УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «СЫКТЫВКАР»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРОГИМНАЗИЯ № 81» Г.СЫКТЫВКАРА
(МАОУ "Прогимназия №81")

Принята
Педагогическим советом
Протокол №__ от «__»_____г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____
Габова Елена Ивановна
Приказ №____ от «__»_____ г.

Основная образовательная программа начального общего образования

МАОУ «Прогимназия №81»

для обучающихся 4 классов

Сыктывкар 2024

Содержание основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Прогимназия № 81» г. Сыктывкара

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка……с. 2 -11

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования……с. 12 - 69

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования……с. 70 - 83

II. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования……....с. 84 - 129

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (в Приложениях)…… ……с. 129-130

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования……..с. 130 - 169

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся……с. 170 - 196

2.5. Программа коррекционной работы……с. 196 - 217

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования……с. 218 - 220

3.2. План внеурочной деятельности, календарный учебный график……с. 220 - 233

3.3. Календарный график учебного процесса ……...с. 233 - 235

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования…….....с. 235 - 290

Приложение № 1. Положение о портфолио учащихся 1-4 классов «Мой портфолио»

Приложение № 2. Положение о системе оценивания достижения планируемых результатов в обучении в 1-4 классах

Приложение № 3.Типовые задачи для оценки сформированности универсальных учебных действий

Приложение № 4. Диагностика и исследование нравственной сферы школьника

Приложение № 5. Критерии оценки состояния здоровья детей

Приложение № 6.Положение об организации внеурочной деятельности учащихся

Приложение №7 Положение об этнокультурном образовании

Приложение №8. Перечень электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП

Приложение № 9. Работа с одаренными детьми

Приложение № 10 План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) МАОУ «Прогимназия № 81»

Приложение № 11 Планы внеурочной деятельности по предметам учебного плана для начального общего образования

Приложение №12 Рабочая программа воспитания с планом воспитательной работы на 2024 – 2025 уч.год

I. Целевой раздел основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Прогимназия № 81»

1.1.Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО МАОУ «Прогимназия № 81» г. Сыктывкара (далее – Прогимназия) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 (с изменениями на 11 декабря 2020 года)

Структура ООП НОО Прогимназии определена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО).

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом № 273–ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», с Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

Нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию ООП НОО Прогимназии:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. N 442);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 января 2024 года №31 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства образования и науки в Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08. 2013 г. № 1008);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья учащихся, воспитанников»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. № МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённую распоряжением Правительства РФ № 996 – р от 29.05.2015 года;
- Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. N 2506-р
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Указ Президента РФ от 29.10.2015 года № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- Письма Минобрнауки России № 03 – 296 от 12.05.2011 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования» и Приложения к письму «Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования».
- Приказ министерства образования Республики Коми от 06.05.2011г. № 613 «Об обеспечении изучения коми языка»;
- Концепция этнокультурного образования в Республике Коми;

- Приказ МО РК от 30 августа 2011 г. № 1181 «О внесении изменений в приказ МО РК от 26.01.2011 № 30 «О внесении изменений в базисные учебные планы для общеобразовательных учреждений Республики Коми и примерные учебные планы для образовательных учреждений Республики Коми с изучением коми языка как родного и с изучением коми языка как неродного, утвержденные приказом МО и ВШ РК от 18.05.2005 № 107»;
- Приказ министерства образования Республики Коми от 18.04.2012г. «О внесении изменений в базисный учебный план начального общего образования для образовательных учреждений Республики Коми и примерные учебные планы начального общего образования для образовательных учреждений Республики Коми с изучением коми языка как родного и с изучением коми языка как неродного, утверждённые приказом Минобрнауки Республики Коми от 18.05.2005 №107» (в редакции от 30.08.2011 №1181)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 августа 2013 г. № 729 «О федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» (вместе с «Правилами формирования и ведения федеральной информационной системы «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 465
  "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания"
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и

служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Приказ Министерства и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 29 января 2016 г. № 32 «Об утверждении Регламента выбора в образовательной организации родителями (законными представителями) обучающихся одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Правительства Республики Коми от 16 декабря 2013 г. № 500 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских учреждениях»;
- Устав МАОУ «Прогимназия № 81»;
- Программа развития МАОУ «Прогимназия № 81» на 2020 – 2025 гг.

ООП НОО Прогимназии содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел ООП НОО Прогимназии определяет общее содержание начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО, ФОП НОО, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Уставом МАОУ «Прогимназия № 81», программой развития МАОУ «Прогимназия № 81», с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, методических рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Содержательный раздел включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, в том числе:

- Программу формирования универсальных учебных действий у учащихся, включающую формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- Программы отдельных учебных предметов, курсов;
- Программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся;
- Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- Программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов ООП НОО Прогимназии.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности; календарный учебный график;
- систему условий реализации ООП НОО Прогимназии в соответствии с требованиями ФГОС.

В процессе реализации ООП НОО Прогимназии предполагается широкое внедрение современных информационных и педагогических технологий на уровне начального общего образования для реализации возможностей учащихся, повышения их образовательного уровня и формирования общей культуры, духовно - нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития, создания основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся Прогимназии.

ООП НОО Прогимназии соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе “Об образовании в Российской Федерации”:

1) признание приоритетности образования;

2) обеспечение права каждого на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде;
4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов в условиях многонационального государства;
5) светский характер образования;
6) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям, создание условий для самореализации, свободное развитие способностей, включая предоставление прав выбора форм обучения;
7) обеспечение прав на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека.

Целью реализации ООП НОО Прогимназии является обеспечение выполнения требований ФГОС НОО. Программа направлена на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Прогимназией своей ООП НОО **предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности между уровнями общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования,
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей,
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии социальной среды Прогимназии;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление учащимся возможности для эффективной самостоятельной работы,
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города, республики).

В основе реализации ООП НОО Прогимназии лежит **системно-деятельностный подход,** который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа, в том числе:
- технологию формирования типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения), проблемно-диалогическую технологию, технологию критического мышления, технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов),
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Таким образом, ООП НОО Прогимназии предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми учащимися;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, через систему кружков, секций, клубов и т.п. и организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования детей;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии социальной среды в Прогимназии;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (г. Сыктывкара) для приобретения опыта реального управления и действия.

ООП НОО Прогимназии сформирована с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Уровень начального общего образования — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию, с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении,
- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

ООП НОО Прогимназии учитывает характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) особенности:

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности учащегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование

устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

- существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом ООП НОО Прогимназии предполагает, что успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности учащихся 1 – 4 классов Прогимназии

В соответствии с ФГОС НОО, ФОП НОО ООП НОО Прогимназии реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью в Прогимназии понимается образовательная деятельность с учащимися, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Цели организации внеурочной деятельности учащихся 1 – 4 классов Прогимназии: создание условий для проявления и развития интересов и способностей учащихся на основе свободного выбора, постижение духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Прогимназия самостоятельно определяет формы организации внеурочной деятельности учащихся в рамках реализации ООП НОО с учётом необходимости решения следующих задач:

- Учёта возрастных и индивидуальных особенностей учащихся 1 – 4 классов;
- Улучшения условий для развития младших школьников;
- Оптимизации учебной нагрузки учащихся;
- Обеспечения благоприятной адаптации детей к условиям Прогимназии

Анализ ресурсного обеспечения и особенностей Прогимназии позволил определить наиболее эффективную модель организации внеурочной деятельности учащихся 1 – 4 классов: **школа полного дня**.

Принципы организационной модели внеурочной деятельности «**Школа полного дня»:**

1. **Поляризация образовательной среды** Прогимназии и выделение разноакцентированных пространств для создания полноценных условий пребывания, учащихся в образовательном учреждении в течение дня;

2. **Содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов** в рамках воспитательной системы и ООП НОО Прогимназии;
3. **Рациональная организация образовательного процесса,** оптимизация двигательной активности, организацию рационального питания для создания здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение требований и нормативов СанПиН;
4. **Интеграция основных и дополнительных образовательных программ;**
5. **Индивидуальные образовательные траектории** и индивидуальный график пребывания учащихся в Прогимназии;
6. **Создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей,** с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления.

Внеурочная деятельность учащихся 1 – 4 классов Прогимназии организуется по 5 направлениям развития личности:

- Спортивно – оздоровительное;
- Общеинтеллектуальное;
- Общекультурное;
- Духовно – нравственное;
- Социальное.

Внеурочная деятельность учащихся 1 - 4 классов Прогимназии осуществляется через:

- организацию работы групп продлённого дня;
- деятельность педагогических работников: учителей начальных классов, классных руководителей, воспитателей в ГПД, педагога-психолога, социального педагога, педагога – библиотекаря, педагогов – предметников;
- общеучрежденческий долгосрочный образовательный проект;
- образовательные программы и мероприятия организаций, реализующих программы дополнительного образования детей (РЦДО), а также учреждений культуры (Национальный музей Республики Коми, Национальная детская библиотека имени С. Я. Маршака, городская библиотека № 6, театры и музеи г. Сыктывкара)

Внеурочная деятельность учащихся 1 – 4 классов является составной частью образовательного процесса в Прогимназии. Учащиеся 1 – 4 классов вовлекаются во внеурочную деятельность на добровольной основе в соответствии со своим выбором, с выбором родителей (законных представителей) (проводится анкетирование участников образовательных отношений – см. Регламент проведения мониторинга и оценки удовлетворенности потребителей качеством услуг, предоставляемых МАОУ «Прогимназия № 81» г. Сыктывкара)

Внеурочная деятельность учащихся 1 – 4 классов Прогимназии регламентируется соответствующим Положением (Приложение № 6 к ООП НОО Прогимназии).

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися ООП НОО Прогимназии

Планируемые результаты освоения ООП НОО Прогимназии (далее — планируемые результаты) разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам учащихся, с включением в содержание образования этнокультурного компонента. Планируемые результаты представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты освоения учащимися ООП НОО Прогимназии:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики учащихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются основой для разработки основной образовательной программы начального общего образования;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с **системно-деятельностным подходом** содержание планируемых результатов освоения ООП НОО Прогимназии описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся 1 – 4 классов успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов освоения ООП НОО Прогимназии дает представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета овладеют учащиеся в ходе образовательной деятельности.

В системе планируемых результатов освоения ООП НОО Прогимназии особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов освоения ООП НОО Прогимназии учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребенка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и

углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, учающихся.

При получении учащимися Прогимназии начального общего образования также устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам.

Формирование универсальных учебных действий у учащихся Прогимназии

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников Прогимназии будут сформированы **личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные** универсальные учебные действия как основа умения учиться.

ЛИЧНОСТНЫЕ
У выпускников Прогимназии будут <u>сформированы</u>: – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; – способность к оценке своей учебной деятельности; – основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; – ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; – развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; – установка на здоровый образ жизни; – основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускники Прогимназии <u>получат возможность</u> для формирования:

– *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

– *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

– *устойчивого учебно-познавательного интереса к новымобщим способам решения задач;*

– *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

– *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

– *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

– *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

– *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

– *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Выпускники Прогимназии <u>научатся:</u>

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и

иностранном языках.

Выпускники Прогимназии <u>получат возможность</u> научиться:

– *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

– *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

– *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

– *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

– *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

– *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Выпускники Прогимназии <u>научатся:</u>

–осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в томчисле контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию позаданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов,на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускники Прогимназии <u>получат возможность</u> научиться:

– *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов*

библиотек и сети Интернет;

– *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

– *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

– *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

– *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

– *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

– *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

– *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

– *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Выпускники Прогимназии <u>научатся:</u>

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнёра;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускники Прогимназии <u>получат возможность</u> научиться:

– *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

– *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

– *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

– *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

– *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов*

и позиций всех участников;
– *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
– *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
– *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
– *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом.
(метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на уровне начального общего образования выпускники Прогимназии приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников Прогимназии будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники Прогимназии **получат возможность** ***научиться*** *самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.*

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного текста
Выпускники Прогимназии научатся:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускники Прогимназии получат возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускники Прогимназии научатся:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускники Прогимназии получат возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускники Прогимназии научатся:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускники Прогимназии получат возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ-компетентности учащихся
(метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования в Прогимназии начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся Прогимназии приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Учащиеся Прогимназии знакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), осваивают общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.
Учащиеся Прогимназии приобретают первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: учатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.
Выпускники Прогимназии научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.
Выпускники научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.
В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у учащихся Прогимназии будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в дальнейшем.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером
Выпускники Прогимназии <u>научатся:</u>

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускники Прогимназии научатся:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускники Прогимназии получат возможность научиться *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

Обработка и поиск информации

Выпускники Прогимназии научатся:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускники Прогимназии получат возможность научиться *грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускники Прогимназии научатся:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускники Прогимназии <u>получат возможность</u> научиться:

- *представлять данные;*
- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

Планирование деятельности, управление и организация
Выпускники Прогимназии <u>научатся:</u>

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускники Прогимназии <u>получат возможность</u> научиться:

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

Предметные результаты освоения ООП НОО

включают:

- освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

№	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
•	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
•	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке
•	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке
•	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
•	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
•	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
•	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к

		окружающему миру
•	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
•	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни

Планируемые предметные результаты образовательной области «Русский язык и литературное чтение» на уровне начального общего образования Прогимназии

Русский язык.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» в 1 – 4 классах выпускники Прогимназии научатся осознавать язык, как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

1) формирование первоначального представления о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации. Осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
2) формирование понимания роли языка как основного средства человеческого общения. Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации. Понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
3) формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении высказываний в устной и письменной формах;
4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах русского литературного языка:

В процессе изучения русского языка учащиеся Прогимназии получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников Прогимназии, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского (родного) литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах,

средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускники Прогимназии:

- научатся осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- смогут применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;
- получат первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка − фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников Прогимназии, освоивших ООП НОО, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускники Прогимназии <u>научатся:</u>

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации в различных словарях и справочниках.

Выпускники Прогимназии <u>получат возможность</u> научиться *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике*

алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускники Прогимназии <u>получат возможность</u> научиться

- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускники Прогимназии <u>научатся:</u>

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускники Прогимназии <u>получат возможность</u> научиться:

- *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

Раздел «Лексика»

Выпускники Прогимназии <u>научатся:</u>

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

Выпускники Прогимназии <u>получат возможность</u> научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускники Прогимназии <u>научатся:</u>

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов − число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;

- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускники Прогимназии <u>получат возможность</u> научиться:

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но****, частицу* ***не*** *при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускники Прогимназии <u>научатся:</u>

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные / побудительные / вопросительные предложения;
- определять восклицательную / невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

Выпускники Прогимназии <u>получат возможность</u> научиться:

- *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускники Прогимназии <u>научатся:</u>

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускники Прогимназии <u>получат возможность</u> научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*

- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускники Прогимназии <u>научатся:</u>

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускники Прогимназии <u>получат возможность</u> научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

<u>Литературное чтение</u>

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающиеся познакомятся с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Выпускники Прогимназии будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Обучающиеся получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К завершению обучения на уровне начального общего образования в Прогимназии будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень *читательской* компетентности (чтение и понимание текста), речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники Прогимназии овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую их литературу, пользоваться словарями и справочниками, включая компьютерные, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Выпускники Прогимназии научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя

иллюстративный ряд (плакаты, аудио- и видеоиллюстрации, видеосюжеты и анимации, презентации и др.).

Выпускники Прогимназии научатся приёмам поиска нужной информации, овладеют алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), научатся высказывать и пояснять свою точку зрения, познакомятся с правилами и способами взаимодействия с окружающим миром, получат представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе.

Выпускники Прогимназии приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники Прогимназии овладеют основами коммуникативной деятельности (в том числе с использованием средств телекоммуникации), на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускники Прогимназии научатся:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учётом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта (приобретение опыта чтения, поиска фактов и суждений, аргументации, иной информации);
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (*для всех видов текстов*);
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (*только для художественных текстов*);
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое/выборочное — в соответствии с целью чтения (*для всех видов текстов*);
- ориентироваться в содержании художественного и научно-популярного текстов, понимать их смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

— *для художественных текстов:* определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

— *для научно-популярных текстов:* определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на

контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов:

— *для художественных текстов:* делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

- *для научно-популярных текстов:* делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

- *для художественных текстов:* формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

— *для научно-популярных текстов:* формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (*только для художественных текстов*);
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (*для всех видов текстов*);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (*для всех видов текстов*).

Выпускники Прогимназии <u>получат возможность</u> научиться:

- *удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения;*
- *осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;*
- *различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста;*
- *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*
- *высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;*
- *устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;*
- *составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).*

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускники Прогимназии научатся:

- осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускники Прогимназии получат возможность научиться:

- *работать с тематическим каталогом;*
- *работать с детской периодикой;*
- *самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).*

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускники Прогимназии научатся:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений.
- находить средства художественной выразительности (метафора, эпитет).

Выпускники Прогимназии получат возможность научиться:

- *воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;*
- *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);*
- *определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.*

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускники Прогимназии научатся:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускники Прогимназии получат возможность научиться:

- *вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать*

известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;

- *писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;*
- *создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;*
- *работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма);*
- *создавать собственный текст (повествование по - аналогии, рассуждение- развёрнутый ответ на вопрос, описание – характеристика героя).*

Планируемые предметные результаты образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» на уровне начального общего образования Прогимназии

На основании статьи 14, 44 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся с учетом мнения ребенка выбирают языки обучения и воспитания для своего ребенка на период обучения в начальной школе. В письменном заявлении указывают выбор учебных предметов образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»: «Родной (русский) язык» либо «Родной (коми) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке» либо «Литературное чтение на родном (коми) языке». На основании анализа письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся формируется учебный план на будущий учебный год. Результаты анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся Прогимназии свидетельствуют о выборе предметов: «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке», поэтому образовательная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в учебном плане Прогимназии представлена учебными предметами «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке».

В результате изучения предметов предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в 1 – 4 классах у выпускников Прогимназии будут сформированы первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Курс направлен на развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

<u>Родной (русский) язык</u>

- Воспитание ценностного отношения учащихся к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- Обогащение активного и потенциального словарного запаса учащихся, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- Формирование у учащихся первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- Овладение учащимися первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- Овладение учащимися учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» у выпускников Прогимназии, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по родному (русскому) языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении курса русского языка на следующем уровне образования

Раздел «Фонетика и орфоэпия».

Выпускники Прогимназии <u>научатся:</u>

- различать звуки и буквы;
- постановка ударения;
- использовать знание алфавита при работе со словарями.

Выпускники Прогимназии <u>получат возможность</u> научиться:

- *проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному алгоритму;*
- *оценивать правильность фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слов;*
- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

Раздел «Лексика»

Выпускники Прогимназии <u>научатся:</u>

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, значение которых требует уточнения и определять значение слова по тексту или с помощью толкового словаря;
- различать однозначные и многозначные слова.

Выпускники Прогимназии <u>получат возможность</u> научиться:

- *различать антонимы, синонимы, омонимы;*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;*
- *пользоваться фразеологическим словарем, словарем синонимов;*

Раздел «Морфология»

Выпускники Прогимназии <u>научатся:</u>

- распознавать имена существительные, определять грамматические признаки имен существительных: род, число;
- распознавать имена прилагательные, определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число,
- распознавать глаголы, различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», определять грамматические признаки: форму времени, число, род (в прошедшем времени);

Выпускники Прогимназии <u>получат возможность</u> научиться:

- *наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;*
- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочеты в употреблении изучаемых частей речи.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускники Прогимназии <u>научатся:</u>

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены простого предложения; выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены предложения; использовать интонацию при перечислении однородных членов в предложении.

Выпускники Прогимназии <u>получат возможность</u> научиться:

- *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*

- *различать простые предложения с однородными членами от сложных предложений; составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускники Прогимназии научатся:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускники Прогимназии <u>получат возможность</u> научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускники Прогимназии научатся:

- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст;
- определять смысловые части текста, их последовательность, составлять план текста;
- использовать различные виды планов;
- передавать письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно содержание повествовательного текста, предъявляемого на основе зрительного или слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста образца, грамотно записывать текст, соблюдая орфографические и лексические нормы;
- составлять тексты в художественном и научном стиле.

Выпускники Прогимназии <u>получат возможность</u> научиться:

- *составлять текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение (сочинение повествование, сочинение описание, сочинение рассуждение) по алгоритму;*
- *анализировать и редактировать собственные тексты.*

<u>Литературное чтение на родном (русском) языке</u>

- Понимание учащимися родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- Осознание учащимися значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- Использование учащимися разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- Достижение учащимися необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- Осознание учащимися коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации».

Виды речевой и читательской деятельности
Выпускники Прогимназии научатся:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);
- осознанно воспринимать (при прослушивании, чтении вслух и про себя) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-познавательный, учебный);
- самостоятельно определять тему, главную мысль текста, делить текст на смысловые части и озаглавливать их;
- прогнозировать содержание текста по названию и оформлению;
- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- читать (вслух) осознанно с соблюдением орфоэпических и интонационных норм чтения;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов) находить в тексте необходимую информацию;
- работать над словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;
- выстраивать монологическое речевое высказывание в рассказе небольшого объема (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме, передаче впечатлений с использованием выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение).
- для художественных текстов: ориентироваться в нравственном содержании прочитанного (представления о проявлении любви к России), давать характеристику героям произведения, используя выражения из текста; осознавать

поступки героев, формировать свое отношение к героям произведения и выявлять авторское отношение к ним;

- для учебных, научно-популярных текстов: использовать простейшие приемы анализа различных видов текста: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль текста; делить текст на части, определять микротемы, находить в тексте ключевые слова, требуемую информацию (конкретные для научно-популярных текстов: сведения, факты, описания явлений, процессов), воспроизводить текст с опорой на ключевые слова, модель, схему);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (подробного, выборочного, краткого) для всех видов текстов;
- вести диалог в различных учебных ситуациях и в условиях внеучебного общения, соблюдая нормы речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;
- участвовать в коллективном обсуждении прослушанного/прочитанного текста (отвечать на вопросы, задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов), при этом использовать справочные и иллюстративные материалы, разные виды информации.

Выпускники Прогимназии получат возможность научиться:

- *приобрести потребность в систематическом чтении художественной литературы, изучении справочной, учебной и научно-познавательной литературы;*
- *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;*
- *осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);*
- *определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою произведения, его поступкам;*
- *доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;*
- *составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).*

Письмо (культура письменной речи)
Выпускники Прогимназии получат возможность научиться:

- *писать мини-сочинения (повествование, рассуждение, описание), рассказы на заданную тему, отзыв о прочитанном, используя выразительные средства языка (синонимы, антонимы, сравнения).*

Литературоведческая пропедевтика (практическое овладение)
Выпускники Прогимназии научатся:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя литературные понятия (автор, сюжет, тема, герой произведения, отношение автора к герою);

- распознавать прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать фольклор и авторские художественные произведения;
- распознавать особенности построения фольклорных форм (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки), художественных особенностей сказок;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ художественных произведений разных жанров (рассказ, басня стихотворение), выделяя 2-3 существенных признака.

Выпускники Прогимназии <u>получат возможность научиться:</u>

- *разным видам рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет), рассуждение (монолог героя, диалог героев);*
- *находить в тексте средства художественной выразительности (с помощью учителя): синонимы, антонимы, метафоры, гиперболы, сравнения, эпитеты.*

Библиографическая культура.

Выпускники Прогимназии <u>научатся:</u>

- осознавать значимость чтения книг как источника необходимых знаний, информации;
- распознавать элементы книги (оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации);
- пользоваться различными типами книг;
- пользоваться алфавитным каталогом и осуществлять выбор книг по заданной тематике или по собственному желанию

Выпускники Прогимназии <u>получат возможность научиться:</u>

- *приобрести потребность в чтении учебной, художественной, справочной литературы.*

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)
Выпускники Прогимназии научатся:

- читать литературное произведение по ролям;
- выполнять устное словесное рисование;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- способам написания изложения с элементами сочинения;

Выпускники Прогимназии <u>получат возможность научиться:</u>

- *работать в группе, создавая инсценировки прочитанного произведения;*
- *создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.*

Круг детского чтения (для всех видов текстов)
Выпускники Прогимназии научатся:

- осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Иностранный язык (английский)

В результате изучения учебного предмета «Английский язык» во 2-4 классах у выпускников Прогимназии будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Учащиеся Прогимназии приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с культурой страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию учащимися Прогимназии особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у учащихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет выпускникам Прогимназии лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения учащимися Прогимназии иностранным языком внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции младших школьников. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению выпускников Прогимназии как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка у выпускников Прогимназии:

1. сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
2. будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и

неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

3. сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускники Прогимназии научатся:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускники Прогимназии получат возможность научиться:

- *участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;*
- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускники Прогимназии научатся:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Выпускники Прогимназии получат возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускники Прогимназии научатся:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускники Прогимназии получат возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускники Прогимназии <u>научатся:</u>

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускники Прогимназии <u>получат возможность</u> научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускники Прогимназии <u>научатся:</u>

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускники Прогимназии <u>получат возможность</u> научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускники Прогимназии <u>научатся:</u>

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускники Прогимназии <u>получат возможность</u> научиться:

- *распознавать связующее* **r** *в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи
Выпускники Прогимназии <u>научатся:</u>

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускники Прогимназии <u>получат возможность</u> научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускники Прогимназии <u>научатся:</u>

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускники Прогимназии <u>получат возможность</u> научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи*

употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);

- *образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;*
- *оперировать в речи наречиямивремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиямистепени (much, little, very);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Планируемые предметные результаты образовательной области «Математика и информатика» на уровне начального общего образования Прогимназии

Математика

В результате изучения учебного предмета «Математика» выпускники Прогимназии:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины
Выпускники Прогимназии научатся:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько

единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Выпускники Прогимназии <u>получат возможность</u> научиться:

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускники Прогимназии <u>научатся:</u>

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускники Прогимназии <u>получат возможность</u> научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускники Прогимназии <u>научатся:</u>

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускники Прогимназии <u>получат возможность</u> научиться:

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения. Геометрические фигуры
Выпускники Прогимназии <u>научатся:</u>

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускники Прогимназии <u>получат возможность</u> научиться:

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины
Выпускники Прогимназии <u>научатся:</u>

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускники Прогимназии <u>получат возможность</u> научиться:

- *вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.*

Работа с информацией
Выпускники Прогимназии <u>научатся:</u>

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускники Прогимназии <u>получат возможность</u> научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*

- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Планируемые предметные результаты образовательной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» на уровне начального общего образования Прогимназии

Окружающий мир

В результате изучения учебного предмета «Окружающий мир» выпускники Прогимназии:

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
- получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль учащегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники Прогимназии заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускники Прогимназии <u>научатся</u>:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускники Прогимназии <u>получат возможность</u> научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

Человек и общество

Выпускники Прогимназии научатся:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и Республики Коми; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, Республику Коми и город Сыктывкар;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускники Прогимназии получит возможность научиться:

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного*

учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

Основы религиозных культур и светской этики

В рамках изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» родителям (законным представителям) учащихся предлагаются на выбор следующие модули:

- Основы православной культуры
- Основы исламской культуры
- Основы буддийской культуры
- Основы иудейской культуры
- Основы мировых религиозных культур
- Основы светской этики

В результате освоения каждого из модулей курса выпускники Прогимназии научатся:

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Модуль «Основы православной культуры»

Выпускники Прогимназии научатся:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы

отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускники Прогимназии <u>получат возможность</u> научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Модуль «Основы исламской культуры»

Выпускники Прогимназии <u>научатся:</u>

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускники Прогимназии <u>получат возможность</u> научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Модуль «Основы буддийской культуры»

Выпускники Прогимназии <u>научатся:</u>

- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускники Прогимназии <u>получат возможность</u> научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Модуль «Основы иудейской культуры»

Выпускники Прогимназии научатся:

- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускники Прогимназии получат возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Модуль «Основы мировых религиозных культур»

Выпускники Прогимназии научатся:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускники Прогимназии <u>получат возможность</u> научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Модуль «Основы светской этики»

Выпускники Прогимназии <u>научатся:</u>

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускники Прогимназии <u>получат возможность</u> научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Планируемые предметные результаты образовательной области «Искусство» на уровне начального общего образования

<u>Изобразительное искусство</u>

В результате изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» в 1 – 4 класса выпускники Прогимназии:

- получат представления об основах художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, — любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;
- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в

духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.
- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;
- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ - средств;
- получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;
- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности
Выпускники Прогимназии <u>научатся:</u>

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественно-образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека,

различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускники Прогимназии <u>получат возможность</u> научиться:

- *воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*
- *видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре);*
- *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускники Прогимназии <u>научатся:</u>

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускники Прогимназии <u>получат возможность</u> научиться:

- *пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*
- *моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*

- *выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?
Выпускники Прогимназии научатся:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия (передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта.

Выпускники Прогимназии получат возможность научиться:

- *видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*
- *понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*
- *изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;*
- *изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

Музыка

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО учащимися 1 – 4 классов Прогимназии происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности учащихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения образовательной программы «Музыка» у учащихся Прогимназии будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности учащиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых

и инструментальных произведений, в импровизации.
Учащиеся Прогимназии научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.
У учащихся Прогимназии проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Учащиеся Прогимназии научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Предметными результатами освоения программы являются:

- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

Предметные результаты по видам деятельности учащихся
В результате освоения программы учащиеся Прогимназии должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности учащихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит учащимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

Слушание музыки
Выпускники Прогимназии научатся:

- узнавать изученные музыкальные произведения и называть имена их авторов.
- определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.

- беседовать об интонации в музыке, о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.
- будут иметь представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Будут знать особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.
- будут знать особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.
- будут иметь представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.
- будут иметь представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.
- определять жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.
- будут иметь слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.
- импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Хоровое пение

Выпускники Прогимназии научатся:

- будут знать слова и мелодию Гимна Российской Федерации.
- грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.
- знать о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.
- соблюдать при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.
- петь преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.
- ясно выговаривать слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.
- исполнять одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)

Выпускники Прогимназии научатся:

- будут иметь представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.
- будут уметь исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.
- будут иметь первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном

ансамбле.

- использовать возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

Основы музыкальной грамоты

Выпускники Прогимназии научатся (объем музыкальной грамоты и теоретических понятий, которые выпускники будут знать):

- **Звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.
- **Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.
- **Метроритм.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.
- **Лад:** мажор, минор; тональность, тоника.
- **Нотная грамота.** Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диез, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.
- **Интервалы** в пределах октавы. **Трезвучия**: мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.
- **Музыкальные жанры.** Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.
- **Музыкальные формы.** Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

Выпускники Прогимназии получат возможность научиться:

- *реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*
- *организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;*
- *использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*
- *владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;*
- *адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;*
- *оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной*

музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

Планируемые предметные результаты образовательной области «Технология» на уровне начального общего образования Прогимназии

Труд (технология)

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

– формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

– становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

– формирование основ чертежно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

– формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

– развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

– расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

– развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

– развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

– воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

– воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;

– воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;

– развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

– воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

– становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

– воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

– Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

- технологии, профессии и производства;
- технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);
- конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации);
- ИКТ (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

– В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

Планируемые предметные результаты образовательной области «Физическая культура» на уровне начального общего образования Прогимназии

Физическая культура

(для учащихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» в 1 – 4 классах выпускники Прогимназии научатся:

- понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
- осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
- понимать положительное влияние занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.
- первичным навыкам и умениям по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
- составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- соблюдать правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, освоят правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;

- наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
- выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
- приобретут навык систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- приобретут навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств, в том числе в рамках подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)»
- освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

Знания о физической культуре
Выпускники Прогимназии <u>научатся:</u>

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускники Прогимназии <u>получат возможность</u> научиться:

- *выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной*

деятельностью;

- *характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.*

Способы физкультурной деятельности
Выпускники Прогимназии научатся:

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Выпускники Прогимназии получат возможность научиться:

- *вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;*
- *целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;*
- *выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.*

Физическое совершенствование
Выпускники Прогимназии научатся:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять организующие строевые команды и приемы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты) и гимнастические комбинации на высоком техничном уровне, давать характеристику признаков техничного исполнения;
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объема);

- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;
- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных условиях, деятельность учащихся, направленная на развитие физических качеств и формирование практических навыков, необходимых для выполнения испытаний (тестов) комплекса ГТО,
- самостоятельно готовиться к выполнению нормативов комплекса ГТО и осуществлять организацию недельного двигательного режима;
- вести подготовку к теоретическому тестированию ВФСК ГТО.

Выпускники Прогимназии <u>получат возможность</u> научиться:

- *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*
- *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*
- *играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;*
- *выполнять подводящие к плаванию упражнения в спортивном зале: отработка навыка вхождения в воду, передвижения по дну бассейна; упражнения на согласование работы рук и ног.*
- *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*
- *выполнять передвижения на лыжах.*

Планируемые предметные результаты *курса этнокультурной направленности* «Край, в котором я живу» на уровне начального общего образования Прогимназии

В результате обучения по курсу этнокультурной направленности «Край, в котором я живу» во 2 – 4 классах выпускники Прогимназии:

- усвоят первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, характерные для этнокультурной действительности Республики Коми (доступные для осознания младшими школьниками);
- усвоят первоначальные сведения об особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности Республики Коми (доступных для осознания младшими школьниками);
- будут осознавать целостность окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, овладение элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- будут понимать роль и значение родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни, знание примеров национальных свершений, открытий, побед;
- будут понимать место своей семьи в прошлом и настоящем малой родины, в истории и культуре Республики Коми;
- будут ориентироваться в важнейших для региона и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса к концу 1-го года обучения (2 класс)

В результате изучения раздела **«Культурное богатство Коми края»** второклассники Прогимназии **научатся:**

- называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и люди;
- определять значение понятия «традиционная культура»;
- называть традиционные виды промыслов народа коми;
- приводить примеры безопасного поведения на охоте, на рыбалке, при сборе грибов, ягод;
- перечислять традиционные средства передвижения коми народа;
- распознавать наиболее распространённые виды жилых построек коми народа;
- называть наиболее распространённые традиционные ремёсла коми;
- устанавливать связь культуры и деятельности человека;
- узнавать традиционные музыкальные инструменты народа коми по определённым признакам;
- определять основные особенности традиционной одежды коми-зырян;
- определять особую значимость традиционной культуры как связи поколений.

Второклассники Прогимназии получат возможность научиться:

- *осознавать значимость традиционной культуры в жизни человека и его семьи.*

В результате изучения раздела **«Природа Коми края»** второклассники **научатся:**

- сравнивать и различать формы земной поверхности Республики Коми;
- характеризовать формы земной поверхности и водоёмы своей местности;
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии по своему населённому пункту «Формы земной поверхности и водоёмы»;
- наблюдать явления погоды в разное время года и описывать их;
- находить на физической карте Республики Коми изученные водоёмы;
- различать и описывать промысловые и не промысловые виды рыб;
- сравнивать и различать особенности растительного мира тундры и тайги, называть их, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
- сравнивать и различать особенности животного мира тундры и тайги, называть их, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
- характеризовать природные сообщества своей местности (на примере тундры, леса, водоёма);
- понимать необходимость соблюдения правил безопасности на воде, в лесу;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на мир животных и растений, называя их представителей, занесённых в Красную книгу Республики Коми.

Второклассники Прогимназии получат возможность научиться:

- *проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;*

- *выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, на воде);*
- *извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии), готовить доклады и обсуждать полученные сведения.*

В результате изучения раздела **«Коми край вчера и сегодня»** второклассники Прогимназии **научатся:**

- знакомиться во время экскурсии с историей своего населённого пункта;
- описывать достопримечательности своего населённого пункта;
- рассказывать о государственных символах Республики Коми (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба Республики Коми; последовательность расположения цветовых полос и цвета флага);
- понимать этническое разнообразие Республики Коми, приводить примеры применения государственных коми и русского языков на территории Республики Коми;
- описывать свой населённый пункт как сельское поселение или город;
- сравнивать город и село;
- рассказывать о памятниках своего населённого пункта, посвященных Великой Отечественной войне, о подвигах земляков – её участников.

Второклассники Прогимназии получат возможность научиться:

- *рассказывать о результатах экскурсии (при наличии условий) по городу (селу, поселку), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры своего населённого пункта;*
- *осознавать ценность этнического богатства Республики Коми;*
- *осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории.*

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса к концу 2-го года обучения (3 класс)

В результате изучения раздела **«Природа Коми края»** третьеклассники Прогимназии **научатся:**

- находить на физической карте Республики Коми географические объекты и их названия;
- определять объекты (свой населенный пункт, виды полезных ископаемых) на географической карте с помощью условных знаков;
- различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в Республике Коми;
- осознавать значение природных богатств Республики Коми в хозяйственной деятельности её жителей, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- описывать памятник природы своего населённого пункта, района.

Третьеклассники Прогимназии получат возможность научиться:

- *осознавать необходимость бережного отношения к памятникам природы.*

В результате изучения раздела **««Культурное богатство Коми края»** третьеклассники Прогимназии **научатся:**

- описывать памятник историко-культурного наследия своего населённого пункта, района;

- рассказывать об особенностях традиционного представления мира коми-зырян;
- называть и описывать наиболее известные памятники истории и культуры Коми края.

Третьеклассники Прогимназии получат возможность научиться:

- *осознавать ценность материального историко-культурного наследия Коми края.*

В результате изучения раздела **«Коми край вчера и сегодня»** третьеклассники Прогимназии **научатся:**

- характеризовать образ жизни людей, проживавших на территории Коми края в разные исторические периоды;
- соотносить исторические события с датами на примере истории Коми края и коми народа;
- находить место изученного события на «ленте времени»;
- описывать наиболее важные события в истории Коми края, а также события, связанные с яркими историческими личностями;
- находить дополнительные источники информации об исторических событиях и личностях Коми края;
- понимать роль коми народа в истории России, рассказывать о национальных свершениях, победах, вызывающих чувство гордости за свой родной край;
- описывать облик столицы Коми края в разные исторические периоды, узнавать его достопримечательности и памятники.

Третьеклассники Прогимназии получат возможность научиться:

- *обнаруживать простейшие взаимосвязи между историческими событиями, происходившими на территории России и Коми края.*

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса к концу 3-го года обучения (4 класс)

В результате изучения раздела **«Природа Коми края»** учащиеся 4 класса Прогимназии **научатся:**

- находить на физической карте России Республику Коми, её столицу, регионы - «соседи» Республики Коми;
- осознавать значение лесного богатства Республики Коми в хозяйственной жизни региона и страны;
- приводить примеры использования древесины в Республике Коми;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам природы.

Учащиеся 4 класса Прогимназии получат возможность научиться:

- *осуществлять свою жизнедеятельность в соответствии с нормами природоохранного, нерасточительного поведения.*

В результате изучения раздела **«Коми край вчера и сегодня»** учащиеся 4 класса Прогимназии **научатся:**

- понимать роль и значение труда в жизни человека;
- соотносить исторические события, происходившие на территории Коми края, с историческими событиями, происходившими в стране;
- находить место изученного события на «ленте времени»;

- называть и описывать изученные памятники историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения;
- характеризовать образ жизни заводского рабочего в разные исторические периоды;
- находить в дополнительных источниках информацию о боевых и трудовых подвигах жителей Коми края в годы Великой Отечественной войны;
- описывать особенности разных видов промышленности и сельского хозяйства;
- рассказывать об особенностях труда людей, работающих на различных видах производства;
- различать отрасли промышленности, представленные в экономике Республики Коми;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- осознавать роль спорта в жизни человека;
- рассказывать о своем городе или районе по плану;
- называть имя действующего Главы Республики Коми и его полномочия;
- рассказывать о Сыктывкаре как о политическом, экономическом и культурном центре Республики Коми.

Учащиеся 4 класса Прогимназии получат возможность научиться:

- *понимать роль профессиональной, трудовой деятельности в жизни человека и судьбе семьи;*
- *рассказывать об изученном событии на основе архивных документов, исторических свидетельств;*
- *характеризовать основные политические особенности современной Республики Коми.*

В результате изучения раздела **«Культурное богатство Коми края»** учащиеся 4 класса Прогимназии **научатся:**

- понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений, как музеи;
- определять значение понятия «родственные народы» на примере коми и финно-угорских народов;
- приводить примеры и доказательства родства финно-угорских народов;
- называть изученные памятники нематериального культурного наследия Республики Коми;
- рассказывать о традиционных праздниках в Республике Коми, объяснять их значение;

Учащиеся 4 класса Прогимназии получат возможность научиться:

- *осознавать ценность нематериального культурного наследия Республики Коми.*

1. 3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО Прогимназии

1.3.1. Общие положения

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в Прогимназии разработана Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (далее система оценки), ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся и целью итоговой оценки подготовки выпускников Прогимназии.

Данная система оценки направлена на обеспечение качества начального общего образования, предусматривает вовлечённость в оценочную деятельность педагогов, учащихся, родителей (законных представителей). Основным *объектом* системы оценки, её содержательной и критериальной базой являются *планируемые результаты* освоения учащимися ООП НОО Прогимназии.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования в Прогимназии, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока **«Выпускник научится»** для каждой программы, предмета, курса.

Система оценки МАОУ «Прогимназия №81» предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчета принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочеты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

– «зачет/незачет» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

– «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

В МАОУ «Прогимназия №81» используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. Достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребѐнка, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачѐт»).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

В соответствии с этим система оценки содержит:

1. Цели оценочной деятельности, которая ориентирует на достижение личностных, метапредметных, предметных результатов;
2. Критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления результатов;
3. Условия и границы применения системы оценивания.

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, тестов, диктантов и анализ их выполнения учащимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов обученности по предметам;
- портфолио учащихся 1 – 4 классов;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств учащегося, универсальных учебных действий.

Система оценки ориентирована на стимулирование у учащихся стремления к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Особенностями системы оценки в Прогимназии являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования);
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и их представления;
- исполнением требований ФГОС НОО являются образовательные достижения на опорном уровне (осознанное освоение опорной системы знаний и правильное выполнение учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач,

построенных на опорном учебном материале), которые соотносятся с отметкой «удовлетворительно» (зачёт), отметки «хорошо» и «отлично» свидетельствуют об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов;

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка разных направлений деятельности учащихся в ходе решения практических задач, приоритетными среди которых являются продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником своего вывода, оценки, суждения и т.д.;
- оценка динамики образовательных достижений учащихся с использованием накопительной системы оценивания (портфель достижений);
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки, которая определяется с учётом стартового уровня и динамики образовательных достижений учащихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- использование стандартизированных взаимно – дополняющих методов и форм оценки: письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов.

1.3.2. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО Прогимназии

Оценка личностных результатов освоения ООП НОО

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую как Прогимназией самостоятельно, так и совместно с семьёй учащегося.

Объектом оценки личностных результатов является сформированность у учащихся универсальных учебных действий, включаемых в три основных блока:

- ***самоопределение*** — сформированность внутренней позиции учащегося — принятие и освоение новой социальной роли учащегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- ***смыслоообразование*** — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения учащимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и

социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

➢ ***морально-этическая ориентация*** — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов учащихся Прогимназии строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции учащегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении учащегося к образовательной организации;
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах освоения ООП НОО Прогимназии, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что ***личностные результаты*** выпускников Прогимназии при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО **не подлежат итоговой оценке.**

В ходе текущей оценки в Прогимназии ведется ограниченная **оценка сформированности отдельных личностных результатов освоения ООП НОО учащимися**, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической

безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов освоения ООП НОО учащимися Прогимназии является **оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся**, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательной организации при согласии родителей (законных представителей) и проводится педагогом-психологом.

Механизм оценки личностных достижений обучающихся

	Процедура оценивания	**Организатор**	**Сроки**	**Фиксация результатов**
1.	Диагностика уровня школьной мотивации	Педагог-психолог	Ежегодно	Портфель достижений
2.	Мониторинг стартовых возможностей первоклассников	Педагог-психолог	Ежегодно	Портфель достижений
3.	Мониторинг уровня воспитанности учащихся 1 – 4 классов	Педагоги, работающие с обучающимися	Ежегодно	Аналитическая справка
4.	Мониторинг активности участия обучающихся в образовательных событиях разного уровня и социально-значимых акциях	Классный руководитель	Ежегодно	Аналитическая справка
5.	Психолого-педагогическая диагностика (наблюдения)	Педагоги, работающие с обучающимися	В течение обучения	Документация классного руководителя

Оценка метапредметных результатов освоения ООП НОО Прогимназии

Оценка метапредметных результатов освоения учащимися ООП НОО Прогимназии представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у учащихся 1 – 4 классов Прогимназии, а также планируемых результатов, представленных в разделах «Чтение. Работа с текстом», «Формирование ИКТ-компетентности учащихся».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов. *Основным объектом* оценки метапредметных результатов является сформированность универсальных учебных действий (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов освоения ООП НОО в Прогимназии строится вокруг умения учиться, способности учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса, и является решающим условием успешности учащегося.

Основные процедуры оценки метапредметных результатов:

- диагностические задачи, направленные на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;
- комплексные задания на межпредметной основе;
- решение творческих и поисковых задач, учебное проектирование;
- индивидуальные и групповые проверочные работы;

- итоговая оценка планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, иностранному языку, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, делается вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО Прогимназии

Достижение предметных результатов освоения ООП НОО в Прогимназии обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Предметные результаты содержат в себе:

- Систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал предметов (*система предметных знаний*);
- Систему формируемых действий с учебным материалом, которые направлены на применение знаний, преобразование и получение нового знания **(***система предметных действий).*

К опорной системе знаний в начальной школе Прогимназии отнесён понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителям и учащимся 1 – 4 классов эффективно продвигаться в изучении предметов учебного плана.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов освоения ООП НОО учащимися Прогимназии. В основе многих предметных действий учащихся лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т.д.

Однако при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Таким образом, *объектом* оценки предметных результатов освоения ООП НОО в Прогимназии является:

способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Система предметных знаний	***Система предметных действий***
Опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а	Познавательные УУД: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в

также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов	том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. При общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.
К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов. В эту группу включается система знаний, умений, учебных действий, которые принципиально необходимы для успешного обучения и при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей. При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике. При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных	К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.). Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП НОО в Прогимназии ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Промежуточная аттестация учащихся

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью получения администрацией объективной информации о состоянии образовательных результатов учащихся за определенный период времени для осуществления коррекции образовательного процесса и обеспечения эффективности управления качеством образования.

Порядок и периодичность промежуточной аттестации учащихся определяется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, учебным планом, календарным учебным графиком, ВСОКО, которые утверждаются на каждый учебный год педагогическим советом в августе текущего года.

Формы промежуточной аттестации учащихся Прогимназии

- **В начале года** – стартовая диагностика, проводимая по линии администрации, направленная на установление уровня сформированности образовательных результатов за прошлый учебный год по изученному курсу (вторая декада сентября, согласно графику, утверждённому приказом директора).
- **В конце триместров** – административные проверочные работы по предметам на установление уровня сформированности **предметных результатов**, в том числе проверка сформированности вычислительных навыков, проверка сформированности математической компетентности (применение знаний и умений при решении практико-ориентированных заданий), проверка сформированности языковой, лингвистической и коммуникационной компетентностей по русскому и иностранным языкам и другие (вторая декада ноября, февраля, мая, согласно графику, утверждённому приказом директора);
- **В конце года** – годовая промежуточная аттестация учащихся по всем предметам учебного плана проводится на основе среднее арифметических результатов за учебные триместры. Промежуточная аттестация в конце года может проходить в форме переводного экзамена (форма проведения, перечень предметов утверждаются на педагогическом совете в начале учебного года; данная информация доводится до сведения всех участников образовательных отношений).

В обязательном порядке промежуточную аттестацию проходят учащиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего образования (со 2 по 4 классы) во всех формах обучения; а также учащиеся, осваивающие образовательные программы Прогимназии по индивидуальным учебным планам, в т. ч. осуществляющие ускоренное или иное обучение с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося. Учащиеся 1 классов не проходят промежуточную аттестацию.
От промежуточной аттестации освобождаются учащиеся:
– по состоянию здоровья на основании заключения медицинской организации;
– переживающие трагические обстоятельства семейного характера;
– освоившие основные общеобразовательные программы начального общего образования индивидуально на дому, при условии, что по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана они имеют положительные отметки;
– достигшие выдающихся успехов в изучении учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) учебного плана (победители и призеры предметных олимпиад муниципального, регионального и федерального уровня);
По предметам учебного плана «Русский язык», «Математика» промежуточной аттестацией считается выполнение контрольных работ. По предметам учебного плана «Литературное чтение», «Родной (русский) язык, «Окружающий мир», «Изобразительное искусство»,

«Музыка», «Технология» и «Край, в котором я живу» формой проведения промежуточной аттестации является тестовая работа. По предметам УП «Литературное чтение на родном (русском) языке» и «Основы религиозных культур и светской этики» формой проведения промежуточной аттестации является проект.

По предмету «Физическая культура» промежуточная аттестация проводится в форме мониторинга результатов физического воспитания в соответствии с нормативами физического развития по предмету «Физическая культура». Формат проведения - очный. Время проведения определяется характеристиками того или иного вида нормативов. Параметры оценки: выносливость, скорость, сила, гибкость, реакция, точность и другие характеристики физического развития учащихся в соответствии с критериями и возрастными шкалами оценки результатов в области физической культуры. Результаты мониторинга переводятся в баллы по 5-балльной системе, и отметка выставляется в электронный журнал.

Следует отметить, что по предмету «Английский язык» промежуточная аттестация проводится каждый триместр в виде контроля по всем видам речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение (монологическая и диалогическая речь). Контроль одного вида речевой деятельности может быть приурочен к окончанию каждого учебного периода (триместра): 1 триместр – аудирование, 2 триместр – чтение, письмо, 3 триместр – говорение.

Учащиеся, обучающиеся по индивидуальному учебному плану, проходят промежуточную аттестацию совместно с классом либо по отдельному расписанию, утвержденному директором Прогимназии.

Механизм оценки предметных достижений обучающихся

	Процедура оценивания	**Организатор**	**Сроки**	**Фиксация результатов**
1.	Стартовая проверочная работа	Администрация	сентябрь	Электронный журнал, аналитическая справка, Портфолио ученика
2.	Тематические контрольные и проверочные работы	Учитель	Календарно-тематическое планирование учителя	Электронный журнал
3.	Текущий контроль (устные ответы, письменные задания, в том числе при проверке домашнего задания)	Учитель	На каждом уроке по мере необходимости	Электронный журнал
4.	Самостоятельная/ проверочная работа	Учитель	Календарно-тематическое планирование учителя	Электронный журнал
5.	Промежуточная аттестация (Административные контрольные работы по итогам триместров)	Администрация	ноябрь, февраль, апрель – май	Электронный журнал, Приказы директора Портфолио ученика
6.	Комплексная	Администрация	1 раз в год	Приказ директора,

	работа			Портфолио ученика
7.	Предметные олимпиады разного уровня	Организаторы олимпиады	По плану	Портфель достижений
8.	Предметные конкурсы разного уровня	Организаторы конкурса	По плану	Портфель достижений

В МАОУ «Прогимназия №81» используются следующие формы оценки:

1. Безотметочное обучение – 1 класс
2. Пятибалльная система во 2 - 4 классах.
3. Накопительная система оценки – Портфель достижений (для отслеживания предметных, метапредметных результатов).

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся Прогимназии

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО учащимися Прогимназии реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио.

Портфолио учащегося Прогимназии:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, позволяющим поддерживать высокую мотивацию, поощрять активность и самостоятельность, развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности, формировать умение учиться;
- представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения учащегося в различных областях;
- является оптимальным способом организации текущей системы оценки, предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов; тексты заданий и инструкций; шаблоны для выполнения заданий; основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые учащимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной жизни Прогимназии, так и за её пределами.

В содержание портфолио учащегося Прогимназии могут также включаться:

- выборки детских работ – формальных и творческих;
- систематизированные материалы наблюдений за процессом овладения универсальными учебными действиями, фиксируемые непосредственными участниками образовательного процесса;
- материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной и досуговой деятельности.

Требования к структуре и содержанию портфолио учащихся 1 – 4 классов Прогимназии определены соответствующим Положением (Приложение № 1 к ООП НОО Прогимназии).

Оценка как отдельно составляющих, так и в целом портфеля достижений ведётся на *критериальной* основе.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

В процессе работы над портфолио у учащегося формируются все виды УУД:

Личностные УУД	***Регулятивные УУД***	***Познавательные УУД***	***Коммуникативные УУД***
способствует развитию личностных качеств и способностей ученика. Он формируется как личность, когда рассказывает о себе, у него появляется чувство гордости, появляется уверенность в себе.	это умение регулировать своей учебной деятельностью, составление плана дальнейших действий, планирование конечного результата, «к чему стремиться», прогнозирование. Внесение корректирования, оценка результатов, стремление к преодолению трудностей.	формируют умения, направленные на развитие интеллекта обучаемого, на умение овладевать логическими действиями: сравнения, анализа и обобщения. Работа с информацией, что использовать, что я пытаюсь доказать.	включают в себя сотрудничество учащегося, учителя, родителей и одноклассников (не могли бы вы мне помочь?), поиск и обработка, обобщение и использование материала.

1.3.4. Итоговая оценка выпускника Прогимназии и её использование при переходе от начального к основному общему образованию

На итоговую оценку результатов освоения ООП НОО учащимися Прогимназии, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся *только предметные и метапредметные результаты,* описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки результатов освоения ООП НОО Прогимназии является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

Итоговая оценка выпускника Прогимназии формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение итоговых работ (по русскому языку, математике, комплексной работы на межпредметной основе), а так же метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов освоения ООП НОО учащимися Прогимназии, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования УУД делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов освоения ООП НОО каждым учащимся Прогимназии:

1) *Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета* (такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня).

2) *Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями* (такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по

половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня).

3) *Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне* (такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня).

Педагогический совет Прогимназии на основе выводов, сделанных по каждому учащемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении каждым учащимся ООП НОО Прогимназии и переводе его на следующий уровень образования по окончании начальной школы.

В случае если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов освоения ООП НОО, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации. Решение о переводе учащегося на следующий уровень образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики учащегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества учащегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующий уровень обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

Требования к системе оценивания достижения планируемых результатов освоения ООП НОО Прогимназии регламентируются соответствующим Положением (Приложение № 2 к ООП НОО Прогимназии).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования у учащихся 1 - 4 классов Прогимназии универсальных учебных действий (УУД)

Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся 1 – 4 классов Прогимназии (далее — программа формирования УУД) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП НОО, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ Прогимназии и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Цель программы формирования универсальных учебных действий заключается в обеспечении системного подхода к формированию метапредметных умений учащихся МАОУ «Прогимназия №81»

Программа формирования УУД у учащихся 1 – 4 классов Прогимназии включает:

- Описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования МАОУ «Прогимназия №81».
- Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД учащихся.
- Связь личностных и метапредметных результатов (универсальных учебных действий) с содержанием учебных предметов, технологиями и формами работы.
- Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД
- Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности
- Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся
- Описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию и от начального к основному общему образованию

2.1.1. Описание ценностных ориентиров содержания начального общего образования МАОУ «Прогимназия №81»

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки учащихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем учащимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному)

изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и учащихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учащихся в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения ООП НОО, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- ***Формирование основ гражданской идентичности личности*** на основе:
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

- ***Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:
- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

- ***Развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

- ***Развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- ***Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития учащихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

Последовательная реализация деятельностного подхода к обучению младших школьников В Прогимназии направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий в Прогимназии рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности в Прогимназии учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и учащегося к совместно-разделённой деятельности и к самостоятельной деятельности учащихся с элементами самообразования и самовоспитания к 4ому классу.

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение учащимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции УУД:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

УУД обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Виды УУД

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- личностные,
- регулятивные,
- познавательные
- коммуникативные.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Учащийся должен уметь отвечать на вопрос: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?*;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные УУД обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим учащимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные УУД включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия:*

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические УУД:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения (алгоритмов деятельности) проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы УДД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, в Прогимназии осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных УУД (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

- из общения и сорегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;
- из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;
- из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности учащегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

Характеристика результатов формирования УУД у учащихся 1, 2, 3, 4 классов Прогимназии

	Личностные УУД		
	самоопределение	**смыслообразование**	**нравственно-этическая ориентация**
1 – 2 классы (необходимый уровень)	*Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность). Осознавать* себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества). В том числе: объяснять, что связывает меня: с моими близкими, друзьями, одноклассниками; с земляками, народом; с твоей Родиной; со всеми людьми; с природой; испытывать чувство гордости за «своих» - близких и друзей. *Выбирать поступок* в однозначно оцениваемых ситуациях на основе: известных и простых общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения; сопереживания в радостях и в бедах за «своих»: близких, друзей, одноклассников; сопереживания чувствам других не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ. Признавать свои плохие поступки	*Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей* *(личностная саморефлексия, способность к саморазвитию мотивация к познанию, учѐбе*) *Объяснять*, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые») с позиции известных и общепринятых правил. *Объяснять самому себе*: какие собственные привычки мне нравятся и не нравятся (личные качества), что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы), что у меня получается хорошо, а что нет (результаты)	*Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация)* Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции: – общепринятых нравственных правил человеколюбия, уважения к труду, культуре и т.п. (ценностей); – важности исполнения роли «хорошего ученика»; – важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ; – важности различения «красивого» и «некрасивого».
3–4 классы – необходимый уровень	САМООПРЕДЕЛЕНИЕ: Осознавать себя гражданином России, в том числе:	ОСМЫСЛЕНИЕ Объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить	*Оценивать простые ситуации* и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:

(для 1–2 классов – это повышенный уровень)	объяснять, что связывает меня с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках. Осознавать себя ценной частью многоликого мира, в том числе уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания. Формулировать самому простые правила поведения, общие для всех людей, всех граждан России (основы общечеловеческих и российских ценностей). ПОСТУПКИ Выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе правил и идей (ценностей) важных для: – всех людей, – своих земляков, своего народа, своей Родины, в том числе ради «своих», но вопреки собственным интересам; – уважения разными людьми друг друга, их доброго соседства. Признавать свои плохие поступки и отвечать за них (принимать наказание)	как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые»), с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей. САМООСОЗНАНИЕ Объяснять самому себе: – что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера), – что я хочу (цели, мотивы), –что я могу (результаты)	– общечеловеческих ценностей (в т.ч. справедливости, свободы, демократии); – российских гражданских ценностей (важных для всех граждан России); – важности учѐбы и познания нового; – важности бережного отношения к здоровью человека и к природе); – потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного». *Отделять оценку* поступка от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди). *Отмечать поступки* и ситуации, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие
Повышенный уровень 3–4 класса	САМООПРЕДЕЛЕНИЕ Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе:	ОСМЫСЛЕНИЕ Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции	Оценивать, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:

	отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению; искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения; осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний. Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта. ПОСТУПКИ Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе: – культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность – базовых российских гражданских ценностей, – общечеловеческих, гуманистических ценностей, в т.ч. ценности мирных добрососедских взаимоотношений	общечеловеческих и российских гражданских ценностей. Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества. САМООСОЗНАНИЕ Объяснять самому себе: – свои некоторые черты характера; – свои отдельные ближайшие цели саморазвития; – свои наиболее заметные достижения.	– общечеловеческих ценностей и российских ценностей; – важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества. Прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п. Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями.

	людей разных культур, позиций, мировоззрений Признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них (принимать наказание и самонаказание)		
Регулятивные УУД			
	Определять и формулировать цель деятельности **Составлять план действий по решению проблемы (задачи)**	**Осуществлять действия по реализации плана**	**Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его**
1 класс (необходимый уровень)	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию)	Учиться работать по предложенному плану	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
2 класс (необходимый уровень) *1 класс (повышенный уровень)*	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем
3–4 классы - необходимый уровень *(для 2 класса – это повышенный уровень)*	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации

	совместно с учителем. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем		
Повышенный уровень *3 – 4 классы*	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения проекта совместно с учителем	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ)	В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам
Познавательные УУД			
	Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. **Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.** **Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами**	**Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта**	**Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму**
1 класс – необходимый уровень	Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке	Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивать и группировать предметы. Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака. Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности	Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему
2 класс – необходимый	Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения	Сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям.	Составлять простой план небольшого текста-повествования

уровень *(для 1 класса – это повышенный уровень)*	учебной задачи в один шаг. Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи. Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях	Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков. Приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках. Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания. Наблюдать и делать самостоятельные выводы	
3 – 4 классы – необходимый уровень *(для 2 класса – это повышенный уровень)*	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)	Сравнивать и группировать факты и явления. Относить объекты к известным понятиям. Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей. Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. Решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ
Повышенный уровень *3 – 4 классы*	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Записывать выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации	Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ. Составлять сложный план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развѐрнутом

	необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет)	составлять короткие цепочки правил «если …, то …». Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта	виде
Коммуникативные УУД			
	Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи	**Понимать другие позиции (взгляды, интересы)**	**Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы**
1 – 2 классы – необходимый уровень	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент. Вступать в беседу на уроке и в жизни	Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст. Вступать в беседу на уроке и в жизни	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
3-4 классы – необходимый уровень *(для 1-2 классов – это повышенный уровень)*	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ. Высказывать свою точку зрения и пытаться еѐ обосновать, приводя аргументы	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: – вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); – отделять новое от известного; – выделять главное; – составлять план	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться
Повышенный уровень	При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	Понимать точку зрения другого (в том числе автора).	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми

3 – 4 классы	Учиться подтверждать аргументы фактами. Учиться критично относиться к своему мнению	Для этого владеть правильным типом читательской деятельности; самостоятельно использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания	иных позиций. Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений

УУД рассматриваются в Прогимназии как совокупность педагогических ориентиров в организации образовательного процесса на уровне начального общего образования.

Основным показателем успешности формирования УУД у учащихся Прогимназии является ориентация учащихся на выполнение действий, выраженных в категориях:

1. знаю/могу,
2. хочу,
3. делаю.

УУД	**Педагогическая терминология**	**Язык ребенка**	**Педагогический ориентир (результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый учащимся) знаю/могу, хочу, делаю**
Личностные УУД	Воспитание личности (Нравственное развитие; и формирование познавательного интереса)	«Я сам»	«Что такое хорошо и что такое плохо», «Хочу учиться», «Учусь успеху», «Живу в России», «Расту хорошим человеком», «В здоровом теле здоровый дух!»
Регулятивные УУД	Самоорганизация	«Я могу»	«Понимаю и действую», «Контролирую ситуацию», «Учусь оценивать», «Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю»
Познавательные УУД	Исследовательская культура	«Я учусь»	«Ищу и нахожу», «Изображаю и фиксирую», «Читаю, говорю, понимаю», «Мыслю логически», «Решаю проблему»
Коммуникативные УУД	Культура общения	«Мы вместе»	«Всегда на связи» «Я и Мы»

2.1.3. Связь личностных и метапредметных результатов (универсальных учебных действий) с содержанием учебных предметов, технологиями и формами работы.

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно - личностного, познавательного развития учащихся, реализуется в Прогимназии в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся.

Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность Прогимназии. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Система работы МАОУ «Прогимназия №81» по обеспечению личностных и метапредметных (универсальных учебных действий) результатов учащихся представлена далее в схеме 1.

Схема 1

Обеспечение личностных и метапредметных результатов (универсальных учебных действий)

Совокупность связанных друг с другом умений, последовательное развитие которых обеспечивает достижение предметных результатов. Каждый учебный предмет решает как задачи достижения собственно предметных, так и задачи достижения личностных и метапредметных результатов.

Средствами достижения метапредметных результатов, прежде всего, являются:

– предметное содержание УМК;

– образовательные технологии деятельностного типа;

– продуктивные задания.

Предметы «Русский язык», «Родной (русский) язык» наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *личностное развитие учащихся*, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, об основном средстве человеческого общения, воспитывает положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека. Предметы «Русский язык», «Родной (русский) язык» обеспечивают формирование *познавательных, коммуникативных и регулятивных действий*. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного (русского) языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Требования к результатам изучения учебных предметов «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном (русском) языке» включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Предметы «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном (русском) языке» прежде всего способствуют личностному развитию учащихся, поскольку обеспечивают понимание литературы как «средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций», дают возможность для формирования «первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. Знакомство с «элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий» способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно- нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На уровне начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы «Литературное чтение» и «Литературное чтение на родном (русском)

языке» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:
• смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
• самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
• основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
• эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
• нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
• эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
• умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
• умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
• умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
• умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру учащегося. Изучение иностранного языка способствует:
• общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
• развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
• развитию письменной речи;
• формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.
Знакомство учащихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.
Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». На уровне начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у учащихся познавательных универсальных действий, в первую очередь

логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения учащийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у учащихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

• формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

• формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

• формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

• развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию учащимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

• овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

• формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

• формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии,

классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности учащихся. Такое моделирование является основой развития познания учащимся мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.
В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Музыка». Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.
Личностные результаты освоения образовательной программы «Музыка» отражают:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным

и духовным ценностям.

В результате освоения программы у учащихся формируется готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся учатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Учащиеся учатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У учащихся проявляется способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Учащиеся учатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы «Музыка» отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;
- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-,

видео - и графическим сопровождением;

- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;
- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование учащиеся учатся

использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности учащихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение «Технологии» обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;
- развитие планирующей и регулирующей функций речи;
- развитие коммуникативной компетентности учащихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико-моделирующей деятельности;
- ознакомление учащихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первый уровень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности учащихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

«Основы религиозных культур и светской этики» обеспечивает формирование у учащихся целостной картины социокультурного мира, отношений человека с обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения.

Предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и

способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Результатом освоения содержания курса **«Край, в котором я живу»** являются природоведческие, обществоведческие, исторические, этнографические знания обучающегося, а также видение младшими школьниками картины мира в её важнейших взаимосвязях, отражённое в следующем:

- малая родина – место, где родился;
- родной край – место, где живёшь – Республика Коми;
- большая родина – Россия.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерности мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;

- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия с взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- активное использование речевых средств, знаково-символических, средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- способность работать с объектами и явлениями окружающего мира, создавать их модели;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых на уровне начального общего образования Прогимназии, может стать средством формирования УУД у учащихся только при соблюдении определенных ***условий*** организации образовательной деятельности:

1. использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;
2. соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;
3. осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;
4. организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;
5. эффективного использования средств ИКТ.

2.1.4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД

Типовые задачи, используемые для формирования УУД у учащихся, конструируются каждым учителем Прогимназии на основании следующих общих подходов:

Структура задачи.

Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: **ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка.**

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

Требования к задачам.

Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными,

надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым или текстовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми (предполагающими возможность оценить: общий подход к решению, выбор необходимой стратегии);
- модульными, т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общую конструкцию задачи, менять некоторые из её условий.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД (учебные занятия)

УУД	Задачи
Личностные	-участие в проектах; -подведение итогов урока; -творческие задания; -мысленное воспроизведение картины, ситуации; -самооценка события, происшествия; -дневники достижений; - изложите в форме… свое мнение… (понимание)… - найдите необычный способ, позволяющий... -предложите новую (свою) классификацию… -объясните причины того, что… -предложите новый (иной) вариант… -найдите необычный способ, позволяющий… -определите, какое из решений является оптимальным для… -разработайте план, позволяющий (препятствующий)…
Познавательные	-«найди отличия» (можно задать их количество); -«на что похоже?»; -поиск лишнего; -«лабиринты»; -упорядочивание; -«цепочки»; -хитроумные решения; -составление схем-опор; -работа с разного вида таблицами; -составление и распознавание диаграмм; -работа со словарями и справочниками; -назовите основные части… -сгруппируйте вместе все… -изложите в форме текста… Объясните причины того, что… -сравните … и …, а затем обоснуйте… -раскройте особенности…

	-найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что… -составьте список понятий, касающихся… - расположите в определенном порядке… - прочитайте самостоятельно; - задания на поиск информации из разных источников; - работа с планом, тезисами, конспектами;
Регулятивные	-задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию (преднамеренные ошибки); -поиск информации в предложенных источниках; - задания, нацеленные на оценку, прикидку и прогнозирование результата -задания, обучающие пошаговому и итоговому контролю за результатами, планированию решения задачи и прогнозированию результата; - задания, содержащие элементы проектной и исследовательской деятельности; -обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы… -предложите способ, позволяющий… -покажите связи, которые, которые, на ваш взгляд, существуют… -проведите презентацию… -составьте перечень основных свойств…, характеризующих… с точки зрения… -оцените значимость …для… -оцените возможности … для … - изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что… -проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий, что… - проанализируйте структуру… с точки зрения… - выявите принципы, лежащие в основе… - парная и коллективная деятельность; - взаимоконтроль; -взаимодиктант; -диспут; - дифференцированные задания; - выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию; -ведение читательских дневников;
Коммуникативные	- диспуты, дискуссии; - задания на развитие диалогической речи (обсуждение, расспрос, убеждение, приглашение и т.д.); - задания на развитие монологической речи (составление рассказа, описание, объяснение и т.д.);

	- составь задание партнеру; - ролевые игры; - групповые игры; -тренинги коммуникативных навыков; - парная работа по выполнению заданий, поиску информации и т.д.; - групповая работа по созданию проекта, составлению кроссворда и т.д.; -диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); - «отгадай, о ком говорим» -«подготовь рассказ...», -«опиши устно...», -«объясни...» ; -приведите пример того, что (как, где)… -придумайте игру, которая… -изложите в форме… свое мнение… (понимание)… -возьмите интервью у … - прокомментируйте положение о том, что… - объясните...

2.1.5. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся Прогимназии направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения детей младшего школьного возраста является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Учащийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать,

измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения задания дифференцированы по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

Организация проектной деятельности в начальной школе с позиций системно-деятельностного подхода

Проектная деятельность	***Системно-деятельностный подход***	***Планируемые результаты***
Определение темы, целей и содержания проекта	Определение темы	Выбирать и формулировать тему проекта
Анализ проблемы, определение источников информации, постановка задач, выбор критериев оценки результатов, распределение ролей	Постановка проблемы	Ставить цель и задачи исследования (видеть разницу между рефератом, докладом, теоретической и практической частями исследования)
Сбор информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта.	Определение целей и задач	Составлять план реализации проекта, выбирать стратегии в зависимости от целей и задач
Выполнение проекта	Определение стратегии достижения результатов, планирование	Проводить теоретические и экспериментальные исследования в рамках проекта Оформлять работу
Раскрытие содержания и результатов проекта; защита проекта	Осуществление деятельности	Составлять текст доклада (тезисы) Готовить презентацию работы Защищать проект (работать с оппонентами)
Оценка выполнения: поставленных целей,	Контроль и оценка результатов деятельности	Видеть и оценивать результат (видеть

достигнутых результатов, анализ причин недостатков.)		перспективу расширения проекта

В качестве основных *результатов* учебно-исследовательской и проектной деятельности на уровне начального общего образования в Прогимназии рассматриваются такие метапредметные результаты, как *сформированные умения:* наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность учащегося слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

2.1.6. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании УУД наряду с традиционными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий учащихся на уровне начального общего образования. Поэтому программа формирования УУД на уровне начального общего образования Прогимназии содержит раздел, который определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.
Одновременно ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности УУД. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и учащиеся.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении **личностных** действий формируются:
• критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
• уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

• основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении **регулятивных** универсальных учебных действий обеспечиваются:
• оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
• использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
• создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:
• поиск информации;
• фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
• структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линеек времени и пр.;
• создание простых гипермедиасообщений;
• построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:
• обмен гипермедиасообщениями;
• выступление с аудиовизуальной поддержкой;
• фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
• общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности учащихся Прогимназии происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования УУД позволяет Прогимназии и учителю в частности формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности.

Этапы работы по формированию ИКТ-компетентности у учащихся Прогимназии

- **Знакомство со средствами ИКТ.** Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Организация файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.
- **Запись, фиксация информации.** Ввод информации в компьютер из разных источников. Запись (сохранение) вводимой информации. Понимание ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флеш-карт).
- **Создание текстов с помощью компьютера.** Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Набор текста на родном и иностранном языках.

- **Создание графических сообщений.** Рисование на графическом планшете. Сохранение вводимой информации.
- **Редактирование сообщений.** Редактирование фотоизображений и их цепочек (создание слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.
- **Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся.** Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Добавление объектов и ссылок в географические карты и «ленты времени». Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).
- **Создание структурированных сообщений.** Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.
- **Представление и обработка данных.** Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных.
- **Поиск информации.** Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере.
- **Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.** Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ — электронной почты, чата, форума и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Ведение дневников. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы.

Основное содержание работы по формированию ИКТ-компетентности учащихся Прогимназии ***реализуется средствами учебных предметов.*** Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно связано с его применением. Тем самым обеспечиваются:
• естественная мотивация обучения;
• встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
• повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
• формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

Значение предметов учебного плана Прогимназии для формирования ИКТ-компетентности учащихся:

«Русский язык», «Родной (русский) язык». Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном (русском) языке», «Край, в котором я живу». Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте. Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе при контролируемом доступе в сеть Интернет.

«Иностранный язык». Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением. Создание небольшого текста на компьютере. Устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации.

«Математика». Применение математических знаний и представлений для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Окружающий мир». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе при контролируемом доступе в сеть Интернет. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

«Технология». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми

информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Изобразительное искусство», «Музыка». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов; музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

«Основы религиозных культур и светской этики» Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор данных. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе при контролируемом доступе в сеть Интернет. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

2.1.7. Описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию и от начального к основному общему образованию

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего общего образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности уровней образования связаны с игнорированием педагогами, родителями (законными представителями) задачи целенаправленного формирования УУД у детей, начиная с дошкольного возраста. И наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент перехода детей, освоивших ООП дошкольного образования на уровень начального общего образования, затем период перехода выпускников начальной школы на уровень начального общего образования.

Организация преемственности при переходе от дошкольного к начальному образованию в Прогимназии осуществляется посредством:

- психолого-педагогической диагностики готовности детей к обучению на уровне начального общего образования;
- организации работы Школы будущих первоклассников на базе Прогимназии;
- адаптационного периода обучения, в который проводится работа по коррекции и развитию универсальных учебных умений первоклассников;
- программа психолого-педагогического сопровождения первоклассников.

Преемственность формирования УУД между уровнями дошкольного, начального и основного общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе Прогимназии общих ценностных оснований образования, в частности – формирование у детей умения учиться;
- формирования у педагогов Прогимназии четкого представления о планируемых результатах обучения на каждом уровне;
- целенаправленной деятельности педагогов Прогимназии по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД;
- реализация программы психолого-педагогического сопровождения выпускников Прогимназии.

Исследования ***готовности детей к обучению в школе*** на уровне начального общего образования показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

- ***Физическая готовность*** определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.
- ***Психологическая готовность*** к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

- ***Личностная готовность*** включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.
- ***Мотивационная готовность*** характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. *Коммуникативная готовность* выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств,

переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

- ***Умственную зрелость*** составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

Не меньшее значение имеет проблема **психологической подготовки учащихся Прогимназии к переходу на уровень основного общего образования** с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и

дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации учащихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования УУД у учащихся Прогимназии и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы УУД, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Значение универсальных учебных действий для обеспечения преемственности при переходе от дошкольного к начальному общему образованию (по Асмолову А.Г.)

УУД	**Результаты развития УУД (детский сад)**	**Значение для обучения (начальная школа)**
Личностные действия– самоопределение, смыслообразование	Внутренняя позиция школьника	Адекватная мотивация учебной деятельности
Познавательные действия (классификация, сериация); коммуникативные действия (умение вступать в кооперацию, соотносить позиции партнеров и собственную)	Преодоление эгоцентризма и децентрация в мышлении и межличностном взаимодействии. Понятие сохранения (на примере дискретного множества).	Предпосылки формирования числа как условие освоения математики.
Познавательные и знаково-символические действия	Дифференциация планов символ/знак и означаемого. Различение символов/знаков и замещаемой предметной действительности.	Предпосылка и условие успешности овладения чтением (грамотой) и письмом. Условие усвоения математики, родного языка, формирования умения решать математические, лингвистические и другие задачи. Понимание условных

		изображений в любых учебных предметов.
Регулятивные действия - выделение и сохранение цели, заданной в виде образца-продукта действия, - ориентация на образец и правило выполнения действия, - контроль и коррекция, -оценка	Произвольность регуляции поведения и деятельности: в форме построения предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом.	Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем. Направленность на овладение эталонами обобщенных способов действий способов научных понятий (русский язык, математика) и предметной, продуктивной деятельности (технология, ИЗО)
Коммуникативные действия	Коммуникация как общение и кооперация. Развитие планирующей регулирующей функции речи.	Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Условие осознания содержания своих действий и усвоения учебного содержания.

Значение УУД для успешности обучения на уровне начального образования (по Асмолову А.Г.)

УУД	Результаты развития УУД (начальная школа)	Значение для обучения (основная школа)
Личностные действия -смыслообразование -самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

Планируемые результаты освоения учащимися Прогимназии программы формирования УУД

Развитие личности. В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Самообразование и самоорганизация. В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Познавательная и исследовательская культура. В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Культура общения. В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников Прогимназии будут сформированы ***личностные, регулятивные, познавательные*** **и** ***коммуникативные*** **УУД** как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника Прогимназии <u>будут сформированы:</u>

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

• способность к оценке своей учебной деятельности;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

• ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и

поступков окружающих людей;
• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
• развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
• установка на здоровый образ жизни;
• основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник <u>получит возможность</u> для формирования:

• *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
• *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
• *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
• *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
• *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
• *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
• *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
• *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
• *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускники Прогимназии <u>научатся:</u>

• принимать и сохранять учебную задачу;
• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
• различать способ и результат действия;
• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и

учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускники Прогимназии получат возможность научиться:

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

• преобразовывать практическую задачу в познавательную;

• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускники Прогимназии научатся:

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

• использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

• строить сообщения в устной и письменной форме;

• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

• основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• осуществлять синтез как составление целого из частей;

• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

• устанавливать аналогии;

• владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускники Прогимназии получат возможность научиться:

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
• произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускники Прогимназии <u>научатся:</u>

• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
• формулировать собственное мнение и позицию;
• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
• задавать вопросы;
• контролировать действия партнёра;
• использовать речь для регуляции своего действия;
• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускники Прогимназии <u>получат возможность</u> научиться:

• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
• аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
• продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

• с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися Прогимназии универсальных учебных действий.

Система оценки в сфере УУД включает в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания учитывает интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, обучающихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Основными методами мониторинга УУД являются:

- Педагогическое наблюдение;
- Психологическое наблюдение;
- Комплексная интегрированная работа;
- Тесты и стандартизированные методики;
- Творческие работы и проекты;
- Экспертная оценка (встроенное наблюдение в ходе смоделированных ситуаций, по заданным критериям);
- Опросники.

Стандартизированные методы мониторинга УУД соответствуют следующим требованиям:

- Адекватность целям и задачам исследования;
- Адекватность возрастным и социокультурным особенностям;
- Валидность и надежность;
- Профессиональная компетентность организаторов исследований.

Организаторами мониторинга являются учителя начальных классов, педагог – психолог, специалисты отдела качества, специалисты психологической службы, администрация Прогимназии.
Сроки проведения диагностических процедур устанавливаются в координационном плане учреждения на учебный год.

Стандартизированный диагностический инструментарий мониторинга УУД в МАОУ «Прогимназия №81»

	Диагностический инструментарий	
	6,5 — 8 лет	**9 — 11 лет**

Личностные универсальные действия		
Самоопределение	«Лесенка» В.Г. Щур	«Какой Я?» Р.С. Немов
Смыслообразование	1. «Изучение учебной мотивации» Гинзбург М.Р.(1 класс) 2. Методика «Составление расписания на неделю» С.Я. Рубинштейна в модификации В.Ф. Моргуна.(2 класс)	1.Методика определения мотивации учебной деятельности.(4 класс) 2.Методика «АНКЕТА» (Юферова Т.И.) (4 класс). 3. Методика «Составление расписания на неделю» С.Я. Рубинштейна в модификации В.Ф. Моргуна.
Нравственно-этическая ориентация	Карта наблюдения «ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ В УЧЕБНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	
Диагностика уровня сформированности метапредметных результатов	Комплексная работа под редакцией О.Б. Логиновой и С.Г. Яковлевой «Мои достижения. Итоговые комплексные работы». 2 – 4 классы	
Регулятивные учебные действия	«Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе» Л.А. Ясюковой.	Проба на внимание (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая)
Познавательные учебные действия	6,5 — 8 лет	9 — 11 лет
	«Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе» Л.А. Ясюковой.	
Коммуникативные учебные действия	6,5 — 8 лет	9 — 11 лет
Коммуникация как взаимодействие	«Социометрия» Дж.Морено.	
Коммуникация как кооперация	Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)	

Подробное описание диагностик приведено в Приложении № 3.Типовые задачи для оценки сформированности универсальных учебных действий.

2.2.Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Прогимназия №81». Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального

общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы отдельных учебных предметов содержат:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- пояснительную записку;
- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование

Полное изложение программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, предусмотренных к изучению при получении начального общего образования в учреждении, в соответствии со структурой, установленной в ФГОС НОО, приведено в Приложении к данной основной образовательной программе.

2.3.Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся МАОУ «Прогимназия № 81»

2.3.1. Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного развития и воспитания Прогимназии (далее - Программа ДНРВ) направлена на организацию нравственного уклада жизни учащихся Прогимназии, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность учащихся 1 – 4 классов, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности Прогимназии, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа ДНРВ Прогимназии учитывает культурно-исторические, этнические особенности Республики Коми, контингент учащихся и родителей (запросы семей), конкретизирует задачи, ценности, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации учащихся, взаимодействия с семьёй, организациями, реализующими программы дополнительного образования, общественными организациями, определяет развитие ученического самоуправления, участие учащихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

В содержании Программы ДНРВ представлены:

- Цель и задачи Программы ДНРВ
- Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития,

воспитания учащихся Прогимназии

- Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся Прогимназии
- Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся Прогимназии
- Основные виды деятельности учащихся на направлениях духовно – нравственного развития
- Календарь традиционных дел в рамках реализации Программы ДНРВ
- Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах
- Совместная деятельность Прогимназии, семьи, общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся
- Планируемые результаты освоения программы ДНРВ, воспитания учащихся на уровне начального общего образования
- Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

2.3.2. Цель и задачи Программы ДНРВ

Цель Программы ДНРВ: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную; осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны; укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно - нравственного развития, воспитания и социализации учающихся на уровне начального общего образования:

- ***В области формирования нравственной культуры:***
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно- игровой, предметно- продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания, стремления к нравственному совершенствованию и универсальной духовно- нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности учащегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;

- формирование основ морали — осознанной учащимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие учащимся нравственных, базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

- ***В области формирования социальной культуры:***
- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);
- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения национальному языку и культуре Коми Республики;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
- становление гражданских качеств личности на основе гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

- ***В области формирования семейной культуры:***
- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- - знакомство учащегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

- ***В области формирования этническо-культурного воспитания:***

- развитие информационно-познавательного, эмоционально-ценностного и опытно-деятельностного компонентов этнокультурной воспитанности;
- гармонизация личности через развитие творческих способностей и духовного воспитания на основе традиций народа коми;
- изучение истории и культуры коми края;
- воспитание детей через народную и традиционную культуру коми.

2.3.3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания учащихся Прогимназии

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся Прогимназии классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся Прогимназии основано на определённой системе базовых национальных ценностей нацелено на достижение национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

- **Гражданско-патриотическое воспитание.** Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.*
- **Нравственное и духовное воспитание.** Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: *духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания, вера; толерантность, традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.*
- **Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.** Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: *уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.*
- **Интеллектуальное воспитание.** *Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.*
- **Здоровьесберегающее воспитание.** Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: *здоровье физическое, духовное и*

нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт.

- **Социокультурное и медиакультурное воспитание.** *Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.*
- **Экологическое воспитание.** Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: *родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.*
- **Культуротворческое и эстетическое воспитание.** Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.*
- **Правовое воспитание и культура безопасности**. *Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде.*
- **Формирование коммуникативной культуры.** *Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.*

Все направления духовно - нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

2.3.4. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся Прогимназии

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни учащихся Прогимназии осуществляется на основе следующих ***принципов***:

- **Принцип ориентации на идеал.** Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации. Идеалы сохраняются в национальных культурных и религиозных традициях народов России и служат для новых поколений основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. Программа духовно-

нравственного развития, воспитания и социализации учащихся направлена на достижение национального воспитательного идеала.

- **Аксиологический принцип.** Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности младшего школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.
- **Принцип амплификации**. Признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития ребенка, утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на определенной возрастной стадии детства для всего последующего развития личности. Учащийся на уровне начального общего образования является одновременно и ребенком, и младшим подростком, причем часто приходящим в школу с нерешенными на предшествующих этапах возрастными задачами социализации. Учащийся имеет право на детство, как особо значимый период в возрастном развитии, обладающий уникальными возможностями развития и особым набором видов деятельности, в первую очередь игровых.

Организация воспитания и социализации в соответствии с принципом амплификации проявляется в том, что младшему школьнику со стороны Прогимназии и семьи, как основных социальных институтов, должна предоставляться возможность для свободной, спонтанной активности, свободного общения, творчества и игры.

- **Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития учащегося имеет пример учителя.
- **Принцип идентификации (персонификации).** Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

- **Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим. Содержанием такого педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

- **Принцип полисубъектности воспитания.** В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад жизни учащихся предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Согласование цели, задач и ценностей программы осуществляется педагогическими работниками, выполняющими обязанности классных руководителей.
- **Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие учащихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, и внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности учащихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется и на основе воспитательных идеалов и базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? И т. д. Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла.

Для решения воспитательных задач духовно – нравственного развития учащиеся Прогимназии вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;

- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни России, республики Коми, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

2.3.5. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся Прогимназии

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;
- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;
- представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к коми языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
    - первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
    - интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;
    - стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
    - любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
    - уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины;
    - умение отвечать за свои поступки.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);

- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- элементарные представления о современной экономике;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

Экологическое воспитание. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным;
- понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;
- первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;
- элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

Культуротворческое и эстетическое воспитание. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях:

- первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;
- первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;
- способность формулировать собственные эстетические предпочтения;
- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;
- первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;
- первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
- первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;
- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.

Правовое воспитание и культура безопасности:

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
- элементарные представления о верховенстве закона и потребности в

правопорядке, общественном согласии;

- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;
- первоначальные представления об информационной безопасности;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;
- элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.

Формирование коммуникативной культуры:

- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
- первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;
- первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;
- ценностные представления о родном языке;
- первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
- элементарные представления о современных технологиях коммуникации;
- элементарные навыки межкультурной коммуникации.

2.3.6. Основные виды деятельности учащихся на направлениях духовно – нравственного развития

Создание пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся 1 – 4 классов является важнейшей задачей деятельности Прогимназии. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности. В Прогимназии **организованы подпространства**, обеспечивающие учащимся:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Республики Коми, гербом города Сыктывкара, флагом, гимном, символикой Прогимназии;

- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина;
- ознакомление с историей и культурой Республики Коми, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России;
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников;
- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;
- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни;
- участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;
- участие в программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны
- участие в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);
- ознакомление по желанию учащихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения);
- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих учащимся приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
- ознакомление с основными правилами поведения в Прогимназии, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков;
- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим

детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;
- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье;
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- получение первоначальных представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;
- получение элементарных представлений о современной инновационной экономике – экономике знаний, об инновациях в процессе изучения учебных дисциплин и проведение внеурочных мероприятий, выполнение учебно-исследовательских проектов;
- участие в экскурсиях по городу для ознакомления с различными видами труда, профессиями;
- знакомство с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей, участие в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;
- получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно - ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);
- приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду;
- освоение навыков творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);
- приобретение начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности;
- приобретение умений и навыков самообслуживания в гимназии и дома;
- участие во встречах и беседах с выпускниками своей гимназии, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Интеллектуальное воспитание:

- получение первоначальных представлений о роли знаний, интеллектуального

труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;

- получение элементарных представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуального развития, в ходе проведения интеллектуальных игр и т. д.;
- получение первоначальных представлений об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности в процессе учебной и внеурочной деятельности;
- участие в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, интеллектуальных играх, деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуальной направленности и т. д.;
- получение элементарных навыков научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов;
- получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности (в ходе сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных интеллектуальных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр интеллектуальной деятельности);
- получение первоначальных представлений об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомство с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой;
- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе;
- получение первоначального опыта участия в природоохранной деятельности;
- посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;
- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой: при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства.

Здоровьесберегающее воспитание:

- получение первоначальных представлений о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом,

духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности;

- участие в пропаганде здорового образа жизни (в процессе бесед, тематических игр, театрализованных представлений, проектной деятельности);
- организацию правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рациона здорового питания, режима дня, учебы и отдыха;
- получение элементарных представления о первой доврачебной помощи пострадавшим;
- получение представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями), в том числе к аддиктивным проявлениям различного рода - наркозависимость, игромания, табакокурение, интернет-зависимость, алкоголизм и др., как факторам ограничивающим свободу личности;
- получение элементарных знаний и умений противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.);
- участие в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами, проведение дней здоровья, олимпиад, конкурсов и пр.);
- разработку и реализацию учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены;
- регулярные занятия физической культурой и спортом (в спортивных секциях и кружках, на спортивных площадках, в детских оздоровительных лагерях и лагерях отдыха), активное участие в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- получение первоначального представления о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве в процессе изучения учебных предметов, участия в проведении государственных и школьных праздников «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия», выполнения проектов, тематических классных часов и др.;
- приобретение элементарного опыта, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения в ходе встреч с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп, экскурсионных поездок, выполнения проектов социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории

родного края, России;

- приобретение первичного опыта социального партнерства и межпоколенного диалога в процессе посильного участия в деятельности детско-юношеских организаций, школьных дискуссионных клубов, школ юного педагога, юного психолога, юного социолога и т. д.;
- моделирование (в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и др.) различных ситуации, имитирующих социальные отношения в семье и школе в ходе выполнения ролевых проектов;
- посильное участие в разработке и реализации разовых мероприятий или программ добровольческой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;
- приобретение первичных навыков использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения в рамках деятельности кружков информатики, деятельности школьных дискуссионных клубов, интерактивного общения со сверстниками из других регионов России.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России;
- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры Республики Коми, с фольклором и народными художественными промыслами;
- освоение навыков видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве образовательного учреждения и дома, пригородном и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; развитие умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
- освоение навыков видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх); развитие умения различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного;
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);
- участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с

последующим представлением в образовательной организации своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека;
- участие в художественном оформлении помещений.

Правовое воспитание и культура безопасности:

- получение элементарных представлений о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;
- получение первоначальных представлений о правах, свободах и обязанностях человека, умение отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;
- получение элементарного опыта ответственного социального поведения, реализации прав гражданина;
- получение первоначального опыта общественного самоуправления в рамках участия в школьных органах самоуправления;
- получение элементарных представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;
- получение первоначальных представлений о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах;

Воспитание семейных ценностей:

- получение первоначальных представлений о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;
- знания правил поведение в семье, понимание необходимости их выполнения;
- представления о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;
- знания истории, ценностей и традиций своей семьи;
- уважительного, заботливого отношения к родителям, прародителям, сестрам и братьям;
- получение элементарных представлений об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.

Формирование коммуникативной культуры:

- получение первоначальных представлений о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- развитие их речевых способностей, освоение азов риторической компетентности;
- участие в развитии средств массовой информации;
- получение первоначальных представлений о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);
- получение первоначальных представлений о ценности и возможностях родного

языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;

- освоение элементарных навыков межкультурной коммуникации, общение со сверстниками – представителями разных народов, знакомства с особенностями их языка, культуры и образа жизни.

В соответствии с п. 18 ФГОС НОО в Прогимназии разработан календарь традиционных дел и праздников, внеурочная деятельность по направлениям.

2.3.7. Календарь традиционных дел в рамках реализации Программы ДНРВ

В рамках реализации Программы ДНРВ запланированы мероприятия по следующим направлениям духовно-нравственного развития учащихся:

1. Приобщение учащихся к культурным ценностям своей этнической социокультурной группы
2. Приобщение учащихся к базовым национальным ценностям
3. Приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России

На каждом направлении задачи духовно-нравственного развития учащихся решаются посредством:

- Урочной деятельности (духовно-нравственное воспитание средствами учебных предметов);
- Внеурочной деятельности (классные часы, традиционные мероприятия, экскурсии, библиотечные часы);
- Проведение совместных мероприятий с родителями (законными представителями) учащихся;
- Сотрудничество с социальными партнёрами Прогимназии

Форма деятельности	**Содержание мероприятий**	**Сроки**	**Исполнители**
1. Приобщение учащихся к культурным ценностям своей этнической социокультурной группы			**или**
Урочная деятельность	**Духовно - нравственное развитие учащихся средствами учебных предметов:** беседы на тему истории и культуры родной семьи, родного города, Республики Коми, родной улицы и Родины на уроках литературного чтения, окружающего мира, основ религиозных культур и светской этики, курса «Край, в котором я живу» (в соответствии с календарно-тематическим планом РПУП).	В течение года, постоянно	Учителя 1 – 4 классов
Внеурочная деятельность	**Реализация программы развивающего курса** «Музейная Азбука» в 1 – 4 классах в соответствии с календарно-тематическим планом	в соответствии с календарно-тематическим	Педагог-библиотекарь классные

	программы.	планом программы	руководители 1 – 4 классов
	Экскурсии: посещение музеев и театров, библиотек и других культурных центров г. Сыктывкара В том числе: общешкольный выход в театр, приуроченный к международному Дню театра (27 марта)	согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители 1 – 4 классов
	Классные часы на тему: - Занятие в клубе юных кинолюбителей: коллективный просмотр и обсуждение художественного фильма (приурочен к международному Дню детского кино (08 января);	январь	Классные руководители 1 – 4 классов
	Традиционные мероприятия: • Концерт ко Дню учителя • Концерт, посвящённый Дню матери • Проект «Мастерская Деда Мороза» • Новогодние театрализованные праздники «Эх, снег, снежок, белая метелица!» • Концерт, посвящённый международному женскому Дню 8 Марта «Весенняя капель» • Конкурс чтецов, посвящённый Всемирному Дню поэзии, произведения поэтов – юбиляров (21 марта) • Выпускной балл	октябрь ноябрь декабрь март май	Классные руководители 1 – 4 классов, воспитатели в ГПД, учитель музыки, педагог - библиотекарь
	Участие в городских мероприятиях творческой направленности	Согласно плану работы УО	Заместитель директора по УВР, учителя, классные руководители воспитатели в ГПД
Работа с родителями (законными представителями)	Тематические родительские собрания, конференции, круглые столы, педагогические консилиумы	в соответствии с утверждённым тематическим планом родительских собраний	Классные руководители 1 – 4 классов
Работа с социальными	Совместные мероприятия с родителями (законными представителями), представителями культурных центров, музеев и театров, муниципальных советов, центров внешкольной	По плану работы	Заместитель директора по УВР, классные руководител

партнёрами	работы, экскурсионных бюро и т.д.		и 1 – 4 классов
2. Приобщение учащихся к базовым национальным ценностям			
Урочная деятельность	**Духовно - нравственное развитие учащихся средствами учебных предметов:** беседы и викторины на уроках «Окружающий мир», «Русский язык», «Литературное чтение», Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке», «Основы религиозных культур и светской этики», «Край, в котором я живу» (в соответствии с календарно-тематическим планом РПУП).	В течение года, постоянно	Учителя 1 – 4 классов
Внеурочная деятельность	**Тематические классные часы** на тему: ➢ Деловая игра – диспут, посвящённая международному Дню прав ребёнка (20.11); ➢ Классные часы, посвящённые Дню космонавтики (12 апреля);	ноябрь апрель	Классные руководители 1 – 4 классов, воспитатели в ГПД
	Реализация программы развивающего курса «Этическая грамматика» во 2 – 4 классах (1 раз в неделю, 34 часа в год)	в соответствии с календарно-тематическим планом программы	Воспитатели в ГПД
	Традиционные мероприятия: • Общешкольный проект «Люблю тебя, мой край родной!»; • «Посвящение в гимназисты»; • «Праздник первой отметки»; • Общешкольный проект «Гимназист года»;	октябрь октябрь ноябрь апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители 1 – 4 классов
	Реализация программы «Основы информационно-библиографической грамотности» в 1 – 4 классах.	Согласно плану работы библиотеки	Педагог-библиотекарь
Работа с родителями (законными представителями)	Встречи учащихся 1 – 4 классов с людьми разных профессий (из числа родителей (законных представителей) (рубрика «Папина школа, мамины уроки»)	октябрь январь апрель	Классные руководители 1 – 4 классов

Работа с партнёрами	• Социальный проект «Ярмарка даров осени» (совместно с Благотворительным фондом «Сила добра»); • Социальный проект «Человек собаке друг» (совместно с приютом для собак «Друг) • Благотворительная акция, посвящённая международному Дню инвалидов (03.12.) (совместно с Благотворительным фондом «Сила добра»); • Социальный проект «Кошкин дом» (совместно с приютом «Кошки за окошком»)	декабрь октябрь декабрь февраль	Заместитель директора по УВР, классные руководители 1 – 4 классов
3. Приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России			
Урочная деятельность	**Духовно - нравственное развитие учащихся средствами учебных предметов:** тематические беседы о государственной символике, национальных праздниках, Конституции страны на уроках окружающего мира, литературного чтения (в соответствии с календарно-тематическим планом РПУП).	В течение года, постоянно	Учителя 1 – 4 классов
Внеурочная деятельность	**Традиционные мероприятия:** • Конкурс «Смотр строя и песни»; • Спортивно – патриотическая игра «Зарница»; • Участие в шествии «Бессмертный полк»; • Экскурсия к мемориалу «Вечный огонь»;	февраль май	Классные руководители 1 – 4 классов, воспитатели в ГПД, учитель музыки
	Тематические классные часы: • Классные часы, посвящённые международному Дню солидарности в борьбе с терроризмом (беседа, просмотр видеофильма) (03 сентября) • Классные часы, посвящённые Дню народного единства (04.11) и Дню толерантности (16.11) • Классные часы, посвящённые Конституции РФ «Я – гражданин своей страны!» • Классные часы «Наша служба и опасна и трудна!» ко Дню защитника Отечества (с приглашением родителей – военнослужащих либо экскурсии в	сентябрь ноябрь декабрь февраль	Классные руководители 1 – 4 классов

	воинскую часть)		
	Участие в городских конкурсах патриотической направленности	Согласно плану работы УО	Заместитель директора по УВР, учителя, классные руководители
Работа с родителями **(законными представителями)**	Флэшмоб, посвящённый Дню Победы «Люди мира, на минуту встаньте!» (с приглашением Ветеранов ВОВ)	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители

2.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимание к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту.

формирования у обучающихся Прогимназии культуры здорового и безопасного образа жизни:

Формы и методы	Реализация направления в Прогимназии	Ответственные
Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.		
Начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни	Реализация программы курса ВНД «Уроки здоровья»; Беседы, классные часы	Воспитатели в ГПД, классные руководители 1 – 4 классов
Предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах;	Конкурс на лучшее Портфолио достижений учащегося; Спортивно – патриотическая игра «Зарница»; Реализация программы ВНД «Ритмика», «Баскетбол»; Первенство Прогимназии по пионерболу; Участие в конкурсах ВФСК «ГТО»; Участие в спортивном соревновании «Лёд надежды нашей»;	Воспитатели в ГПД, классные руководители 1 – 4 классов; учитель физической культуры, инструктор по физкультуре.
Предъявление примеров ведения здорового образа	Оформление стендов «Ими гордится Республика», «Наши	Воспитатели в ГПД, классные руководители 1 – 4 классов;

жизни;	спортсмены – герои» и т.п. Мероприятия с приглашением известных спортсменов города, Республики «Зарядка с чемпионом», «Делай, как я» и т.п.	учитель физической культуры, инструктор по физкультуре.
Включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований;	Реализация программы «Уроки здоровья»; Участие семей учащихся 1 – 4 классов в семейных конкурсах ВФСК «ГТО»; Семейный спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	Воспитатели в ГПД, классные руководители 1 – 4 классов; учитель физической культуры, инструктор по физкультуре.
Коллективные прогулки, туристические походы ученического класса;	Экскурсия в парк «Строитель»; Дни здоровья; Выезды на туристическую базу «Парма»	Воспитатели в ГПД, классные руководители 1 – 4 классов; учитель физической культуры, инструктор по физкультуре.
Фотовыставки, конкурсы видеороликов, индивидуальные странички в социальных сетях, индивидуальные странички на специальном школьном сайте, посвященном здоровью;	Организация фотовыставок «Сыктывкарец, значит - лыжник!», «Навстречу ГТО» и т.п. Участие в конкурсах видеороликов «Вы давайте не ленитесь, лучше фитнесом займитесь!» и т.п. Пропаганда культуры здорового и безопасного образа жизни через группы классов ВКонтакте, размещение информации на официальном сайте Прогимназии http://xn--81-6kclvec3ajgkm7r.xn--p1ai/index.php/zdorove-i-profilaktika	Воспитатели в ГПД, классные руководители 1 – 4 классов; учитель физической культуры, инструктор по физкультуре.
Разработка учащимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования;	В рамках реализации учебных предметов «Окружающий мир», «Технология»; В рамках реализации курса «Уроки здоровья»	Воспитатели в ГПД, классные руководители 1 – 4 классов; учитель физической культуры, инструктор по физкультуре.
Выступление перед учащимися младших классов по проблематике физической культуры, заботы о	Мероприятия в рамках предметной декады по окружающему миру, физической культуре: - флешмоб;	Воспитатели в ГПД, классные руководители 1 – 4 классов; учитель физической культуры, инструктор

собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т. п.);	- «Живая газета»; - «Радиогазета»; - Инсценировка;	по физкультуре.
Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции.		
Исследование природы – познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества;	Исследовательские проекты «Животные красной книги Республики Коми», «Зеленый мир», «Свойства воды и воздуха» и т.п.; Школьная научная конференция; Интеллектуальная игра «Умка»;	Воспитатели в ГПД, классные руководители 1 – 4 классов;
Преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными;	Проекты «Зеленый мир», «Витамины на окошке»; Социальные проекты «Человек собаке друг», «Кошки за окошком», «Покормите птиц зимой».	Воспитатели в ГПД, классные руководители 1 – 4 классов;
Художественно-эстетические практики – общение с природой созерцательно-эстетического характера	Экскурсия в Национальный музей РК «Мастер года»; Фотовыставка «Чудеса на огороде»	Воспитатели в ГПД, классные руководители 1 – 4 классов;
Общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни;	Фотовыставка «Мой друг», презентация рассказов о своих домашних питомцах «Эти забавные животные»;	Воспитатели в ГПД, классные руководители 1 – 4 классов;
Природоохранная деятельность	Беседы, просмотр обучающих фильмов; участие в акции «Бумажный бум», участие в субботниках по уборке школьной территории; конкурсы поделок из бросового материала.	Воспитатели в ГПД, классные руководители 1 – 4 классов;
Обучение правилам безопасного поведения на дорогах		
Групповые исследовательские проекты, оценка безопасности традиционных маршрутов, которыми учащиеся идут в школу и из школы, разработка рекомендаций для родителей, школьников, полиции по прокладке безопасных маршрутов,	***См. Приложение 10 к ООП «План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ)»***	Воспитатели в ГПД, классные руководители 1 – 4 классов; ответственный по профилактике ДДТТ МАОУ «Прогимназия № 81»

мероприятия с участием представителей инспекторов полиции, ответственных за безопасность дорожного движения, практические занятия на автогородке, тестирование по правилам дорожного движения.		

2.3.9. Совместная деятельность Прогимназии, семьи, общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся осуществляются не только Прогимназией, но и семьей. Важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания учащихся Прогимназии является эффективность педагогического взаимодействия семьи и школы (при ведущей роли педагогического коллектива учреждения), а также сотрудничество семьи и школы с различными социальными субъектами.

Формы взаимодействия Прогимназии с общественными организациями и объединениями:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия учащихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с учащимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования и одобренных педагогическим советом и родительским комитетом гимназии;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания.

Задачи	Объекты социального взаимодействия школы
Создание условий для развития общекультурных компетенций обучающихся через расширение социальных связей с учреждениями культуры города	МАУК «Центр коми культуры г. Сыктывкар», Театр оперы и балета Республики Коми, Академический театр драмы им. Виктора Савина, Коми республиканская филармония, КОНЦЕРТНЫЙ ЗАЛ Гимназии искусств при Главе Республики Коми, Финно-угорский этнопарк; Центральная городская детская библиотека Библиотека-филиал № 6 (мкр. Строитель); Национальная детская библиотека Республики Коми им. С.Я. Маршака.
Создание условий для формирования культуры здоровьесбережения через расширение социальных связей с учреждениями здравоохранения района и города, спортивными учреждениями, центрами	Детская поликлиника №3; ГАУЗ РК «Республиканская стоматологическая поликлиника»; Республиканский центр детей и молодежи; Лыжная база Динамо; Спортивный комплекс имени Раисы Сметаниной; База отдыха «Русские горки», «Парма».
Создание условий для формирования активной гражданской позиции обучающихся через расширение связей с общественными организациями района и города	Движение «ЮИД»; ОпДН, КпДНиЗП

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся - одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия Прогимназии и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов гимназии по итогам работы за год и т.п.
- Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (например, праздник Букваря, театральные постановки к дню учителя и дню мамы и т.п.).
- Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Управляющего совета Прогимназии, активизации деятельности советов родителей, проведения совместных акций на уровне Прогимназии, города и т.п.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) учащихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни учащегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования.

Система работы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания учащихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и Прогимназии, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласовываются с программами воспитывающей деятельности классов и Прогимназии. В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Смысл педагогического взаимодействия семьи и Прогимназии в создании условий для нормальной жизни ребёнка (комфортной, радостной, счастливой), для развития его индивидуальности. Это взаимодействие осуществляется **по следующим направлениям:**

Просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики: к психолого-педагогическому просвещению родителей (законных представителей) привлекаются специалисты различных направлений: врачи, юристы, психологи, представители общественных организаций, социальные педагоги, учителя-предметники. Такая просветительская работа носит опережающий характер и заканчивается различного рода рекомендациями и консультациями по интересующим вопросам.

Примерные темы для совместного обсуждения и просвещения родителей учащихся уровня начального общего образования:

- Физиологические особенности младших школьников.

- Психология младших школьников.
- Основы построения общения с младшим школьником.
- Особенности адаптации ребёнка к школе.
- Значения режима дня в жизни школьника.
- Игра и игрушка в жизни младшего школьника.
- Как научить ребёнка учиться?
- Как бороться с ленью?
- Традиции и обычаи семьи в воспитании нравственности.
- Книга в жизни семьи и ребёнка.
- Взаимоотношения взрослых в семье – пример подражания для маленьких.
- Радости и горести материнства и отцовства.

Формирование у родителей (законных представителей) понимания их принадлежности к образовательно-воспитательному пространству Прогимназии

С первых дней обучения учитель, классный руководитель должен знакомить родителей класса с традициями Прогимназии, её историей, достижениями в обучении и воспитании учащихся. Родители должны иметь возможность получить план проведения самых важных мероприятий в гимназии на год, где указаны все общешкольные родительские мероприятия, консультации, дни открытых дверей и др. Это даёт возможность гораздо ответственней подходить к организации процесса обучения и воспитания учащихся, как педагогам, так и родителям.

- **Примерная тематика встреч с родителями в рамках формирования культуры принадлежности образовательному пространству Прогимназии:**

– Экскурсия – знакомство с Прогимназией;
– Праздник рождения класса;
– Встреча с администрацией и педагогом-психологом;
– Встреча родителей «Традиции класса, которым быть»;
– Круглый стол «Путешествие по школьному учебнику»;
– Родительское собрание «Книжки, которые мы читаем»;
– Презентация классного журнала «Новости с уроков»;
– Организация и проведение родительских уроков;
– «День открытых дверей в классе» и т.д.

- **Диагностика**

Без использования психолого-педагогической диагностики невозможно конструктивно спланировать воспитательную работу в коллективе учащихся, наладить работу с коллективом родителей (законных представителей). Диагностика в работе классного руководителя с классом может быть *предварительной, оперативной, итоговой.*

Предварительная диагностика	**Оперативная диагностика**	**Итоговая диагностика**

Необходима при подготовке: -родительских собраний; - консультаций; -внеклассных мероприятий; - организации поездок и экскурсий; - при планировании внеклассной работы с коллективом учащихся; - при анализе работы с классом.	Необходима в конфликтной ситуации между родителями и детьми при подготовке к собеседованию, в решении проблем во взаимоотношениях учащихся, родителей и детей, учителя и учащихся.	Уместно проводить в конце учебного года: по результатам участия класса в праздниках, классных и гимназических конкурсах и фестивалях.

- **Коррекционная работа**

Главным назначением коррекционной работы является оказание родителям своевременной психолого-педагогической помощи и поддержки в решении следующих проблемных ситуаций семейного воспитания:

- нестабильность положения ребёнка в семье;
- потеря родителей или близких людей;
- развод родителей;
- работа с родителями одарённых детей.

2.3.10. Планируемые результаты освоения программы ДНРВ, воспитания учащихся на уровне начального общего образования

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся Прогимназии обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование у детей знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы ДНРВ ожидается **достижение учащимися Прогимназии следующих результатов**:

- **воспитательных результатов** — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил учащийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- **эффекта** — последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие учащегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

Воспитательные результаты и эффекты деятельности учащихся распределяются по трем уровням:

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.	Получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, ОО, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).	Получение учащимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнает о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося с представителями различных социальных субъектов за пределами ОО, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания учащихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д**.**

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие ***воспитательные результаты.***

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России;
- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

- начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям народов России;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;
- умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

Интеллектуальное воспитание:

- первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;
- элементарные навыки учебно-исследовательской работы;
- первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;
- элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

Здоровьесберегающее воспитание:

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;
- элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;
- элементарный опыт организации здорового образа жизни;
- представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;
- регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;
- элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
- первичный опыт социального партнерства и диалога поколений;
- первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;
- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

Правовое воспитание и культура безопасности:

- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
- первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;
- элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;
- первоначальный опыт общественного школьного самоуправления;
- элементарные представления об информационной безопасности;
- первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

Воспитание семейных ценностей:

- элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;
- первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;
- опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

Формирование коммуникативной культуры

- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
- знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;
- элементарные основы риторической компетентности;
- первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;
- первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
- элементарные навыки межкультурной коммуникации.

Экологическое воспитание:

- ценностное отношение к природе;

- элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов:

Уровень	Особенности возрастной категории	Действия педагога
1 уровень (1 класс) Приобретение школьником социальных знаний	Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность	Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию. (самоизменению) В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности)
2 уровень (2-3 класс) Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества	Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом	Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы. В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.
3 уровень (4 класс) Получение школьником	Потребность в самореализации, в общественном признании, в желании проявить и	Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в

опыта самостоятельного общественного действия.	реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности	пространство общественного действия, т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Такой выход для учащегося начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены. Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы учащийся попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны. В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем

2.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности Прогимназии по обеспечению воспитания и социализации учащихся начальной школы

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Мониторинг представляет собой ***систему психолого-педагогических исследований***, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся в отдельных классах и в учреждении в целом.

Программа мониторинга включает в себя следующие направления:

Блок 1. Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся по основным направлениям программы; динамика развития обучающихся).

Блок 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в учреждении (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие обучающихся).

Блок 3. Исследование взаимодействия учреждения с семьями воспитанников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся (повышения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания и социализации; степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс).

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, могут рассматриваться в качестве основных показателей исследования целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников в образовательной организации.

Целью исследования является изучение динамики развития и воспитания обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная образовательной организацией программа воспитания и социализации).

В рамках исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (начало учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся; составление годового плана воспитательной работы.

Этап 2. Формирующий этап исследования (в течение всего учебного года) предполагает реализацию образовательной организацией основных направлений программы воспитания и социализации обучающихся; выполнение и корректировка плана воспитательной работы.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики развития младших школьников и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

Для изучения динамики развития обучающихся и эффективности реализуемой образовательной организацией воспитательной программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений программы). Таким образом, при описании динамики развития обучающихся, в рамках программы воспитания и социализации младших школьников, используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Комплексная оценка эффективности реализуемой образовательной организацией воспитательной программы осуществляется в соответствии с динамикой основных показателей целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников:

Блок 1. Исследование динамики развития обучающихся проводится в соответствии с основными направлениями программы воспитания и социализации (результаты исследования могут быть представлены по каждому направлению или в виде их комплексной оценки).

Блок 2. Анализ изменений (динамика показателей) развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе) исследуется по следующим направлениям:

- Условия для профессионального творчества педагогов (психологический климат в коллективе (общая эмоциональная удовлетворенность); возможности для повышение психолого-педагогической культуры и развития профессиональных навыков).
- Содействие обучающимся в решении задач индивидуального развития и социализации (содержание психолого-педагогической поддержки младших школьников в образовательной организации).
- Расширение образовательных и развивающих возможностей для обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательной организации (организация кружков, секций, консультаций, семейного клуба, семейной гостиной).
- Взаимодействие с общественными и профессиональными организациями, организациями культуры, направленное на нравственное развитие учащихся и оптимизацию воспитательной деятельности (организация культурного отдыха, экскурсий, занятий в музеях, встреч с интересными людьми; проведение социальных и психологических исследований; участие в конкурсах).
- Интерес учащихся к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы обучающихся).

Блок 3. Характер изменения (динамика показателей) сотрудничества образовательной организации с семьями младших школьников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся исследуется по следующим направлениям:

- Степень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс (совместное проектирование, непосредственное участие в реализации и оценка эффективности воспитательной программы).
- Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): организация мероприятий и разработка программ, направленных на повышение уровня психолого-педагогической культуры; ознакомление и рекомендация литературы по воспитанию и возрастной психологии.
- Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей (педагогические консультации; информирование о работе психологической службы).
- Регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития обучающихся в рамках программы (участие во внешкольных мероприятиях;

привлечение компетентных специалистов для проведения развивающих программ, исследований детско-родительских отношений и коррекционной работы).

- Интерес родителей (законных представителей) к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы).

Параметры исследования эффективности программы воспитания и социализации по трем выделенным направлениям (блоки исследования) могут быть скорректированы и дополнены в соответствии с индивидуальным планом воспитательной работы (введение новых параметров (показателей); углубленное исследование одного из блоков).

Виды диагностик	Срок проведения	Участники
Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников		
Методика исследования мотивации учения у первоклассников (Гинзбург); «Лесенка» В.Г. Щур.	сентябрь – октябрь	учащиеся 1 класса
«Социометрия» Дж. Морено	ноябрь	учащиеся 1 – 4 классов
Диагностика уровня воспитанности учащихся 1 – 4 классов	март – май	учащиеся 1 – 4 классов
«Анкета по оценке уровня школьной мотивации» Н.Г. Лусканова;	октябрь – ноябрь	учащиеся 1 – 4 классов
Исследование целостной развивающей образовательной среды в учреждении (классе)		
Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью»	декабрь	учащиеся 1 – 4 классов
«Условия реализации основной образовательной программы начального общего образования».	март – май	родители (законные представители) учащихся 1 – 4 классов
Мониторинг «Качество организации информационной среды в кабинетах 1 – 4 классов МАОУ «Прогимназия №81»	в течение года	зам.директора по УВР
Мониторинг «Анализ материально – технических условий реализации ООП НОО в МАОУ «Прогимназия №81»	май	зам.директора по УВР, зав.хозяйством
Исследование взаимодействия учреждения с семьями воспитанников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся		
Анкетирование по изучению потребностей и интересов родителей в дополнительном образовании.	сентябрь	родители (законные представители) учащихся
Мониторинг «Степень активности родителей»	в течение года	классные руководители
Анкета для родителей по выявлению уровня адаптации ребёнка.	декабрь	родители (законные представители) учащихся 1 класса
«Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся качеством предоставляемых образовательных услуг»	март – май	родители (законные представители) учащихся 1 – 4 классов

(Диагностика и исследование нравственной сферы учащегося уровня начального общего образования представлены в <u>Приложении № 4)</u>

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим показателям:

- рост мотивации учащихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес учащихся, занятых во внеурочной деятельности Прогимназии;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа учащихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- увеличение числа педагогов МАОУ «Прогимназия №81» вовлеченных в инновационный процесс.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности учащихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей учащегося, педагогом – психологом, социальным педагогом Прогимназии.

Показатели оценки организационных, ресурсных и психолого-педагогических условий осуществления воспитания младших школьников в школе

Документационное обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе	Устав и локальные акты учреждения, определяющих содержание воспитательной деятельности и основные средства его реализации (включая разделы образовательной программы школы и Программу развития МАОУ «Прогимназия № 81».
Материально-техническая база и другие материальные условия воспитательной деятельности в начальной школе	Необходимые помещения и территории (обеспечение их состояния) для проведения воспитательной деятельности в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации учреждения; соответствие санитарно-гигиенических условий проведения воспитательной работы, средств и условий обеспечения безопасности участников воспитательной деятельности требованиям федеральных нормативных правовых актов для образовательных организаций данного типа и вида.
Обеспечение уровня организации воспитательной работы и воспитывающих влияний учебной деятельности	Оптимальность, реалистичность плана воспитательной деятельности; наличие достаточной связи внеурочной воспитывающей деятельности с урочной деятельностью; направленность воспитывающей деятельности учреждения в соответствии с реализацией принципа индивидуальной дифференциации в образовании на возможно более

	полные развитие и реализацию образовательного и в целом личностного потенциала обучающихся; соответствие предлагаемых обучающимся форм воспитательной деятельности доминирующим социально позитивным ориентациям обучающихся в начальной школе; обеспечение возможностей для развития творческих способностей обучающихся; регулярное ведение текущего контроля результатов выполнения установленных документацией учреждения планов воспитательной деятельности
Информационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе	Пополнение библиотечного фонда необходимой методической литературой для организации воспитательного процесса, оформление подписки на журналы «Воспитание в начальной школе». Оснащение рабочего места педагога современной компьютерной техникой, с выходом в сеть Интернет.
Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе	Классные руководители, педагоги – предметники, учителя начальных классов, воспитатели в ГПД. Педагог - психолог, социальный педагог, медицинские работники. Общий уровень психолого-педагогической компетентности работников в организации воспитательной деятельности.
Использование в образовательной организации форм организации внеурочной деятельности в соответствии с содержанием, целями и задачами основных направлений воспитательного процесса в начальной школе	Реализация программы курса внеурочной деятельности «Этическая грамматика» для учащихся 2 – 4 классов, Реализация курса «Психология» для учащихся 1 – 4 классов, Реализация курса внеурочной деятельности «Основы информационно-библиографической грамотности» для учащихся 1 – 4 классов
Соответствие социально-психологических условий проведения воспитательной работы и воспитывающих влияний обучения в начальной школе требованиям федеральных нормативных правовых актов к деятельности образовательных организаций данного типа и вида	Психологическая защищенность обучающихся.
Обеспечение взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с общественностью и внешними организациями для решения задач воспитательной деятельности	Активность обеспечения взаимодействия педагогического коллектива учреждения с родителями обучающихся при решении задач воспитательной деятельности; выраженность ориентации администрации учреждения на поддержание связей организации с другими организациями для обеспечения культурного досуга, духовно-нравственного развития младшего школьника.

2.4. **Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у учащихся 1 – 4 классов Прогимназии**

2.4.1. Пояснительная записка

Основная идея Программы – идея формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка посредством создания здоровьесберегающей образовательной среды в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями участников образовательного процесса.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности учащихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в прогимназии, которые могут привести к ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- особенности отношения учащихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребенком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа учащихся, способствующая активной и успешной социализации их в гимназии, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

При выборе стратегии реализации настоящей программы учтены психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, зоны актуального развития. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы гимназии, включающий соответствие экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни гимназии, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми по охране здоровья учащихся.

В содержании Программы представлены:

- Цель и задачи;
- Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры учащихся;
- Перечень мероприятий в рамках реализации Программы;
- Критерии, показатели эффективности деятельности Прогимназии в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся;
- Ожидаемые результаты Программы;
- Методика и инструментарий мониторинга достижения учащимися планируемых результатов освоения Программы

2.4.2. Цель и задачи Программы

Основная **цель** настоящей Программы — сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других

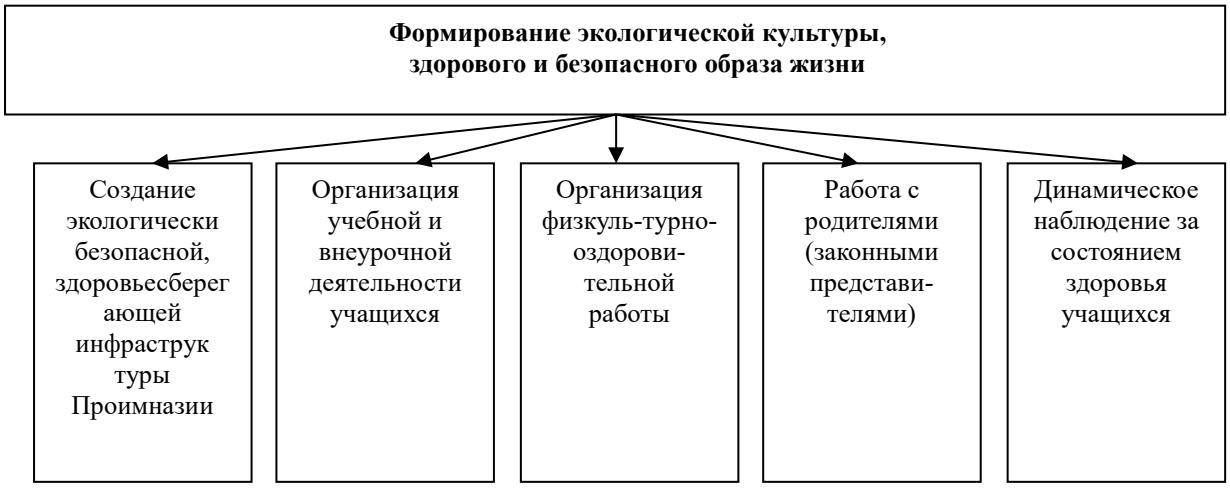
психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить учащихся выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить учащихся составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность учащегося безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

2.4.3. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры учащихся

В Прогимназии на уровне начального общего образования на первое место в урочной и внеурочной деятельности учащихся выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Системная работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни в Прогимназии представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков и должна способствовать формированию у учащихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.



- ***Создание экологически безопасной и здоровьесберегающей инфраструктуры Прогимназии***

Состояние и содержание здания и помещений Прогимназии (корпус по ул. Карьерной, д.18) соответствует всем санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся.

В Прогимназии имеется собственный пищеблок с полным циклом приготовления пищи, оснащённый необходимы технологическим оборудованием и инвентарём в соответствии с требованиями СанПиН.Для учащихся организовано качественное горячее 3х – разовое питание, охват горячим питанием составляет 100%. Организовано питание для детей из малоимущих семей, тубинфицированных (за счет местного бюджета). Составление меню завтраков, обедов ведётся с учетом калорийности и разнообразия ассортимента. Администрация Прогимназии при содействии бракеражной комиссии систематически контролирует качество горячего питания. Питьевой режим учащихся соблюдается посредством использования бутилированной воды (производитель «Эколайн»).

Физкультурный зал Прогимназии оснащен необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Ежегодно проводится их пополнение. Для проведения прогулок и уроков физкультуры на свежем воздухе используется спортивная площадка на территории Прогимназии.

В Прогимназии имеются помещения для медицинского персонала: медицинский кабинет, укомплектованный в соответствии с требованиями, прививочный кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Медицинский работник осуществляет следующие функции: организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов; профилактические работы; диспансерное наблюдение за здоровыми детьми и детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья; пропаганда здорового образа жизни; обучение гигиеническим навыкам субъектов образовательного пространства.

Штат Прогимназии укомплектован квалифицированными специалистами, обеспечивающими оздоровительную работу с учащимися: учитель физической культуры, педагог-психолог, прикреплен медицинский работник (Детская поликлиника № 3).

Экологическая ситуация в микрорайоне г. Сыктывкара «Строитель», в котором находится Прогимназия, удовлетворительная. Здание Прогимназии расположено на удалении от центральных улиц г. Сыктывкара, характеризующихся оживлённым движением автомобильного транспорта. В данном микрорайоне города и на территории Прогимназии имеется достаточное количество зелёных насаждений (в том числе сквер неподалёку от педагогического колледжа № 2). В «Строителе» имеется одно промышленное предприятие – городская Центральная водонагревательная котельная, выбросы вредных веществ эти предприятием в атмосферу не осуществляются. В Прогимназии осуществляется систематический контроль воздушно – теплового режима в помещениях, задействованных в образовательной и внеурочной деятельности учащихся в соответствии с требованиями СанПиН.

Ответственность и контроль за реализацию направления «создание здоровьесберегающей инфраструктуры» возлагаются на администрацию Прогимназии.

- ***Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности учащихся***

Организация учебной и внеурочной деятельности учащихся Прогимназии, направленная на повышение эффективности образовательного процесса, при чередовании обучения и отдыха, включает следующие аспекты:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (дозировка домашних заданий, объём внеурочной деятельности, в том числе количество занятий по программам развивающих курсов) учащихся на всех этапах обучения; *С целью снижения интенсификации образовательного процесса особое внимание в Прогимназии уделяется контролю соблюдения учителями дозировки домашних заданий, соблюдения установленных требований к рациональной организации занятий учащихся по самоподготовке. В Прогимназии действует Инструкция по организации и проведению занятий по самоподготовке (утверждена приказом директора, на педагогов возложена персональная ответственность за соблюдение требований Инструкции).*
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. Режим работы использования компьютерной техники и ТСО на уроках строго регламентирован – не более 15 минут;
- индивидуализация обучения, индивидуальных особенностей развития учащихся: темпа развития и темпа деятельности, индивидуальное обучение по рекомендации ППК или медицинских актов детской поликлиники;
- регламентировано расписание уроков с учетом шкалы трудности учебных предметов;
- учебный план соответствует требованиям Роспотребнадзора;
- обучение ведется в первую смену;
- проводится гигиеническое проветривание и влажная уборка учебных кабинетов и коридоров в течение и в конце учебного дня;
- расстановка мебели в учебных кабинетах организована в соответствии с требованиями.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни — самостоятельная работа учащихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями ГПД, педагогом-психологом, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации учащихся, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально – творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: мини-исследования во время прогулок, в музее, мини-проекты по проблемам здоровья или охраны

природы, ролевые ситуационные игры, практикумы-тренинги, спортивные игры, дни здоровья.

Для повышения мотивации учения необходимо использовать приемы инновационных *технологий:*

- технология сотрудничества;
- технология проблемно – диалогического обучения;
- технология решения изобретательских задач;
- технология продуктивного чтения;
- технологии исследовательской деятельности;
- игровые технологии и др.

Изменение отношения к оценке и развитие навыков самооценки у учащихся способствует сохранению психологического здоровья, более рациональной организации урока. Для этого неаобходимо сосздание следующих условий:

- ориентация на индивидуальную относительную норму в оценке с учетом развития ребенка, особенностей учебной деятельности и др.;
- использование оценки как обратной связи, позволяющей учителю увидеть свои и ученические проблемы и возможные шаги для успешной коррекции;
- включение учащихся в оценочную деятельность, обучение их умению оценивать как свою работу, так и работу одноклассников. Оценивать надо таким образом, чтобы оценке учителя предшествовала оценка учащегося.

Поэтому, рекомендуется внедрение в образовательный процесс Технологии оценивания образовательных достижений, автор Д.Д. Данилов

Алгоритм самооценки (вопросы, на которые отвечает ученик)

1-й шаг. Что нужно было сделать в этом задании (задаче)? Какая была
цель, что нужно было получить в результате?
2-й шаг. Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
3-й шаг. Выполнил полностью верно или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?
4-й шаг. Справился полностью самостоятельно или с чьей-то помощью (кто помогал, в чем)?

Со 2-го класса, после обучения детей использованию таблицы требований (см. 5-е правило), к этому алгоритму может быть добавлен новый шаг.

5-й шаг. Какое умение отрабатывали при выполнении данного задания?
Начиная с 3-го класса, после введения правила уровней успешности (см. далее) к этому алгоритму могут добавляться новые шаги для оценивания учеником своих успехов и определения своей отметки в баллах.
6-й шаг. Каков был уровень задачи? задания?
– Такие задачи мы решали уже много раз, понадобились только давно полученные знания? (Необходимый уровень.)
– В этой задаче мы столкнулись с необычной ситуацией (либо нам нужны прежние знания в новой ситуации, либо нам нужны новые только сейчас получаемые знания)? (Программный уровень.)

– Такие задачи мы никогда не учились решать или же использовались правила и факты, которые мы на уроках не изучали? (Максимальный уровень.)
7-й шаг. Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу.
8-й шаг. Исходя из продемонстрированного уровня успешности, определи отметку, которую ты себе поставишь.

Для решения задач развития творческих способностей учащимся прогимназии предоставляется возможность проявить свои таланты и свой потенциал, чтобы превратить информацию в знания, которыми можно будет пользоваться на практике. Внедряются различные виды самообразования с учетом возрастных, индивидуальных, личностных предпочтений учащихся. Обеспечивается творческая самореализация каждого ученика на уроке и во внеурочной деятельности.

- ***Организация физкультурно-оздоровительной работы***

Следующим направлением системной работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в Прогимназии является эффективная ***организация физкультурно-оздоровительной работы***, которая направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья, и включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры (3 часа в неделю);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно двигательного характера;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; *В Прогимназии особое внимание уделяется контролю качества организации и проведения прогулок учащихся в период пребывания в группах продлённого дня. В Прогимназии действует Инструкция по организации и проведению прогулок, утверждённая приказом директора. На педагогов возложена персональная ответственность за соблюдение требований Инструкции.*
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней ии праздников спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого направления осуществляется под контролем администрации Прогимназии учителями физической культуры, медицинским работником, педагогом-психологом, а также всеми педагогами.

Формы организации физического воспитания учащихся в Прогимназии

- Урок физической культуры (3 раза в неделю).

- Реализация курсов внеурочной деятельности «Ритмика», «Баскетбол».
- Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме полного дня: утренняя гимнастика до учебных занятий, физкультминутки на уроках, ежедневные физкультурные занятия в группах продленного дня.
- Внеклассные формы организации занятий: спортивные секции по видам спорта, соревнования, туристские походы и слеты, дни здоровья и т.п.
- Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия, составляющие целостную систему физического воспитания.
- Мероприятия в рамках сдачи нормативов ВФСК ГТО.

Урок физической культуры должен иметь ясную целевую направленность, конкретные и чёткие педагогические задачи, которые определяют содержание урока, выбор методов, средств обучения и воспитания, способов организации учащихся. Образовательные, оздоровительные и воспитательные задачи на уроке решаются в комплексе. Оздоровительные и воспитательные задачи проходят через весь процесс физического воспитания и решаются на каждом уроке.

Решаются следующие образовательные задачи: овладение школой движений, формирование элементарных знаний об основах физической культуры и здоровом образе жизни. Эти задачи тесно взаимосвязаны с развитием разнообразных координационных, а также кондиционных способностей.

В итоге учащихся должны овладеть умением и заинтересованностью заниматься самостоятельно физическими упражнениями, подвижными играми и использовать их в свободное время. Большое внимание уделяется воспитанию нравственных и волевых качеств учащихся: дисциплинированность, доброжелательное отношение к товарищам, честность, отзывчивость, смелость при выполнении физических упражнений, а также содействовать развитию психических процессов (память, мышление, представление и другие).

Основные направления в работе по физическому развитию учащихся:

1. Овладение школой движений:

а) развитие координационных способностей:

- точности воспроизведения пространственных, временных и силовых параметров движений;
- равновесия;
- ритма;
- быстроты и точности реагирования на сигналы;
- согласованности движений;
- ориентирование в пространстве.

б) кондиционных способностей:

- силовых;
- скоростных;
- скоростно-силовых;

- выносливости;
- гибкости.

2. Формирование элементарных знаний у учащихся:

- о личной гигиене и режиме дня;
- о влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособности и развитии двигательных способностей;
- об основных видах спорта, снарядах и инвентаре;
- о правилах техники безопасности во время занятий.

3. Самостоятельные занятия по разделу:

- гимнастика: выполнение основных ОРУ с предметами и без них; упражнения на снарядах; акробатические; на равновесие; танцевальные упражнения;
- подвижные игры: упражнение в бросках, ловле и передаче мяча, ведение мяча на месте, в ходьбе и беге;
- легкая атлетика: равномерный бег 6 – 12 мин.; бег 30 м, 50 м; прыжковые упражнения на одной и двух ногах; прыжки через горизонтальные препятствия 40 -100 см; метание больших и малых мячей на дальность и в цель (левой и правой рукой);
- лыжная подготовка: способы передвижения на лыжах; умение владеть лыжами на ровной местности, на подъемах и спусках;
- туризм и спортивное ориентирование: определять стороны света, работать с компасом, преодолевать различные препятствия.

4. Овладение организаторскими умениями:

- проводить упражнения утренней гигиенической гимнастики с группой учащихся;
- объяснять и проводить подвижные игры с товарищами в свободное время.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия во время уроков и в группе продлённого дня включают:

1. Проведение гимнастики до учебных занятий (вводная гимнастика). Проводится с учащимися с 1 по 4 классы учителем. Комплексы составляются учителем начальных классов при содействии учителя физкультуры.
2. Физкультурные минутки. Проводятся с учащимися 1 по 4 класс на уроках учителями.
3. Пальчиковая гимнастика. Проводится на уроках в 1 – 2 классах.
4. Зрительная гимнастика. Проводятся с учащимися 1 по 4 класс на уроках учителями.
5. Уроки оздоровительной физкультуры с учащимися 1-4 классов, проводят учителя начальных классов, учитель физической культуры.
6. Подвижные игры в режиме группы продлённого дня проводят воспитатели и учителя физкультуры.

Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия - это важнейшая составляющая процесса физического воспитания школьников. Являясь прекрасной пропагандой физической культуры, они создают предпосылки для привлечения школьников к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом не только в рамках Прогимназии, но и в свободное время. В таких соревнованиях и праздниках участвуют разновозрастные учащиеся, педагоги Прогимназии и родители (законные представители) (см. далее перечень мероприятий в рамках реализации Программы)

***Методы* организации учебных занятий:**

I. *Специфические:*

1. Методы строго регламентированного упражнения.
   Методы обучения двигательным действиям: целостно - конструктивного упражнения, расчленено – конструктивного упражнения, сопряженного воздействия.
   Методы воспитания физических качеств: методы стандартного упражнения (стандартно - непрерывного упражнения, стандартно – интервального упражнения); методы переменного упражнения (переменно–непрерывного упражнения, переменно–интервального упражнения); круговой метод.
2. Игровой метод.
3. Соревновательный.

II. *Общепедагогические.*

1. Словесные: дидактический рассказ, описание, объяснение, беседа, разбор, лекция, инструктирование, комментарии и замечания, распоряжения, команды, указания.
2. Наглядные: непосредственная наглядность, опосредованная наглядность, направленного прочувствования двигательного действия, срочной информации.

Наглядная агитация:

Для пропаганды здорового образа жизни в Прогимназии оформляются стенды:

- «Спортивная жизнь Прогимназии» по разделам (обновляется каждый месяц):
- «Безопасность школьника» (обновляется каждый месяц);
- «Охрана жизни и здоровья»;
- «Со всей страною заодно, сдаем мы нормы ГТО»;
- «Медицинский уголок».

Материально-техническое оснащение программы «Физическая культура»

1. Материально - техническая база Прогимназии:

- спортивный зал;
- спортивная площадка;
- спортивный инвентарь и спортивное оборудование согласно требованиям образовательной программы;
- мультимедийное оборудование;
- компьютерная база данных;
- средства наглядной агитации.

Использование спортивного зала Прогимназии осуществляется в соответствии с Положением о пользования лечебно - оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта учреждения.

Критерии оценки эффективности направления по организации здоровьесберегающей деятельности подразделяются:

- по основам знаний - учитывается глубина и полнота знаний, аргументированность их изложения, умение учащихся использовать знания применительно к конкретным случаям практическим занятиям физическими упражнениями.
- по технике владения двигательными действиями (умениями и навыками).
- по способам (умениям) осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.
- по уровню физической подготовленности - принимаются во внимание реальные сдвиги учащихся в показателях физической подготовленности за определенный период времени.

При оценке сдвигов в показателях развития определенных физических качеств, принимаются во внимание особенности развития двигательных способностей, динамику их изменения у детей определенного возраста, исходный уровень достижений у конкретного ученика. При прогнозировании прироста скоростных способностей, являющихся наиболее консервативными в развитии, не планируется больших сдвигов. При прогнозировании показателей выносливости в беге умеренной интенсивности, а также силовой выносливости темпы прироста могут быть выше.

В Прогимназии осуществляется периодический комплексный контроль состояния здоровья учащихся (один раз в год). В Прогимназии введены **Паспорта здоровья классов** (форма Паспорта утверждена приказом директора). В проведении комплексной оценки состояния здоровья учащихся принимают участие: медицинский работник ДП № 3, учитель физической культуры; педагог – психолог; классные руководители. Для определения физического здоровья используются: весы; ростомер; спирометр; динамометр; измеритель артериального давления; секундомер; сантиметровая лента.

Регулярно проводится работа с классными руководителями по вопросам физического воспитания.

Мониторинг психофизического здоровья учащихся			
1.	Психологический мониторинг здоровья обучающихся: тест на адаптацию в начальной школе; тест на тревожность	Сентябрь-декабрь	Педагог-психолог
Медицинское обслуживание и профилактика заболеваний			
2.	Прививки детей согласно приказам Минздрава	В течение года	Медицинский работник
3.	Профилактическая работа во время эпидемий	В течение года	Медицинский работник
4.	Профилактическая работа через беседы, уголки	В течение года	Медицинский работник

	здоровья, классные часы		
Контроль над соблюдением санитарно-гигиенического режима в школе			
5.	Эстетическое оформление класса и школы	В течение года	Зав.хозяйством
6.	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок	В течение года	Заместитель директора
7.	Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: проветривание; освещение; отопление, вентиляция, уборка	Ежедневно	Зав.хозяйством Медицинский работник
8.	Контроль над качеством питания и питьевым режимом	Ежедневно	Зав.хозяйством Медицинский работник
9.	Диагностика загруженности учащихся домашними занятиями	В течение года	Заместитель директора
10.	Организация активного отдыха на переменах	Постоянно	Классные руководители
Физическое воспитание, организация активно-двигательного досуга			
11.	Профилактика нарушения осанки, плоскостопия на уроках физкультуры.	В течение года	Педагоги
12.	Подвижные перемены с использованием возможностей спортивного зала, рекреаций	В течение года	Классные руководители
13.	Организация школьных соревнований и участие школьников в городских и республиканских соревнованиях	В течение года	Классные руководители
14.	Организация дней здоровья, прогулок, поездок, экскурсий	В течение года	Заместитель директора
15.	Выполнение плана спортивно-массовых, оздоровительных мероприятий в школе на текущий год	В течение года	Учитель физической культуры
Пропаганда здорового образа жизни и профилактика вредных привычек			
16.	Тематические уроки	В течение года	Классные руководители
17.	Тематические классные часы	В течение года	Классные руководители
18.	Тематические родительские собрания	В течение года	Классные руководители
19.	Конкурсы, викторины	В течение года	Классные руководители
20.	Лекции сотрудников мед. учреждений.	В течение года	Заместитель директора Классные руководители

Сотрудничество МАОУ «Прогимназия №81» с другими учреждениями города

Учреждение	Задачи и направления	Формы взаимодействия
Детская поликлиника	Профилактика заболеваний, выявление их на ранней стадии и своевременное лечение.	Профосмотры, диспансеризации, медицинская помощь.
Детская стоматологическая помощь	Профилактика заболеваний, выявление их на ранней стадии и своевременное лечение	Профосмотры и при необходимости, лечение
ГИБДД	Предупреждение детского травматизма	Лекции, беседы, ролевые игры для обучающихся.

- ***Работа с родителями (законными представителями) учащихся Прогимназии:***

Работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;
- приобретение библиотекой Прогимназии для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

- **Мероприятия в рамках программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

В рамках реализации Программы в Прогимназии запланированы мероприятия по следующим направлениям:

- Формирование представлений о здоровом образе жизни;
- Формирование представлений о негативных факторах риска для здоровья детей, профилактика вредных зависимостей;
- Формирование представлений о правилах личной гигиены;
- Формирование представлений о правильном питании;
- Формирование представлений о рациональной организации режима дня;
- Формирование представлений о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье ;
- Формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья.

На каждом направлении задачи Программы решаются посредством:

- Урочной деятельности (средствами учебных предметов);

- Внеурочной деятельности (спортивно-массовые мероприятия, секции, Дни здоровья, походы и т.п.);
- Проведение совместных мероприятий с родителями (законными представителями) учащихся;
- Сотрудничество с социальными партнёрами Прогимназии.

2.4.4. План мероприятий, направленных на реализацию программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся 1-4 классов

Форма деятельности	Содержание мероприятий	Сроки	Исполнители
▪ **Формирование представления о здоровом образе жизни**			
Урочная деятельность	**Решение задач валеологического содержания средствами учебных предметов:** на уроках математики (решение задач с использованием физиологических данных человека (рост, вес), подсчёт калорий и т.п.), окружающего мира, литературного чтения, русского языка (использование пословиц, написание сочинений, стихотворений «Быть здоровым - здорово!») Физкультминутки на уроках (дыхательная гимнастика, локальная гимнастика для различных частей тела, элементы самомассажа). Беседа «Правильная посадка за партой»	согласно календарно-тематическому планированию РПУП	Учителя 1 – 4 классов
Внеурочная деятельность	**Реализация программы развивающего курса «Урок здоровья» во 1 - 4 классах** (1 раз в неделю)	согласно календарно-тематическому планированию РПУП	Воспитатели в ГПД 2 – 4 классов
	Реализация программы «Ритмика» (1 раз в неделю с делением на подгруппы)	согласно календарно-тематическому планированию РПУП	Инструктор
	Реализация программы «Баскетбол» (1 раз в неделю с делением на подгруппы)	согласно календарно-тематическому планированию	Учитель физической культуры

		РПУП	
	Оформление классных уголков «Спорт в жизни людей», «Движение-жизнь», «Известные спортсмены РК» и т.п.	действуют в классах постоянно, обновляются 1 раз в месяц	Классные руководители 1 – 4 классов
	Традиционные мероприятия Прогимназии: 1. Участие учащихся в российских соревнованиях «Кросс Наций» (массовый забег); 2. Участие учащихся в российских соревнованиях «Лыжня России» (массовый забег); 3. Общешкольный проект «В здоровом теле – здоровый дух!»; 4. Общешкольный праздник «Спортивный аукцион», посвящённый всемирному Дню здоровья» (07 апреля)	сентябрь февраль февраль апрель	Учитель физической культуры, классные руководители 1 – 4 классов
	Участие учащихся в городских мероприятиях физкультурно-спортивной направленности	По плану работы УО	Учитель физической культуры, классные руководители 1 – 4 классов
	Участие учащихся в сдаче норм ВФСК «ГТО»	По плану работы УО	Учитель физической культуры, классные руководители 1 – 4 классов
Работа с родителями (законными представителями)	**Традиционные мероприятия:** • Туристические походы «Знакомой лесною тропою» (совместно с учащимися и педагогами); • Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!»	сентябрь февраль	Учитель физической культуры, классные руководители 1 – 4 классов
	Проведение экспресс – бесед с родителями на родительских собраниях на темы: «Особенности физического развития младших школьников», «Физическое воспитание	согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители 1 – 4 классов

	детей в семье», «Предупреждение близорукости у младших школьников», «Активный отдых младших школьников», «Профилактика уличного травматизма», «Как сберечь здоровье ребёнка?» и т.п. (включаются одним из вопросов в повестку дня родительского собрания)	1 – 4 классов	
▪ **Формирование представления о негативных факторах риска здоровью детей. Профилактика вредных зависимостей.**			
Урочная деятельность	**Решение задач валеологического содержания средствами учебных предметов:** изучение на уроках окружающего мира раздела «Организм человека»	согласно календарно-тематическому планированию РПУП	Учителя 1 – 4 классов
Внеурочная деятельность	**Реализация программы развивающего курса «Урок здоровья» во 2 – 4 классах** (1 раз в неделю)	согласно календарно-тематическому планированию программы	воспитатели в ГПД 2 – 4 классов
Работа с родителями (законными представителями)	Экспресс – беседы с родителями на родительских собраниях на темы: «Здоровье и вредные привычки», «Интернет и дети», «Осторожно, шум!», «Кодекс семейного здоровья», «Об утомляемости младших школьников», «Роль семьи в предупреждении неврозов у детей», «Взрослые проблемы первоклассников» и т.п. (включаются одним из вопросов в повестку дня родительского собрания)	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители 1 – 4 классов
Работа с социальными партнёрами	Приглашение на родительские собрания специалистов из учреждений здравоохранения, Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции для проведения тематических бесед.	По планам работы классных руководителей 1 – 4 классов	Заместитель директора по УВР, классные руководители 1 – 4 классов
▪ **Формирование представлений о правилах личной гигиены**			
Урочная деятельность	**Решение задач валеологического содержания средствами учебных предметов:** изучение на уроках окружающего мира раздела	Согласно календарно-тематическому планированию	Учителя 1 – 4 классов

	«Организм человека».	РПУП	
Внеурочная деятельность	**Реализация программы развивающего курса «Урок здоровья» во 2 – 4 классах (1 раз в неделю)**	Согласно календарно-тематическому планированию программы	Воспитатели в ГПД 2 – 4 классов
Работа с родителями (законными представителями)	Экспресс – беседы с родителями на родительских собраниях на темы: «Гигиена мальчиков и девочек», «Гигиенические требования к детской одежде и обуви» и т.п. (включаются одним из вопросов в повестку дня родительских собраний)	Согласно планам работы классных руководителей 1 – 4 классов	Классные руководители 1 – 4 классов
Работа с социальными партнёрами	Приглашение на родительские собрания для проведения бесед узких специалистов для проведения бесед о половом воспитании детей, о правилах гигиены мальчиков и девочек (гинеколог, андролог ДП № 3)	Согласно планам работы классных руководителей 1 – 4 классов	Заместитель директора по УВР, классные руководители 1 – 4 классов
▪ **Формирование представление о правильном питании**			
Урочная деятельность	**Решение задач валеологического содержания средствами учебных предметов:** изучение на уроках окружающего мира раздела «Организм человека. Питание». Практикумы по составлению оптимального меню для младшего школьника	Согласно календарно-тематическому планированию РПУП	Учителя 1 – 4 классов
Внеурочная деятельность	**Реализация программы развивающего курса «Урок здоровья»** (2 – 4 классы, 1 раз в неделю) **Экскурсия на пищеблок Прогимназии**	Согласно календарно-тематическому планированию программы	Воспитатели в ГПД
	Классный часы в 1 – 4 классах «Разговор о правильном питании» (с приглашением родителей –	октябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители 1

	работников учреждений здравоохранения г. Сыктывкара»)		– 4 классов
	Участие в республиканском конкурсе «Рациональное питание – залог здоровья!» (учащиеся и педагоги)	По плану работы МО РК	Заместитель директора по УВР, классные руководители 1 – 4 классов, воспитатели в ГПД
Работа с родителями (законными представителями)	Экспресс – беседы с родителями на родительских собраниях на темы: «Правильное питание», «Витамины: за и против» и т.п. (включаются одним из вопросов в повестку дня родительского собрания)	Согласно планам работы классных руководителей 1 – 4 классов	Классные руководители 1 – 4 классов
Работа с социальными партнёрами	Экскурсии учащихся на предприятия, занимающиеся производством продуктов питания (хлебозавод, совхоз «Пригородный» и т.п.)	Согласно планам работы классных руководителей 1 – 4 классов	Заместитель директора по УВР, классные руководители 1 – 4 классов
• **Формирование представления о рациональной организации режима дня**			
Урочная деятельность	**Решение задач валеологического содержания средствами учебных предметов:** изучение на уроках окружающего мира разделов «Организм человека», «Режим дня». Практикумы по составлению оптимального режима дня. Беседы о необходимости утренней гимнастики о необходимости включения физкультминуток в перерывы между учебной деятельностью (дыхательная гимнастика, локальная гимнастика для различных частей тела, элементы самомассажа). Включение физкультминуток в уроки	Согласно календарно-тематическому планированию РПУП	Учителя 1 – 4 классов
Внеурочная деятельность	**Реализация программы развивающего курса «Уроки здоровья»:** беседы «Мой режим дня», «Моё свободное время», «Спорт в жизни людей», «Движение	Согласно календарно-тематическому планированию	Воспитатели в ГПД 2 – 4 классов

	есть жизнь» и т.п. (2 – 4 классы, 1 раз в неделю)	программы	
Работа с родителями (законными представителями)	Экспресс – беседы с родителями на родительских собраниях: «Режим дня школьника», «Досуг младших школьников» (включаются одним из вопросов в повестку дня родительского собрания)	Согласно планам работы классных руководителей 1 – 4 классов	Классные руководители 1 – 4 классов
• **Формирование представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье**			
Урочная деятельность	**Решение задач валеологического содержания средствами учебных предметов:** изучение на уроках окружающего мира раздела «Организм человека. Органы чувств». Использование элементов психогимнастики на уроках	Согласно календарно-тематическому планированию РПУП	Учителя 1 – 4 классов
Внеурочная деятельность	**Реализация программы развивающего курса «Уроки здоровья» (2 – 4 классы)** (1 раз в неделю)	Согласно календарно – тематическому планированию программы	Воспитатели в ГПД 2 – 4 классов
	Работа педагога – психолога: беседы на темы: «Я уникальный человек», «Культура и я», «Чувства», «О чём говорят чувства», «Множество решений», «Вкусы и увлечения», «Учусь находить новых друзей и интересные занятия», «Учусь понимать людей», «Учусь принимать решения в опасных ситуациях». Практикумы: «Учусь оценивать себя», «Учусь взаимодействовать», «Учусь настаивать на своём», «Когда на меня оказывают давление». «Учусь говорить «нет». Психологические тренинги: «Учись сопротивляться давлению», «Учись управлять своими эмоциями». Изготовление плакатов «Дерево достижений».	По плану работы педагога - психолога	Педагог-психолог
Работа с родителями (законными	Экспресс - беседы с родителями на родительских собраниях на темы: «Как добиться того, чтобы ребёнок вас	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители 1 – 4 классов,

представителями)	понимал?», «Какие семейные ценности помогают противостоять давлению?», «Кодекс семейного здоровья», «Как уберечь детей от стресса?», «Детская агрессивность и её причины», «Кризисы взросления младшего школьника», «Эмоциональное общение», «Детские страхи» и т.п. (включаются одним из вопросов в повестку дня родительского собрания)		педагог-психолог
Работа с социальными партнёрами	Приглашение на родительские собрания специалистов Республиканского центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции при МО РК	Согласно годовому плану	Заместитель директора по УВР
• **Формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья**			
Урочная деятельность	**Решение задач валеологического содержания средствами учебных предметов:** изучение на уроках окружающего мира раздела «Организм человека».	Согласно календарно-тематическому планированию РПУП	Учителя 1 – 4 классов
Внеурочная деятельность	**Реализация программы развивающего курса «Уроки здоровья» (2 – 4 классы)**	Согласно календарно-тематическому планированию	Воспитатели ГПД 2 – 4 классов
	Оформление классных уголков здоровья «Про тебя самого», «Профилактика заболеваний».	постоянно действующие, обновление 1 раз в месяц	Классные руководители 1 – 4 классов
Работа с родителями (законными представителями)	Приглашение медицинских работников для проведения бесед с родителями на родительских собраниях, обсуждение данных статистики о состоянии здоровья детей в РФ, в РК, в Прогимназии	Согласно планам работы классных руководителей	Заместитель директора по УВ, классные руководители 1 – 4 классов
Работа с социальными партнёрами	Медосмотр учащихся узкими специалистами детской поликлиники № 3	Согласно годовому плану	Заместитель директора по УВР, классные руководители 1 – 4 классов

2.4.5. Критерии, показатели эффективности деятельности Прогимназии в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся

1. Организационные: количественные и качественные характеристики здоровьесберегающих мероприятий (проведение мониторингов, конкурсов; организация курсов переподготовки, повышения квалификации и др.);
2. Методические: разработка здоровьесберегающих программ, технологий, учебно-методических пособий.
3. Психофизические: положительная динамика физического развития, снижение уровня заболеваемости участников образовательного процесса, повышение адаптационных возможностей, оптимизация эмоционально-волевого статуса, улучшение психического состояния снижение, тревожности, агрессии.
4. Личностные: формирование личностных компетенций, способствующих сохранению и укреплению здоровья, а именно – компетенций здоровьесбережения (осознание ценности здоровья и здорового образа жизни, знание и соблюдение норм здорового образа жизни, понимание опасности алкоголя, никотина, наркотиков); компетенций самосовершенствования, саморазвития, самооздоровления; компетенций успешного социального взаимодействия: сотрудничество, толерантность, уважение и др.
(«Критерии оценки состояния здоровья детей» Приложение 6).

Основной формой оценки эффективности реализации Программы является мониторинг.

- **Принципы организации мониторинга:**

– учёт возрастных особенностей и закономерностей взаимодействия биологических и средовых факторов при формировании здоровья участников образовательного процесса;
– сочетание двух моделей ведения мониторинга – использование официальной статистической отчётности и индивидуального наблюдения за состоянием здоровья учащихся;
– межведомственный характер – объединение информации о состоянии здоровья учащихся и педагогов с данными других ведомств, в частности здравоохранения;
– наличие официальных нормативов относительно образовательных программ, учебных нагрузок, педагогических технологий и режимов обучения и параметров развития и здоровья учащихся;
– организация систематической оценки состояния здоровья в его связи с образовательной деятельностью.

- **Методы оценки эффективности реализации Программы:**

– анализ динамики заболеваемости участников образовательного процесса;
– социологическое исследование;
– экспертная оценка;
– тестирование, опрос;
– наблюдение;
– самоанализ и самооценка;
– анализ проектов, творческих работ, отчётов по проблемам здоровьесбережения.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьсбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

- **Процедуры оценки:**

– персонифицированные – для оценки организационно-методических результатов, физических показателей здоровья, знаний о здоровье и здоровом образе жизни;
– неперсонифицированные (анонимные) – для оценки личностных компетенций здоровьесбережения.

- **Виды оценки:**

– внешняя – осуществляется внешними по отношению к прогимназии организациями;
– внутренняя – осуществляется коллективом прогимназии (учащимися, педагогами, администрацией).

Главным критерием эффективности является улучшение качества здоровья учащихся и работников прогимназии, в процессе чего происходит и наработка системы здоровьесберегающей деятельности в гимназии.

В планировании работы Прогимназии и учителей: в образовательных и воспитательных целях и задачах, должны отражаться актуальность, социально-педагогическая значимость мероприятия, направленного на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Работа Прогимназии в данном направлении характеризуется наличием целостной системы формирования культуры здоровья учащихся, включающей в себя:
– последовательную, непрерывную систему обучения ЗОЖ на различных этапах обучения;
– осуществление интегрированного и межведомственного подхода к решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья в гимназии;
– высокий уровень санитарно-гигиенической и просветительской работы;
– формирование культуры досуга и отдыха;
– наличие здоровьесберегающего образовательного пространства;
– отсутствие перегрузок;
– выполнение санитарных норм и гигиенических нормативов;
– использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
– воспитание у учащихся культуры здоровья, т.е. формирование грамотности в вопросах здоровья, практическое воплощение потребности вести здоровый образ жизни, заботиться о собственном здоровье.

В ходе осуществления мониторинга производится комплексный многоаспектный учёт следующих факторов:

- Организация рационального питания:

– энергетическая ценность рационов;
– сбалансированность рациона;

- обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания, включая соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд.

➢ Медицинское обслуживание в Прогимназии

- организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов;
- профилактические работы;
- диспансерное наблюдение за здоровыми учащимися и учащимися с ОВЗ;
- пропаганда здорового образа жизни;
- обучение гигиеническим навыкам субъектов образовательного пространства.

➢ Сформированность культуры здоровья у педагогического состава:

- профессиональная подготовленность педагогов по вопросам здоровьесберегающих образовательных технологий.

➢ Психолого-педагогические факторы:

- психологический климат в классах, на уроке, наличие эмоциональных разрядок;
- стиль педагогического общения учителя с учащимися;
- характер проведения опросов и экзаменов, оценивание;
- степень реализации учителем индивидуального подхода к ученикам
- состояние здоровья учителей, их образ жизни и отношение к своему здоровью.

➢ Физическое воспитание и двигательная активность учащихся:

- занятия активно-двигательного характера – динамические паузы, уроки физической культуры, спортивные занятия.

➢ Совместная работа Прогимназии и родителей:

- Привлечение родителей (законных представителей) к проблемам здоровьесбережения (тематические лекции, стенды, брошюры, тренинги и т.п.)

➢ Отсутствие воздействия неблагоприятных для здоровья учащихся факторов:

- экологических (наличие программы чистой воды, экологически чистого питания, аэроклиматических установок, отсутствие патогенности воздушной среды);
- антропогенных и техногенных (отсутствие электромагнитных полей).

➢ Эффективность работы гимназии по сохранению и укреплению здоровья учащихся:

- обоснованные показатели динамики улучшения здоровья учащихся;
- уменьшение количества поведенческих рисков, опасных для здоровья (курение, ПАВ);
- удовлетворенность детей, родителей и педагогов комплексностью и системностью работы по сохранению и укреплению здоровья.

- **Ожидаемые результаты реализации Программы**

В результате реализации Программы у учащихся будут сформированы:

- представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- побуждение в учащихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- установка на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- развитие физических качеств и формирование практических навыков, необходимых для выполнения испытаний комплекса ГТО;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- негативное отношение к факторам риска для здоровья учащихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- потребность учащегося безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- основы здоровьесберегающей учебной культуры: умения организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

▪ Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся

Мониторинг (динамическое наблюдение за условиями обучения, уровнем учебной и общей нагрузки, а также за состоянием здоровья) позволяет оценить правильность выбранного пути, используемых программ и методов. Получаемые результаты рассматриваются в двух аспектах:

1) как показатель готовности организма на каждом возрастном этапе к выполнению различных видов деятельности;

2) как критерий оценки влияния учебной и физической нагрузок, а также других факторов внешкольной деятельности на организм детей.

В оценке динамики состояния здоровья учащихся осуществляется комплексный подход.

Методика комплексной оценки здоровьесберегающего образовательного пространства в Прогимназии включает:

- тесты для оценки физического развития, двигательной подготовленности, напряженности, школьной мотивации;
- анкеты для опроса учащихся об образе жизни, школьной мотивации, формах досуга;
- анкеты для опроса учащихся об уровне знаний, навыков и умений в сфере здорового образа жизни;
- анкеты для опроса педагогов (в том числе классных руководителей, администрации);
- анкеты для опроса медицинских работников гимназии о состоянии здоровья учащихся (на основании медицинских карт);
- анкеты для опроса родителей о состоянии здоровья, условиях жизни, поведении учащихся.

В ходе мониторинга происходит выяснение и сбор актуальных данных:

- от учащихся (состояние физического и психического здоровья, напряженности, круг интересов, двигательная активность, режим дня, условия проживания и обучения, предпочитаемая досуговая деятельность);
- от родителей (анамнез учащегося, социально-экономический статус семьи, поведение ребенка);
- от учителей (владение знаниями о здоровьесбережении и использовании их в учебных предметах, знаний о возрастной физиологии и психологии, состоянии здоровья обучающихся, использование здоровьесберегающих технологий в образовании);
- от классных руководителей (распределение учащихся по группам здоровья, группам риска; поведение ребенка в школе; динамика поведения учащихся в течение недели, четверти, года; контакты с родителями проблемных учащихся);
- от медицинского работника (оснащенность медицинского кабинета; структура заболеваемости учащихся; профилактические мероприятия и схема их проведения; контроль за динамикой заболеваемости детей, принадлежащих к группам риска по заболеваемости, в том числе – часто и длительно болеющих детей; возможности оказания (доступность) квалифицированной помощи в экстренных ситуациях);
- от администрация (инфраструктура образовательной организации, включая потенциально вредные и потенциально полезные для здоровья компоненты; организация учебного процесса; организация питания; организация спортивно-оздоровительной работы; соблюдение СанПиН; специальные программы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни; контакты с органами социальной защиты, МВД, специализированными диспансерами; финансовая поддержка здоровьесберегающей деятельности гимназии).

Тестирование учащихся проводится следующим образом:

- физического развития – по стандартным методикам силами медицинского работника школы;
- двигательной подготовленности – в рамках уроков физической культуры по комплексу тестов.

Наблюдение за поведением детей в процессе учебной деятельности ведут учителя.

Администрацией Прогимназии и привлеченными специалистами проводятся беседы с педагогическими работниками учреждения – разъяснение порядка заполнения анкет, целей и задач исследования, используемых методических приемов, полученных результатов, мер по повышению эффективности здоровьесберегающей деятельности гимназии; с родителями (законными представителями) – разъяснение порядка заполнения анкет, стратегии здоровьесбережения в гимназии, требований, предъявляемых к ученикам; рекомендации по организации учебных и внеурочных занятий, профилактических и оздоровительных мероприятий, планируемых и проводимых в семье; с учащимися – объяснение порядка заполнения анкет и выполнения других действий,необходимых для корректного проведения исследований, индивидуальные беседы с детьми группы риска.

По результатам опросов, анкетирования и тестов проводится аналитическая работа по преобразованию качественных показателей в количественные показатели для осуществления статистического анализа; оценке эффективности технологий здоровьесбережения, действующих в Прогимназии

Оценку физического состояния учащихся проводят медицинский работник Прогимназии, учителя физкультуры, классные руководители, родители, учащиеся. Роли в оценке физического состояния распределены следующим образом:

Учителя физкультуры:

- Определение физической подготовленности по физическим тестам,
- Проведение и фиксация результатов спортивно-оздоровительных состязаний школьников России «Президентские состязания»;
- Четыре пробы (показатели сердечно-сосудистой и дыхательной систем при выполнении нагрузок);
- Бельгийский тест (реакция сердечно-сосудистой системы на нагрузку в форме наклонов туловища);
- Развитие физических качеств и формирование практических навыков, необходимых для выполнения испытаний (тестов) комплекса ГТО;

Учителя и воспитатели ГПД:

- Ориентировочная оценка состояния здоровья учащихся (методика «Семь показателей самоуправления»);
- Экспертные оценки (тесты-анкеты ориентировочной оценки риска нарушений здоровья учащихся, зрения, осанки).

Учащиеся:

Самооценка учащимися показателей здоровья:

- Тест-анкета для самооценки учащимися изменений своего состояния и здоровья;
- Микроисследование «Мое здоровье».

Родители:

- Анкетирование

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционно-развивающей работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и детей, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ)и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Программа коррекционно-развивающей работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ОВЗ, детям-инвалидам и детям, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии, социальной адаптации, в освоении основной образовательной программы начального общего образования или адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Цель программы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья,детям-инвалидам и детям, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии, социальной адаптации в условиях общеобразовательного учреждения, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Учащиеся с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, детей-инвалидов и детей, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии, социальной адаптации в условиях общеобразовательного учрежденияпосредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это формы обучения в общеобразовательном классе или в отдельных классах, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам, или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

Задачи программы:

1) своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
2) определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей инвалидов и детей, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии, социальной адаптации в условиях общеобразовательного учреждения;
3) определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
4) создание условий, способствующих освоению данными категориями детейосновной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
5) осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи данной категории детей с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
6) разработка и реализация индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных маршрутов развития, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора прогимназии (при наличии рекомендаций ПМПК и ходатайства учредителю от прогимназии о выделении ставки тьютора);
7) обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
8) реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ и детей -инвалидов;
9) оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) данных категорий детейпо медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;
10) оказывать консультативную и методическую помощь воспитателям и педагогам, осуществляющим работу с данными категориями детей.

Принципы реализации программы

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Теоретико-методологической основой

Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов и детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.Данная работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов, идетей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

психологическое консультированиеданных категорий детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Психологическое консультирование обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей данной категории и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;

психологическая коррекция поведения и развития и учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов, а также учащихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Данный вид работы обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей данных категорий в условиях Прогимназии; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

психологическая диагностикаданных категорий детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.Психологическая диагностика обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

Содержание направлений работы

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса включает:

- ознакомление педагогов и администрации Прогимназии, осуществляющих образовательную деятельность с данными категориями детей, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, с современными исследованиями в области психологии младшего школьного возраста;

-ознакомление педагогов, администрации Прогимназии, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития данных категорий детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов);

-просветительская работа с родителями (законными представителями) данных категорий детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в форме лекций, бесед, информационных стендов, печатных материалов, направленных на разъяснение вопросов, связанныхс особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;

-помощь в сохранении и укреплении психологическогоданных категорий детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Психологическая профилактика включает:

- выявление условий, затрудняющих становление и развитие данных категорий детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и

социальной адаптациис учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей;

-профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей данных категорий детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- разработка предложений по формированию сберегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни;

-разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования данных категорий детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Психологическое консультированиевключает:

- консультирование учащихся данных категорий по проблемам самопознания и личностным проблемам;

- консультирование педагоговПрогимназии, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с учащимися и другим профессиональным вопросам и выработка совместных обоснованных рекомендаций поосновным направлениям работы с учащимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детей –инвалидов, а также учащихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

-консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с данными категориями детей и помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся включает:

- разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для данной категории учащихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения;

- организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, педагогами-предметниками,воспитателями ГПД) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии учащихся, нарушений социализации;

-разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии учащихся и сопровождение их реализации в Прогимназии:

- выбор оптимальных для данных категорий детей, коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- проведение коррекционно-развивающих занятий с учащимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья:

- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;

- разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в Прогимназии;

- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения учащихся.

Психологическая диагностика включает:

- скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития данных категорий детей, учащихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы;

- составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития данных категорий детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- определение степени нарушений в психическом и личностном развитии данных категорий детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- изучение интересов, склонностей, способностей данных категорий детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

I этап (август-сентябрь)

Этап сбора и анализа информации
(информационно-аналитическая деятельность)

Результатом данного этапа является:

- оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей;
- оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

II Этап (сентябрь-май)

Этап планирования, организации, координации
(организационно-исполнительская деятельность)

Результатом работы является:

- особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность,
- и процесс специального сопровождения данных категорий детей при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (май)

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды
(контрольно-диагностическая деятельность)

Результатом является констатация соответствия:

- созданных условий особым образовательным потребностям ребёнка;
- выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (июнь-сентябрь)

Этап регуляции и корректировки
(регулятивно-корректировочная деятельность)

Результатом является:

- внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения данных категорий детей,
- корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

1 этап (август-сентябрь)	*Сбор и анализ информации (информационно-аналитическая деятельность)*		*Результатом этапа является:*
Сроки	*Ответственный*	*Содержание*	
Сентябрь	ППк	оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения	Решение ППк, рекомендации ППК

		специфики и их особых образовательных потребностей	
Сентябрь	Заместитель директора по УВР	оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.	Аналитическая справка
2 этап (сентябрь-май)	*Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность)*		*Результатом этапа является:*
Сроки	*Ответственный*	*Содержание*	
Сентябрь	Директор	особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность*(на основании письменного заявления родителя учащегося с ОВЗ)*	Приказ, учебный план
Октябрь-май	Участники сопровождения	процесс специального сопровождения данных категорий детей при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.	Адаптированная основная общеобразовательная программа для учащихся с ОВЗ;Адаптированные рабочие программы учебных предметов; индивидуальный учебный план; Коррекционно-развивающая программа
3 этап (май)	*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).*		*Результатом этапа является:*
Сроки	*Ответственный*	*Содержание*	
Май	Зам.директора по УВР	констатация соответствия созданных условий особым образовательным потребностям ребёнка;	Аналитическая справка
	ТПМПК	констатация соответствия выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.	Рекомендации ПМПК

4 этап (июнь-август)	*Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность)*		*Результатом этапа является:*
Сроки	*Ответственный*	*Содержание*	
Август	Директор	внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения данных категорий детей	Приказ
Июнь-август	Заместитель директора по УВР	корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.	Новая КРП

Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов Прогимназии обеспечивающее системное сопровождение данных категорий детей специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие Прогимназии с внешними ресурсами (МОУ «ЦППРиК», Детская поликлиник № 3, Социальные центры, Центры дополнительного образования, общественные организации и другие институты общества).

Взаимодействие специалистов Прогимназии предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

-многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией данных категорий детей.

Социальное партнёрство Прогимназии с другими организациями муниципального и республиканского уровня предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбереженияданных категорий детей;

- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей данных категорий детей;

- сотрудничество с родительской общественностью.

При необходимости, по запросу Прогимназии, специалисты ПМПКомиссии (МУО «ЦППРиК»)предоставляют многопрофильную помощь данным категориям детей и их родителям (законным представителям), а также специалистам Прогимназии в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией.

Система комплексного психолого– педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса Прогимназии.

Участник взаимодействия	**Деятельность на этапе подготовки к консилиуму**	**Деятельность в рамках психолого-педагогического консилиума**	**Деятельность по реализации решений психолого-педагогического консилиума**
Заместитель директора по УВР	Организационная помощь в проведении основных диагностических мероприятий	Организация работы консилиума, участие в его работе, разработка педагогических аспектов сопровождения учащихся данных категорий	Помощь педагогам в разработке стратегий сопровождения. Консультирование педагогов по методическим и содержательным вопросам. Консультирование администрации
Педагог-психолог	Проведение необходимой диагностической работы: диагностического минимума и различных схем углубленной диагностики учащегося с ОВЗ, подготовка материалов к консилиуму	Предоставление участникам консилиума необходимой информации по конкретным учащимся. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы в рамках сопровождения конкретного учащегося.	Проведение психокоррекционных, развивающих и консультативных мероприятий с данными категориями детей. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями. Консультирование администрации. Планирование совместной работы с классным руководителем. Социально-диспетчерская деятельность. Психологическое просвещение.
Классный руководитель	Сбор информации о педагогических аспектах статуса учащегося данной	Предоставление необходимой педагогической информации участникам	Проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках решений консилиума. Консультирование родителей (законных представителей) и

	категории (собственные наблюдения, беседы или анкетирование педагогов-предметников)	консилиума. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы в рамках сопровождения учащегося данных категорий и класса в целом	педагогов-предметников по вопросам сопровождения конкретного учащегося.
Учитель-предметник (английский язык, музыка, физическая культура), воспитатель ГПД	Участие в экспертных опросах на этапе диагностического минимума. Предоставление необходимой информации классному руководителю и педагогу-психологу в рамках их подготовки к консилиуму	Не участвует	Участие в групповых и индивидуальных консультациях, проводимых педагогом-психологом, заместителем директора. Разработка индивидуальных стратегий педагогического сопровождения учащихся данных категорий ее последующая реализация. Работа с содержательными и методическими аспектами программ. Консультирование родителей(законных представителей). Участие в методических семинарах, посвященных содержанию сопровождающей педагогической деятельности (1-4 класс)
Администрация Прогимназии	Организационная помощь в проведении диагностической работы	Не участвует	Встреча с психологом и заместителем директора по обсуждению результатов консилиума. Участие в проведении сопровождающей работы, предполагающей

			административное руководство
Родители (законные представители) учащегося с ОВЗ	Предоставление необходимой информации психологу и классному руководителю в рамках подготовки к консилиуму	Не участвует	Участие в консультациях с педагогом-психологом и педагогами по результатам консилиума. Сотрудничество с психологом и классным руководителем в решении школьных проблем учащихся данных категорий.
Приглашенный по договору специалист МОУ «ЦППРиК»	Консультирование педагога-психолога гимназии о возможных методиках на этапе углубленной диагностики особенностей образовательной деятельности учащегося с ОВЗ; помощь в интерпретации полученных результатов и подготовке материалов к консилиуму	Предоставление участникам консилиума необходимой информации по стратегии и планированию форм и направлений работы в рамках сопровождения конкретного учащегося.	Консультирование администрации. Планирование совместной работы с заместителем директора Прогимназии. Проведение консультативных мероприятий и психокоррекционных развивающих занятий с конкретными учащимися данных категорий, их родителями в МОУ «ЦППРиК»

Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в Прогимназии специальных условий обучения и воспитания детей данных категорий, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

-обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи, разработка адаптированных ОП) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

-обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных

педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ, детей –инвалидов, детей, испытывающих трудности в освоении программы и адаптации; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

-обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех данных категорий, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога. В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование адаптированных образовательных программ(на основании письменного заявления родителей (законных представителей) учащегося данных категорий).

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы. При отсутствии необходимых специалистов заключается договор с внешними организациями, осуществляющими специализированную помощь учащимся данных категорий.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательной организации. Для этого обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников Прогимназии, занимающихся решением вопросов образования детей данных категорий. Педагогические работники образовательной организации должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей данных

категорий, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду в Прогимназии, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения в организации, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей данных категорий, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы

1. В МАОУ «Прогимназия № 81» своевременно выявлены все учащиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, определены их особые образовательные потребности.
2. Учитываются индивидуальные психофизические особенности данных категорий учащихся в образовательной деятельности.
3. Созданы условия, способствующие освоению данными категориями учащимися образовательной программы начального общего образования и их интеграции (социализации) в гимназии.
4. Создана система психолог -педагогического сопровождения учащихся данных категорий в гимназии, налажено взаимодействие с территориальной ПМПК.
5. В Прогимназии осуществляется индивидуально ориентированная психолого-педагогической помощь данным категориям учащимся с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей учащихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
6. Родителям (законным представителям) данных категорий учащихся и педагогическим работникам систематически оказывается консультативная помощь по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам обучения и воспитания учащихся.

Оценка результатовосуществляется через мониторинг успеваемости, и динамику развития, на основе анализа документов, проведения психологической диагностики, а также оценки уровня достижения поставленных задач коррекционной работы.

Контроль за реализацией программы осуществляется администрацией прогимназии в рамках реализации плана ВСОКО. Формы отчетов всех участников реализации программы могут быть различными: аналитические справки, служебные записки, мониторинг. Родители дают оценку работы Прогимназии, своего вклада в воспитание детей, с учетом мнения детей.

Методика критериальной оценки результативности программы строится на сопоставлении данных анализа деятельности по реализации задач программы с показателями успешности реализации мероприятий, проводится ежегодно.

Параметры оценки результативности ПКР

Наименование критерия результативности	**Индикаторы качества**	**Показатель**	**Оценка**
Своевременно выявлены все учащиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, определены их особые образовательные потребности	Количество учащихся, осмотренных на ТПМПК	Отправлена заявка на ТПМПК, протоколы обследования заявленных учащихся на ПМПК	3 балла – 80-100% учащихся с ОВЗ обследованы на ПМПК в год, 2б. – 79 - 60%, 1б. - 59 – 40% 0б. – мене 40%
Учитываются индивидуальные психофизические особенности учащихсяс ОВЗ, детей-инвалидов в образовательной деятельности	В Прогимназии созданы СОУ для обучения учащихся с ОВЗ,детей-инвалидов.	Наличие специальных условий в гимназии	3 б. – для 80- 100% учащихся с ОВЗ созданы СОУ в соответствие с рекомендациями ПМПК, 2б. – 79 - 60%, 1б. - 59 – 40% 0б. – мене 40%
Созданы условия, способствующие освоению учащимся с ОВЗ и детьми-инвалидами образовательной программы начального общего образования и их интеграции в Прогимназии	Успеваемость учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов, включенность в образовательную среду	Динамика успеваемости по результатам контрольных и промежуточных срезов. Форма обучения	3 б. – 80- 100% учащихся с ОВЗ успешно осваивают ООП НОО, 2б. – 79 - 60% учащихся 1б. - 59 – 40% 0б. – мене 40% 3б. – полная интеграция (очная форма обучения), 2б. – частичная интеграция (очно-заочная форма), 0б. – заочная форма
Создана система психолого-медико-педагогического сопровождения	Наличие заключенных договоров с ПМПК,	Количество договора с ТПМП, соглашения о	3 б. –заключен договор и соглашения, 2б. – заключен договор с ТПМПК ,

учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов в Прогимназии, налажено взаимодействие с Территориальной ПМПК	общественных отношений в рамках социального партнерства	взаимодействии с иными организациями	1б. - проекты соглашений, 0б. – отсутствует сотрудничество в данной сфере.
Осуществляются индивидуально ориентированная психолого-педагогической помощь учащимся с ОВЗ и детям-инвалидам с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей	Обучение ведется по индивидуально ориентированным планам	Наличие планов, программ коррекционной работы, программы внеурочной и урочной деятельности	3 б. – 80- 100% учащихся с ОВЗ охвачены инд. и корр.мероприятиями, 2б. – 79 - 60% учащихся, 1б. - 59 – 40% учащихся, 0б. – мене 40%
Оказывается консультативная, просветительская помощь по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам обучения и воспитания учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов родителям (законным представителям) учащихся с ОВЗ и педагогическим работникам	Востребованность консультативной и просветительской деятельности	Количество проведенных консультаций, просветительских мероприятий для родителей	3б. –2 выступления в год по проблемам учащихся с ОВЗ, 8 консультаций и более, 2б. – 1 выступление, 5-7 консультаций, 1б. – 1 выступление, 1-4 консультации, 0б. – нет выступлений, менее 2 консультаций.
Суммарная оценка	Высокий уровень результативности деятельности: 21 - 15 балов Средний уровень результативности: 14 - 8 баллов, Низкий уровень результативности: менее 8 баллов.		

Циклограмма реализации программы коррекционной работы на уровне начального общего образования

Используемые сокращения в таблице:
ППк – психолого- педагогический консилиум (специалисты Прогимназии);
ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия (специалисты МОУ «ЦППРиК»);
КлР - Классный руководитель;
УНКл – учитель начальных классов;
УПр - учитель-предметник;
Пп - Педагог-психолог;
ЗДпоУВР – заместитель директора по учебной работе;
Адм – администрация

1	Направление – Психологическая диагностика обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях Прогимназия				
	Содержание работы по направлению	Мероприятия	Классы	сроки	специалисты
1.1.	своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;	Наблюдение	2-4 класс	постоянно	КлР; УНКл УПр Пп
		Диагностика по методике Л.А.Ясюковой,		Октябрь-ноябрь	Пп
1.2.	ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в ГП) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;	Скрининг ГОШ (готовность к обучению в школе), изучение медицинских карт(с разрешения родителей)	1 классы	Сентябрь-октябрь	УНКл Пп Мед Адм.
1.3.	комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;	Индивидуальная карта развития учащегося	1-4 класс	По мере поступления информации	Пп, УНКл
1.4.	определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ОВЗ, ребенка-инвалида,	Реализация рекомендаций ПМПК	Дети с ОВЗ	сентябрь	Пп, УНКл

	выявление его резервных возможностей;	Индивидуальная диагностика «группы риска»	1-4 классы	По мере выявления	ПП
1.5.	изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;	Наблюдение, беседа Анкетирование «Отношение к школе», «Самооценка»	1-4 класс	постоянно декабрь март	КлР, УНКл Пп
1.6.	изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;	Наблюдение, беседа, анкетирование Проективные методики	1-4 класс	Согласно плана ВР кл.р.	Кл.Р ЗДпоУВР, Пп
1.7.	изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ, ребёнка-инвалида;	Медосмотр, наблюдение, беседа с родителями	Дети с ОВЗ 1-4 класс	Согласно графику медорсмотров	Мед.р. КлР.
1.8.	системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;	Реализация решений ППк, ПМПК	Дети с ОВЗ 1-4 класс	По итогам полугодия Декабрь/май	Председатель ППк (ЗДпоУВР)
1.9.	анализ успешности коррекционно-развивающей работы.	Отчет специалистов ППк	-	май	
2	Направление – Психологическая коррекция поведения и развития обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ, детей-инвалидов в условиях Прогимназии; способствует формированию УУД у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);				
	Содержание работы по направлению	Мероприятия	Классы	сроки	специалисты
2.1	выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ, ребёнк-инвалида коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;	Заседание ППк по реализации рекомендаций ПМПК,	Дети с ОВЗ	Сентябрь/по мере выявления детей с ОВЗ	Адм., ППк
2.2	организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых	Реализация КРП «Профессия–	«Группы риска»	Октябрь-май	Пп,

	коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;	школьник»(М.Битянова)	2-4 класс		
2.3.	системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;	Реализация учебных программ по предметам, метапредметам, программы УУД, рекомендаций ПМПк	1-4 классы	Постоянно в учебной и воспитательной деятельности	УНкл, КлР УП, Пп
2.4	коррекцию и развитие высших психических функций;				
2.5	развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;	Реализация программы воспитания и развития			
2.6	социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.				Адм., КлР, Пп.
3	Направление – Психологическое консультирование обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся				
3.1	выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся с ОВЗ и детей-инвалидов, единых для всех участников образовательных отношений;	Заседания ППк по реализации рекомендаций ПМПК	Дети с ОВЗ	Сентябрь/декабрь/май	Специалисты ППк
			Новые дети с ОВЗ	По мере выявления	
3.2	консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимися с ОВЗ и детей-инвалидов;	Консультирование педагогов групповое на заседаниях МО по итогам ППк: «Индивидуальные особенности учащихся с ОВЗ, методы и приёмы работы с учащимся с ОВЗ»	1-4 класс	Сентябрь/декабрь/май	Специалисты ППк
		Консультирование педагогов индивидуальное		По запросу	

3.3	консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ и ребёнка-инвалида.	консультации	Дети с ОВЗ	По запросу	
4	Направление – Психологическое просвещение направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данных категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.				
4.1	различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов;	Выступление на родительских собраниях: «Школьные трудности благополучных детей» (по итогам диагностик);	1-4 классы	По графику родительских собраний	Пп
		«Значение рисования в формировании читательской компетентности»	1-2 класс		
		«Период адаптации и резервы ученика»	1 кл/4 кл	Сентябрь/май	ПП, Мед.р Пп
		Информационные стенд – «Особенности учебной деятельности детей с пониженным зрением (слухом)»; «Сила воли или воля силой»;	1-4 класс	1 раз в четверть	
4.2.	проведение тематических выступлений для педагогов и родителей(законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ, детей-инвалидов.	«Дети с ОВЗ – принять, помочь»	Классы с детьми ОВЗ	По мере необходимости	ЗДпоУВР, Пп

III. Организационный раздел

3.1.Учебный план начального общего образования ФГОС

Учебный план начального общего образования муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Прогимназия № 81"" г. Сыктывкара" (далее - учебный план) для 4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Прогимназия № 81"" г. Сыктывкара", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Прогимназия № 81"" г. Сыктывкара" начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 4 классе - 34 учебные недели. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 4 классе – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 4 классе - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут.

Продолжительность выполнения домашних заданий составляет в 4 классе - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 4 класса проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Прогимназия № 81"" г. Сыктывкара" языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов физическая культура, иностранный язык, ОРКСЭ осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Прогимназия № 81"" г. Сыктывкара".

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю
		4
Обязательная часть		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5
	Литературное чтение	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	0.5
	Литературное чтение на родном языке	0.5
Иностранный язык	Иностранный язык	2
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2
Основы религиозных культур и светской этики	Модуль «Основы православной культуры» Модуль «Основы светской этики»	1
Искусство	Изобразительное искусство	1
	Музыка	1
Технология	Труд (технология)	1
Физическая культура	Физическая культура	2
Итого		23
ИТОГО недельная нагрузка		23
Количество учебных недель		34
Всего часов в год		782

3.2. План внеурочной деятельности учащихся 1 – 4 классов Прогимназии

Под внеурочной деятельностью в Прогимназии понимается *образовательная деятельность*, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, направленная на достижение планируемых результатов ООП НОО Прогимназии.

Внеурочная деятельность учащихся 1 – 4 классов является неотъемлемой частью системы обучения на уровне начального общего образования в Прогимназии и направлена на достижение учащимися планируемых результатов освоения ООП НОО: личностных, метапредметных и предметных, что определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой учащиеся учатся действовать, чувствовать, принимать решения.

Во внеурочной деятельности учащиеся Прогимназии получают возможность реализовать свой индивидуальный запрос: заниматься спортом, музыкой, искусством, изучать иностранный язык. Внеурочная деятельность призвана обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся на уровне начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества,

взаимопомощи.

Таким образом, **целью** внеурочной деятельности Прогимназии является обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей, постижение духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, становление личностных характеристик выпускника Прогимназии **(см. далее «Модель выпускника Прогимназии»)**

Прогимназия самостоятельно определяет формы организации внеурочной деятельности учащихся в рамках реализации ООП НОО с учётом необходимости решения следующих задач:

- Учёта возрастных и индивидуальных особенностей учащихся 1 – 4 классов;
- Улучшения условий для развития младших школьников;
- Оптимизации учебной нагрузки учащихся;
- Обеспечения благоприятной адаптации детей к условиям Прогимназии;
- Обеспечения преемственности технологий внеурочной деятельности с технологиями учебной деятельности;
- Опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- Обеспечение свободного выбора содержания внеурочной деятельности на основе личных интересов и склонностей каждого ребенка;
- Обеспечение вариативности организации внеурочной деятельности учащихся.

Внеурочная деятельность учащихся Прогимназии реализуется в формах, отличных от урочных, на основании запросов учащихся 1 – 4 классов, выбора их родителей (законных представителей) с учетом имеющихся кадровых, материально-технических и иных условий. Запросы учащихся и их родителей (законных представителей) выясняются путем проведения анкетирования на родительских собраниях в конце учебного года.

Организация внеурочной деятельности учащихся Прогимназии осуществляется по принципам модели **«Школа полного дня»** (учащиеся пребывают в учреждении с 08.00 до 18.00)

Принципы организационной модели «Школа полного дня»:

- **Поляризация образовательной среды** Прогимназии и выделение разноакцентированных пространств для создания полноценных условий пребывания обучающихся в образовательном учреждении в течение дня;
- **Содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов** в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы начального общего образования Прогимназии;
- **Рациональная организация образовательного процесса,** оптимизация двигательной активности, организацию рационального питания для создания здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение требований и нормативов СанПиН;
- **Интеграция основных и дополнительных образовательных программ;**

- **Индивидуальные образовательные траектории** и индивидуальный график пребывания обучающихся в Прогимназии;
- **Создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей,** с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления.

Установленные принципы организации внеурочной деятельности учащихся Прогимназии соблюдаются посредством:

- включения учащихся в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы Прогимназии по пяти направлениям, в проектно-исследовательскую деятельность;
- реализации программ воспитывающей деятельности классных руководителей 1 – 4 классов;
- реализации планов работы специалистов Прогимназии (Приложение 6);
- организации работы группы продлённого дня;
- использования ресурсов других образовательных организаций города, спортивных центров, учреждений культуры;
- организации отдыха детей и их оздоровления, летних оздоровительных лагерей;

Внеурочная деятельность Прогимназии реализуется **по 5 направлениям**, каждое из которых направлено на достижение общей цели посредством решения следующих **задач:**

- **духовно-нравственное** - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- **социальное** - воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- **общеинтеллектуальное** - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- **общекультурное** – воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- **спортивно-оздоровительное** - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Внеурочная деятельность осуществляется учителями, классными руководителями, воспитателями в ГПД, педагогом – психологом, социальным педагогом, педагогом – библиотекарем, педагогами дополнительного образования Прогимназии.

В основе организации внеурочной деятельности учащихся Прогимназии лежит **системно-деятельностный подход**, используются активные формы организации занятий: экскурсии, соревнования, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, поисковые и научные

Направления, формы работы и проблемы, решаемые педагогами во внеурочной деятельности с учащимися Прогимназии

Спортивно – оздорови - тельное	Обще - интеллектуальное	Обще - культурное	Духовно – нравственное	Социальное

1	2	3	4	5
Кружки (степ – аэробика); Секции (баскетбол); Соревнования; Туристические походы; Игры; Групповые занятия в клубе **«Уроки здоровья» (развивающий курс, В. Н. Касаткин);** Дни здоровья; Витаминные ярмарки; Проект «В здоровом теле – здоровый дух!» (в рамках предметно – методической декады спортивно оздоровительной работы); Участие учащихся в мероприятиях спортивной направленности на муниципальном, республиканском уровнях; Прочие формы.	Олимпиады; Экскурсии (познавательные); Круглые столы; Диспуты; Викторины; Конкурсы; Исследования; Библиотечные часы; Групповые занятия в рамках надпредметного развивающего курса **«Мир деятельности» (Л.Г. Петерсон);** Общешкольные проекты «Язык родной, дружи со мной!», «Математика – царица наук», «Зелёный мир» и т.п;; Турниры (по разгадыванию судоку, кроссвордов и т.п.); Проект «Гимназист года»; Участие учащихся в мероприятиях интеллектуальной направленности на муниципальном, республиканском уровнях; Прочие формы.	Кружки (изо студия, вокал, хореография) Экскурсии в учреждения культуры г. Сыктывкара **Программа развивающего курса «Музейная азбука»;** Групповые туристические поездки в каникулярный период; Творческие мастерские; Выставки творческих работ; Просмотр и обсуждение художественных фильмов; Тематические классные часы; Встречи с интересными людьми; Обсуждение произведений искусства; Литературные гостиные; Музыкальные гостиные; Концерты; Спектакли; Проекты; Фотоконкурсы; Участие учащихся в мероприятиях общекультурной направленности на муниципальном, республиканском уровнях; Прочие формы.	Этические диалоги в рамках курса **«Этическая грамматика» (групповые занятия по Шемшуриной);** Просмотр и обсуждение художественных фильмов, в которых поднимаются духовно – нравственные проблемы (на основе рекомендательного перечня фильмов); Экскурсии к историческим местам города, Республики; Тематические классные часы (к Дню Согласия и примирения народов, к Дню защитника Отечества, к Дню Победы, к Дню независимости России); Проект «Моя родословная» Конкурсы сочинений; Участие учащихся в мероприятиях спортивной направленности на муниципальном, республиканском уровнях; Прочие формы.	Работа детских общественных объединений; Работа органов ученического самоуправления (советы классов); Шефство над дошкольниками, над одноклассниками; Выпуск радиогазет, газет класса (работа редколлегий); Оформление стендов; Поздравления к Дню учителя, к Дню пожилого человека, к Дню матери, к Международному женскому Дню; Трудовые десанты (помощь в уборке класса, территории); Работа в мастерских «Умелые руки не знают скуки» - изготовление общественно-полезных изделий (открыток для ветеранов, кормушек для птиц, раздаточного материала для дошкольников, подарков для родителей к праздникам и т.п.); «Красный, жёлтый, зелёный!» Выполнение общественных поручений (в составе семеек в классах); Тематические классные часы (знакомство с профессиями, к Дню прав ребёнка и т.д.); Акции; Рейды; Занятия с

				психологом по адаптации, социализации; Прочие формы.
1	2	3	4	5
формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	воспитание положительного и творческого отношения к учебному труду через развитие познавательного интереса, стимулирование учебной мотивации посредством создания ситуаций успеха	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к свободам, правам и обязанностям человека	воспитание нравственных чувств и этического сознания

Приоритетной формой организации внеурочной деятельности учащихся Прогимназии является **проектно-исследовательская деятельность,** в процессе осуществления которой идёт работа по развитию умений у учащихся осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; умения сотрудничать с педагогами и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий; у учащихся формируются такие ценности как познание, истина, целеустремленность. Уровни организации проектно – исследовательской деятельности учащихся Прогимназии: уровень класса, общешкольный уровень. Длительность общешкольных проектов – декада (10 учебных дней). Общешкольные проекты проходят в Прогимназии ежемесячно. Проектно-исследовательскую деятельность вовлечены учащиеся 1 – 4 классов (охват 100%), родители (законные представители) учащихся, педагоги Прогимназии.

Содержание плана внеурочной деятельности учащихся 4 класса МАОУ «Прогимназия №81»

на 2024 – 2025 уч.год

	Направление внеурочной деятельности	**Название курса внеурочной деятельности**	**Формы реализации**	**Количество часов в неделю**	**Количество часов в год**
				4 класс	**4 класс**
1.	Информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Учебный курс	1 час	34
		«Семьеведение»	Учебный курс	1 час	34
2.	Спортивно-оздоровительная деятельность	«Баскетбол»	Учебный курс	1 час	34
3.	Коммуникативная деятельность	«Познай себя»	Учебный курс	1 час	34
		«Читай, считай, думай!»	Учебный курс	1 час	34
		«По страницам английских книг»	Учебный курс	1 час	34
		«Робототехника»	Учебный курс	1 час	34
4.	Художественно-эстетическая творческая деятельность.	«Ритмика»	Учебный курс	1 час	34
		«Вокал»	Учебный курс	1 час	34
		«Школьный театр»	Учебный курс	1 час	34
			ИТОГО:	**10 часов**	**340**

Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки учащихся происходит перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул.

Внеурочная деятельность в каникулярное время обеспечивается работой детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на базе Прогимназии. Деятельность оздоровительного лагеря регламентируется соответствующим Положением.

Календарь традиционных мероприятий в рамках организации внеурочной деятельности учащихся Прогимназии (общешкольный уровень)

№ п/п	Перечень мероприятий	Направления ВНД
Сентябрь		
1	➢ День знаний, 1 класс: «Однажды солнечным сентябрьским деньком…или приключения в стране знаний» (музыкально-театрализованный праздник); ➢ День знаний, 2 класс: «Кто хочет стать второклассником?» (интерактивная игра) ➢ День знаний, 3 класс: Интерактивная викторина «Третьеклассник, не зевай, быстро руку поднимай!» ➢ День знаний, 4 класс: «Путешествие в страну Знаний» ➢ (викторина)	общеинтеллектуальное социальное
2	Экскурсия учащихся 1 класса по Прогимназии, знакомство с педагогами	социальное
3	Туристические походы учащихся 1 – 4 классов с педагогами и родителями (законными представителями «Знакомой лесною тропой»)	спортивно-оздоровительное, социальное
4	Участие учащихся 1 – 4 классов в соревнованиях «Кросс Наций» совместно с педагогами и родителями (законными представителями)	спортивно-оздоровительное
5	Обшешкольный проект «Красный, жёлтый, зелёный!» по формированию представлений у учащихся о правилах дорожного движения, профилактики ДДТТ (1 – 4 классы)	общеинтеллектуальное социальное
6	Классные часы в 1 – 4 классах, посвящённые международному Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября) (беседы, просмотр видеофильма)	духовно-нравственное
Октябрь		
1	«Ярмарка даров осени» (1 – 4 классы)	общеинтеллектуальное социальное
2	Концерт ко Дню учителя (1 – 4 классы)	общекультурное, духовно-нравственное
3	Общешкольный проект «Люблю тебя, мой край родной!» (1 – 4 классы)	общеинтеллектуальное духовно-нравственное
4	Классные часы в 1 – 4 классах «Разговор о правильном питании» (с приглашением родителей – работников учреждений здравоохранения г. Сыктывкара»)	спортивно-оздоровительное социальное
5	Общешкольные учения по эвакуации учащихся, посвящённые всероссийскому Дню гражданской обороны (4 октября)	социальное, спортивно-оздоровительное

6	Встречи учащихся 1 – 4 классов с людьми разных профессий (из числа родителей (законных представителей) (рубрика «Папина школа, мамины уроки»)	социальное, духовно-нравственное
7	Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и Природа» (ЧиП)	общеинтеллектуальное
8	Всероссийский конкурс «КиТ»	общеинтеллектуальное
Ноябрь		
1	«Праздник первой отметки», 2 класс	общеинтеллектуальное социальное
2	«Посвящение в гимназисты», 1 класс	общеинтеллектуальное социальное, духовно-нравственное
3	Общешкольный проект «Язык родной, дружи со мной!» (1-4 классы)	общеинтеллектуальное социальное
4	Деловая игра - диспут, посвящённая Дню прав ребёнка (20.11) (1-4 классы)	Социальное, духовно-нравственное
5	Концерт, посвящённый Дню Матери (1 – 4 классы)	общекультурное, духовно-нравственное
6	Классные часы в 1 – 4 классах, посвящённые Дню народного единства (04.11) и Дню толерантности (16.11)	духовно-нравственное
7	Классные часы, посвящённые окончанию I триместра «Наши достижения» (1 – 4 классы)	общеинтеллектуальное
Декабрь		
1	Проект «Мастерская Деда Мороза» (1 – 4 классы)	общекультурное, социальное, духовно-нравственное
2	Новогодние театрализованные праздники «Эх, снег, снежок, белая метелица!» (1 – 4 классы)	общекультурное, духовно-нравственное
3	Классные часы в 1 – 4 классах, посвящённых Дню конституции России «Я – гражданин своей страны!»	духовно-нравственное
4	Благотворительная акция, посвящённая международному Дню инвалидов (03.12) (1-4 классы) (совместно с благотворительным фондом «Сила добра»	духовно-нравственное
5	Общешкольный проект «Говорим по-английски» (1 – 4 классы)	общеинтеллектуальное
6	Всероссийская естественно научная игра – конкурс «Астра»	общеинтеллектуальное
7	Международная олимпиада «British Bulldog»	общеинтеллектуальное
Январь		
1	Занятие в клубе юных кинолюбителей: просмотр и обсуждение кинофильма, посвящённый Дню детского кино (8 января)	общекультурное, духовно-нравственное
2	Классные часы в 1 – 4 классах «Мой портфель достижений»	общеинтеллектуальное
3	Встречи учащихся 1 – 4 классов с людьми разных профессий (из числа родителей (законных представителей) (рубрика «Папина школа, мамины уроки»)	социальное, духовно-нравственное
4	Общешкольный проект – декада психологии «Мы вместе».	социальное
5	Акция «Покормите птиц зимой»	социальное, духовно-нравственное
6	Международная игра – конкурс «Смарт Кенгуру»	общеинтеллектуальное
7	Международная игра – конкурс «Смартик Кенгуру»	общеинтеллектуальное
Февраль		
1	Участие учащихся 1 – 4 классов в соревнованиях «Лыжня	спортивно-

	России» совместно с педагогами и родителями	оздоровительное
2	Общешкольный проект «В здоровом теле – здоровый дух!»	спортивно-оздоровительное, социальное
3	Классные часы в 1 – 4 классах «Наша служба и опасна и трудна» ко Дню защитника Отечества (с приглашением родителей – военнослужащих, либо экскурсии в воинскую часть)	духовно-нравственное
4.	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!» (к Дню защитника Отечества)	спортивно-оздоровительное
5.	Встречи команд юных эрудитов в клубе «Что? Где? Когда?», посвящённые Дню российской науки (8 февраля) (1 – 4 классы)	общеинтеллектуальное
6.	Классные часы, посвящённые окончанию II триместра «Наши достижения» (1 – 4 классы)	общеинтеллектуальное
7	Всероссийская олимпиада «British for kids»	общеинтеллектуальное
Март		
1	Обшешкольный проект «Математика – царица наук» (1 – 4 классы)	общеинтеллектуальное
2	Участие в международном математическом конкурсе «Кенгуру» (2 – 4 классы)	общеинтеллектуальное
3	Участие в международной игре – конкурсе «Русский медвежонок» (2-4 классы)	общеинтеллектуальное
4	Концерт, посвящённый Международному женскому Дню 8 Марта «Весенняя капель» (1 – 4 классы)	общекультурное, духовно-нравственное
5	Общешкольный конкурс – чтецов, посвящённый Всемирному дню поэзии (21 марта) (произведения поэтов-юбиляров) (1 – 4 классы)	общекультурное, духовно-нравственное
6	Общешкольный выход в театр, посвящённый Международному дню театра (27 марта) (1 – 4 классы)	общекультурное, духовно-нравственное
Апрель		
1	Общешкольный праздник «Спортивный аукцион», посвящённый Всемирному Дню здоровья (07 апреля)	спортивно-оздоровительное
2	Проект «Гимназист года» (2 – 4 классы)	общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное
3	Классные часы в 1 – 4 классах, посвящённые Дню космонавтики (12 апреля)	общеинтеллектуальное, духовно-нравственное
4.	Классные часы в 1 – 4 классах «Не играй с огнём!», посвящённые Дню пожарной охраны (с приглашением родителей – работников пожарной охраны)	социальное
5.	Встречи учащихся 1 – 4 классов с людьми разных профессий (из числа родителей (законных представителей) (рубрика «Папина школа, мамины уроки»)	социальное, духовно-нравственное
Май		
1	Выпускной бал. 4 класс	общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное
2	Участие в городских мероприятиях, посвящённых Дню победы (совместно с педагогами и родителями)	духовно-нравственное
3	Флэшмоб, посвящённый Дню победы (совместно с	духовно-нравственное

	родителями и педагогами)	
4	Встречи учащихся с ветеранами ВОВ, совместный просмотр художественных фильмов о войне, беседы (1 – 4 классы)	духовно-нравственное
5	Классные часы, посвящённые окончанию III триместра, учебного года «Наши достижения» (1 – 4 классы)	общеинтеллектуальное

Учитывая первостепенные цели и задачи организации внеурочной деятельности учащихся Прогимназии (становление личностных характеристик выпускника Прогимназии) **определён «портрет выпускника Прогимназии»:**

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Организация внеурочной деятельности учащихся 1 – 4 классов Прогимназии регламентируется Положением о внеурочной деятельности (Приложение №6 к ООП НОО) Планы внеурочной деятельности по предметам учебного плана для начального общего образования на учебный год См. Приложение № 11 к ООП НОО.

Планы работы, представляющие целостную систему функционирования Прогимназии в сфере внеурочной деятельности учащихся 1 – 4 классов, представлены в Приложениие к ООП НОО) (планы работы педагога – психолога, социального педагога, план работы библиотеки, план внеурочной деятельности по предметам учебного плана, план мероприятий по сохранению и укреплению здоровья учащихся, профилактике детского травматизма и заболеваемости, план мероприятий по профилактике употребления ПАВ и т.п.)

Планируемые результаты реализации плана внеурочной деятельности

При реализации модели внеурочной деятельности педагогическим коллективом Прогимназии будет обеспечено достижение воспитательных результатов **трёх уровней**:

Класс	Уровень результатов	Содержание	Способ достижения	Возможные формы деятельности
1	**Первый уровень результатов**	Приобретение учащимися социального знания (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых	Во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта -	Беседа

		и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.); понимание социальной реальности и повседневной жизни	**«педагог - ученик»**	
2-3	**Второй уровень результатов**	Получение учащимся опыта переживания позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом	Во взаимодействии учащихся между собой на уровне класса, гимназии, т.е. в защищенной, дружественной социальной среде, где они подтверждают практически приобретенные социальные знания, начинают их ценить (или отвергать) - **«педагог – ученик-коллектив»**	Дебаты, тематический диспут
4	**Третий уровень результатов**	Получение учащимся опыта самостоятельного общественного действия	Во взаимодействии учащегося с социальными субъектами, в открытой общественной среде – **«педагог – ученик – коллектив – общественная среда»**	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов

Первый уровень результатов достигается относительно простыми формами, **второй уровень** – более сложными, **третий уровень** – самыми сложными формами внеурочной деятельности. Форсирование результатов и форм не обеспечивает повышения качества и эффективности деятельности.

Показатели достижения разных уровней планируемых результатов

Направление	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Общеинтел лектуальное	% Охвата учащихся (акции, игры, конкурсы); количество участников олимпиад, наличие победителей и призеров; количество	% Охвата учащихся в КТД, количество самостоятельно подготовленных групповых проектов	Количество мероприятий, проведенных в классе, Прогимназии, на муниципальном уровне, % охвата участников, категория участников

	проведенных исследований		
Духовно-нравственное	% охвата учащихся (беседы, встречи), количество мероприятий	Доля учащихся, принимающих активное участие в дискуссиях, деловых играх, наличие победителей в дебатах	Количество приглашенных экспертов, охват участников межшкольных мероприятий, доля участников от Прогимназии, готовых представлять ее на муниципальном уровне
Спортивно-оздоровительное	Количество турниров, игр, фестивалей, охват учащихся; доля учащихся, улучшивших свои спортивные показатели;	% охвата участников КТД, качество подготовки мероприятий (само и взаимооценка)	% охвата участников, категория участников, количество акций, сторонняя оценка
Общекультурное	Количество представленных работ и номеров, массовость участия, диагностика специальных умений	Количество подготовленных работ, % самостоятельно подготовленных элементов, качество подготовки в соответствии с заданными критериями	% охвата участников, категория участников, количество выступлений, сторонняя оценка качества проведения
Социальное	Количество акций на одного учащегося, результативность участия	Количество акций, персонализированная диагностика результативности участия	Количество мероприятий, участие в которых инициировано ребенком, результаты рефлексии деятельности и результата

Диагностико - аналитический инструментарий для изучения и оценки состояния и эффективности системы внеурочной деятельности учащихся 1 – 4 классов Прогимназии

Критерии анализа и оценки	Показатели	Приемы и методы изучения
Состояние системы внеурочной деятельности учащихся		
Включенность учащихся в систему внеурочной деятельности	1. Охват учащихся программами внеурочной деятельности. 2. Сформированность активной позиции учащихся во внеурочной деятельности	1. Статистический анализ участия учащихся во внеурочной деятельности, освоения ими программ дополнительного образования. 2. Педагогическое наблюдение.

		3. Метод незаконченного предложения (недописанного тезиса)
Соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы	1. Гуманистическая направленность деятельности. 2. Системность организации внеурочной деятельности. 3. Вариативность видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности. 4. Направленность деятельности на развитие творчества детей и взрослых. 5. Ориентация внеурочной деятельности на формирование у детей желания быть полезными окружающим людям и потребности в достижении успеха	1. Методы системного анализа (морфологический, структурный, функциональный анализ). 2. Метод экспертной оценки. 3. Методы индивидуальной и групповой самооценки. 4. Анкетирование. 5. Педагогическое наблюдение
Ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности учащихся	Обеспеченность кадровыми, информационно-технологическими, финансовыми, материально-техническими, организационно-управленческими, методическими и психолого-педагогическими ресурсами	1. Метод экспертной оценки. 2. Методы индивидуальной и групповой самооценки. 3. Анкетирование. 4. Тестирование. 5. Педагогическое наблюдение
Эффективность системы внеурочной деятельности учащихся		
Продуктивность внеурочной деятельности	1. Знания, умения и навыки, сформированные у школьников в процессе занятий в объединениях дополнительного образования и в ходе подготовки и проведения внеурочных воспитательных дел. 2. Достижения учащихся в культивируемых видах внеурочной деятельности	1. Методика "Репка". 2. Анализ освоения учащимися программ дополнительного образования. 3. Метод незаконченного рассказа (предложения). 4. Педагогическое наблюдение. 5. Анализ содержания "портфеля достижений" учащихся. 6. Анализ результатов участия детей в мероприятиях состязательного характера. 7. Метод экспертной оценки. 8. Метод индивидуальной и групповой оценки
Удовлетворенность учащихся,	1. Удовлетворенность младших школьников участием во внеурочной	1. Тестирование. 2. Беседа.

родителей и педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами	деятельности. 2. Сформированность у родителей (законных представителей) чувства удовлетворенности посещением ребенка внеурочных занятий. 3. Удовлетворенность педагогов организацией и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности, ее результатами	3. Анкетирование. 4. Цветопись, ассоциативный рисунок. 5. Метод незаконченного рассказа (недописанного тезиса)

3.3. Календарный учебный график для уровня начального общего образования на 2024 – 2025 учебный год

Календарный учебный график составлен в соответствии с пунктом 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.20212 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом мнения коллегиальных органов управления муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Прогимназия №81».

Продолжительность учебного года
Начало учебного года – 2 сентября 2024 года (понедельник).

Продолжительность учебного года:

- в 1 классах – 33 учебные недели;
- во 2-4 классах – 34 учебные недели.

Окончание учебного года: окончание учебного года – 26 мая 2025 года для учащихся 1 – 4 классов

Количество классов-комплектов в каждой параллели
1 классы – 2
2 классы – 2
3 классы – 3
4 классы – 1

Регламентирование образовательного процесса

Учебный год делится на четверти:

Класс	Сроки		Количество учебных недель
	Начало четверти	Окончание четверти	
I четверть			
1 класс	02.09.2024	25.10.2024	8
2 – 4 классы	02.09.2024	25.10.2024	8

II четверть			
1 класс	05.11.2024	27.12.2024	8
2 – 4 классы	05.11.2024	27.12.2024	8
III четверть			
1 класс	09.01.2025	21.03.2025	10
2 – 4 классы	09.01.2025	21.03.2025	11
IV четверть			
1 класс	31.03.2025	30.05.2025*	7
2 – 4 классы	31.03.2025	30.05.2025*	7
Итого за 2024 – 2025 уч.год			
1 класс	02.09.2024	30.05.2025	33
2 – 4 классы	02.09.2024	30.05.2025	34

***Окончание образовательной (урочной) деятельности – 26 мая 2025 года.**
Осуществление образовательной (внеурочной) деятельности – с 27 мая 2025 года по 30 мая 2025 года.

Продолжительность каникул в течение учебного года:

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в календарных днях
Осенние	26.10.2024	04.11.2024	10 к.д.
Зимние	28.12.2024	08.01.2025	12 к.д.
Весенние	22.03.2025	30.03.2025	9 к.д.
Летние	01.06.2025	31.08.2025	92 к.д.

Дополнительные каникулы для учащихся 1х классов
С 15.02.2025 по 24.02.2025, 10 календарных дней;

Регламентирование образовательного процесса на неделю
Продолжительность рабочей недели:
1 - 4 классы – 5 дней

Регламентирование образовательного процесса на день
Сменность – обучение в одну смену.

Продолжительность уроков:
1 класс – «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в первом полугодии – 35 минут, во втором полугодии – 40 минут
2 – 4 классы – 45 минут

Режим работы группы продленного дня, внеурочная деятельность

Группа продленного дня организована для учащихся 1 – 4 классов в режиме до 18.00.

Мероприятия внеурочной деятельности реализуются:

- в период образовательного процесса - после учебных занятий,
- в выходной день, каникулярное время – в зависимости от сроков и места проведения мероприятий.
- в период с 27 мая по 30 мая 2025 года.

Программы внеурочной деятельности реализуются в свободное от уроков время.

Режим учебных занятий согласно расписанию

Для 1 классов *1 полугодие 2024 – 2025 уч. года*			**Для 1 классов** *2 полугодие 2024 – 2025 уч. года*		
1-й урок	08.00 – 08.35	перемена 40 минут	1-й урок	08.00 – 08.40	перемена 30 минут
2-й урок	09.15 – 09.50	перемена 10 минут	2-й урок	09.10 – 09.50	перемена 10 минут
3-й урок	10.00 – 10.35	динамическая пауза 60 минут	3-й урок	10.00 – 10.40	динамическая пауза 60 минут
4-й урок	12.35 – 13.10	перемена 10 минут	4-й урок	12.35 – 13.15	перемена 10 минут
5-й урок	15.10 – 15.45	перемена 10 минут	5-й урок	15.10 – 15.50	перемена 10 минут

Для 2 – 4 классов		
1-й урок	08.00 – 08.45	перемена 10 минут
2-й урок	08.55 – 09.40	перемена 30 минут
3-й урок	10.10 – 10.55	перемена 10 минут
4-й урок	11.05 – 11.50	перемена 10 минут
5-й урок	12.00 – 12.45	перемена 10 минут

Организация промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация (четвертное оценивание) проводится на основании текущих отметок на неделе завершающей учебную четверть.

Годовая промежуточная аттестация проводится в учебное время согласно учебному плану, в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Годовая промежуточная аттестация во 2 – 4 классах проводится по всем предметам учебного плана в период с 10.03 по 16.05.2025, график утверждается отдельным приказом директора;

Всероссийские проверочные работы в 4 классе проводятся в сроки, рекомендованные Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Коми, утвержденные Приказом директора МАОУ «Прогимназия №81».

Учащиеся 1х классов промежуточную аттестацию не проходят.

3.4.Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования Прогимназии

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Прогимназия №81» разработана на основе соответствующих

требований ФГОС и обеспечивает реализацию основной образовательной программы начального общего образования и достижение планируемых результатов её освоения, гарантирует сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся прогимназии, учитывает особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса, предоставляет возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Данный раздел содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

В целях реализации основной образовательной программы начального общего образования в гимназии созданы соответствующие условия, обеспечивающие возможность:

– достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
– выявления и развития способностей учащихся через систему клубов, секций и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
– работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
– участия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутригимназической социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;
– эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей) и спецификой образовательной организации;
– использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
– эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических работников;
– включения учащихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
– обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой

развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

– эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Деятельность учителей начальных классов, учителей-предметников, педагогов на уровне начального общего образования Прогимназии регламентируется должностными инструкциями, разработанными на основе квалификационных требований, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г.

Укомплектованность Прогимназии педагогическими, руководящими и иными работниками на уровне начального общего образования

В кадровый состав на уровне начального общего образования в Прогимназии входят:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы для реализации основной образовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития учащихся и процессом собственного профессионального развития;
- педагог-психолог, деятельность которого определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития учащихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов;
- воспитатель группы продленного дня, обеспечивающий комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности, присмотр и уход за учащимися во внеурочное время согласно графику работы;
- педагог - библиотекарь, который обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам;
- члены администрации, курирующие уровень начального общего образования, ориентированные на создание (формирование) системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы, управляющие деятельностью уровня начального образования как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

Таким образом, Прогимназия полностью укомплектована квалифицированными кадрами:

Должность	Основная цель вида профессиональной деятельности	Кол-во работников имеется/ требуется	Уровень квалификации работников	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель образовательной организации	Обеспечение деятельности и развития образовательной организации (дошкольной образовательной организации и общеобразовательной организации)	1	Высшее образование - специалитет, магистратура в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки "образование и педагогические науки" и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: "экономика", "менеджмент", "управление персоналом", "государственное и муниципальное управление". Не менее пяти лет на педагогических и/или руководящих должностях в дошкольных образовательных организациях или общеобразовательных организациях	Стаж работы на педагогических должностях более 20 лет, высшее профессиональное образование. ДПО по программе «Менеджмент в образовании»
Заместитель руководителя	Координирует работу учителей, воспитателей, разрабатывает учебно-методическую документацию	1	Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, высшее профессиональное образование	Стаж работы на педагогических должностях более 19 лет, высшее профессиональное образование ДПО по программе «Менеджмент в образовании»
Учитель	Оказание образовательных услуг по	10	Высшее образование или среднее	Высшее профессиональное

	основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение)		профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации; Требования к опыту практической работы не предъявляются	образование – 7; среднее профессиональное образование – 2
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» Требования к опыту практической работы не предъявляются	Высшее профессиональное образование, стаж работы более 9 лет

	законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления			
Воспитатель группы продлённого дня	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности во внеурочное время	7	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование – 5; Среднее профессиональное образование – 1
Педагог - библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно- нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся.	1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность». Требования к опыту практической работы не предъявляются	Высшее профессиональное образование
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся (воспитанников, детей)	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование

Характеристика педагогического коллектива Прогимназии по возрасту

Возраст	Начальное общее образование
моложе 25 лет	1 / 6%
25-34 года	5 / 2 %
35-44 года	7 / 41%
45 и более	4 / 24%

1) Молодым специалистам (до 30 лет) уделяется пристальное внимание: организован контроль организационных, психологических, методических затруднений и запросов молодых учителей, за каждым молодым учителем закреплен наставник из числа опытных учителей-предметников, молодые учителя с целью повышения теоретической подготовленности и практического осмысления активно привлекаются к подготовке и проведению методических семинаров;

2) Учителями – «стажистами» (от 30 до 60 лет) ведется основная научно-методическая работа, организованная по принципу проектной деятельности в рамках временных групп учителей. Именно эти учителя обладают навыками наставнической деятельности, их опыт - основа организации практических занятий для учителей по развитию навыков применения технологий с учётом предметного содержания, особенностей возраста учащихся. Открытые уроки, внеклассные мероприятия, выступления данных учителей всегда пользуются повышенным вниманием.

В ходе организации всех видов деятельности в школе учитывается кадровый состав по стажу. Далее представлено распределение учителей, педагогических работников Прогимназии по стажу.

Характеристика педагогического коллектива Прогимназии по педагогическому стажу

Педагогический стаж	Начальное общее образование
до 5 лет	3 / 18 %
от 5 до 10 лет	7 / 41 %
от 10 до 15 лет	2 / 12 %
от 15 до 20 лет	1 / 6 %
от 20 и более	4 / 24 %

Характеристика педагогического коллектива по образованию

Уровень образования	Начальное общее образование
Среднее профессиональное	3 / 17 %
Высшее профессиональное	14 / 83 %

Уровень квалификации педагогических работников

Данные, приведенные в таблице свидетельствуют о необходимости повышения квалификации педагогическими работниками в соответствии с графиком, разработанным и реализуемым в гимназии.

Характеристика педагогического персонала по наличию квалификационных категорий

Квалификационная категория	Начальное общее образование
Первая	4 / 24 %
Высшая	5 / 29 %
Аттестованы за соотв.заним.должности	3 / 18 %
Работают менее 2х лет	5 / 29 %

Непрерывность профессионального развития (повышение квалификации педагогических работников)

Непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивается утверждаемым директором на каждый учебный год графиком освоения работниками Прогимназии дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые три года работы.

Непрерывность повышения теоретической готовности и практической компетенции в области введения ФГОС реализуется в Прогимназии в следующих формах:

Формы повышения квалификации	Формы обобщения и распространения опыта
– обучение на очных курсах в ГАУДПО «КРИРО и ПК (РК)», ФГБОУ «СГУ им. Питирима Сорокина», МУ ДПО «ЦРО»; – обучение на дистанционных курсах; – семинары, мастер-классы и другие мероприятия, организуемые Прогимназией, МУ ДПО «ЦРО», ГОУ ДПО «КРИРО» и др.; – проведение тематических педагогических советов; – вебинары по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы.	– участие в семинарах городского и республиканского уровня; – участие в профессиональных практических конференциях; – участие в профессиональных конкурсах, – проведение мастер-классов, открытых уроков; – публикации на Интернет-ресурсах; – проведение уроков для стажировочной площадки для учителей республики.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность и компетентность педагогов в реализации ООП НОО:

- обеспечение оптимального вхождения педагогических работников в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

С целью научно-методической поддержки педагогов Прогимназии в условиях реализации ФГОС НОО в Прогимназии функционирует методическое объединение специалистов начального общего образования.

3.3.2. Психолого - педагогические условия реализации основной образовательной программы

В целях успешной реализации основной образовательной программы начального общего образования в МАОУ «Прогимназия № 81» совершенствуются психолого-педагогические условия, в соответствии с ФГОС НОО обеспечивающие:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учёт специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Психологическое сопровождение – это система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия. Объектом психологической практики выступает обучение и психологическое развитие ребенка в ситуации школьного взаимодействия.

Предметом – социально-психологические условия успешного обучения и развития.

Методом и идеологией работы школьного психолога является сопровождение.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения в Прогимназии относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование у учащихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- сохранение и укрепление психологического здоровья педагогов.

Психолого-педагогические сопровождение по направлениям осуществляется педагогом-психологом в рамках реализации Программы коррекционной работы; учителями-предметниками в рамках реализации программ учебных предметов, внеурочной деятельности, планов работы классного руководителя, плана работы педагога-психолога, педагогами Прогимназии в рамках реализации программы формирования УУД.

Для оценки профессиональной деятельности учителя в Прогимназии используются различные психолого-педагогические методики, в том числе методика оценки уровня квалификации педагогических работников.

Формы организации образовательной деятельности, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития учащихся, включают: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексию, педагогическое общение.

Уровни психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне начального общего образования в Прогимназии: индивидуальный, групповой, на уровне класса, на уровне Прогимназии.

Индивидуальный уровень предполагает:

- выбор оптимальных для развития учащегося методов и приёмов обучения в соответствии с его индивидуальными возможностями (индивидуальный образовательный маршрут);
- организацию и проведение педагогом-психологом индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для учащихся с ОВЗ и детей - инвалидов;
- консультирование учителей-предметников по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с учащимся;
- консультативную помощь семье учащегося в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов обучения учащегося.

Групповой уровень предполагает:

- организацию и проведение педагогом-психологом групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие познавательной сферы и высших психических функций:

– развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы учащихся;
– психокоррекцию поведения.

На **уровне класса** проводятся:

– мониторинг возможностей и способностей учащихся;
– работа по обеспечению адаптации учащихся к новым условиям обучения.

На данном уровне ведущую роль играют педагог - психолог и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций. Для достижения данной цели классный руководитель совместно с педагогом-психологом и воспитателем ГПД корректируют план воспитательной работы в классе на основе психологических характеристик класса и учащихся.

На **уровне Прогимназии** реализуются:

– различные формы просветительской работы (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся, разрешение вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов, одаренных учащихся;
– тематические семинары с выступлением психолога для педагогов и родителей (законных представителей) учащихся по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей «группы риска».

На данном уровне работа ведется педагогом-психологом, учителями предметниками, классными руководителями, воспитателями ГПД, выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. В рамках психолого-педагогического консилиума разрабатываются план дальнейших действий, направленный на решение возникших трудностей ребенка. На данном уровне также реализуется профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования

Основными формами психолого-педагогического сопровождения в Прогимназии являются:

- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды Прогимназии;
- Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
- Коррекционно-развивающая работа с учащимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
- Психологическая диагностика субъектов образовательного процесса;
- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;

- Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся в процессе обучения и воспитания в Прогимназии).

В течение всего учебного времени осуществляются:

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ включает формирование и реализацию планов развивающей работы с учащимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; разработку программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации учащихся, коррекционных программ; разработку психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных учащихся, детей с ОВЗ и детей-инвалидов; разработку совместно с педагогами индивидуальных учебных планов учащихся с учетом их психологических особенностей; разработку и реализацию мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами.

Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды Прогимназии включает психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; психологическую экспертизу программ развития Прогимназии с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды; консультирование педагогов Прогимназии при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей учащихся; оказание психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса. Психологическая экспертиза (оценка) дает возможность принятия альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса Прогимназии.

Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса Прогимназии включает консультирование администрации, педагогов и других работников Прогимназии по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося; консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с учащимися, их развития и другим вопросам; консультирование администрации Прогимназии, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития учащихся; консультирование учащихся по проблемам самопознания, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

Коррекционно-развивающая работа с учащимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации включает разработку и реализацию планов проведения коррекционно - развивающих занятий (индивидуальных и групповых) для учащихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; организацию и совместное осуществление педагогами, воспитателями

ГПД психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии учащихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; формирование и реализацию планов по созданию образовательной среды для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных учащихся.

Психологическая диагностика субъектов образовательного процесса проходит с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы. В Прогимназии проводятся скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения учащихся, нуждающихся в психологической помощи. По результатам диагностического обследования составляется психолого-педагогическое заключение с целью ориентации педагогов, администрации Прогимназии и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития учащихся. Также проводится изучение интересов, склонностей, способностей учащихся, предпосылок одаренности. Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии учащихся проводится в рамках работы психолого-педагогического консилиума.

Для педагогов Прогимназии разрабатывается комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей.

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса включает ознакомление педагогов и администрации Прогимназии с современными исследованиями в области психологии дошкольного и младшего школьного возраста. В рамках педагогических советов, консультаций, родительских собраний проходит ознакомление педагогов, администрации Прогимназии и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка, с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации. Также идёт информирование участников образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности учащихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся в процессе обучения и воспитания в Прогимназии) включает выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности учащихся; разработку психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; планирование и реализацию совместно с педагогами превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения сберегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения; разработку рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию); разработку рекомендаций для педагогов, воспитателей ГПД по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных учащихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.

Психолого-педагогическое сопровождение оказывает положительное влияние на:

- достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП НОО;

- сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся;
- сформированность ценностей здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- выявление и поддержку одаренных учащихся, учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-игвалидов;
- формирование у учащихся коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Психодиагностический блок

Психодиагностические данные необходимы:

- для составления социально-психологического портрета гимназиста (описания его ученического статуса);
- для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;
- для выбора средств и форм психологического сопровождения учащихся в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Консультативный и просветительский блок

Психологическое просвещение учащихся ориентировано на создание условий для активного присвоения и использования ими социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития. Его эффективность определяется тем, насколько предлагаемое знание в данный момент значимо, актуально для отдельного ученика или ученической группы и насколько привлекательна или привычна для них выбранная психологом форма передачи знаний.

В русле модели «Сопровождение» консультирование рассматривается как многофункциональный вид индивидуальной работы психолога с учащимися, в рамках которого могут быть решены следующие ***задачи***:

- оказание помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение учащихся навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- оказание психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.

Социально-диспетчерская деятельность

- направлена на получение детьми, их родителями и педагогами (администрацией) социально-психологической помощи, выходящей за рамки функциональных обязанностей и профессиональной компетенции школьного практика.
- Предполагает последовательное решение следующих задач:
- определение характера стоящей проблемы и возможностей ее решения;
- поиск специалиста, способного оказать помощь;
- содействие в установлении контакта с клиентом;
- подготовка необходимой сопроводительной документации;
- отслеживание результатов взаимодействия клиента со специалистом;

– осуществление психологической поддержки клиента в процессе работы со специалистом.

Циклограмма психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

Мероприятия	Ответственные	Сроки
Организация преемственности с ДОО		
Родительские собрания будущих первоклассников, индивидуальные консультации	Зам. директора по УВР, Педагог-психолог	Февраль-май
Скрининг готовности к обучению (ГОШ)	Педагог-психолог	Сентябрь, октябрь
Соблюдение режимных требований в период адаптации	Педагоги, воспитатели ГПД	постоянно
Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся		
Семинары для педагогов, выступления на педагогических советах, родительские собрания, индивидуальные консультации, оформление стенда, памятки, буклеты	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, мед.работник	В течение года, согласно плану работы
Сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся		
Изучение адаптации к школе, адаптационные занятия, диагностика психологического неблагополучия, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные консультации	Педагог-психолог	В течение года, согласно плану работы
Мониторинг возможностей и способностей учащихся		
Изучение особенностей когнитивного и психосоциального развития, универсальных учебных действий по запросу администрации, педагогов, родителей (законных представителей), индивидуальные консультации, рекомендации, занятия по развитию способностей учащихся	Педагог-психолог	В течение года
Формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни, развитие экологической культуры		
Работа в рамках «Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» (в урочной и внеурочной деятельности)	Зам. директора по УВР, учителя нач.кл. Педагог психолог, мед.работник	В течение года, согласно плану работы
Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями		
Работа в рамках «Программы коррекционной работы»: групповая и индивидуальная работа с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами (диагностика, консультирование, просвещение, профилактика, коррекционно-развивающие занятия), представление на ППК, формирование толерантности к детям с ОВЗ и детям-инвалидам	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители	в течение года
Выявление и поддержка одаренных детей		
Анкетирование учащихся; просвещение учащихся, педагогов и родителей (законных представителей) по одаренности; мониторинг	Зам. директора по УР, педагог-психолог, классные	в течение года

личностного развития, творческого потенциала; формирование индивидуального образовательного маршрута	руководители	
Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников		
Консультации учащихся, родителей (законных представителей), педагогов; занятия по формированию навыков общения в рамках внеурочной деятельности, а так же общегимназических и классных мероприятий	Педагог-психолог, классные руководители	В течение года
Поддержка детских объединений и ученического самоуправления		
Диагностика и развитие лидерских качеств, творческого мышления, самостоятельности; занятия с элементами тренинга	Педагог-психолог, классные руководители	В течение года

Дорожная карта

Направление	Мероприятие	Учебный год
Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся	Система адресных программ, междисциплинарных программ и иных мероприятий, содержание и формы которых отвечают ведущим образовательным потребностям младшего школьного возраста, их развитию в связи со сменой ведущего типа деятельности: — Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся в периоды адаптации к новой социально-педагогической ситуации. — Групповые развивающие занятия по программе «ШБП». — Развивающая программа: «Познай себя». — Развивающая программа «Жизненные навыки». Диагностика и изучение познавательных интересов обучающихся 1-4 классов. — Диагностика личностных особенностей, ценностных ориентаций, коммуникативных способностей и навыков, эмоционально-волевой сферы учащихся.	2022-2026
Вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	- сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся; — формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, развитие экологической культуры в рамках «Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»; — дифференциация и индивидуализация обучения (групповое и индивидуальное психологическое консультирование); — мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с разными образовательными	2022-2026

	потребностями; — формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	
Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения	Индивидуальный – психологическое обеспечение учебных и междисциплинарных программ, психологическое обеспечение внеурочной деятельности. Групповой – психологическое сопровождение детских школьных и профессионально-педагогических сообществ. Уровень Прогимназии – психологическое обеспечение междисциплинарных программ, психологическое сопровождение воспитательной работы, внутришкольный психолого-педагогический консилиум.	2022-2026
Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений	Информационный уровень (психологическое просвещение) – проблемно-ориентированные семинары–практикумы, тематические педагогические советы, памятки, заседания МО, родительские собрания. Практико-ориентированный уровень (проблемно-решающие практики в формате консультативного сопровождения педагогов и родителей (законных представителей) учащихся	2022-2026
Сохранение и укрепление здоровья педагогов	- Мониторинг по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей педагогов Прогимназии - Реализация программ по устранению выявленных трудностей и повышению психолого-педагогических компетенций.	2022-2026

1.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовые условия реализации программы начального общего образования МАОУ «Прогимназия №81» обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Прогимназия №81» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан **на бесплатное и общедоступное начальное общее образование**. Ежегодный объём финансирования мероприятий Прогимназии уточняется при формировании бюджета и государственного (муниципального) задания. При финансировании используется региональный нормативно-

подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации ООП НОО в расчёте на одного учащегося. Муниципальное задание учредителя - Управления дошкольного образования администрации МО ГО «Сыктывкар» - обеспечить соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых Прогимназией услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Основным источником финансирования реализации ООП НОО Прогимназии является бюджетное финансирование. Источником бюджетного финансового обеспечения деятельности Прогимназии является:

- имущество, закрепленное за Прогимназией на правах оперативного управления;
- бюджет муниципального образования городского округа «Сыктывкар» в виде субвенций;

Внебюджетные источники финансирования Прогимназии формируются из:

- средств родителей (законных представителей), полученных за предоставление учащимся платных образовательных услуг. Доход от платных образовательных услуг, предоставляемых Прогимназией, используется учреждением в соответствии с уставными целями.
- средства от оказания образовательных или иных, не противоречащих законодательству и Уставу, услуг;
- средства спонсоров и добровольные пожертвования граждан;
- пожертвований, благотворительных и целевых взносов физических и юридических лиц, в том числе иностранных граждан и (или) юридических лиц.

Прогимназия самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно – управленческого и учебно – вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда.
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

К финансовым условиям реализации ООП НОО относятся следующие условия:

- обеспечение ОО возможности исполнения требований ФГОС НОО;
- обеспечение реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Показатели обеспечения финансовых условий реализации ООП НОО

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Финансирование реализации ООП НОО в объеме не ниже установленных нормативов	Наличие в локальных актах, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих выплат	Приказ об утверждении соответствующих локальных актов, локальные акты, учитывающие необходимость выплат

финансирования государственного (муниципального) образовательного учреждения	в соответствии с новой системой оплаты труда, выплат стимулирующего характера работникам Прогимназии, обеспечивающим введение ФГОС НОО	стимулирующего характера работникам Прогимназии, обеспечивающим введение ФГОС НОО
	Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками Прогимназии, обеспечивающими введение ФГОС НОО	Дополнительные соглашения с работниками Прогимназии, обеспечивающими введение ФГОС НОО
Обеспечение реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю	Наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов учащихся Прогимназии и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса включая внеурочную деятельность	Пакет материалов для проведения диагностики в Прогимназии для определения потребностей родителей в услугах учреждения по формированию учебного плана – части формируемой участниками образовательного процесса и плана внеурочной деятельности Прогимназии
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов учащихся и запросов родителей по направлениям и формам внеурочной деятельности	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)
Привлечение дополнительных финансовых средств		Информационная справка для публичного отчёта Прогимназии (1 раз в год)
Предоставление платных образовательных и иных предусмотренных уставом Прогимназии услуг		Информационная справка для публичного отчёта Прогимназии (1 раз в год)
Использование добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц		Информационная справка для публичного отчёта гимназии (1 раз в год)

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников Прогимназии с учётом районных коэффициентов и северных надбавок к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

Формирование фонда оплаты труда Прогимназии осуществляется в пределах объёма средств на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения. Фонд оплаты труда состоит из должностных окладов, компенсационных и стимулирующих выплат. Утверждено «Положение об оплате труда работников МАОУ «Прогимназия № 81»», в котором стимулирующая часть оплаты составляет не менее 20% без учета стажевых выплат. В Положении об оплате труда работников определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др. При определении стимулирующей части доплаты учитываются результаты самооценки эффективности деятельности педагога.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локально нормативных актах Прогимназии.

Для обеспечения требований ФГОС НОО на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования ***образовательная организация*:**

1) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП НОО;

2) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности учащихся, включённой в ООП НОО

3) при возникновении необходимости разрабатывает финансовый механизм интеграции между Прогимназией и организациями, реализующими программы дополнительного образования детей. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться: *на основе договоров* на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям на базе Прогимназии (учреждения дополнительного образования);

3.3.4. Материально - технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база обеспечивает образовательную деятельность по образовательным программам общего образования (в том числе начального общего

образования) и соответствует действующим санитарным и противопожарным требованиям, что подтверждается лицензионными документами.

Состояние материально-технических условий реализации ООП НОО отвечает характеристикам современного образования, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений, соответствует возрастным особенностям и возможностям учащихся и позволяет обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей учащихся.

Материально-технические условия реализации ООП НОО должны обеспечивать:

– возможность достижения учащимися установленных ФГОС НОО требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

– соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

– возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры образовательной организации.

Соответствие материально-технических условий требованиям ФГОС НОО

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Возможность достижения учащимися установленных ФГОС НОО требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	Соответствие Прогимназии требованиям ФГОС НОО к материально-техническим условиям реализации ООП НОО	Акт приемки готовности Прогимназии к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии Прогимназии требованиям действующих санитарных и противопожарных норм. План мероприятий по устранению нарушений.
	Обеспеченность Прогимназии учебниками в соответствии с ФГОС НОО	100% обеспеченность учебниками по каждому предмету учебного плана
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Информация о системе ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся
Соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-	Соответствие Прогимназии требованиям к материально-техническим условиям реализации ООП НОО	Акт приемки готовности Прогимназии к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок

бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	(санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда)	надзорных органов о соответствии Прогимназии требованиям действующих санитарных и противопожарных норм
Возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры образовательной организации	Обеспечение беспрепятственного доступа лиц с ОВЗ к объектам инфраструктуры, создание безбарьерной среды	Охранные обязательства*

Материально-техническая база

Наличие учебных и специализированных помещений и технических средств, необходимых для реализации ООП НОО, наличие и эффективность использования материально-технической базы для организации образовательного процесса представлены в таблице.

Критерии оценки материально-технических условий в соответствии с ФГОС НОО	**Требования ФГОС НОО**	**Условия, созданные в МАОУ «Прогимназия № 81»**	**Необходимые условия /срок реализации требований**
Участок (территория)	Площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательной организации и их оборудование	Общая площадь участка: 2102 кв.м. Территория Прогимназии освещена. Имеются клумбы, цветники. Территория Прогимназии используется в качестве зоны отдыха для учащихся, для прогулок. На территории оборудованы контейнеры для сбора мусора. Территория Прогимназии имеет ограждение по периметру. Предусмотрен один вход на территорию для участников образовательных отношений, работников и посетителей Прогимназии, один въезд для служебного транспорта.	Обеспечение функционирования постоянного наружного освещения территории
Здание Прогимназии	Высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на уровне начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение	Здание Прогимназии имеет два этажа. Учебные кабинеты начальных классов (4) расположены на втором этаже. Специализированные помещения (спортивный зал, хореографический зал, музыкальный зал, библиотека, кабинет английского языка, кабинет педагога – психолога, кабинет для научного творчества) расположены на первом этаже. Общая площадь всех помещений, задействованных в образовательной и внеурочной деятельности – 500 кв.м.	Ежегодное обновление оборудования, материалов игровых зон в соответствии с возрастными запросами

	и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательной организации, соответствуют требованиям для осуществления активной деятельности, отдыха, структура которых обеспечивает возможность в организации урочной и внеурочной учебной деятельности	Учебные кабинеты, коридоры, иные помещения Прогимназии отвечают требуемым нормам освещенности, расположение помещений соответствует требованиям образовательного процесса на уровне начального общего образования. В качестве игровых зон используются отдельные зоны в учебных кабинетах начальных классов.	учащихся
Входная зона	Места для сидения, отдыха и ожидания во входной зоне. Стенд информационный. Кресло администратора/ службы охраны, стойка модульная/охрана. Видеокамера внутреннего наблюдения. Охранная сигнализация. АРМ оператора системы охраны и видеонаблюдения, лицензионное ПО.	Входная зона оборудована местами для сидения, ожидания. На стене при входе в Прогимназию размещен информационный стенд. Реализуется круглосуточное видеонаблюдение территории входа в Прогимназию, входной зоны Прогимназии. Оборудовано место для поста охраны. Заключен договор между Прогимназией и охранным агентством, ведется круглосуточная охрана. Здание Прогимназии оснащено охранной сигнализацией. Имеется кнопка экстренного вызова. Металлоискатель.	Ежегодный договор с охранным агентством.
Библиотечно-информационный центр	Площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки	Общая площадь библиотеки составляет 15 кв. м., площадь книгохранилища – 12,8 кв. м (без доступа учащихся). Рабочее место библиотекаря оборудовано компьютером, МФУ, обеспечен бесперебойный доступ в Интернет.	Постоянное пополнение медиатеки Прогимназии, в т.ч.

		В библиотеке оборудованы стеллажи, стол выдачи книг, каталоги, стеллажи для контрольных экземпляров учебников и учебных пособий, художественной, учебной и методической литературы. Медиатека Прогимназии целенаправленно пополняется материалами в электронном виде. Материалы представлены по предметам учебного плана.	согласно поступающим от педагогических работников и учащихся запросам
Многофункциональный актовый зал	Наличие актового зала, оснащенного звуковым и световым оборудованием	В Прогимназии функции актового зала выполняет музыкально-художественный зал.	Приобретение мобильного осветительного и звукового оборудования
Помещения для питания учащихся, для хранения и приготовления пищи	Обеспечение возможности организации качественного горячего питания, в т.ч. горячих завтраков	В Прогимназии имеется пищеблок с полным циклом приготовления пищи, оснащённый необходимым технологическим оборудованием и инвентарём. В Прогимназии отсутствует столовая для учащихся (не предусмотрена типовым проектом). Учащиеся принимают пищу в помещениях учебных кабинетов. В каждом классе имеется помещение для мытья и хранения посуды, для раздачи пищи.	Проведение косметического ремонта в помещениях
Спортивные объекты	Оснащенность спортивными залами, бассейнами, игровым и спортивным оборудованием	В Прогимназии оборудован спортивный зал, оснащенный необходимым игровым и спортивным оборудованием для занятий физической культурой и спортом.	Приобретение и обновление спортивного инвентаря для занятий физической культурой и спортом ежегодно
Коридоры и рекреации	Специализированная мебель и системы хранения	В рекреации Прогимназии установлена мягкая мебель, имеются информационные стенды, ЖК монитор, стенды «Наша гордость», стеллаж с достижениями учащихся и педагогов на конкурсах	Косметический ремонт по мере необходимости

		разных уровней, аквариум с рыбками.	
Административные кабинеты	Обеспеченность офисными материалами, расходными материалами, программным обеспечением для эффективного ведения управленческой деятельности	Кабинеты для администрации (приемная, кабинет директора, кабинеты заместителей директора) оборудованы компьютерами с выходом в Интернет (1 компьютер с установленной криптозащитой для работы в защищенной части ГИС ЭО), копировальной и множительной техникой. Офисные и расходные материалы доступны по запросу.	Косметический ремонт по мере необходимости
Учительская	Специализированная мебель и системы хранения, технические средства, оборудование.	Учительская оснащена необходимой мебелью: имеется стол для проведения совещаний, шкафы для хранения методической литературы: ноутбук с выходом в Интернет, МФУ.	Косметический ремонт по мере необходимости
Комплекс оснащения кабинета школьного психолога	Автоматизированное рабочее место педагога, специализированная мебель и системы хранения, технические средства, оборудование.	Площадь кабинета психолога – 16 м2; Оборудовано рабочее место педагога - психолога: ноутбук с выходом в Интернет, МФУ, проектор. Офисные и расходные материалы доступны по запросу. В кабинете имеется мебель для хранения диагностических материалов, картотеки; столы и стулья для организации занятий с учащимися. Набор игрушек и настольных игр, набор материалов для детского творчества. Массажное кресло, стол для рисования песком.	Косметический ремонт по мере необходимости. ПО «Интерактивный пол»
Медицинский комплекс	Соответствие требованиям к оснащению деятельности медицинского работника	В Прогимназии имеются помещения для медицинского обслуживания учащихся: кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет/прививочный кабинет. Кабинеты обеспечены всем необходимым оборудованием в соответствии с требованиями к оснащению деятельности медицинского работника	Своевременное обновление лекарственных препаратов и медицинских приборов (по истечению срока годности/

			эксплуатации)
Серверная	Техническое оборудование: средство организации беспроводной сети, средство организации проводной сети, устройство противопожарной сигнализации.	Все кабинеты Прогимназии имеют доступ к сети Интернет, которая осуществляется посредством проводной и беспроводной сети. Во всех кабинетах Прогимназии установлены датчики противопожарной сигнализации, на лестничных площадках установлены кнопки экстренного вызова пожарной службы, схемы эвакуационных выходов.	Ежегодное техническое обслуживание систем пожарной сигнализации. Ежегодный инструктаж все работников Прогимназии.
Санузлы, места личной гигиены	Соблюдение санитарно-гигиенических требований	На 2 этаже оборудованы туалетные комнаты для детей с раздельными кабинками и дверями для девочек и мальчиков. Количество санитарных приборов соответствует санитарным правилам. Для персонала имеются отдельные санузлы на 1 этаже в соответствии с проектным решением.	Ежегодный косметический ремонт, соблюдение требований САН ПиН, ежегодное обеспечение хозяйственным инвентарем
Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов	Автоматизированные рабочие места педагогических работников, учащихся начальных классов	В кабинете оборудовано автоматизированное рабочее место для педагога, включающее в себя: ноутбук, мультимедиа проектор, экран, магнитная доска, принтер. Для моделирования и технического творчества используются конструкторы и комплекты робототехники LEGO WeDo 2.0, нетбуки детские. Для занятий проектно-исследовательской деятельностью в наличии 4 микроскопа, 1 электронный микроскоп. Набор «Юный химик».	Оснащение кабинета необходимыми техническими средствами
Кабинеты	Автоматизированные рабочие	Все кабинеты начальных классов оборудованы	Настройка обмена

начальных классов	места педагогических работников, учащихся начальных классов	автоматизированными рабочими местами учителей, включающими в себя: ноутбук, мультимедиа проектор, интерактивная доска, магнитная доска, музыкальный центр, МФУ (многофункциональные устройства для распознавания, копирования, печатания, сканирования) /принтер. В каждом учебном кабинете обеспечен доступ в Интернет. В каждом кабинете: регулируемая мебель для учащихся, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., пробковые стенды, позволяющие вывешивать иллюстративный материал. В кабинетах оборудована игровая зона для учащихся, где размещена мягкая мебель, столы для настольных игр; стеллаж с книгами и настольными играми.	файлами посредством локальной сети и создание единой базы образовательных ресурсов педагогов НОО
Помещение, предназначенное для занятий иностранными языками	Автоматизированные рабочие места педагогических работников, учащихся начальных классов	В кабинете оборудовано автоматизированное рабочее место для педагога, включающее в себя: ноутбук, мультимедиа проектор, интерактивная доска, магнитная доска, МФУ (многофункциональные устройства для распознавания, копирования, печатания, сканирования) /принтер, динамики для воспроизведения звука. В учебном кабинете обеспечен доступ в Интернет, установлена регулируемая мебель для учащихся, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., Для проведения занятий в наличии демонстрационные учебно-наглядные пособия.	Замена ученической мебели
Помещения для занятий музыкой	Автоматизированное рабочее место учителя, устройство для создания музыкальной информации (музыкальная клавиатура)	Занятия музыкой проводятся преимущественно в музыкальном зале Прогимназии: установлено фортепиано, АРМ учителя, демонстрационное оборудование (мультимедиапроектор, экран), используется музыкальная аппаратура, в том числе: микрофоны, музыкальный центр.	Обновление программного обеспечения

Помещения для занятий хореографией	Автоматизированное рабочее место учителя, необходимая аппаратура для воспроизведения и записи звука	Площадь – 39.6 м2. В кабинете установлен компьютер с выходом в Интернет, ЖК монитор, музыкальный центр. Весь необходимый инвентарь для реализации программы «Ритмика».	Косметический ремонт помещения
Расходные материалы и канцелярские принадлежности	Наличие бумаги для ручного и машинописного письма, инструментов письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химических реактивов, носителей цифровой информации.	Расходные материалы (бумага, канц.товары, мел, маркеры для магнитных досок, заготовки для уроков технологии, химические реактивы, CD-R и DVD-R диски) приобретаются по запросам сотрудников за счет средств местного бюджета и спонсорских средств. В Прогимназии имеется два внешних жестких диска объемом 500 Gb и 1TB для записи и хранения информации. Диски находятся на хранении у педагога-психолога и заместителя директора и доступны учителям по запросу.	Оптимизация процесса приобретения и рационального использования расходных материалов

Работа по совершенствованию материально – технической базы ведется планово с учетом выделенных бюджетных средств и в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений», приказ Минобрнауки РФ от 23.06.2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников», Приказ Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 465 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания".

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности

Требования ФГОС НОО	Средства реализации требований ФГОС НОО в прогимназии	Потребность в средствах
Создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.)	технические средства: персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, микрофон, интерактивная доска; программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия, среда для интернет-публикаций, редактор для совместного удаленного редактирования сообщений (онлайн).	
Получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.)	технические средства: персональный компьютер, оборудование компьютерной (локальной) сети; программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты, информационная среда ОО, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, ГИС, среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия, редактор для совместного удаленного редактирования сообщений (онлайн).	
Проведение экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового	технические средства: персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, цифровой фотоаппарат, конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью, цифровые датчики с интерфейсом, цифровой микроскоп; программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты, инструмент планирования	приобретение цифровой лаборатории Pasco для учащихся начальной школы

(электронного) и традиционного измерения	деятельности (онлайн), графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений (онлайн), виртуальные лаборатории по предметам предметных областей, среда для интернет-публикаций (сайт гимназии, ГИС ЭО).	
Наблюдения (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядное представление и анализ данных; использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений	технические средства: персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, цифровой фотоаппарат, цифровые датчики с интерфейсом, цифровой микроскоп; программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, инструмент планирования деятельности, графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений (онлайн), редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, ГИС, редактор представления временной информации (линия времени), виртуальные лаборатории по предметам предметных областей.	приобретение цифрового микроскопа
Создание материальных объектов, в том числе произведений искусства	технические средства: персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, интерактивная доска, принтер монохромный, принтер цветной, фотопринтер, цифровой фотоаппарат; программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты, графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука.	
Обработка материалов и информации с использованием технологических инструментов	технические средства: персональный компьютер, сканер, принтер монохромный, принтер цветной; программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты, текстовый редактор для работы с	

	русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, редактор интернет-сайтов, редактор представления временной информации (линия времени), редактор генеалогических деревьев, графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений, музыкальный редактор (онлайн), редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.	
Проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью	технические средства: персональный компьютер, графический планшет, конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью, доска со средствами, обеспечивающими обратную связь; программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты, инструмент планирования деятельности, графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений, ГИС, среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия.	
Исполнение, сочинение и аранжировка музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий	технические средства: персональный компьютер; традиционные инструменты программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты, редактор звука, музыкальный редактор (онлайн).	музыкальная клавиатура
Физическое развитие, участие в спортивных соревнованиях и играх	игровое и спортивное оборудование	обновление спорт. оборудования
Планирование учебной деятельности, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	технические средства: персональный компьютер; программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке,	

	редактор видео, редактор звука, редактор подготовки презентаций.	
Размещение своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность	технические средства: персональный компьютер, оборудование компьютерной сети; программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты, информационная среда образовательной организации, среда для интернет-публикаций.	настройка локальной сети для обмена файлами и совместного хранения информации
Проведение массовых мероприятий, собраний, представлений	технические средства: персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, микшерный пульт с микрофонами; программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты.	замена колонок – усилителей
Организации отдыха и питания	настольные игры, спортивный инвентарь, столовая, доготовочная, буфет	косметический ремонт в помещениях

Соответствие информационно-образовательной среды организации требованиям ФГОС НОО

Информационно-образовательная среда гимназии включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, обеспечивается и контролируется компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также функционирует служба поддержки применения ИКТ (заместитель директора, курирующий вопросы информатизации, инженер-электроник).

Виды деятельности в соответствии с ФГОС НОО	Показатели гимназии (соответствует/ не соответствует)	Примечание
планирование образовательной деятельности;	соответствует	посредством ГИС ЭО, размещением расписания

		уроков, занятий, объявлений и графиков мероприятий на сайте Прогимназии
размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;	соответствует	на сайте Прогимназии, в ГИС ЭО, в локальной сети
фиксация хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;	соответствует	посредством ГИС ЭО, заполнения электронных таблиц по результатам контрольных работ и мониторингов, предоставления отчетов в электронном виде
взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;	соответствует	посредством ГИС ЭО, электронной почты Прогимназии;
контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);	соответствует	договор с провайдером, включающий контент-фильтрацию, дополнительно – ПО, обеспечивающее контент-фильтрацию
взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями.	соответствует	посредством ГИС ЭО, предоставление отчетности в электронном виде через электронную почту, ПК «Арисмо», «Наша новая школа» и др.

Исходя из анализа материально-технических условий, информационно-образовательной среды, дорожных карт паспортов кабинетов, в которых обучаются учащиеся уровня начального общего образования, составлена дорожная карта создания материально-технических условий и информационно-образовательной среды реализации основной образовательной программы

Дорожная карта создания материально-технических условий и информационно-образовательной среды реализации ООП

П\п	2022-23 учебный год		2023-24 учебный год		2024-25 учебный год	
Комплексное оснащение учебного процесса и оборудование учебных помещений						
	мероприятие	Сроки/ответственные	мероприятие	Сроки/ответственные	мероприятие	Сроки/ответственные
участок (территория)	обеспечение освещения территории, своевременная замена хозяйственного инвентаря,	постоянно Заведующая хозяйством	обеспечение освещения территории, своевременная замена хозяйственного инвентаря,	постоянно Заведующая хозяйством	обеспечение освещения территории, своевременная замена хозяйственного инвентаря,	постоянно Заведующая хозяйством
	озеленение клумб и цветников	май, сентябрь Заведующая хозяйством	озеленение клумб и цветников	май, сентябрь Заведующая хозяйством	озеленение клумб и цветников	май, сентябрь Заведующая хозяйством
здание Прогимназии	создание уголков по интересам и игровых зон	декабрь-май Заведующая хозяйством Зам. директора по УВР, педагог-психолог	пополнение уголков по интересам и игровых зон	по необходимости Заведующая хозяйством	пополнение уголков по интересам и игровых зон	по необходимости Заведующая хозяйством
помещение библиотеки	косметический ремонт, замена стеллажей	июнь-август 2019 Заведующая хозяйством	пополнение медиатеки	постоянно заведующий бибилиотекой, зам. директора по УВР	пополнение медиатеки	постоянно заведующий бибилиотекой, зам. директора по УВР
	пополнение медиатеки	постоянно заведующий бибилиотекой, зам. директора по УВР				
помещения для занятий музыкой, ИЗО,	косметический ремонт в кабинетах	Заведующая хозяйством	приобретение детских музыкальных	Заведующая хозяйством	приобретение музыкальной клавиатуры	Заведующая хозяйством

моделированием, исследованиями, иностранными языками			инструментов; оснащение кабинета для проектно – иссл. деятельности			
актовый зал	косметический ремонт в музыкальном зале, замена занавеса	Заведующая хозяйством	приобретение декораций для оформления зала	Заведующая хозяйством	приобретение колонок	Заведующая хозяйством
спортивные объекты	обновление спортивного и игрового оборудования	Заведующая хозяйством	обновление спортивного и игрового оборудования	Заведующая хозяйством	обновление спортивного и игрового оборудования	Заведующая хозяйством
помещения для медицинского персонала	косметический ремонт	Заведующая хозяйством	Своевременное обновление лекарственных препаратов и медицинских приборов (по истечению срока годности/ эксплуатации)	Заведующая хозяйством	Своевременное обновление лекарственных препаратов и медицинских приборов (по истечению срока годности/ эксплуатации)	Заведующая хозяйством
учебные кабинеты	приобретение системы (устройства) для затемнения окон	Заведующая хозяйством	замена осветительных приборов в 1 – 2 классах	Заведующая хозяйством	замена осветительных приборов в 3 – 4 классах	Заведующая хозяйством
кабинет психологии	пополнение наборов для детского творчества	Заведующая хозяйством	приобретение настольных игр, игрушек	Заведующая хозяйством	приобретение ПО «Интерактивный пол»	Заведующая хозяйством
административные помещения	косметический ремонт и приобретение	Заведующая хозяйством				

	мебели в учительскую					
гардероб, санузлы, места личной гигиены	своевременное обновление инвентаря	Заведующая хозяйством	замена вешалок в раздевалке 1 класса своевременное обновление инвентаря	Заведующая хозяйством	замена вешалок в раздевалках 2 – 4 классов своевременное обновление инвентаря	Заведующая хозяйством
мебель, офисное оснащение, и хозяйственный инвентарь			замена ученической мебели в кабинете 1 класса	Заведующая хозяйством	замена ученической мебели во 2 – 4 классах;	Заведующая хозяйством
Материально-техническое оснащение учебного процесса						
Технические средства	приобретение документкамер в кабинеты начальных классов	Заведующая хозяйством	обновление мультимедийного проектора в 1 классе	декабрь 2020 Заведующая хозяйством	приобретение цифровой лаборатории Pasco	май 2021 Заведующая хозяйством
Программные инструменты	обновление ПО	по необходимости, в соответствии с лицензионными соглашениями инженер-электроник	обновление ПО	по необходимости, в соответствии с лицензионными соглашениями инженер-электроник	обновление ПО	по необходимости, в соответствии с лицензионными соглашениями инженер-электроник
Информационно-образовательная среда						
планирование образовательной деятельности	внедрение ГИС ЭО в штатном режиме	в течение уч. года Зам. директора по УВР, инженер-электроник			организация инфозоны	в течение уч. года Заведующая хозяйством, инженер-электроник
размещение и сохранение	администрирование локальной сети	в течение уч. года инженер-	администрирование локальной сети	в течение уч. года инженер-	администрирование локальной сети	в течение уч. года инженер-

материалов образовательной деятельности		электроник		электроник		электроник
фиксация хода образовательной деятельности и результатов освоения ООП	администрирование системы внутренней и внешней отчетности посредством ГИС ЭО	в течение уч. года Зам. директора по УВР, инженер-электроник	администрирование системы внутренней и внешней отчетности посредством ГИС ЭО	в течение уч. года Зам. директора по УВР	администрирование системы внутренней и внешней отчетности посредством ГИС ЭО	в течение уч. года Зам. директора по УВР
взаимодействие между участниками образовательных отношений, возможность использования данных для решения задач управления	организация обратной связи на официальном сайте Прогимназии; создание групп классов в социальной сети ВКонтакте	администратор сайта; классные руководители	организация обратной связи посредством онлайн платформ: Online Test Pad, Google.	Зам. директора по УВР, классные руководители	организация обратной связи посредством онлайн платформ: Online Test Pad, Google.	Зам. директора по УВР, классные руководители
контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	своевременное заключение договора на предоставление услуг связи, обеспечение работы ПО контент-фильтрации	в течение уч. года Заведующая хозяйством инженер-электроник	своевременное заключение договора на предоставление услуг связи, обеспечение работы ПО контент-фильтрации	в течение уч. года Заведующая хозяйством инженер-электроник	своевременное заключение договора на предоставление услуг связи, обеспечение работы ПО контент-фильтрации	в течение уч. года Заведующая хозяйством инженер-электроник
взаимодействие организации с органами, осуществляющими	заполнение стат. отчетности в ГИС ЭО в тестовом режиме	по запросу УО, Зам. директора по УВР:	заполнение стат. отчетности в ГИС ЭО; АРИСМО; ФИСОКО в штатном режиме	по графику, Зам. директора по УВР, педагог – библиотекарь	заполнение стат. отчетности в ГИС ЭО; АРИСМО; ФИСОКО в штатном режиме	по графику, Зам. директора по УВР, педагог – библиотекарь

управление в сфере образования, и с другими организациями						

3.3.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

В соответствии с положениями ФГОС НОО созданные информационно-методические условия реализации ООП НОО направлены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями ее осуществления;

Информационное обеспечение предполагает обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. (Перечень электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП НОО Приложение №8).

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

- параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП НОО;
- параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП НОО.

Соответствие реализации
ООП НОО требованиям к информационно-методическому обеспечению ФГОС НОО

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Обеспечение доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления	Наличие документов, подтверждающих информирование всех участников образовательного процесса, доступа к любой информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления	План работы ОО, план работы с родительской общественностью. Протоколы родительских собраний, педагогических советов, совещаний, конференций, заседаний органа государственно-общественного управления, на которых происходило информирование родительской общественности. Публикации в СМИ.
	Использование информационных ресурсов образовательной организации для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП	Используемые информационные ресурсы: Официальный сайт Прогимназии *прогимназия81.рф,* на котором размещены документы и материалы, связанные с реализацией ФГОС НОО, ГИС ЭО, стендовая информация
	Наличие в Публичном отчете	Публичный отчет

	общеобразовательной организации раздела, содержащего информацию о ходе введения ФГОС НОО	образовательной организации
Обеспечение учебниками в печатной и (или) электронной форме для освоения программы учебного предмета по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП НОО	не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме на каждого обучающегося	Информация об обеспеченности учебниками с указанием % обеспеченности по каждому предмету учебного плана
Обеспечение учебниками в печатной и (или) электронной форме для освоения программы учебного предмета по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП НОО	не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме на каждого обучающегося	Информация об обеспеченности учебниками с указанием % обеспеченности по предметам учебного плана части, формируемой участниками образовательных отношений
Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Медиатека гимназии (в библиотеке), ГИС ЭО, РПУП (раздел учебно-методическое обеспечение)

*Одним из наиболее важных компонентов информационного обеспечения реализации ООП является сайт Прогимназии.

Характеристика сайта Прогимназии

Адрес сайта МАОУ «Прогимназия № 81» в сети Интернет – *прогимназия.рф*

Цель функционирования сайта: развитие и поддержка единого информационного пространства для всех участников образовательных отношений.

Задачи сайта: обеспечение открытости деятельности МАОУ «Прогимназия № 81», реализация прав учащихся, родителей и законных представителей учащихся, выпускников

гимназии, представителей органов власти, педагогического сообщества и других заинтересованных лиц на доступ к открытой информации о ресурсном обеспечении деятельности гимназии, о результатах деятельности коллектива гимназии; оперативное информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности образовательного учреждения, поступлении и расходовании материальных и финансовых средств; представление прав и интересов участников образовательного процесса; обеспечение условий для обмена педагогическим опытом; презентация достижений учащихся, педагогического коллектива МАОУ «Гимназия имени А.С. Пушкина».

Сайт МАОУ «Прогимназия № 81»» соответствует требованиям п.2 ст.29 «Информационная открытость образовательной организации» Закона «Об образовании в Российской Федерации», Постановлению Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»

Принципы деятельности сайта МАОУ «Прогимназия № 81»:

- Соответствие требованиям законодательства;
- Информационная открытость;
- Доступность материалов;
- Планомерное пополнение разделов сайта.

Краткая характеристика основных разделов сайта

На главной странице сайта размещаются новости и актуальная информация для родителей, учащихся и других участников образовательного процесса.

Раздел «Сведения об образовательной организации» состоит из следующих подразделов:

1. «Основные сведения». Содержит информацию об адресе образовательной организации, её учредителе, режиме работы, контактные данные.

2. «Структура и органы управления образовательной организацией». Содержит информацию о системе управления Прогимназией, сведения о коллегиальных органах управления. В данном разделе размещены положения, регламентирующие деятельность коллегиальных органов управления (Наблюдательный Совет, Общее собрание работников, Педагогический совет), а также положения о Совете родителей.

3. «Документы». В подразделе размещены основные документы, регламентирующие образовательную деятельность Прогимназии: Устав, лицензия на осуществление образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации, некоторые локальные нормативные акты, план финансово-хозяйственной деятельности, документы о порядке оказания платных услуг.

4. «Образование». Содержит информацию о реализуемых уровнях образования, сроках обучения, численности учащихся по реализуемым образовательным программам, об учебном плане. В данном разделе размещены основные образовательные программы и рабочие программы по учебным предметам.

5. «Образовательные стандарты». Содержит информацию о федеральных государственных образовательных стандартах.

6. «Руководство. Педагогический состав». Содержит информацию об администрации Прогимназии и о персональном составе педагогических работников.

7. «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса». Содержит информацию о технической оснащённости гимназии, информацию о гимназической библиотеке, обеспеченности учебниками, об электронных образовательных ресурсах.

8. «Виды материальной поддержки».

9. «Платные образовательные услуги».

9. «Финансово-хозяйственная деятельность». Содержит информацию о муниципальном задании, о поступлении и расходовании финансовых средств.

10. «Вакантные места для приёма и перевода».

Раздел «Условия приема» содержит информацию и распорядительные документы по приёму и зачислению в 1 класс.

Раздел «Библиотека» - информация о библиотечном фонде, правилах пользования учебниками, о перечне учебных пособий на учебный год.

Раздел «ГИС «Электронное образование» - прямая ссылка на республиканский портал мобильного дневника для родителей и учащихся.

Раздел «Фотоотчет» - фотоальбомы разной тематики о гимназической жизни учащихся и их учителей, расположенные в хронологическом порядке.

Раздел «Реализация закона «Об образовании в РФ» – нормативные документы, регламентирующие реализацию «Закона об Образовании в РФ».

Раздел «Противодействие коррупции» - Нормативные локальные акты гимназии о противодействии коррупции.

Раздел «ВФСК «ГТО» - страница о нормах всероссийского физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне».

Раздел «Аттестация педагогических работников» - актуальная информация в помощь педагогам для прохождения аттестации.

Уровень обеспеченности учебниками

Данные мониторинга обеспеченности учащихся в соответствии с государственными образовательными стандартами, образовательными программами и учебным планом гимназии учебниками и учебными пособиями свидетельствует о 100% обеспеченности учебниками и учебными пособиями учащихся гимназии уровня начального общего образования.

Перечень учебников, обеспечивающих реализацию учебного плана на уровне начального общего образования в МАОУ «Прогимназия №81» на 2024 – 2025 учебный год

Предметная область	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя, год издания
Обязательная часть УП				
	В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина	«Азбука» в 2х частях УМК «Школа России»	1	Москва, Просвещение 2018 год
	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий	«Русский язык» УМК «Школа России»	1	Москва, Просвещение 2018 год
		«Русский язык»	2	Москва,

Русский язык и литературное чтение		в 2х частях УМК «Школа России»		Просвещение 2019 год
		«Русский язык» в 2х частях УМК «Школа России»	3	Москва, Просвещение 2019 год
	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.	«Русский язык» в 2х частях УМК «Перспектива»	4	Москва, Просвещение 2017 год
	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова.	«Литературное чтение» УМК «Школа России»	1	Москва, Просвещение 2018 год
		«Литературное чтение» в 2х частях УМК «Школа России»	2	Москва, Просвещение 2019 год
		«Литературное чтение» в 2х частях УМК «Школа России»	3	Москва, Просвещение 2020 год
	Климанова Л.Ф., Л.А. Виноградская	«Литературное чтение» в 2х частях УМК «Перспектива»	4	Москва, Просвещение 2018 год
Родной язык и литературное чтение на родном языке	О.М. Александрова	«Родной русский язык»	1	Москва, Просвещение 2020 год
	О.М. Александрова	«Родной русский язык»	2	Москва, Просвещение 2020 год
	О.М. Александрова	«Родной русский язык»	3	Москва, Просвещение 2020 год
	О.М. Александрова	«Родной русский язык»	4	Москва, Просвещение 2020 год
Иностранный язык	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа.	«Английский язык» в 2х частях	3	Москва, Просвещение 2017 год
	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа.	«Английский язык» в 2х частях	4	Москва, Просвещение 2017 год
	М.З. Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н. Трубанева	«Английский язык»	2	Москва, Дрофа 2020
Математика и информатика	Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука	«Математика» в 2х частях УМК «Перспектива»	4	Москва, Просвещение 2017 год
	М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.	«Математика» в 2х частях УМК «Школа России»	1	Москва, Просвещение 2018 год
	Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В.	«Математика» в 2х частях УМК «Школа России»	2	Москва, Просвещение

				2018 год
	Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В.	«Математика» в 2х частях УМК «Школа России»	3	Москва, Просвещение 2020 год
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая.	«Окружающий мир» в 2х частях УМК «Перспектива»	4	Москва, Просвещение 2017 год
	«Окружающий мир», А.А. Плешаков.	«Окружающий мир» в 2х частях УМК «Школа России»	1	Москва, Просвещение 2017 год
	А.А. Плешаков.	«Окружающий мир» в 2х частях УМК «Школа России»	2	Москва, Просвещение 2019 год
	А.А. Плешаков.	«Окружающий мир» в 2х частях УМК «Школа России»	3	Москва, Просвещение 2017 год
Основы религиозных культур и светской этики	А.И. Шемшурина	«Основы светской этики»	4	Москва, Просвещение 2017 год
Искусство	В.О. Усачёва, Л.В. Школяр, О.В. Кузьмина	«Музыка» УМК «Перспектива»	4	Москва, Вентана – Граф, 2017 год
	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.	«Музыка» УМК «Школа России»	1	Москва, Просвещение 2018 год
	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.	«Музыка» УМК «Школа России»	2	Москва, Просвещение 2017 год
	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.	«Музыка» УМК «Школа России»	3	Москва, Просвещение 2020 год
	Неменский Б. М., Неменская Л. А., Горяева Н. А. и др.	«Изобразительное искусство» УМК «Школа России»	1	Москва, Просвещение 2017 год
	Неменский Б. М., Неменская Л. А., Горяева Н. А. и др.	«Изобразительное искусство» УМК «Школа России»	2	Москва, Просвещение 2018 год
	Неменский Б. М., Неменская Л. А., Горяева Н. А. и др.	«Изобразительное искусство» УМК «Школа России»	3	Москва, Просвещение 2017 год
	Неменский Б. М., Неменская Л. А., Горяева Н. А. и др.	«Изобразительное искусство» УМК «Перспектива»	4	Москва, Просвещение 2018 год
Технология	Лутцева Е. А. , Зуева Т. П.	«Технология» УМК «Школа России»	1	Москва, Просвещение 2015 год
	Лутцева Е. А. , Зуева	«Технология» УМК «Школа России»	2	Москва,

	Т. П.			Просвещение 2014 год
	Лутцева Е. А. , Зуева Т. П.	«Технология» УМК «Школа России»	3	Москва, Просвещение 2017 год
	Лутцева Е. А. , Зуева Т. П.	«Технология»	4	Москва, Просвещение 2017 год
Физическая культура	Лях В. И.	«Физическая культура» УМК «Школа России»	1	Москва, Просвещение 2017 год
	Лях В. И.	«Физическая культура» УМК «Школа России»	2	Москва, Просвещение 2017 год
	Лях В. И.	«Физическая культура» УМК «Школа России»	3	Москва, Просвещение 2017 год
	Матвеев А. П.	«Физическая культура» УМК «Перспектива»	4	Москва, Просвещение 2017 год
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Предметы этнокультурной направленности	Е. В. Поляков	«Край, в котором я живу»	2	Сыктывкар, Анбур 2018
	Е. В. Поляков	«Край, в котором я живу»	3	Сыктывкар, Анбур 2018
	Е. В. Поляков	«Край, в котором я живу»	4	Сыктывкар, Анбур 2019

Библиотека Прогимназии укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, краеведческую литературу (произведения коми писателей и поэтов РК), сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования. Библиотечный фонд Прогимназии насчитывает 7512 экземпляров литературы. Из них: методическая литература – 300 экземпляров, художественная литература – 4374 экземпляров, учебная литература – 2838 экземпляров. Потребность образовательного процесса обеспечена на 100%.

Информационно-образовательная среда МАОУ «Прогимназия №81» включает в себя доступ к сети Интернет, автоматизированные рабочие места, возможность использования электронных образовательных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий для организации информационного взаимодействия, повышения уровня компетентности участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач.

Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;

- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ учащихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации (Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»).

3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Обеспечение реализации ФГОС НОО подразумевает проведение анализа и оценки меры готовности Прогимназии на каждом этапе реализации ФГОС НОО. Эффективность процесса реализации ФГОС НОО во многом зависит от ресурсного обеспечения. Поэтому проведение мониторинга реализации требований ФГОС становится одним из наиболее важных направлений деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Из вышеописанной системы условий реализации ООП следует, что в Прогимназии проводится регулярная и систематическая экспертиза условий на соблюдение критериев реализации ФГОС, которые разработаны на федеральном уровне и рекомендованы для использования в практической деятельности Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательной деятельности.

Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций находит свое отражение в анализе проделанной работы за учебный год.

План работы Прогимназии способствует своевременной организации административной работы, работы с родителями, профессиональному росту педагогов.

Таким образом, выполнение сетевого графика реализации ООП НОО в обязательном порядке проводится в три стадии: Планирование - Организация - Контроль

Управленческие шаги	Задачи	Результат
Механизм «Планирование»		

1. Анализ системы условий, существующих в ОО	Определение исходного уровня. Определение параметров необходимых изменений.	Корректировка раздела ООП НОО «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Обозначение конкретных сроков и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП НОО	Наличие сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий
Механизм «Организация»		
1.Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП НОО	Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу системы условий.	Эффективный контроль за ходом реализации ФГОС НОО
2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательного процесса	Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений	Создание комфортной среды для учащихся и педагогов
3.Проведение совещаний, собраний различного уровня по реализации программы	Учёт мнений участников образовательных отношений Обеспечение доступности, открытости и привлекательности школы	Получение высокой оценки уровня качества образования, качества предоставляемых услуг
4. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний учащихся, добившихся полной реализации ООП НОО	Создание благоприятной мотивационной среды для реализации ООП НОО	Профессиональный и творческий рост педагогов и учащихся
Механизм «Контроль»		
1. Реализация сетевого графика по созданию необходимой системы условий через чёткое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы	Создание эффективной системы контроля	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП НОО
2. Диагностика эффективности внедрения педагогических процедур,	Создание пакета диагностик	Достижение высокого уровня качества образования, качества

направленных на достижение планируемого результата		предоставляемых услуг
3. Подбор диагностических методик для формирования целостной системы отслеживания качества выполнения ООП НОО	Пакет инструментария	Формирование целостного аналитического материала

Сетевой график (дорожная карта) мероприятий по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО Прогимназии на этапе реализации ФГОС

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
1. Нормативное обеспечение реализации ООП НОО	1. Внесение изменений и дополнений в Устав МАОУ «Прогимназия № 81»	По мере необходимости
	2. Корректировка ООП НОО	Приказы Минобрнауки России от от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 N 1576) «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»; Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
	3.Разработка Программы развития МАОУ «Прогимназия № 81»	2022 г.
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы МАОУ «Прогимназия № 81» требованиям ФГОС	Ежегодно
	5. Приведение должностных инструкций педагогических работников в соответствие требованиям ФГОС НОО и тарифно-квалификационным характеристикам, профессиональным стандартам педагогов.	Ежегодно
	6. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО	Ежегодно (март - апрель)
	7. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры	Ежегодно

	с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	
	8. Разработка и коррекция: - учебного плана; - календарного учебного графика; - рабочих программ учебных предметов, курсов; - положения об организации текущей и итоговой оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП	Ежегодно
2.Организационное обеспечение реализации ООП НОО	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур Прогимназии по реализации требований ФГОС НОО	Приказ «О создании и полномочиях Совета по введению ФГОС нового поколения» Приказ **«**О создании и полномочиях рабочих групп по введению ФГОС нового поколения»
	2. Организация образовательного процесса	Ежегодно
	3. Разработка и реализация мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей (законных представителей) по использованию часов внеурочной деятельности	Ежегодно
	4. Привлечение органов государственно-общественного управления МАОУ «Прогимназия № 81» к проектированию изменений ООП НОО.	Ежегодно
	5. Корректировка модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне начального общего образования в условиях введения ФГОС НОО	Ежегодно
3.Кадровое обеспечение реализации ООП НОО	1. Анализ кадровых условий реализации ООП НОО.	Ежегодно
	2. Создание и корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников по ФГОС НОО. Обучение вновь прибывших учителей (молодых специалистов).	Ежегодно
	3. Разработка и корректировка плана методической работы МО в рамках ФГОС НОО.	Ежегодно
4.Финансовое обеспечение реализации ООП НОО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП НОО	Ежегодно
	2. Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие	Ежегодно

	установление заработной платы работникам МАОУ «Прогимназия № 81», в том числе, стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	
	3. Заключение эффективных договоров с работниками МАОУ «Прогимназия № 81»	Ежегодно
6.Материально-техническое обеспечение реализации ООП НОО	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО	Ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы МАОУ «Прогимназия № 81» требованиям ФГОС НОО	Ежегодно
	3.Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	Ежегодно
	4.Обеспечение условий реализации ООП НОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МАОУ «Прогимназия № 81»	Ежегодно
5.Информационная среда МАОУ «Прогимназия № 81»	1. Размещение на официальном сайте МАОУ «Прогимназия № 81» информационных материалов о реализации ФГОС НОО	Ежегодно
	2. Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС НОО.	Ежегодно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО	Ежегодно
	4. Обеспечение публичной отчётности по вопросам реализации ФГОС НОО	Ежегодно
	5. Разработка рекомендаций для педагогических работников: - об организации внеурочной деятельности учащихся; - об организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; - по использованию ресурсов времени для организации домашней работы учащихся; - по организации проектной деятельности учащихся; - по использованию педагогических технологий	Ежегодно
7. Учебно-	5.Обеспечение соответствия	Ежегодно

методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО	информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО	
	6. Обеспечение учебниками и учебными пособиями, обеспечивающими реализацию ФГОС НОО	Ежегодно
	7. Обеспечение укомплектованности электронными образовательными ресурсами	Ежегодно
	8. Наличие доступа МАОУ «Прогимназия № 81» к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных	Ежегодно
	9.Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Ежегодно

3.3.7. Контроль состояния системы условий реализации ООП НОО

Задачи:

1. Осуществлять качественный анализ процесса реализации ФГОС НОО на уровне образовательной организации;
2. Анализировать эффективность осуществляемых образовательной организацией мер по реализации ФГОС НОО с выявлением факторов, препятствующих реализации требований;
3. Определять динамику качественных показателей, характеризующих процесс реализации ФГОС НОО;
4. Осуществлять разработку рекомендаций по обеспечению реализации ФГОС НОО, определять приоритетные направления развития образовательной организации.

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО осуществляется на основе внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Циклограмма контроля состояния условий реализации ООП НОО на соответствие требованиям ФГОС НОО

Объект контроля	Показатели контроля	Сроки	Ответственные
Кадровые условия реализации ООП НОО			
1.Качество кадрового обеспечения реализации ООП НОО	Укомплектованность, соответствие ТКХ (наличие документов об образовании)	1 раз в год, в мае	Заместитель директора по УВР, начальник отдела кадров
2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических	Выполнение плана-графика повышения квалификации педагогов (наличие документа о	Постоянно	Заместитель директора по УВР, начальник отдела кадров

работников по вопросам реализации ФГОС НОО	повышении квалификации)		
3. Реализация плана работы МО учителей начальных классов с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО	Качество реализации плана (ежегодный анализ работы методических объединений)	Анализ 1 раз в год	Заместитель директора по УВР, руководитель МО
4. Успешное и своевременное прохождение аттестации педагогическими работниками	Своевременность прохождения аттестации. Повышение квалификационной категории.	Периодичность 1 раз в 5 лет	Заместитель директора по УВР
Финансовые условия реализации ООП НОО			
1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов	План ФХД, годовой финансовый отчет	В течение учебного года	Главный бухгалтер директор, заместитель директора по АХЧ
2. Наличие локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников организации, в т.ч. стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Наличие/отсутствие Качество документов Фактическая заработная плата, в том числе наличие стимулирующих надбавок и доплаты	На начало учебного года (сентябрь)	Директор, тарификационная комиссия
3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	% педагогов, заключивших договоры Наличие/отсутствие договора с подписью работника.	постоянно	Директор, начальник отдела кадров
Материально-технические условия реализации ООП НОО			
1. Соответствие помещений, используемых при реализации ООП НОО требованиям ФГОС начального общего образования	Анализ и контроль соблюдения СанПин, требований ФГОС НОО	1 раз в год (к публичному докладу директора)	Директор, заведующая хозяйством
	Анализ и контроль соблюдения требований пожарной и электробезопасности	1 раз в год (к публичному докладу директора)	Директор, заведующая хозяйством
	Анализ и контроль соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов	1 раз в год (к публичному докладу директора)	Директор, заведующая хозяйством

	текущего и капитального ремонта		
2. Уровень обеспеченности материально-техническими ресурсами	Анализ реализации дорожной карты материально-технического обеспечения	1 раз в год (к публичному докладу директора)	Директор, заведующая хозяйством, зам.директора по УВР, педагог - библиотекарь
3. Проверка мебели (маркировка, наличие таблицы) в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Служебная информация	1 раз в год (реализация Программы производственного контроля)	Директор, заведующая хозяйством
4. Проверка условий доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры	Служебная информация	1 раз в год	Директор, заведующая хозяйством
Учебно-методические и информационно-методические условия реализации ООП НОО			
1. Укомплектованность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами и др.	Анализ реализации планов комплектования учебниками и учебными пособиями	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, педагог - библиотекарь
2. Качество информационных материалов по реализации ФГОС НОО, размещенных на официальном сайте МАОУ «Прогимназия № 81»	Соответствие материалов требованиям ФГОС НОО (количественный показатель, своевременность, актуальность обновления, содержательность)	постоянно	Заместитель директора по УВР, администратор сайта
3. Качество информированности участников образовательных отношений по вопросам реализации ФГОС НОО	Осведомленность родителей о реализации ФГОС НОО (наличие протоколов родительских собраний, анкет, иных документов)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
4. Качество публичной отчетности МАОУ «Прогимназия № 81» о ходе и результатах реализации ФГОС НОО	Отчеты, предоставляемые в УДО, УО, МО и др.	постоянно	Директор
Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО			
1. Реализация циклограммы, планов психолого-педагогической работы	Мониторинг, анализ	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
2. Психолого-	Анализ результатов	Сентябрь - октябрь	Заместитель

педагогические условия сопровождения адаптации учащихся 1 классов	диагностики адаптации учащихся, выступление на педагогическом совете, доведение результатов до родителей (законных представителей) учащихся		директора по УВР, педагог-психолог
3. Психолого-педагогические условия сопровождения учащихся будущих 5 классов	Психологические тренинги с учащимися 4 класса, рекомендации педагога-психолога родителям (законным представителям)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
4. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и внеурочной деятельности	Удовлетворенность учащихся жизнью в Прогимназии (анализ анкет учащихся) Результаты опроса родителей (законных представителей) по удовлетворенности	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
6. Качество реализации моделей взаимодействия Прогимназии и организаций дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Наличие и выполнение договоров о сотрудничестве.	1 раз в год	Заместитель директора по УВР

3.3.8. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования.

Условия	Установление степени их соответствия требованиям ФГОС. Выявление проблем	Установление необходимых изменений
Кадровые условия реализации ООП НОО	Соответствуют требованиям ФГОС в части квалификации педагогических работников. Проблемы: Отсутствие в штатном расписании МАОУ «Прогимназия №81» специалистов:	Заключение договора сетевого взаимодействия со сторонними организациями города Сыктывкара, которые могут оказывать услуги специалистов: сурдопедагог, педагог –

	- сурдопедагог; - педагог – логопед.	логопед на основании письменных заявлений родителей учащихся.
Финансовые условия реализации ООП НОО		
Материально-технические условия реализации ООП НОО	Соответствуют требованиям ФГОС НОО. Проблемы: - Необходима установка системы СКУД (системы контроля удаленного доступа) - Износ ученической мебели в кабинете 4 класса, в кабинете английского языка.	Заключение договора с подрядной организацией по установке системы СКУД (системы контроля удаленного доступа); Выделение денежных средств МАОУ «Прогимназия №81» на приобретение ученической мебели в кабинете 4 класса, в кабинете английского языка.
Психолого - педагогические условия реализации ООП НОО	Требования выполняются в полном объёме.	Реализация психолого-педагогической деятельности, обеспечивающей эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.
Учебно-методические и информационно-методические условия реализации ООП НОО	Соответствуют требованиям ФГОС НОО. Проблемы: - создание условий по обеспечению подключения всех ученических компьютеров в кабинете проектно – исследовательской деятельности к сети Интернет. - обновление художественной литературы в библиотечно – информационном центре Прогимназии; - приобретение учебников для обучающихся 1 – 4 классов по учебным предметам УМК «Школа России»	Установка дополнительной точки доступа к сети Интернет в кабинете проектно – исследовательской деятельности. Заключение договора на приобретение учебников для учащихся 1 – 4 классов (по необходимости) за счет денежных средств МАОУ «Прогимназия №81». Приобретение художественной литературы за счет денежных средств МАОУ «Прогимназия №81».