

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРОГИМНАЗИЯ № 81» Г.СЫКТЫВКАРА
(МАОУ "Прогимназия №81")

Принята
Педагогическим
советом

Протокол №__ от
«__»_____г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Габова Елена Ивановна
Приказ №____ от
«__»_____г.

Основная образовательная программа начального общего образования

МАОУ «Прогимназия №81»

для обучающихся 1 – 3 классов

Сыктывкар 2024

**Содержание основной образовательной программы начального общего образования
МАОУ «Прогимназия № 81» г. Сыктывкара**

№п/п	Перечень структурных элементов программы	Страницы
I. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	6 – 8
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования	8 – 29
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	30 – 48
II. Содержательный раздел		
2.1.	Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности	48 – 49
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	50 – 56
2.3.	Рабочая программа воспитания	56 – 95
III. Организационный раздел		
3.1.	Учебный план начального общего образования	95 – 100
3.2.	Календарный учебный график	101 – 103
3.3.	План внеурочной деятельности	103 – 113
3.4.	Календарный план воспитательной работы	113 – 127
3.5.	Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования	127 – 182

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО МАОУ «Прогимназия № 81» г. Сыктывкара (далее – Прогимназия) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 286, Федеральной образовательной программой начального общего образования", утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

Структура ООП НОО МАОУ «Прогимназия №81» определена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программой (Далее – ФОП)

Нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию ООП НОО Прогимназии:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 22 января 2024 года №31 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства образования и науки в Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”
- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 мая 2023 года, Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372
- Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённую распоряжением Правительства РФ № 996 – р от 29.05.2015 года;
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22
- Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. N 2506-р
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федеральный закон "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31.05.2022 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Концепция этнокультурного образования в Республике Коми;
- Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 N 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями на 6 июня 2023 года);
- Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 6 сентября 2022 года N 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (с изменениями на 12 сентября 2022 года);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2017 года N 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных

- образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 года N 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года N 1312»;
 - Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями на 31 мая 2011 года);
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 года N 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями на 18 августа 2016 года);
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 декабря 2022 года N 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115»;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрирован 01.11.2022 № 70799)

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (с изменениями на 12 января 2022 года) ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 29 января 2016 г. № 32 «Об утверждении Регламента выбора в образовательной организации родителями (законными представителями) обучающихся одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».
- Постановление Правительства Республики Коми от 16 декабря 2013 г. № 500 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских учреждениях» (с изменениями на 12 августа 2022 года) (в ред. Постановлений Правительства Республики Коми от 02.02.2017 N 69, от 05.08.2020 N 398, от 12.08.2022 N 409);
- Устав МАОУ «Прогимназия № 81»;
- Программа развития МАОУ «Прогимназия № 81» на 2020 – 2025 гг.

ООП НОО Прогимназии содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел ООП НОО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- рабочие программы курсов внеурочной деятельности;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Организационный раздел ООП НОО определяет рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования. Организационный раздел включает:

- учебный план МАОУ «Прогимназия №81»;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности МАОУ «Прогимназия №81»;
- характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа начального общего образования МАОУ «Прогимназия №81» является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность МАОУ «Прогимназия №81» в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
2. Развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
3. Организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
4. Создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
5. Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных ***задач:***

1. Формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
2. Обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
3. Становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
4. Обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

5. Достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);
6. Обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
7. Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
8. Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
9. Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

Принципы формирования и механизмы реализации программы ООП НОО МАОУ «Прогимназия №81»:

- Принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО МАОУ «Прогимназия №81» базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ФОП НОО.
- Принцип учёта языка обучения: программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.
- Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).
- Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.
- Принцип преемственности и перспективности: программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.
- Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.
- Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается

использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий в МАОУ «Прогимназия №81» соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО МАОУ «Прогимназия №81» учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МАОУ «Прогимназия №81». При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа начального общего образования является стратегическим документом МАОУ «Прогимназия №81», выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами «Прогимназия №81» самостоятельно определяет технологии обучения, формы его

организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Структура Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого МАОУ «Прогимназия №81».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФГОС НОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:

- **личностным**, включающим:
 - формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
 - готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
 - ценностные установки и социально значимые качества личности;
 - активное участие в социально значимой деятельности;
- **метапредметным**, включающим:
 - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);
 - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
 - универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);
- **предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП НОО

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ «Прогимназия №81» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования МАОУ «Прогимназия №81» отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
(познавательные, коммуникативные и регулятивные)

В результате освоения ООП НОО у обучающегося будут сформированы следующие **универсальные учебные познавательные** действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, заданную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **универсальные учебные коммуникативные действия**

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **универсальные учебные регулятивные действия**.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков

обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литературное чтение" должны обеспечивать:

По учебному предмету "Русский язык":

- 1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- 2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- 3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

- 5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

б) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

По учебному предмету "Литературное чтение":

- 1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- 2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- 3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- 4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- 5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- б) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Предметная область "Родной язык и литературное чтение на родном языке" предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа народов Российской Федерации, в том числе русского языка. Распределение предметных результатов освоения и содержания учебных предметов "Родной язык и (или) государственный язык Республики Коми" и "Литературное чтение на родном языке" разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС НОО, с учетом ФООП и утверждается МАОУ «Прогимназия №81» с учетом мнения родителей (законных представителей) учащихся и возможностей образовательной организации.

Предметные результаты по предметной области "Родной язык и литературное чтение на родном языке" должны обеспечивать:

По учебному предмету "Родной язык и (или) Государственный (коми) язык":

- 1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;

понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации: понимать значение государственного языка республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

2) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку; сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

3) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке: слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи); говорение: воспроизводить речевые

образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения);

чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; *письмо:* воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

4) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

По учебному предмету "Литературное чтение на родном языке":

1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:

- воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова);
- соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);
- иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации;
- находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

2) освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы:

- владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями);
- владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста);
- различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);
- понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов);
- сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои);
- сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле);
- различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басню;
- анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся:

- определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных);
- удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач;
- ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;
- проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;
- читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации;
- участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;
- выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранный язык" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических

единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

- использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и

самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

- знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Предметные результаты по учебному предмету "Математика" предметной области "Математика и информатика" должны обеспечивать:

- 1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- 2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;
- 3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;
- 4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;
- 5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";
- 6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;
- 7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Предметные результаты по учебному предмету "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание (окружающий мир)" должны обеспечивать:

- 1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;
- 3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
- 4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- 5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
- 6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;
- 7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
- 8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;
- 9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;
- 10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета **"Основы религиозных культур и светской этики"** предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" изучаются учебные модули: "Основы православной культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России" или "Основы светской этики".

Предметные результаты по учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" должны обеспечивать:

По учебному модулю "Основы православной культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы иудейской культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
 - 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
 - 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;
 - 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
 - 5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;
 - 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
 - 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
 - 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
 - 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания;
- осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
 - 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы буддийской культуры":

1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы исламской культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы религиозных культур народов России":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы светской этики":

- 1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;
- 2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- 4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;
- 5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;
- 6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;
- 7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;
- 8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;
- 11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты по предметной области "Искусство" должны обеспечивать:

По учебному предмету "Изобразительное искусство":

- 1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
- 2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
- 3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

- 4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;
- 5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;
- 6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету "Музыка":

- 1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
- 2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- 3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- 4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Предметные результаты по учебному предмету "Труд (технология)" предметной области "Технология" должны обеспечивать:

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

- 1) формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;
- 2) становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;
- 3) формирование основ чертежно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);
- 4) формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

- 5) развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;
- 6) расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;
- 7) развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;
- 8) развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;
- 9) воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;
- 10) воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;
- 11) воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;
- 12) развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;
- 13) воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;
- 14) становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;
- 15) воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Предметные результаты по учебному предмету "Физическая культура" предметной области "Физическая культура" должны обеспечивать:

- 1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);
- 2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

- 3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;
- 4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;
- 5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;
- 6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МАОУ «Прогимназия №81» и служит основой при разработке МАОУ «Прогимназия №81» собственного Положения о системе оценивания достижений планируемых результатов в обучении в 1 – 4 классах.

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования:

- отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «Прогимназия №81» являются:

- 1) оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МАОУ «Прогимназия №81», мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- 2) оценка результатов деятельности МАОУ «Прогимназия №81» как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы МАОУ «Прогимназия №81».

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- 1) стартовую педагогическую диагностику;
- 2) текущую и тематическую оценку;
- 3) портфолио;
- 4) итоговую оценку;
- 5) промежуточную аттестацию;
- 6) психолого-педагогическое наблюдение;
- 7) внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К внешним процедурам относятся:

- 1) независимая оценка качества образования;
- 2) мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней;
- 3) итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МАОУ «Прогимназия №81» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. ***Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся.*** Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в

ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- 1) оценки предметных и метапредметных результатов;
- 2) использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- 3) использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- 4) использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- 5) использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

Оценка метапредметных и предметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- 1) универсальных учебных познавательных действий;
- 2) универсальных учебных коммуникативных действий;
- 3) универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

базовые логические действия:

- 1) сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- 2) объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- 3) определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- 4) находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- 5) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- 6) устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- 1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- 2) с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- 3) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- 4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- 5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- 6) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- 1) выбирать источник получения информации;
- 2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- 3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- 4) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- 5) анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- 6) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

общение:

- 1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- 2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- 3) признавать возможность существования разных точек зрения;
- 4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- 5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- 6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- 7) готовить небольшие публичные выступления;

8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- 1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- 2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- 3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- 4) ответственно выполнять свою часть работы;
- 5) оценивать свой вклад в общий результат;
- 6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

самоорганизация:

- 1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- 2) выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- 1) устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- 2) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и Администрацией МАОУ «Прогимназия №81» в ходе внутришкольного мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач,

основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов определены следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность.**

Обобщённый критерий «**знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «**применение**» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «**функциональность**» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией МАОУ «Прогимназия №81» в ходе внутришкольного мониторинга.

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС НОО проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни. Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др. Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения.

На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках естественно-научного цикла формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать

полученные результаты. На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи.

По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности. На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки. В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету.

Особенности процедуры оценивания по каждому предмету учебного плана представлены в Положении о системе оценивания достижений планируемых результатов в обучении в 1 – 4 классах (Приложение 1)

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования.

Организатор	Администрация МАОУ «Прогимназия №81»
Сроки проведения	Начало 1 класса (сентябрь – октябрь)
Цель	выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений
Объект оценки	сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом
Результат	Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Стартовая диагностика в 1 классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и предметной стартовой диагностики. Мониторинг общей готовности проводится совместно со школьным психологом. Для мониторинга общей готовности используется:

- методика Л.А. Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе».

Стартовая предметная диагностика во 2 – 4 классах проводится педагогическими работниками в сентябре текущего учебного года. Для проведения стартовой предметной диагностики во 2 – 4 классах используются КИМы, направленные на выяснения общего уровня готовности с целью оценки готовности обучающихся к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть **формирующей**, т. е.

поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и **диагностической**, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую работу.

Формы и периодичность текущего контроля усвоения метапредметных и личностных результатов

Форма	Периодичность	Ответственные
Стартовая диагностика	Сентябрь	Педагог – психолог, Администрация, классный руководитель
Промежуточная диагностика	Январь	Педагог – психолог, классный руководитель
Наблюдение	В течение всего периода	Педагог – психолог, классный руководитель, воспитатель в ГПД
Итоговая диагностика	Май	Педагог – психолог, Администрация, классный руководитель

В текущем оценивании предметом оценки выступают образовательные предметные и метапредметные результаты. Контроль за предметными результатами осуществляется в формах, утвержденных Положением о средневзвешенной системе оценки предметных знаний, умений и навыков учащихся 2 – 4 классов МАОУ «Прогимназия № 81» (Приложение №2)

№	Вид работы	Вес оценки
1.	Ответ на уроке	10
2.	Комплексная КР	70
3.	Контрольная работа	70
4.	Тематическая КР	70
5.	Самостоятельная работа	50
6.	Практическая работа	50
7.	Проверочная работа	50
8.	Тестирование	70

9.	Проект (Форма проведения промежуточной аттестации)	70
10.	Проект (Защита проекта – текущий контроль)	50
11.	Индивидуальное задание	30
12.	Письменная домашняя работа	20
13.	Знание правил	20
14.	Отработка навыков	30
15.	Творческое задание	50
16.	Изложение	40
17.	Сочинение	40
18.	Списывание текстов	30
19.	Работа с орфограммами	20
20.	Словарный диктант	30
21.	Диктант	70
22.	Работа с текстом	30
23.	Чтение стихотворения наизусть	30
24.	Анализ прослушанного произведения	30
25.	Выразительное исполнение	20
26.	Математический диктант	40
27.	Решение задач	40
28.	Решение примеров	30
29.	Контрольный норматив	70
30.	Нормы ГТО	70
31.	Упр. На разв.двиг. качеств	30
32.	Рисование с натуры	50
33.	Изобразительная импровизация	50
34.	Грамматическое задание (к диктанту)	50
35.	Знание текста	20
36.	Устная работа	20

Сроки проведения контрольно – оценочных процедур, на которые отводится более 30 минут от урока, утверждаются ежегодно отдельными приказами на каждую учебную четверть, либо полугодие. Приказы «Об утверждении графика оценочных процедур» утверждаются не позднее чем через 2 недели после начала учебного года либо после начала полугодия, на которое формируется график, на официальном сайте МАОУ «Прогимназия №81» на главной странице подраздела "Документы" раздела "Сведения об образовательной организации" в виде электронного документа. График может быть скорректирован при наличии изменений учебного плана, вызванных: эпидемиологической ситуацией; участием образовательной организации в проведении национальных или международных исследований качества образования в соответствии с Приказом в случае, если такое участие согласовано после публикации графика; другими значимыми причинами. В случае корректировки графика его актуальная версия размещается на сайте МАОУ «Прогимназия №81».

Организация оценочных процедур, проводимых в МАОУ «Прогимназия №81» формируется по следующим критериям:

- а) оценочные процедуры по каждому учебному предмету проводятся в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;
- б) оценочные процедуры не проводятся на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;
- в) для обучающихся одного класса не проводится более одной оценочной процедуры в день;
- г) не допускаются ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения "предварительных" контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры;
- д) при проведении оценочной процедуры учитывается необходимость реализации в рамках учебного процесса таких этапов, как проверка работ обучающихся, формирование массива результатов оценочной процедуры, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости - повторение и закрепление материала;
- е) для проведения оценочных процедур не используются копии листов с заданиями, полученные в результате ксерографии (возможно использование материалов, распечатанных на принтере с высоким разрешением, типографских бланков, учебников, записей на доске и т.п.).

В 1-ом классе и 1 полугодии 2-го класса организовано безотметочное обучение. Со второго полугодия 2-го класса по 4 класс введена отметочная система оценки.

% соотношение	Пятибалльная система, уровень	
	1 класс, 1 полугодие 2 класса	2 – 4 класс
94 – 100%	высокий уровень	5 – «отлично»
от 75 до 99 %	средний уровень	4 – «хорошо»
60%	тревожный уровень	3 – «удовлетворительно»
менее 60%	критический	2 – «неудовлетворительно»

Механизм оценки предметных достижений обучающихся

	Процедура оценивания	Организатор	Сроки	Фиксация результатов
1.	Стартовая предметная диагностика	Администрация	сентябрь	Электронный журнал, аналитическая справка,

				Портфолио ученика
2.	Тематические контрольные и проверочные работы	Учитель	Календарно-тематическое планирование учителя	Электронный журнал, Приказ «График оценочных процедур»
3.	Текущий контроль (устные ответы, письменные задания, в том числе при проверке домашнего задания)	Учитель	На каждом уроке по мере необходимости	Электронный журнал
4.	Промежуточная аттестация (четвертное оценивание)	Учитель	На последней неделе учебной четверти	Электронный журнал
5.	Промежуточная аттестация (годовая)	Администрация	Март - май	Электронный журнал, Приказы директора Портфолио ученика

В МАОУ «Прогимназия №81» используются следующие формы оценки:

1. Безотметочное обучение – 1 класс, 1 полугодие 2 класса;
2. Пятибалльная система во 2 - 4 классах;
3. Накопительная система оценки – Портфель достижений (для отслеживания предметных, метапредметных результатов).

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах.

По предметам, вводимым МАОУ «Прогимназия №81» самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются МАОУ «Прогимназия №81» самостоятельно. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным

руководителем, педагогами – предметниками и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике. ***Портфолио учащегося МАОУ «Прогимназия №81» формируется в соответствии с Положением о портфеле достижений учащихся 1 – 4 классов МАОУ «Прогимназия № 81» (Приложение № 3)***

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- 1) оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- 2) оценки уровня функциональной грамотности;
- 3) оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета МАОУ «Прогимназия №81». Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго полугодия второго класса проводится в конце каждой четверти (четвертное оценивание) и в конце учебного года (годовая промежуточная аттестация) по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (в электронном дневнике). Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58), ***Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, учебным планом, календарным учебным графиком, ВСОКО, которые утверждаются на каждый учебный год педагогическим советом в августе текущего года.***

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки МАОУ «Прогимназия №81» и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в Личном деле учащегося, в электронном журнале ГИС «Электронное образование», отражается в ***Протоколе итоговой оценки***

(Форма протокола размещена в приложении №13 к Положению о системе оценивания достижений планируемых результатов в обучении в 1 – 4 классах)

На итоговую оценку результатов освоения ООП НОО учащимися Прогимназии, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся *только предметные и метапредметные результаты, в соответствии с ФГОС НОО, ФООП НОО.*

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования УУД делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов освоения ООП НОО каждым учащимся Прогимназии:

1) *Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета* (такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня).

2) *Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями* (такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня).

3) *Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне* (такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня).

Педагогический совет Прогимназии на основе выводов, сделанных по каждому учащемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении каждым учащимся ООП НОО Прогимназии и переводе его на следующий уровень образования по окончании начальной школы.

В случае если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов освоения ООП НОО, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации. Решение о переводе учащегося на следующий уровень образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

Таблица 1

Содержание, критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов.

Планируемые результаты	Содержание оценки	Критерии	Процедуры	Инструментарий оценивания	Методы и формы оценивания	Форма предоставления результата
Сформированность личностных УУД	Уровень личностного развития		Неперсонифицированные мониторинговые исследования	1. «Лесенка» В.Г. Щур 2. «Какой Я?» Р.С. Немов 3. «Изучение учебной мотивации» Гинзбург М.Р. (1 класс) 4. Методика «Составление расписания на неделю» С.Я. Рубинштейна в модификации В.Ф. Моргуна. 5. Методика «АНКЕТА» (Юферова Т.И.)	Наблюдение, беседа, анкетирование, фронтальный письменный опрос	таблицы образовательных результатов; рабочий журнал психолога
Сформированность метапредметных УУД	Уровень сформированности метапредметных умений	Сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий	Неперсонифицированные и персонифицированные мониторинговые исследования	1. Комплексная работа под редакцией О.Б. Логиновой и С.Г. Яковлевой «Мои достижения. Итоговые комплексные работы». 2 – 4 классы 2. «Прогноз и профилактика проблем обучения в	Стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, (самоанализ	Листы оценки в портфолио ученика, рабочий журнал психолога

				начальной школе» Л.А. Ясюковой. 3. Проба на внимание (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая) 4. «Социометрия» Дж.Морено. 5. Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)	и самооценка, наблюдения и др.), фронтальны й письменный опрос, индивидуаль ная беседа, анкетирован ие, наблюдение	
Сформированность предметных умений	Уровень достижения планируемых результатов по отдельным предметам учебного плана в соответствии с ФГОС НОО, ФООП НОО	Уровень сформированности предметных умений по годам обучения	Персонифицированные мониторинговые исследования	Уровневые контрольные работы по предметам; Комплексные работы на межпредметной основе	Стандартизированные письменные работы (самоанализ и самооценка)	Предметные таблицы требований, классный журнал (ГИС ЭО), портфолио ученика

Подробное описание диагностик приведено в Приложении № 4. Типовые задачи для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Таблица 2

Таблица по мониторингу предметных, личностных и метапредметных результатов обучения для 1 класса

Формы, сроки/ субъекты	Предметные результаты					Личностные	Метапредметные результаты					
	Стартовый	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть		Регулятивные		Познавательные		Коммуникативные	
						2 полугодие/ итоговый	1 полугодие/ промежут.	2 полугодие/ итоговый	1 полугодие/ промежут.	2 полугодие / итоговый	1 полугодие/ промежут.	2 полугодие/ итоговый
Учитель начальных классов/ педагог – предметник	Диагностик а предметных умений			Диагност ическая работа	Комплекс ная работа, Диагност ические работы по русскому языку, математи ке, литерату рному чтению	Наблюдение, беседа		Комплекс ная работа, наблюдени е		Комплек сная работа, наблюдени е		Комплексн ая работа, наблюдени е
Педагог – психолог						диагностика «Лесенка» В.Г. Щур, «Изучение учебной мотивации» Гинзбург М.Р	Диагностика «Прогноз и профилактик а проблем обучения в начальной школе» Л.А. Ясюковой.		Диагностик а «Прогноз и профиланти ка проблем обучения в начальной школе» Л.А. Ясюковой.			«Социомет рия» Дж.Морен о. Задание «Рукавичк и» (Г.А. Цукерман)
Воспитател ь в ГПД						Наблюдение, беседа				Анализ достижен ий учащегос я		Наблюдени е, анкета
Родители (законные представи						Наблюдение, анкета						Наблюдени е, анкета

тели) учащегося												
Учащиеся						Самооценка по эталону		Самооцен ка по эталону		Самооце нка по эталону		Самооценк а по эталону
Админист рация МАОУ «Прогимн азия №81»					Комплекс ная работа, Диагност ические работы по русскому языку, математи ке, литерату рному чтению			Комплекс ная работа		Комплек сная работа		Комплексн ая работа

Таблица 3

Таблица по мониторингу предметных, личностных и метапредметных результатов обучения для 2 – 4 классов

Формы, сроки/ субъекты	Предметные результаты					Личностные	Метапредметные результаты					
							Регулятивные		Познавательные		Коммуникативные	
	Стартовый	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	2 полугодие/ итоговый	1 полугодие/ промежут.	2 полугодие/ итоговый	1 полугодие/ промежут.	2 полугодие / итоговый	1 полугодие/ промежут.	2 полугодие/ итоговый
Учитель начальных классов/ педагог – предметни к	Входные КР	КР		КР		Наблюдение, беседа		Комплекс ная работа, наблюдени е		Комплек сная работа, наблюдени е		Комплексн ая работа, наблюдени е
Педагог – психолог						«Какой Я?» Р.С. Немов, Методика	Проба на внимание (П.Я. Гальперин и			Диагност ическая работа		«Социомет рия» Дж.Морен

						определения мотивации учебной деятельности. 2.Методика «АНКЕТА» (Юферова Т.И.) 3. Методика «Составление расписания на неделю» С.Я. Рубинштейна в модификации В.Ф. Моргуна.	С.Л. Кабыльницка я)					о. Задание «Рукавичк и» (Г.А. Цукерман)
Воспитате ль в ГПД						Наблюдение, беседа				Анализ достижен ий учащегос я		
Родители (законные представи тели) учащегося						Наблюдение, анкета						Наблюден ие, анкета
Учащиеся						Самооценка по эталону		Самооцен ка по эталону		Самооце нка по эталону		Самооценк а по эталону
Админист рация МАОУ «Прогимн азия №81»			Полугодо вые АКР		Комплекс ная работа, Стандарт изир. КР	Комплексная работа		Комплекс ная работа		Комплек сная работа		Комплексн ая работа

Оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника осуществляется на основе анализа посещённых уроков администрацией Прогимназии, специалистов УДО, УО АМО ГО «Сыктывкар», анализа показателей качества класса, на котором работает педагог, результатов участия в конкурсах профессионального мастерства, а также по итогам анализа программ профессионального развития педагогических работников МАОУ «Прогимназия №81».

Оценка результатов деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность

Оценка результатов деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность (основной объект оценки, её содержательной и критериальной базы - планируемые результаты освоения основной образовательной программы, осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента учащихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность и педагогов, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников уровня начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Прогимназия №81». Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разработаны на основе требований ФГОС НОО, ФООП НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов),

используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

На уровне начального общего образования разработаны рабочие программы учебных предметов:

- РПУП "Русский язык",
- РПУП "Литературное чтение",
- РПУП «Государственный (коми) язык»
- РПУП "Математика",
- РПУП "Окружающий мир",
- РПУП "Музыка",
- РПУП "Изобразительное искусство",
- РПУП "Труд (технология)",
- РПУП "Физическая культура".

На уровне начального общего образования разработаны программы курсов внеурочной деятельности:

- «Семьеведение»,
- «Разговоры о важном»,
- «Баскетбол»,
- «Ритмика»,
- «Вокал»,
- «Читай, считай, думай!»,
- «Познай себя»,
- «По страницам английских книг»,
- «Робототехника»,
- «Школьный театр»,
- «Истоки».

Полное изложение программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, предусмотренных к изучению при получении начального общего образования в учреждении, в соответствии со структурой, установленной в ФГОС НОО, ФООП НОО приведено в Приложении к данной основной образовательной программе.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся 1 – 4 классов Прогимназии (далее — программа формирования УУД) конкретизирует требования ФГОС НОО к метапредметным результатам освоения ООП НОО, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ Прогимназии и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

2.2.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

- 1) успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- 2) развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- 3) расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- 4) успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- 5) успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- 1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- 2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях

неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий. Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение *вклада каждого* из них в *становление* универсальных учебных действий и его *реализацию* на каждом уроке. В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на *первом* этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На *втором* этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е.

использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит...», «сравнение — это...», «контролировать — значит...» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и

процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности;

3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Например, *сравнение* как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения

одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Место универсальных учебных действий в рабочих программах

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается *результат*, а не *процесс* деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности. Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура). Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

В тематическом планировании рабочих программ учебных предметов показаны виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на

формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия.

Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- 1) методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты, эксперименты; измерения и др.);
- 2) базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);
- 3) работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- 1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- 2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неkontaktного информационного взаимодействия;
- 3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- 4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неkontaktного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в

начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются *шесть групп операций*:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- 6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания МАОУ «Прогимназия №81» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286). ***Программа воспитания МАОУ «Прогимназия №81» включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.***

Приложение к Программе воспитания – календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ «Прогимназия №81», обучающиеся, их родители (законные представители), представители организаций социальных партнеров МАОУ «Прогимназия №81», участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «Прогимназия №81» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Прогимназия №81» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации

на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МАОУ «Прогимназия №81»:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания в МАОУ «Прогимназия №81»:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Прогимназия №81» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-

исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания МАОУ «Прогимназия №81» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ «Прогимназия №81» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, ориентированное на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с

учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
начального общего образования.**

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад МАОУ «Прогимназия №81»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Прогимназия №81» (Далее – МАОУ «Прогимназия №81») расположено по адресу ул. Карьерная д.18, города Сыктывкара, Республики Коми. В системе муниципального образования МАОУ «Прогимназия №81» является единственным общеобразовательным учреждением г. Сыктывкара, предоставляющим услуги по присмотру и уходу за детьми младшего школьного возраста в режиме полного дня (с 08.00 до 18.00). Начальная школа МАОУ «Прогимназия №81» функционирует в режиме полного дня с 1998 года. В условиях, когда большинство российских семей в настоящее время озабочены решением проблем экономического выживания, усилилась негативная тенденция самоустранения родителей

от решения вопросов воспитания и личностного развития детей. Серьёзной проблемой остаётся детская беспризорность и её социальные последствия: травматизм, девиантное поведение, правонарушения. В связи с этим Прогимназия является очень востребованным родителями (законными представителями) общеобразовательным учреждением: родители стремятся направить детей в данное учреждение для получения качественного образования и всестороннего развития обучающихся, т.к. лозунг МАОУ «Прогимназия №81» «Качественное образование без побочных эффектов».

Следует заметить, что предоставление услуг по присмотру и уходу за детьми младшего школьного возраста не является основным видом деятельности Прогимназии, в связи с чем Учредитель не даёт муниципального задания учреждению на данную услугу и, соответственно, не выделяет денежные средства. Расходы Прогимназии по организации и предоставлению услуг присмотру и уходу за обучающимися на уровне начального общего образования ежемесячно в установленном порядке возмещают родители (законные представители).

В период обучения в МАОУ «Прогимназия №81» обучающиеся 1 – 4 классов имеют возможность осваивать не только общеобразовательные программы учебных предметов, но и посещать занятия в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования: активно заниматься спортом, проявлять свои таланты в творчестве, принимать участие в разнообразных мероприятиях на базе учреждения, т.к. в МАОУ «Прогимназия №81» созданы комфортные условия для обучающихся и педагогических работников. Помещения учреждения оснащены в соответствии с современными требованиями ФГОС НОО. На базе МАОУ «Прогимназия №81» функционирует физкультурный зал, хореографический зал, кабинет педагога – психолога, кабинет проектно – исследовательской деятельности, музыкальный зал. МАОУ «Прогимназия №81» расположена вдалеке от центра города и культурных центров города Сыктывкара. В шаговой доступности расположена Библиотека - филиал №6 МБУК «ЦБС», специалисты которой являются активными сотрудниками в деле воспитания учащихся МАОУ «Прогимназия №81».

Штатное расписание учреждения укомплектовано на 100% специалистами начального общего образования. В настоящее время в школе работают творческие, активные педагоги, имеющие звание «Заслуженный учитель РФ», награжденные Почетными грамотами АМО ГО «Сыктывкар», УДО АМО ГО «Сыктывкар», МО РФ и Почетными грамотами РФ. Участники конкурсов «Самый классный классный», «Учитель года», «Педагог – психолог». В 2022 году программа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Академия летних каникул» стала победителем республиканского конкурса «Лучшие товары и услуги Республики Коми».

Основными традициями воспитания в МАОУ «Прогимназия №81» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, детских объединений на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиционными мероприятиями, проводимыми в МАОУ «Прогимназия №81», являются: «Посвящение в гимназисты», «Праздник первой отметки», «Новогодний серпантин», «Праздник бабушек и мам», «Экватор», «Выпускной бал», конкурс учебных и иных достижений «Гимназист года», ярмарка «Дары осени». Все мероприятия проводятся с участием родителей, учащихся и педагогов Прогимназии.

Процесс воспитания в Прогимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МАОУ «Прогимназия №81». Каждое из них представлено в соответствующем разделе.

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

— максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков,

заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

При отборе направлений внеурочной деятельности МАОУ «Прогимназия №81» ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители как законные участники образовательных отношений.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

В целях исполнения поручения Главы Республики Коми В.В. Уйба с 1 сентября 2022 года в МАОУ «Прогимназия №81» реализуется курс внеурочной деятельности «Семьеведение».

Направления ВНД	Целевые ориентиры	Реализуемые программы	Сроки реализации программы/классы
Спортивно-оздоровительная деятельность	направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.	Программа курса «Баскетбол»	1 – 4 классы по 1 часу в неделю
Проектно-исследовательская деятельность	организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.	Реализуется в рамках плана по проведению предметно – методических декад	Не менее 1 часа в неделю
Коммуникативная деятельность	направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.	Программа курса «Познай себя», Программа курса «Читай, считай, думай!»	1 и 4 классы по 1 часу в неделю 1 – 4 классы по 1 часу в неделю
Художественно-эстетическая творческая деятельность	организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.	Программа курса «Вокал», Программа курса «Ритмика»	1 – 4 классы по 1 часу в неделю 1 – 4 классы по 1 часу в неделю
Информационная культура	предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о	Программа курса «Робототехника»	1 – 4 классы по 1 часу в неделю

	разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.		
Интеллектуальные марафоны	организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.	Реализуется в рамках плана по проведению предметно – методических декад	
«Учение с увлечением!»	включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.	«По страницам английских книг»	2 – 4 классы по 1 часу в неделю

Модуль «Классное руководство»

Направления деятельности классного руководителя:

Работа с классным коллективом:

–планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

–инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

–организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

–сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

–выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

–изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

–доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–*индивидуальную работу с обучающимися класса* по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

Работа с учителями-предметниками в классе:

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

–проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль «Основные школьные дела»

Особенностью воспитательной системы МАОУ «Прогимназия №81» является то, что её годовой цикл концентрируется вокруг нескольких основных школьных дел – традиционных мероприятий Прогимназии. Главными субъектами школьных дел являются классные коллективы, каждому из которых предоставляется возможность творческой самореализации, достаточная свобода выбора содержания и формы его участия в общем деле. Однако одновременно с тем класс ощущает себя частью единого целого и живет идеями и настроениями всей школы. Основные школьные дела утверждаются педагогическим советом, детскими коллективами учащихся начальной школы. Все дела проходят этап коллективного планирования и разработки, в которых принимают участие и учащиеся и учителя Прогимназии. По итогам таких дел проводятся аналитические обсуждения на разных уровнях – педагогическом и ученическом. Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, что способствует интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в Прогимназии используются следующие формы работы:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы:

- *«Гимназист года»* – конкурс, который проводится в целях выявления учащихся, достигших высоких результатов в различных направлениях учебной и внеучебной деятельности, дать им возможность проявить свои интеллектуальные и творческие способности, создать для них ситуацию успеха; популяризировать среди учащихся Прогимназии ответственное отношение к учёбе, развивать стремление к высокому статусу лучшего ученика; воспитывать активную личность, способную к здоровой конкуренции в различных сферах общественной жизни.
- *День Знаний* – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических традиционных мероприятий:
 - 1 класс - «Однажды солнечным сентябрьским деньком.... или приключения в стране Знаний» (музыкально – театрализованный праздник);
 - 2 класс – «Прodelки Кляксы» (Квест – игра)
 - 3 класс – «Третьеклассник, не зевай, быстро руку поднимай!» (интерактивная игра в форме телепередачи «Что? Где? Когда?»)
 - 4 класс – «Путешествие в страну Знаний» (викторина)
- *Проект «Новогодний серпантин»* – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов, оформление классных комнат, лестничных площадок, рекреации), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.
- *Концерты, посвящённые Международному женскому Дню 8 Марта «Весенняя капель»* традиционно ежегодно проводятся в 1 – 4 классах, на которые приглашаются мамы и бабушки учащихся.

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- Акция *«День сердца»* - проводится 29 сентября, в рамках мероприятий, посвященных чествованию Всемирного дня сердца. Ежегодно разрабатывается план мероприятий, по приобщению учащихся к здоровому образу жизни, мотивации к бережному отношению к своему здоровью включающих флеш-моб, спортивные мероприятия, радиогазету, беседы с учащимися и т.п.
- «Всемирный день учителя» - ежегодно проводится праздничный концерт, учащиеся под руководством педагогов изготавливают открытки, оформляют стенгазеты;
- «Международный день библиотек» - проводится 22 октября. В этот день учащиеся под руководством педагогов принимают участие в мероприятиях, проводимых библиотеками города.

- «День народного единства» - на базе учреждения проводится флешмоб, беседы с учащимися.
- «Всемирный день доброты» - 13 ноября. В рамках этой даты проводятся акции по сбору макулатуры, пластиковых крышек. акции «Человек собаке друг» и т.п.
- «День Конституции РФ» - 12 декабря. Проводятся беседы для учащихся с участием представителей МВД, интерактивные игры «Мои права – мои обязанности».
- «День российской науки» - 8 февраля. Проводятся мастер – классы, беседы о новых открытиях, организуются экскурсии в центры города.
- «Международный день детской книги» - 2 апреля. Проводятся мероприятия в рамках проекта «Книжкина неделя».
- «Праздник весны и труда» - 1 мая. Организуются мероприятия по привлечению учащихся к общественно полезному труду.
- «День Победы» - 9 мая. Организуются комплекс мероприятий.

– **торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;**

- *«Посвящение в гимназисты»* - традиционное мероприятие для учащихся 1 класса, на котором первоклассников включают в ряды гимназистов. На мероприятие приглашаются родители, педагоги и учащиеся. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 4-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.
- *«Посвящение в читатели»* - традиционное мероприятие для учащихся 1 классов, на котором старшие учащиеся Прогимназии совместно с педагогами Прогимназии знакомят первоклассников с библиотекой, правилами работы с книгой и «посвящают» первоклассников в читатели.
- *«Праздник первой отметки»* - традиционное мероприятие для учащихся 2 класса, на котором учащимся вручаются дневники с их первыми триместровыми отметками. На мероприятие приглашаются родители, педагоги и учащиеся.
- *«Экватор»* - традиционное мероприятие, которое проводится для учащихся и родителей 2 класса по случаю окончания учебного года.
- *«Выпускной бал»* - торжественное мероприятие, которое объединяет выпускников, родителей и всех работников Прогимназии. Участниками мероприятия являются и первоклассники, которые провожают своих старших товарищей в 5 класс.

– **церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности:**

- *Торжественная линейка «Красная дорожка»* – общешкольный ритуал (проводится три раза в год: по окончании первой, второй и третьей четверти), связанный с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях. По итогам оформляется стенд «Наша гордость». Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в

общешкольном коллективе.

- *Торжественная линейка по случаю завершения предметных декад* – проводится в последний день декады. Приглашаются к участию все учащиеся 1 – 4 классов. В торжественной обстановке озвучиваются и награждаются победители мероприятий, прошедших в рамках предметной декады.

– **социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;**

- *«Ярмарка «Дары осени»* - это социальный проект. Вырученные от продажи своих товаров средства, учащиеся направляют в благотворительный фонд.
- *Проект «Зелёный дом»* – конкурс проводится ежегодно в мае и направлен на взаимодействие учащихся, родителей и педагогов. Ученики совместно с родителями и педагогами разрабатывают, презентуют и реализуют проекты по озеленению пришкольной территории и созданию арт-объектов. Занимаются выращиванием однолетников. Данное мероприятие позволяет детям получить навыки проектной деятельности, озеленения школьной территории, ответственного поведения в природе, трудолюбия;
- *«Бумажный бум», «Спаси дерево» и т.п.* – акции по сбору макулатуры. Проводятся ежегодно 2 раза в год.
- *«Крышки добра», «Батарейки сдавайтесь»* - акции по сбору пластиковых крышек и батареек. пластиковые крышки направляются в центр по переработке пластика, далее идет изготовление тротуарной плитки. Батарейки направляются в центр утилизации.

– **мероприятия, проводимые для жителей города, организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей Сыктывкара:**

- *Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы* - оформление территории, окон Прогимназии к чествованию Дня Победы; проведение флешмобов;
- *Проект «Новогодняя сказка»* - совместными силами педагогов Прогимназии, учащихся и родителей ежегодно в декабре месяце проводится работа по оформлению территории Прогимназии к Новому году: световое оформление территории, фотозоны, горки для детей жителей микрорайона «Строитель».

– **комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности:**

- *«Дни здоровья»* - осенние походы в лес, зимние лыжные походы, выезды на базы отдыха «Парма», «Русские горки», «Гренада», в которых участвуют дети, родители и педагоги;
- *«Зарница»* - спортивно – патриотическая игра. Цель мероприятия приобщение учащихся к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой и спортом.
- *«Спортивный аукцион»* - мероприятие проводится в Прогимназии ежегодно в мае

месяце в рамках Дня здоровья. Аукцион проводится на улице (на школьном стадионе) в целях приобщения учащихся к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой и спортом.

- «Субботники» - организованные субботники с приглашением учащихся и родителей по уборке осенней листвы; по подготовке учреждения к новому учебному году и т.п.
- *Цикл спортивных мероприятий* - участие учащихся, родителей и педагогов в традиционных спортивных мероприятиях «Кросс Нации», «Лыжня России», фестивалях ВФСК «ГТО», «Лед надежды нашей».

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МАОУ «Прогимназия №81»;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МАОУ «Прогимназия №81» учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

В МАОУ «Прогимназия №81» ежегодно проводится большая работа по улучшению предметно – пространственной среды для обучающихся, так как это способствует обогащению внутреннего мира каждого обучающегося, формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию

обучающимся школы.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой Прогимназии как:

- оформление холла в МАОУ «Прогимназия №81» государственной символикой Российской Федерации, государственной символикой Республики Коми (флаг, герб, гимн);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, Республики Коми, города Сыктывкара (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов России, Республики Коми, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Республики Коми, города Сыктывкара, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в МАОУ «Прогимназия №81» звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (слушание музыкальных композиций во время организации питания школьников, на переменах, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление выставок «Наш вернисаж», «Своими руками», «Творческая мастерская» и т.п., на которых размещаются творческие работы обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- оформление стендов «День за днем», «Это мы», «Наши дела» и т.п. с размещением на них фотографий проведенных мероприятий с участием гимназистов (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- популяризацию символики МАОУ «Прогимназия №81» посредством размещения эмблемы МАОУ «Прогимназия №81» на информационных стендах в холлах Прогимназии, классных уголках, на значках – элемент костюма гимназиста. Во время проведения торжественных мероприятий вынос флага, слушание гимна МАОУ «Прогимназия №81»;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в МАОУ «Прогимназия №81», доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при МАОУ «Прогимназия №81»;
- участие в проекте «Зеленый мир» по озеленению пришкольной территории: уход и выращивание однолетних растений для клумбы класса, представление своих дизайн – проектов, идей по оформлению пришкольной территории;
- озеленение школьной рекреации, классных комнат; участие обучающихся в уходе за растениями: полив, опрыскивание, срезание сухих листьев и т.п.;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными

руководителями вместе с обучающимся классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий: «Ярмарка даров осени», «Новогодний серпантин», «День матери», «8 марта Женский день», «День бантов», «Выпускной бал» и т.п.

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок на территории Прогимназии;

- создание и поддержание в библиотеке Прогимназии стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие. Организации акции «Подари книгу другу»;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Прогимназии, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями учащихся МАОУ «Прогимназия №81» проводится с целью:

1. Организации неформального социального партнёрства МАОУ «Прогимназия № 81» и родителей (законных представителей) обучающихся в соответствии с государственной семейной политикой.
2. Содействия формированию ответственного отношения родителей (законных представителей) к обучению и воспитанию детей.
3. Пропаганды традиционных семейных ценностей, возрождения и сохранения духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании.

Формы участия родителей или законных представителей, учащихся в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Формы работы с родителями (законными представителями):

- создание и деятельность Совета родителей обучающихся 1 – 4 классов МАОУ «Прогимназия №81», в классных коллективах – родительских комитетов классов, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- «Дни открытых дверей», в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на

которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

–родительские форумы на интернет-сайте МАОУ «Прогимназия №81», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

–участие родителей в психолого-педагогических консилиумах;

–привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

–при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ «Прогимназия №81» предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МАОУ «Прогимназия №81» эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия с УДО АМО ГО «Сыктывкар», УО АМО ГО «Сыктывкар», ТКПД, ОПДН УМВД России, ЦСПСиД, ГИБДД.

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в МАОУ «Прогимназия №81» и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том

числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в МАОУ «Прогимназия №81» маргинальных групп обучающихся (криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Ключевые компоненты:

- изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями;
- профилактическая работа со школьниками;
- медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников;
- работа с родительской общественностью.

В целях профилактики ДДТТ с участием несовершеннолетних в МАОУ «Прогимназия №81» действует отряд «ЮИД – юные инспектора дорожного движения». Руководителем направления по профилактике ДДТТ разработан план работы на год, как с учащимися отряда ЮИД, так и со всеми учащимися начальной школы. Ежегодно в сентябре проводится месячник по профилактике детского дорожного транспортного травматизма, акции «Внимание – дети!» и т.п.

В штатном расписании учреждения имеется социальный педагог, педагог – психолог.

МАОУ «Прогимназия №81» действует комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, совет профилактики, организована работа службы медиации. Деятельность служб регламентируется отдельными положениями, которые размещены на официальном сайте учреждения.

Модуль «Культурный норматив школьника»

В МАОУ «Прогимназия №81» реализуется запущенный в Республике Коми в сентябре 2019 года проект «Культурный норматив школьника». Цель данного проекта – активное вовлечение детей в культурную среду через посещение учреждений культуры и знакомство с информационными ресурсами о культуре. Учащиеся школы знакомятся с лучшими образцами театрального, музыкального, изобразительного искусства, кинематографии, литературы, народной культуры России и Республики Коми.

В МАОУ «Прогимназия №81» налажены связи с социальными партнерами:

- Национальной библиотекой Республики Коми,
- Национальной детской библиотекой Республики Коми им. С.Я. Маршака,
- Домом дружбы народов,
- Домом развития культуры и искусства,
- Центром развития коми культуры,
- Национальным музеем Республики Коми,
- Национальной галереей Республики Коми,
- Академическим театром драмы им. В. Савина,
- Театром оперы и балета Республики Коми,

Экскурсии, походы в театры и кинотеатры, мастер-классы, беседы способствуют воспитательной работе и помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его культурной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Модуль «Мероприятия Календаря образовательных событий»

В целях приобщения учащихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности в школе реализуются образовательные события, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, к памятным датам и событиям российской истории и культуры, местным и региональным памятным датам и событиям, включенные в Календарь образовательных событий, рекомендованный Минобрнауки России.

При этом реализация данных образовательных событий предусматривает такие формы работы:

- тематические уроки,
- концерты,
- фестивали,
- оформление тематических стендов,
- выставки творческих работ учащихся.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

В кадровый состав на уровне начального общего образования в Прогимназии входят:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы для реализации основной образовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития учащихся и процессом собственного профессионального развития;
- педагог-психолог, деятельность которого определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития учащихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов;
- воспитатель группы продленного дня, обеспечивающий комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности, присмотр и уход за учащимися во внеурочное время согласно графику работы;
- педагог - библиотекарь, который обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам;
- члены администрации, курирующие уровень начального общего образования, ориентированные на создание (формирование) системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы, управляющие деятельностью уровня начального образования как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

Таким образом, Прогимназия полностью укомплектована квалифицированными кадрами:

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников	Уровень квалификации работников	
			Требования к уровню	Фактический

		Имеется/ требуется	квалификации	
Руководитель образовательной организации	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1	Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, высшее профессиональное образование	Стаж работы на педагогических должностях более 20 лет, высшее профессиональное образование
Заместитель директора по учебно – воспитательной работе	Координирует работу учителей, воспитателей, разрабатывает учебно-методическую документацию	1	Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, высшее профессиональное образование	Стаж работы на педагогических должностях 19 лет, высшее профессиональное образование
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	10	Без предъявления требований к стажу работы, высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование	Высшее профессиональное образование – 8; Среднее профессиональное образование – 2
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»	Высшее профессиональное образование, стаж работы 9 лет
Воспитатель группы продлённого дня	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию,	7	Высшее профессиональное образование или среднее	Высшее профессиональное образование – 4;

	образованию, развитию и социальной защите личности во внеурочное время		профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	Среднее профессиональное образование – 3
Педагог - библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся.	1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Высшее профессиональное образование
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся (воспитанников, детей)	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование

Нормативно-методическое обеспечение

Программа воспитания МАОУ «Прогимназия №81» разработана в соответствии с

требованиями ФГОС НОО, ФООП НОО, на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол N 3/22 от 23 июня 2022 г), рассмотрена на педагогическом совете от 31.08.2023 протокол №1, утверждена Приказом директора.

Положение о классном руководстве;

Положение о школьной медиации <https://progimnaziya81syktyvkar.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/shkolnaya-sluzhba-mediatsii/>

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений <https://progimnaziya81syktyvkar.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoy-organizatsiey/komissiya-po-uregulirovaniyu-sporov/>

Положение об организации работы в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МАОУ «Прогимназия №81», Порядок осуществления деятельности по раннему выявлению случаев нарушения прав и законных интересов детей и оказания помощи семьям в вопросах защиты прав и законных интересов детей в МАОУ «Прогимназия №81» <https://progimnaziya81syktyvkar.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/bezopasnost-obuchayuschisya/>

Положение о совете родителей <https://progimnaziya81syktyvkar.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoy-organizatsiey/roditelskiy-sovet/>

Правила внутреннего распорядка, Положение о единых требованиях к школьной форме, одежде, обуви и внешнему виду учащихся 1 – 4 классов, Положение об основных правах, мерах социальной поддержки, о стимулировании обучающихся, Положение о взаимодействии МАОУ «Прогимназия №81» с родителями (законными представителями) обучающихся, Положение об общественном инспекторе по охране прав детства в МАОУ «Прогимназия №81» <https://progimnaziya81syktyvkar.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/pravila-obucheniya-prava-i-obyazannosti-uchashegosya/>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МАОУ «Прогимназия №81» в 2023 – 2024 уч.году обучается 185 школьников. Из них 2 детей имеют статус ОВЗ, 1 ребенок – инвалид.

воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

согласно заключению территориальной психолого – медико – педагогической комиссии:

- в образовательном процессе учитывать психофизические особенности и индивидуальные возможности ребенка;
- увеличение времени на выполнение самостоятельных работ;
- предоставление дифференцированной помощи;
- организация кратких перерывов при нарастании признаков утомления, истощения;
- наличие поручней для подъема на 2 этаж.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

- событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ориентир на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности

обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Прогимназии, качеству воспитывающей среды, символике учреждения;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио формируется в соответствии с Положением о портфеле достижений учащихся 1 – 4 классов МАОУ «Прогимназия № 81»

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными соответствующими ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МАОУ «Прогимназия №81» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления

основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные **принципы** самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные **направления** анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении специалистов начального отделения МАОУ «Прогимназия №81».

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика «Измерение уровня воспитанности учащихся».

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились,
- над чем еще предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением членов родительских комитетов классов. Способом получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников в МАОУ «Прогимназия №81» является анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей). Результаты обсуждаются на заседании методических объединений специалистов НО МАОУ

«Прогимназия №81» или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по развитию культурного норматива школьника социального партнёрства;
- реализации мероприятий в рамках календаря образовательных событий.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются педагогическим советом, утверждаются приказом директора.

**Содержание планов воспитательной работы классных руководителей
1 – 4 классов МАОУ «Прогимназия №81»**

- 1. Сведения об учащихся (форма 1):**
 - Фамилия, имя учащегося;
 - Дата рождения;
 - Домашний адрес, телефон;
 - Информация о родителях (Ф.И.О., контактные телефоны)
- 2. Данные об уровне воспитанности учащихся (форма 2);**
- 3. Психолого – педагогическая характеристика класса (форма 3);**
- 4. Цели, задачи воспитательной работы на год:**
 - Прогимназии;
 - Классного руководителя.
- 5. План – сетка мероприятий воспитательной работы (См. Программу воспитательной работы МАОУ «Прогимназия №81»)**
- 6. Работа с родителями учащихся:**
 - Социальный паспорт класса;
 - Тематика родительских собраний на год, протоколы родительских собраний;
 - Состав классного родительского комитета, план работы по полугодиям;
 - Родительская активность;
- 7. Планы индивидуальной работы с учащимися.**
- 8. Сведения о занятости учащихся во внеурочное время (форма 4).**
- 9. Результаты педагогической диагностики.**

Приложение 2
к Рабочей программе воспитания
МАОУ «Прогимназия №81»

Диагностика «Измерение уровня воспитанности учащихся»

№ п/п	Фамилия. имя учащегося	Качества личности ребенка										УВУ
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11.												
12.												
13.												
14.												
15.												
16.												
17.												
18.												
19.												
20.												
21.												
22.												
23.												
24.												
25.												
26.												
27.												
28.												
29.												
30.												
31.												
32.												

Средний УВУ по классу: _____

Классный руководитель: _____

Дата: _____

Измерение уровня воспитанности учащихся (УВУ) 1-4 классов

Воспитанность - это интегрированный показатель отношения ученика к учебе, к обществу, к природе, к себе.

Критерии оценки УВУ:

1. гуманность в отношении к окружающим;
 2. вежливость;
 3. духовность (стремление к прекрасному);
 4. трудолюбие, отзывчивость;
 5. физическая культура;
 6. бережливость;
 7. честность;
 8. активность;
 9. любознательность;
 10. дисциплинированность.
- ответственность, самостоятельность

1-ый этап

Каждый из критериев оценивается по баллам:

- 5 баллов- качество проявляется (педагогически целесообразный уровень)
- 4 балла- качество скорее проявляется. чем нет (допустимый уровень)
- 3 балла- качество проявляется в наименьшей степени (тревожный уровень)
- 2 балла- качество не проявляется (критический уровень)

2-ой этап

Классный руководитель оценивает каждого ученика по всем параметрам, выводит средний балл (это показатель уровня воспитанности индивидуума)

3- ий этап

Затем классный руководитель выводит средний балл по классу (это показатель уровня воспитанности классного коллектива)

4-ый этап

Уровень воспитанности классного коллектива оценивают педагогические работники Прогимназии: учителя- предметники, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, логопед, библиотекарь, администрация (по тем же критериям и балльной системе)

5- ый этап

Классный руководитель проводит проблемно-ориентированный анализ: сравнивает показатели УВУ каждого ученика и классного коллектива в целом с показателями прошлого года. Отслеживается динамика УВУ (прогресс, регресс, "точка замерзания"), устанавливаются причинно-следственные связи. Относительно высветившихся проблем корректируется план воспитательной работы классного руководителя на год.

Примечание: Замеры УВУ 1-4 классов производятся на конец каждого учебного года.

Приложение 3
к Рабочей программе воспитания
МАОУ «Прогимназия №81»

**Формы отчетности оценки качества реализации воспитательной работы в МАОУ
«Прогимназия №81»**

Ответственные	Параметры	Форма отчета	Сроки
Классные руководители	Результаты реализации мероприятий плана воспитательной работы с классом	Отчет классного руководителя по форме 5	По итогам четверти
	Информирование родителей по вопросам реализации воспитательной работы	Протоколы родительских собраний	Май
	Результаты участия учащихся в конкурсах различного уровня	Справка об участии учащихся в конкурсах различного уровня	Январь, май
	Определения социального и экономического статуса семьи учащегося	Форма «Социальный паспорт класса»	Сентябрь
	Система реализации воспитательной работы класса	Папка «Воспитательная работа класса»	Сентябрь, май
Воспитатели в группе продленного дня	Охват учащихся курсами внеурочной деятельности, дополнительным образованием	Отчет по форме 4 «Сведения о занятости учащихся класса в кружках в рамках реализации внеурочной деятельности»	По итогам четверти
Педагоги – предметники	Результаты участия учащихся в конкурсах различного уровня	Справка об участии учащихся в конкурсах различного уровня	Январь, май
	Охват учащихся курсами внеурочной деятельности, дополнительным образованием	Отчет по форме 4 «Сведения о занятости учащихся класса в кружках в рамках реализации	По итогам четверти

		внеурочной деятельности»	
Социальный педагог	Оценка качества профилактической работы	Годовой отчет социального педагога	Май
Педагог-психолог	Личностные результаты обучающихся	Годовой отчет педагога - психолога	Май
	Оценка качества работы МАОУ «Прогимназия №81» по обеспечению благоприятных психологических условий	Годовой отчет педагога - психолога	Май
	Выявление признаков употребления алкоголя, наркотических и психотропных веществ и их аналогов обучающимися	Результаты анкетирования учащихся	Сентябрь – октябрь
Заместитель директора по УВР	Оценка качества воспитательной работы	Приказ об итогах реализации воспитательной работы	Март - май
Родители (законные представители) и обучающиеся	Оценка качества воспитательной работы классных руководителей	Участие в анкетировании	Март - май
	Оценка качества внеурочной деятельности	Участие в анкетировании	Март - май

Приложение 4
к Рабочей программе воспитания
МАОУ «Прогимназия №81»

**Анкета для самоанализа организуемой в МАОУ «Прогимназия №81» совместной
деятельности детей и взрослых**
**(использованы материалы Методический рекомендаций «Воспитание в современной
школе: от программы к действиям»)**

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых.

Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.

Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество основных школьных дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса,	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса,

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению		принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.)
Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
школьников		происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество реализации модуля Культурный норматив школьника		
Экскурсии, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся ежегодно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен прежде всего сам факт участия детей в выездных мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т. п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды		
Оформлению школы не уделяется внимание. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т. п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
		стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

Приложение 5
к Рабочей программе воспитания
МАОУ «Прогимназия №81»

Диагностические методики изучения детского коллектива

Диагностика - это оценочная практика, направленная на изучение индивидуально-психологических особенностей ученика и социальнопсихологических характеристик детского коллектива с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Отбирая диагностические методики, нужно учитывать следующее:

- особенности возраста учащихся класса;
- степень сформированности детского коллектива;
- особенности взаимоотношений классного руководителя и учащихся;
- степень доверия друг другу детей и взрослых.

Работая с диагностическими методиками, классный руководитель должен придерживаться следующих правил:

1. Содержание диагностической методики должно предполагать ожидаемый результат.
2. Диагностика должна носить содержательный характер и создавать широкое поле исследовательской деятельности.
3. Результаты диагностического исследования не должны обсуждаться с людьми, не имеющим отношения к делам класса.
4. Результаты (любые) должны служить не во вред, а во благо учащихся класса.
5. По результатам диагностического исследования должны вноситься коррективы и планирование воспитательной работы в классе.

6. Необходимость педагогической диагностики должна учащимся разъясняться.

Анализ развития коллектива класса осуществляется по следующим направлениям:

1. Социально-психологический микроклимат в классе. Какие факторы (люди, условия) оказывают влияние на формирование этого климата?
Особенности нравственно-психологического климата в классе: характер взаимоотношений учащихся (тактичность, вежливость, внимание и уважение друг к другу, проявление взаимной ответственности, заботы и т. д.); преобладающее отношение учащихся к учителям и школы, доминирующий эмоциональный настрой учащихся класса, особенности общения в классном коллективе.
2. Социометрическая, ролевая и коммуникативная структура класса, уровень развития коллективных взаимоотношений и коллективной творческой деятельности в нем, степень включенности учащихся в жизнедеятельность класса, в процесс планирования, организации и анализа совместной деятельности.
3. Развитие общественной активности учащихся (их инициативность, творчество, организованность, самостоятельность, участие в самоуправлении класса).
4. Изменения состава класса, произошедшие в течение года, индивидуальные особенности «новеньких» учащихся, их адаптация и интеграция в классном коллективе.
5. Особенности общественного мнения класса и его влияния на интересы и поведение учащихся (что оказывает наибольшее влияние на общественное мнение класса).

Для изучения детского коллектива классный руководитель может использовать следующие диагностические методики:

1. **Наблюдение** дает возможность изучить участие каждого учащегося в деятельности без вмешательства в естественный процесс данной деятельности. Наблюдение используют тогда, когда существует конфликтная ситуация или необходимо сформировать мнение о поведении ученика и совершаемых им поступках.
2. **Опросник** дает возможность изучить мотивацию действий, изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса. Опросник позволяет выявить отношение учащихся к конкретным проблемам и явлениям.
3. **Проективные тесты** позволяют изучить отношение учащихся к миру, самому себе, значимой, деятельности, будущей профессиональной деятельности и своей социальной роли.
4. **Анкеты** дают возможность выявить степень влияния коллектива на личность и личности на коллектив, позиции детей в коллективе и степень их значимости.
5. **Сочинения** помогают изучить степень развитости кругозора учащихся, уровня интеллектуального развития учащихся, личностных качеств, отношение к миру.
6. **Графические и рисуночные темы.** Данные методики позволяют изучить отношение к коллективу, к педагогам и родителям.

Диагностические методики изучения классного коллектива

Начиная работу с детским коллективом впервые в жизни или продолжая работу с детьми,

классному руководителю всегда очень важно знать, как относятся друг к другу все члены детского коллектива, значим ли для них коллектив, в котором они находятся длительное время вместе.

Диагностическая методика «Фотография»

Учащимся класса предлагается выступить в роли «фотографов» и сделать снимок своего класса. Для этого каждый ученик класса получает лист бумаги, на котором он должен разместить всех учащихся и классного руководителя, как на групповой фотографии. Каждое «фото» ученик должен подписать именами своих одноклассников. Среди одноклассников он должен расположить свое фото и фото классного руководителя. Анализируя полученные фотографии, классный руководитель должен обратить внимание на то, в каком месте на фотографии ученик располагает себя, своих друзей, своих одноклассников и классного руководителя, с каким настроением он выполняет эту работу.

Диагностическая методика «Государство — это мы»

Учащимся класса предлагается представить себе, что класс — это маленькое государство, а все ребята — представители этого государства. Для этого необходимо определить положение, место и предполагаемую должность каждого в этом государстве и свое собственное место. Эта методика позволит классному руководителю увидеть, кого ребята определяют на роль лидера в коллективе и кому отводится место изолированного человека.

Диагностическая проективная методика

Учащимся предлагается определить свое отношение к одноклассникам, продолжить следующие предложения:

1. Самый близкий мне человек в классе, это...
2. Ребята, с которыми мне приятно проводить свободное от учебы время, это...
3. Ребята, которых мне приятно видеть в своем доме, это...
4. Ребята, с которыми я хотел бы общаться в школе, это...
5. Ребята, с которыми я хотел бы общаться вне школы, это...
6. Ребята, с которыми я не общаюсь, это...
7. Ребята, с которыми мне приходится общаться в школе по необходимости, это...
8. Ребята, интересы которых мне чужды, это...
9. Ребята, которые мне неприятны, это...
10. Ребята, которых я избегаю, это...

Опросник «Мой класс» (Ю. З. Гильбук)

Цель: выявление степени удовлетворенности школьной жизнью, взаимопонимания в коллективе, защищенности членов коллектива.

Целевая аудитория: 2–4 класс.

Время проведения: ноябрь, май.

Опросник позволяет выявить степень удовлетворенности школьной жизнью, степень конфликтности в классе, степень его сплоченности.

Методика состоит из 15 вопросов, разделенных на пять блоков.

Инструкция: «Вопросы этой анкеты направлены на то, чтобы установить, каким является ваш класс. Обведите кружком слово «Да», если вы согласны с этим утверждением, и

слово «Нет», если не согласны с этим утверждением. Не забудьте подписать свое имя и фамилию вверху».

Вопрос	Варианты ответа		
1.Ребятам нравится учиться в нашем классе	Да	Нет	Не знаю
2. Дети в классе всегда дерутся друг с другом	Да	Нет	Не знаю
3. В нашем классе каждый ученик – мой друг	Да	Нет	Не знаю
4. Некоторые ученики в нашем классе несчастливы	Да	Нет	Не знаю
5. Некоторые дети в нашем классе являются «середнячками»	Да	Нет	Не знаю
6. С некоторыми детьми в нашем классе я не дружу.	Да	Нет	Не знаю
7. Ребята нашего класса с удовольствием ходят в школу.	Да	Нет	Не знаю
8.Многие дети в нашем классе любят драться.	Да	Нет	Не знаю
9. Все ученики в нашем классе – друзья.	Да	Нет	Не знаю
10. Некоторые ученики не любят свой класс.	Да	Нет	Не знаю
11. Отдельные ученики всегда стремятся настоять на своем.	Да	Нет	Не знаю
12. Все ученики в нашем классе хорошо относятся друг к другу.	Да	Нет	Не знаю
13. Наш класс веселый.	Да	Нет	Не знаю
14. Дети в нашем классе много ссорятся.	Да	Нет	Не знаю
15. Дети в нашем классе любят друг друга как друзья.	Да	Нет	Не знаю

Обработка результатов.

Каждый из пяти блоков включает три утверждения: первое отражает степень удовлетворенности школьной жизнью (У), второе – степень конфликтности в классе (К), третье – степень сплоченности (С). Баллы проставляются следующим образом:

- 3 балла – за ответ «да» на утверждения 1, 5, 8, 12, 15 и ответ «нет» на утверждения 6, 10;
- 2 балла – за ответ «да» и «нет» на утверждения 9 и 13;
- 1 балл – за ответ «нет» на утверждения 2, 3, 7, 11, 14.

Далее подсчитываются суммы баллов по блокам:

(У) – утверждения 1, 4, 7, 10, 13. Максимальная сумма баллов – 10;

(К) – утверждения 2, 5, 8, 11, 14. Максимальная сумма баллов – 9;

(С) – утверждения 3, 6, 9, 12, 15. Максимальная сумма баллов – 12.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план для 1 – 3 классов МАОУ «Прогимназия № 81» на 2024 – 2025 учебный год.

Пояснительная записка

Учебный план начального общего образования муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Прогимназия № 81" г. Сыктывкара" (далее - учебный план) для 1-3 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Прогимназия № 81" г. Сыктывкара", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Прогимназия № 81" г. Сыктывкара" начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-3 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 3 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-3 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 3-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-3 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Прогимназия № 81"" г. Сыктывкара" языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов физическая культура, иностранный язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Прогимназия № 81" г. Сыктывкара".

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю		
		1	2	3
Обязательная часть				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Государственный (коми) язык	1	1	1
	Литературное чтение на родном языке	0	0	0
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1

	Музыка	1	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2
Итого		21	23	23
ИТОГО недельная нагрузка		21	23	23
Количество учебных недель		33	34	34
Всего часов в год		693	782	782

**Учебный план для 4 классов МАОУ «Прогимназия № 81»
на 2024 – 2025 учебный год.**

Пояснительная записка

Учебный план начального общего образования муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Прогимназия № 81" г. Сыктывкара" (далее - учебный план) для 4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Прогимназия № 81" г. Сыктывкара", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Прогимназия № 81" г. Сыктывкара" начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 4 классе - 34 учебные недели. Максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 4 классе – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 4 классе - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объём приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут.

Продолжительность выполнения домашних заданий составляет в 4 классе - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 4 класса проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Прогимназия № 81" г. Сыктывкара" языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов физическая культура, иностранный язык, ОРКСЭ осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация — процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Прогимназия № 81" г. Сыктывкара".

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю
		4
Обязательная часть		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5
	Литературное чтение	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	0.5
	Литературное чтение на родном языке	0.5
Иностранный язык	Иностранный язык	2
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2
Основы религиозных культур и светской этики	Модуль «Основы православной культуры»	1
	Модуль «Основы светской этики»	
Искусство	Изобразительное искусство	1
	Музыка	1
Технология	Труд (технология)	1
Физическая культура	Физическая культура	2
Итого		23
ИТОГО недельная нагрузка		23
Количество учебных недель		34
Всего часов в год		782

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график для уровня начального общего образования на 2024 – 2025 учебный год

Календарный учебный график составлен в соответствии с пунктом 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом мнения коллегиальных органов управления муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Прогимназия №81».

Продолжительность учебного года

Начало учебного года – 2 сентября 2024 года (понедельник).

Продолжительность учебного года:

- в 1 классах – 33 учебные недели;
- во 2-4 классах – 34 учебные недели.

Окончание учебного года: окончание учебного года – 26 мая 2025 года для учащихся 1 – 4 классов

Количество классов-комплектов в каждой параллели

1 классы – 2

2 классы – 2

3 классы – 3

4 классы – 1

Регламентирование образовательного процесса

Учебный год делится на четверти:

Класс	Сроки		Количество учебных недель
	Начало четверти	Окончание четверти	
I четверть			
1 класс	02.09.2024	25.10.2024	8
2 – 4 классы	02.09.2024	25.10.2024	8
II четверть			
1 класс	05.11.2024	27.12.2024	8
2 – 4 классы	05.11.2024	27.12.2024	8
III четверть			
1 класс	09.01.2025	21.03.2025	10

2 – 4 классы	09.01.2025	21.03.2025	11
IV четверть			
1 класс	31.03.2025	30.05.2025*	7
2 – 4 классы	31.03.2025	30.05.2025*	7
Итого за 2024 – 2025 уч.год			
1 класс	02.09.2024	30.05.2025	33
2 – 4 классы	02.09.2024	30.05.2025	34

***Окончание образовательной (урочной) деятельности – 26 мая 2025 года.**

Осуществление образовательной (внеурочной) деятельности – с 27 мая 2025 года по 30 мая 2025 года.

Продолжительность каникул в течение учебного года:

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в календарных днях
Осенние	26.10.2024	04.11.2024	10 к.д.
Зимние	28.12.2024	08.01.2025	12 к.д.
Весенние	22.03.2025	30.03.2025	9 к.д.
Летние	01.06.2025	31.08.2025	92 к.д.

Дополнительные каникулы для учащихся 1х классов

С 15.02.2025 по 24.02.2025, 10 календарных дней;

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность рабочей недели:

1 - 4 классы – 5 дней

Регламентирование образовательного процесса на день

Сменность – обучение в одну смену.

Продолжительность уроков:

1 класс – «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в первом полугодии – 35 минут, во втором полугодии – 40 минут

2 – 4 классы – 45 минут

Режим работы группы продленного дня, внеурочная деятельность

Группа продленного дня организована для учащихся 1 – 4 классов в режиме до 18.00.

Мероприятия внеурочной деятельности реализуются:

- в период образовательного процесса - после учебных занятий,
- в выходной день, каникулярное время – в зависимости от сроков и места проведения мероприятий.
- в период с 27 мая по 30 мая 2025 года.

Программы внеурочной деятельности реализуются в свободное от уроков время.

Режим учебных занятий согласно расписанию

Для 1 классов 1 полугодие 2024 – 2025 уч. года			Для 1 классов 2 полугодие 2024 – 2025 уч. года		
1-й урок	08.00 – 08.35	перемена 40 минут	1-й урок	08.00 – 08.40	перемена 30 минут
2-й урок	09.15 – 09.50	перемена 10 минут	2-й урок	09.10 – 09.50	перемена 10 минут
3-й урок	10.00 – 10.35	динамическая пауза 60 минут	3-й урок	10.00 – 10.40	динамическая пауза 60 минут
4-й урок	12.35 – 13.10	перемена 10 минут	4-й урок	12.35 – 13.15	перемена 10 минут
5-й урок	15.10 – 15.45	перемена 10 минут	5-й урок	15.10 – 15.50	перемена 10 минут

Для 2 – 4 классов		
1-й урок	08.00 – 08.45	перемена 10 минут
2-й урок	08.55 – 09.40	перемена 30 минут
3-й урок	10.10 – 10.55	перемена 10 минут
4-й урок	11.05 – 11.50	перемена 10 минут
5-й урок	12.00 – 12.45	перемена 10 минут

Организация промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация (четвертное оценивание) проводится на основании текущих отметок на неделе завершающей учебную четверть.

Годовая промежуточная аттестация проводится в учебное время согласно учебному плану, в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Годовая промежуточная аттестация во 2 – 4 классах проводится по всем предметам учебного плана в период с 10.03 по 16.05.2025, график утверждается отдельным приказом директора;

Всероссийские проверочные работы в 4 классе проводятся в сроки, рекомендованные Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Коми, утвержденные Приказом директора МАОУ «Прогимназия №81».

Учащиеся 1х классов промежуточную аттестацию не проходят.

План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФООП НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МАОУ «Прогимназия №81».

Содержание занятий курсов внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другие.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности в МАОУ «Прогимназия №81» являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность в МАОУ «Прогимназия №81» организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения МАОУ «Прогимназия №81» учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды МАОУ «Прогимназия №81», национальные и культурные особенности Республики Коми, города Сыктывкара.

Общий объем внеурочной деятельности в МАОУ «Прогимназия №81» не превышает 10 часов в неделю в каждом классе.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного

мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

В целях исполнения поручения Главы Республики Коми В.В. Уйба с 1 сентября 2022 года в МАОУ «Прогимназия №81» реализуется курс внеурочной деятельности «Семьеведение».

Направления ВНД	Целевые ориентиры	Реализуемые программы
Спортивно-оздоровительная деятельность	направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.	Программа курса «Баскетбол»
Проектно-исследовательская деятельность	организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.	Реализуется в рамках организации мероприятий предметно – методических декад
Коммуникативная деятельность	направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.	Программа курсов «Познай себя», «Читай, считай, думай!»
Художественно-эстетическая творческая деятельность	организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.	Программы курсов «Вокал», «Ритмика»
Информационная культура	предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.	Программа курса «Робототехника»
Интеллектуальные марафоны	организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.	Реализуется в рамках организации мероприятий предметно – методических декад
«Учение с увлечением!»	включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.	«По страницам английских книг»

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Формами организации внеурочной деятельности в МАОУ «Прогимназия №81» являются:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности МАОУ «Прогимназия №81» привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Поэтому реализация программ внеурочной деятельности осуществляется не только в помещении образовательной организации, но и на территории учреждений – социальных партнеров МАОУ «Прогимназия №81», участвующих во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

В целях реализации программ курсов внеурочной деятельности в МАОУ «Прогимназия №81» принимают участие учителя начальных классов, воспитатели в группе продленного дня, педагоги – предметники, педагог – психолог, социальный педагог, педагог – библиотекарь.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности в МАОУ «Прогимназия №81» выполняет заместитель директора по УВР.

В целях оценки качества внеурочной деятельности в МАОУ «Прогимназия №81» ежегодно в апреле – мае проводится мониторинг – анкетирование родителей (законных представителей) и учащихся 1 – 4 классов.

Организация внеурочной деятельности в МАОУ «Прогимназия №81» регламентируется Положением о внеурочной деятельности (Приложение №5)

График проведения этапов Международных, Всероссийских интеллектуальных конкурсов в 2024 – 2025 учебном году:

Месяц	Название конкурса	Предметная область
Октябрь	Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и Природа» (ЧиП)	Обществознание и естествознание (окружающий мир)
Ноябрь	«Русский медвежонок» 2 – 4 классы	Русский язык и литературное чтение

Ноябрь	«КИТ – компьютеры, информатика, технологии»	Математика и информатика
Декабрь	Естественнонаучная игра-конкурс «Астра – природоведение для всех»	Обществознание и естествознание (окружающий мир)
Декабрь	«British Bulldog», 2 – 4 классы	Иностранный язык
Январь	«Смарт Кенгуру», 2 – 4 классы	Математика и информатика
Январь	«Смарттик Кенгуру», 1 класс	Математика и информатика
Февраль	«British for kids», 2 – 4 классы	Иностранный язык
Март	«Кенгуру», 2 – 4 классы	Математика и информатика

График проведения предметно – методических декад на уровне начального общего образования в 2024 – 2025 учебном году:

Период	Рабочее название декады	Предметная область
09.2024	«Красный, жёлтый, зелёный»	Обществознание и естествознание (окружающий мир)
10. 2024	«Люблю тебя, мой край родной!»	Обществознание и естествознание (окружающий мир), Родной язык, литературное чтение на родном языке
11 – 12.2024	«Лингвистические дисциплины»	Русский язык и литературное чтение; Родной язык, литературное чтение на родном языке, Иностранный язык
01.2025	«Мы вместе»	Проект социальной направленности
02.2025	«В здоровом теле, здоровый дух!»	Физическая культура
03.2025	«Книжкаина неделя»	Русский язык и литературное чтение; Родной язык, литературное чтение на родном языке
04.2025	«Математика – царица наук!»	Математика и информатика

Планы внеурочной деятельности по предметам учебного плана для начального общего образования на 2024 – 2025 учебный год

Учебный предмет	Перечень мероприятий	Примечание
Русский язык	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку (ШЭ)	октябрь, 4 класс
	Декада филологии «Язык родной, дружи со мной! (в том числе олимпиада по русскому языку, конкурс сочинений)	ноябрь, 1 – 4 классы
	Подготовка и участие в международном конкурсе –	ноябрь, 2 – 4

	игре «Русский медвежонок»	классы
	Подготовка и участие в муниципальной олимпиаде «Информина»	март, 4 класс
	Подготовка и участие в муниципальной олимпиаде среди учащихся 2 – 4 классов ОО	март, 2 – 4 классы
	Участие в дистанционных конкурсах сочинений (Интернет порталы)	в течение года, 1 – 4 классы
Литературное чтение	Декада филологии «Язык родной, дружи со мной!»	ноябрь, 1 – 4 классы
	Декада литературного чтения «Книжкина неделя»	март, 1 – 4 классы
	Общешкольный конкурс чтецов, посвящённый всемирному Дню поэзии	21.03, 1 – 4 классы
	Участие в дистанционных конкурсах сочинений (Интернет порталы)	сентябрь-октябрь 1-4 классы
	Литературные гостиные: экскурсии в городскую библиотеку № 6, в Национальную библиотеку Республики Коми	в течение года
	Деловая игра-диспут, посвящённая Дню прав ребёнка (развитие монологической речи учащихся)	20.11, 2 – 4 классы
	Подготовка и участие в муниципальном конкурсе – чтецов	ноябрь
Английский язык	Декада «Лингвистические дисциплины»	ноябрь, 2 – 4 классы
	Участие в дистанционных конкурсах по английскому языку (Интернет порталы)	в течение года, 2-4 класс
	Участие в международной игре – конкурсе «British Bulldog»	декабрь 2-4 классы
	Участие во Всероссийской онлайн олимпиаде «British for kids»	февраль 2-4 классы
	Участие в муниципальных конкурсах по английскому языку	по плану работы УО
	Реализация программы внеурочной деятельности «По страницам английских книг»	2 – 4 классы
Государственный (коми) язык	Экскурсии в Национальный музей Республики Коми	в течение учебного года, 1 – 4 классы
	Декада «Люблю тебя, мой край родной!»	октябрь, 1 – 4 классы
Математика	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по математике (ШЭ)	октябрь, 4 класс
	Декада математики «Математика – царица наук!» (в том числе олимпиада по математике, онлайн-турнир по решению задач)	апрель, 1 – 4 классы
	Подготовка и участие в международном конкурсе – игре «Кенгуру – 2025»	март, 2 – 4 классы

	Подготовка и участие в международном конкурсе – игре «КиТ– 2025»	ноябрь, 2 – 4 классы
	Подготовка и участие в муниципальной олимпиаде по математике среди учащихся 2 – 4 классов ОО	по плану работы УО
	Участие в дистанционных конкурсах по математике	В течение года
	Реализация программы внеурочной деятельности «Робототехника»	1 – 4 классы, в течение года
Окружающий мир	Туристические походы «Знакомой лесною тропой» (наблюдения за сезонными изменениями в природе)	сентябрь, 1 – 4 классы
	Декада окружающего мира «Люблю тебя, мой край родной!»	октябрь, 1 – 4 классы
	Классный час «Разговор о правильном питании»	октябрь, 1 – 4 классы 1-4 классы
	Участие в естественнонаучной игре-конкурсе «Астра – природоведение для всех»	декабрь
	Экскурсии в Национальный музей Республики Коми	в течение года, 1-4 классы
	Проект «Витамины на окошке»	март – апрель, 1 – 4 классы
	Подготовка и участие в муниципальной олимпиаде по окружающему миру среди учащихся 2 – 4 классов ОО	март 2 – 4 классы
	Участие в Международном конкурсе по естествознанию «ЧиП»	ноябрь
Окружающий мир	Участие в дистанционных конкурсах естественно - научной направленности	1 – 4 классы
Музыка	Концерт ко Дню учителя «Примите поздравления!»	октябрь, 1 – 4 классы
	Концерт, посвящённый Дню матери	ноябрь, 1 – 4 классы
	Новогодние музыкально-театрализованные праздники «Эх, снег, снежок, белая метелица!»	декабрь, 1 – 4 классы
	Участие в муниципальном конкурсе «Первоклассник 2025»	январь – март
	Концерт, посвящённый международному Дню 8 марта	март, 1 – 4 классы 1 – 4 классы
	Музыкальные гостиные (знакомство с классической музыкой)	1 – 4 классы
	Конкурс патриотической песни, посвящённый Дню Победы	1 – 4 классы
	Участие в муниципальных конкурсах песни среди учащихся ОО	по плану работы УО
	Реализация программы внеурочной деятельности «Вокал»	1 – 4 классы, в течение года

Изобразительное искусство	Экскурсии в Национальную галерею Республики Коми, музеи города Сыктывкара	в течение учебного года, 1-4 классы
	Проект «Мастерская Деда Мороза»	декабрь, 1 – 4 классы
	Конкурс детского рисунка, посвящённый Дню космонавтики «Полёт к звёздам»	апрель, 1 – 4 классы
	Участие в муниципальных конкурсах рисунков среди учащихся ОО	по плану работы УО
	Участие в дистанционных конкурсах детских рисунков (Интернет порталы)	в течение года
	Самостоятельная изобразительная деятельность учащихся по мотивам литературных произведений, оформление обложек книг (к урокам литературного чтения)	в течение года
Технология	Проект «Мастерская Деда Мороза» (технология + изобразительное искусство)	декабрь, 1-4 классы
	Проект по оформлению классных комнат, лестничных площадок в Новому году	декабрь, 1-4 классы
	Конкурс поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп»	сентябрь, 1 – 4 классы
	Конкурс поделок из бросового материала «Конструируем будущее»	апрель
Физическая культура	Участие в общероссийских соревнованиях «Кросс Наций» (массовый забег)	сентябрь, 1 – 4 классы
	Общешкольные учения по эвакуации учащихся, посвящённые Всероссийскому Дню гражданской обороны	04.10 1-4 классы
	Участие в общероссийских соревнованиях «Лыжня России» (массовый забег)	февраль, 1 – 4 классы
	Муниципальный фестиваль «Навстречу ГТО»	в течение года 1-4 классы
	Декада «В здоровом теле – здоровый дух!» (в том числе олимпиада на знание теоретических основ физкультуры, соревнования по пионерболу)	февраль, 1-4 классы
	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!», посвящённый Дню защитников Отечества	февраль, 1-4 классы
	Реализация программы внеурочной деятельности «Баскетбол»	1 – 4 классы, в течение года
	Реализация программы внеурочной деятельности «Ритмика»	1 – 4 классы, в течение года

Содержание плана внеурочной деятельности учащихся 1 – 3 классов МАОУ «Прогимназия №81»

на 2024 – 2025 уч.год

	Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Формы реализации	Количество часов в неделю		Количество часов в год	
				1 классы	2-3 классы	1 классы	2-3 классы
1.	Информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Учебный курс	1 час	1 час	33	34
		«Семьеведение»	Учебный курс	1 час	1 час	33	34
		«Истоки»	Учебный курс	1 час	---	33	
2.	Спортивно-оздоровительная деятельность	«Баскетбол»	Учебный курс	1 час	1 час	33	34
3.	Коммуникативная деятельность	«Познай себя»	Учебный курс	1 час	---	33	---
		«Читай, считай, думай!»	Учебный курс	1 час	1 час	33	34
		«По страницам английских книг»	Учебный курс	---	1 час	----	34
		«Робототехника»	Учебный курс	1 час	1 час	33	34
4.	Художественно-эстетическая творческая деятельность.	«Ритмика»	Учебный курс	1 час	1 час	33	34
		«Вокал»	Учебный курс	1 час	1 час	33	34
		«Школьный театр»	Учебный курс	1 час	2 час	33	68
ИТОГО:				10 часов	10 часов	330	340

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МАОУ «ПРОГИМНАЗИЯ №81»

1. Урочная деятельность			
согласно Рабочим программам учебных предметов			
2. Основные школьные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
КТД «Живая газета «Добрая дорога детства»	1 – 4 классы	сентябрь	классные руководители, воспитатели в ГПД, педагоги – предметники, педагог - библиотекарь
Театрализованное представление для первоклассников «Посвящение в юные читатели»	1 – 4 классы	сентябрь	
Социальный проект «Ярмарка даров осени»	1 – 4 классы	октябрь	классные руководители, воспитатели в ГПД, педагоги – предметники
Концерт ко Дню учителя	1 – 4 классы	октябрь	
Торжественное мероприятие «Красная дорожка»	1 – 4 классы	октябрь	
КТД «Посвящение в гимназисты»	1 и 4 классы	ноябрь	
КТД «Праздник первой отметки»	2 и 4 классы	ноябрь	
Проект «Новогодний серпантин»	1 – 4 классы	декабрь	классные руководители, воспитатели в ГПД, педагоги – предметники
Торжественное мероприятие «Красная дорожка»	1 – 4 классы	декабрь	
Акция «Тайный друг»	1 – 4 классы	январь	классные руководители, воспитатели в ГПД, педагог – психолог, педагоги – предметники
Акция «Покормите птиц зимой»	1 – 4 классы	январь	

Спортивно – патриотическая игра «Зарница»	1 – 4 классы	февраль	классные руководители, воспитатели в ГПД, педагоги – предметники
Конкурс «Смотр песни и строя»	1 – 4 классы	февраль	
Квест «Математика на школьном дворе»	1 – 4 классы	март	классные руководители, воспитатели в ГПД, педагоги – предметники
«Гиннес – шоу» Выпуск книги рекордов Прогимназии	1 – 4 классы	март	
Торжественное мероприятие «Красная дорожка»	1 – 4 классы	март	
Концертная программа «Весенняя капель»	1 – 4 классы	март	
Общешкольный праздник «Спортивный аукцион», посвящённый Всемирному Дню здоровья	1 – 4 классы	апрель	классные руководители, воспитатели в ГПД, педагоги – предметники
Проект «Гимназист года»	2 – 4 классы	апрель	
Праздник юмора и смеха «День бантов»	1 – 4 классы	апрель	
Выпускной бал	1 и 4 классы	май	классные руководители, воспитатели в ГПД, педагоги – предметники
Флэшмоб, посвящённый Дню Победы	1 – 4 классы	май	
3. Внешкольные мероприятия			
Акция «Засветись!» распространение световозвращающих фликеров для жителей микрорайона в рамках профилактических мероприятий совместно с ГИБДД г.Сыктывкара	1 – 4 классы	сентябрь - октябрь	Ответственный за профилактику ДДТТ Гуляева С.В.
Социальный проект «Батарейки, сдавайте сь!». Сбор батареек для дальнейшей утилизации.	1 – 4 классы	ноябрь	классные руководители, воспитатели в ГПД
«Крышки добра» совместно с ГБУ РК Юношеская библиотека Республики Коми	1 – 4 классы	ноябрь	классные руководители, воспитатели в ГПД
«Человек собаке друг!» социальный проект совместно с приютом «Друг»	1 – 4 классы	ноябрь	классные руководители,

			воспитатели в ГПД
Социальный проект «Кошки за окошком» социальный проект совместно с приютом для кошек.	1 – 4 классы	февраль	классные руководители, воспитатели в ГПД
Акция «Бумажный бум!» сбор макулатуры, с подсчетом, сколько деревьев сэкономили классы	1 – 4 классы	март	классные руководители, воспитатели в ГПД
Участие в акции «Бессмертный полк»	1 – 4 классы	май	классные руководители, воспитатели в ГПД
4. Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
1. Разговоры о важном	1 – 4	1 час	Кл. руководители 1 – 4 классов
2. «Читай, считай, думай!»	1 – 4	1 час	Кл. руководители 1 – 4 классов
3. «Баскетбол»	1 – 4	1 час	Вулджев Д.Г.
4. «Ритмика»	1 – 4	1 час	Филиппова К.В.
5. «Вокал»	1 – 4	1 час	Гаджиева С.З.
6. «Познай себя»	1 и 4	1 час	Игнатова Р.Г.
7. «Семьеведение»	1 – 4	1 час	Кл. руководители 1 – 4 классов
8. «Робототехника»	1-4 классы	1 час	Учитель НОО
9. «По страницам английских книг»	2-4 классы	1 час	Учитель английского языка
10. «Школьный театр»	1-4 классы	2 часа	Учитель музыки
5. «Мероприятия Календаря образовательных событий»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День солидарности в борьбе с терроризмом: Единый классный час «Стоп, террор!» и оформление тематического стенда	1 – 4	сентябрь	Классные руководители, воспитатели в ГПД, инструктор по ТБ
Выставка книг в рамках Международного дня распространения грамотности	1 – 4	сентябрь	Педагог библиотекарь –

Беседы в рамках Международного дня памяти жертв фашизма	1 – 4	сентябрь	Воспитатели в ГПД
Выпуск газеты, посвященной Дню работников дошкольного образования	1 – 4	сентябрь	Учителя начальных классов
Мероприятия в рамках акции «Всемирный день сердца»	1 – 4	сентябрь	Классные руководители, воспитатели в ГПД, инструктор по физической культуре
Участие учащихся 1 – 4 классов в соревнованиях «Кросс Наций» совместно с педагогами и родителями (законными представителями)	1 – 4	сентябрь	Классные руководители, воспитатели в ГПД, учитель физической культуры
Классный час «1 октября: День пожилых людей» Изготовление подарков для бабушек и дедушек.	1 – 4	октябрь	Классные руководители, воспитатели в ГПД
Музыкальная гостиная «1 октября – Всемирный день музыки»	1 – 4	октябрь	Учитель музыки
Акция помощи приюту «Друг», приуроченная ко дню защиты животных»; Организация фотовыставки «А чем-то мы похожи»	1 – 4	октябрь	Классные руководители, воспитатели в ГПД
Классный час «День учителя» Международный день учителя: Чествование учителей и ветеранов педагогического труда и посвящение молодых учителей в профессию в рамках праздничного концерта, Оформление поздравительной газеты от учащихся, Выставка «Мой учитель» об учителях педагогов и работников гимназии.	1 – 4 классы	октябрь	Учитель музыки, Зам.директора по УВР, учителя начальных классов, воспитатели в ГПД
Классный час «День отца» Оформление фотовыставки «Папы и мы – спортивные и сильные!»	1 – 4	октябрь	Учитель физической культуры
Экскурсия в центральную детскую библиотеку, в рамках чествования Международного дня библиотек	1 – 4	октябрь	Классные руководители, воспитатели в ГПД, педагог – библиотекарь
День Интернета. Всероссийский урок безопасности учащихся в сети Интернет: Тематические уроки и единый классный	1 – 4	октябрь	Классные руководители,

час «Интернет – друг или враг»			воспитатели в ГПД
Классный час «День народного единства» День народного единства: Оформление тематического стенда «Символы народного единства», проведение тематических классных часов	1 – 4	ноябрь	Классные руководители, воспитатели в ГПД
Международный день толерантности. Игровая программа "Мы разные, но мы вместе - и в этом наша сила!"	1 – 4	ноябрь	Классные руководители, воспитатели в ГПД
День матери в России. Оформление стендов «Моя мама на работе», «Моя мама лучше всех». Видеооткрытка – поздравление для наших мам.	1 – 4	ноябрь	Классные руководители, воспитатели в ГПД, учитель музыки
Деловая игра - диспут, посвящённая Всемирному дню ребенка	1 – 4	ноябрь	Классные руководители, воспитатели в ГПД
Торжественная линейка, посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации Классные часы	1 – 4	ноябрь	Классные руководители
Благотворительная акция, посвящённая международному Дню инвалидов	1 – 4	декабрь	Классные руководители, воспитатели в ГПД
Беседа "Кто такие волонтеры"	1 – 4	январь	Классные руководители, воспитатели в ГПД
Классный час «День героев Отечества»	1 – 4	декабрь	Классные руководители, воспитатели в ГПД
Классные часы, посвящённые Дню конституции России «Я – гражданин своей страны!»	1 – 4	декабрь	Классные руководители, воспитатели в ГПД
День Героев Отечества: 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944), 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в	1 – 4	январь – февраль	Классные руководители, воспитатели в ГПД

Стлинградской битве (1943 год), 23 февраля – День защитника Отечества.			
Занятие в клубе юных кинолюбителей: просмотр и обсуждение кинофильма, посвящённый Дню детского кино	1 – 4	январь	Классные руководители, воспитатели в ГПД
День российской науки Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»,	3 – 4	февраль	Классные руководители, воспитатели в ГПД
Международный день родного языка: Тематические уроки русского языка и тематический стенд «Многонациональная Россия»	1 – 4	февраль	Классные руководители, воспитатели в ГПД
Международный женский день (по отдельному плану)	1 – 4	марта	Зам. директора по УВР
День воссоединения Крыма с Россией: Открытый урок, посвященный воссоединению Крыма с Россией «Крымская весна»	1 – 4	марта	Классные руководители, воспитатели в ГПД
Общешкольный конкурс – чтецов, посвящённый Всемирному дню поэзии (произведения поэтов-юбиляров)	1 – 4	марта	Педагог – библиотекарь
Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Проект «Книжкина неделя» (по отдельному плану)	1 – 4	марта	Педагог – библиотекарь
Международный день театра Книжно-иллюстративная выставка «За кулисами»	1 – 4	марта	Педагог – библиотекарь
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»; Классный час «В космос на работу»; Оформление фотовыставки, конкурс рисунков	1 – 4	апрель	Классные руководители, воспитатели в ГПД
Классные часы в рамках памятной даты День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ; оформление тематических уголков	1 – 4	апрель	Классные руководители
Акция «Батарейки – сдавайтесь», в рамках всемирного дня Земли	1 – 4	апрель	Классные руководители, воспитатели в ГПД
День пожарной охраны. Классный час «Не играй с огнём!»	1 – 4	апрель	Классные руководители, воспитатели в ГПД
Классные часы на тему «Первое мая- праздник мира и труда»	1 – 4	май	Классные руководители, воспитатели в ГПД
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов: (по отдельному плану)	1 – 4	май	Классные руководители, воспитатели в ГПД

Мероприятий, посвященных Дню Победы в ВОВ)			
День славянской письменности и культуры: Тематические уроки	1 – 4	май	Классные руководители, воспитатели в ГПД
6. «Культурный норматив школьника»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Дни здоровья: «Здравствуй, осень»	1 – 4 классы	сентябрь – октябрь	классные руководители, воспитатели в ГПД, учитель физ. культуры
«Зимняя прогулка»	1 – 4 классы	февраль	
Пешие прогулки в парк «Строитель»	1 – 4 классы	сентябрь, декабрь, май	
Выезд на базу отдыха «Парма»	3 – 4 классы	ноябрь, февраль	классные руководители, воспитатели в ГПД
Экскурсия в музей воинской славы	1 класс	февраль	
Экскурсия в музей Пожарной охраны	1 – 4 классы	февраль	
Выезд на базу отдыха «Гренада»	4 класс	май	
Выезд на базу отдыха «Русские горки»	2 – 3 классы	март	
Клуб выходного дня: посещение спектаклей, музыкальных представлений в театрах города; выставок в музеях города	1 – 4 классы	1 раз в четверть в каждом классе	
Участие в акции «Ночь музеев»	3 – 4 классы	май	
Посещение выставок и мероприятий на базе Национальной галереи РК	1 – 4 классы	В течение года	классные руководители, воспитатели в ГПД
Выездная экскурсия в Финно – угорский этнокультурный парк	2 – 3 классы	ноябрь	
Выездная экскурсия в центр ремесел «Зарань»	1 класс	ноябрь	
Выездная экскурсия в г. Яренск по программе «В гости к Матушке Зиме»	1 класс	декабрь	
Выездная экскурсия в г. Киров «Дымковская игрушка»	1 – 4 классы	февраль	
Экскурсионная программа в АУ РК «Комикино»	1 – 4 классы	май	
Экскурсии, организованные родителями учащихся 1 – 4 классов на предприятия города.	1 – 4 классы	в течение года	классные руководители, воспитатели в ГПД
7. Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Оформление выставки детских творческих работ «Осторожно, дети!»	3 – 4 классы	сентябрь	ответственный за проведение мероприятий декады
Оформление музыкального зала, фотозоны к празднику День учителя	3 – 4 классы	октябрь	учитель музыки
Субботник по уборке опавшей листвы на территории Прогимназии	1 – 4 классы	октябрь	классные руководители, воспитатели в ГПД,
Оформление школьной рекреации к мероприятию Ярмарка «Дары осени»	3 – 4 классы	октябрь	ответственный за проведение мероприятий декады
Оформление выставки детских работ «Осенняя фантазия»	3 – 4 классы	октябрь	
Оформление стенда по итогам декады «Люблю тебя, мой край родной»	3 – 4 классы	ноябрь	
Оформление стенда «Наша гордость»	3 – 4 классы	ноябрь	зам.директора по УВР
Оформление фотозоны к празднику День матери	3 – 4 классы	ноябрь	педагог - психолог
Оформление стенда по итогам декады «Язык родной, дружи со мной!»	3 – 4 классы	ноябрь	ответственный за проведение мероприятий декады
Оформление лестничных площадок к Новому году	1 – 4 классы	декабрь	классные руководители, воспитатели в ГПД, педагоги – предметники
Оформление рекреации школы к Новому году	3 – 4 классы	декабрь	
Оформление уличной территории школы снежными постройками	1 – 4 классы	декабрь	
Помощь в развешивании кормушек для птиц на территории школы	3 – 4 классы	январь	
Оформление стенда по итогам декады психологии «Мы вместе».	3 – 4 классы	январь	педагог - психолог
Оформление фотозоны к празднику День защитника Отечества в рекреации школы	3 – 4 классы	февраль	педагог – библиотечарь
Оформление классных комнат к празднику День защитника; выпуск тематических стендов в классах «Мой папа солдат», «Наши мальчишки – наша защита» и т.п.	1 – 4 классы	февраль	классные руководители
Оформление газеты – поздравление к празднику День защитника Отечества	1 класс	февраль	воспитатель в ГПД
Оформление стенда «Наша гордость»	3 – 4 классы	февраль	зам.директора по УВР
Оформление тематических уголков в классах в рамках декады «Математика – царица наук»	1 – 4 классы	март	классные руководители, воспитатели в ГПД
Оформление музыкального зала к празднику 8 марта	4 класс	март	учитель музыки

Выпуск поздравительных открыток к празднику 8 марта	1 – 4 классы	март	классные руководители, воспитатели в ГПД, педагог - психолог
Оформление фотозоны к празднику 8 марта в рекреации школы	3 – 4 классы	март	
Оформление стенда к традиционному мероприятию «Гимназист года»	4 класс	апрель	зам. директора по УВР
Проект «Зеленый мир». • Высадка однолетних цветочных растений в классах, уход за растениями; • Разработка и представление своих дизайн – проектов, идей по оформлению пришкольной территории.	1 – 4 классы	март – май	классные руководители, воспитатели в ГПД
Оформление школы к выпуску учащихся 4 класса из начальной школы	2 – 3 классы	май	учитель музыки
Оформление окон школы к празднику 9 мая	1 – 4 классы	май	классные руководители, воспитатели в ГПД
Субботник по уборке территории Прогимназии	1 – 4 классы	май	
Организованное дежурство учащихся по уходу за комнатными растениями, расположенными в рекреации школы, в классных комнатах	2 – 4 классы	сентябрь – май	
Оформление в классных комнатах стендов «Наш вернисаж», «День за днем». «Своими руками» и т.п. (Сменяемость не реже 1 раза в месяц)	1 – 4 классы	сентябрь – май	классные руководители, воспитатели в ГПД
8. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентиро ванное время проведения	Ответственные
Выборы родителей в Советы родителей классов (возможно также самовыдвижение), распределение полномочий между членами Советов, утверждение планов работы Советов родителей	1 – 4 классы	сентябрь	Классные руководители
Взаимодействие членов Советов с директором МАОУ «Прогимназия № 81», с членами администрации во исполнение принятых решений	1 – 4 классы	В течение года	Члены Советов
Выборы родителей в Управляющий совет МАОУ «Прогимназия № 81» (представители от классов, возможно самовыдвижение)	1 – 4 классы	сентябрь	Директор, председа тель Управляющего сов ета
Распределение обязанностей между	1 – 4	Сентябрь -	Директор,

членами Управляющего совета, утверждение плана работы Управляющего совета, проведение заседаний Управляющего совета	классы	январь	председатель Управляющего совета
Торжественные мероприятия в рамках чествования Дня знаний	1 – 4 классы	2 сентября	классные руководители
Информирование родителей по вопросам организации образовательного процесса и иных видов деятельности, посредством размещения информации на официальном сайте МАОУ «Прогимназия №81», в группах классов социальной сети ВКонтакте, в ГИС «Электронное образование»	1 – 4 классы	сентябрь – май	классные руководители, воспитатели в ГПД, педагоги – предметники, педагог – психолог
Проведение тематических родительских собраний	1 – 4 классы	сентябрь - май	
Участие родителей к реализации проекта «Папина школа, мамыны уроки, мир моих увлечений»	1 – 4 классы	сентябрь - май	классные руководители
Участие родителей в оформлении школы к Новому году	1 – 4 классы	декабрь	классные руководители
Индивидуальные психолого – педагогические консультации педагогов для родителей (законных представителей) (по запросам родителей)	1 – 4 классы	сентябрь - май	специалисты НОО
Тематические выставки литературы для родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания детей	1 – 4 классы	Ко Дню защиты прав ребенка, ко Дню Конституции, ко Дню матери и т.п.	специалисты НОО
День открытых дверей	1 – 4 классы	апрель	специалисты НО
<i>Организация и проведение традиционных мероприятий:</i>			
Посвящение в гимназисты	1 класс	ноябрь	классные руководители, воспитатели в ГПД, педагоги – предметники
Праздник первой отметки	2 класс	ноябрь	
Новогодние театрализованные представления с участием детей	1 – 4 классы	декабрь	
Весенняя капель	1 – 4 классы	март	
Здравствуй, лето	1 класс	май	
Экватор	2 класс	май	
Выпускной бал	4 класс	май	классные руководители, воспитатели в ГПД
Субботник по уборке территории Прогимназии	1 – 4 классы	октябрь, май	
Участие родителей в проекте «Зелёный мир»	1 – 4 классы	март - май	

Мониторинг удовлетворенности родителей организацией оказываемых услуг (в том числе организацией воспитательной работы)	1 – 4 классы	март – апрель	классные руководители, зам. директора по УВР
Анкетирование родителей (законных представителей) с целью определения уровня их компетентности по вопросам обучения и воспитания детей (для подготовки рекомендаций к родительским собраниям)	1 – 4 классы	сентябрь – май	классные руководители, педагог – психолог
<i>Пропаганда ответственного родительства, лучших практик семейного воспитания детей:</i>			
Проведение совместных мероприятий с участием детей, родителей и педагогов, приуроченных к семейным праздникам, отмечаемых в Российской Федерации:			
• Оформление фотовыставок, конкурсов рисунков онлайн представлений в рамках чествования семейного праздника День отца;	1 – 4 классы	октябрь	классные руководители, воспитатели в ГПД
• Концерт с участием детей в рамках чествования семейного праздника День матери;	3 – 4 классы	ноябрь	классные руководители, воспитатели в ГПД, учитель музыки
• Организация фотовыставок, флешмоба, в рамках чествования семейного праздника Всемирный День семьи;	1 – 4 классы	май	классные руководители, воспитатели в ГПД, педагоги – пред метники
• День защиты детей.	1 – 4 классы	1 июня	
Ранняя профилактика социального неблагополучия семей	1 – 4 классы	в течение года	классные руководители, социал ьный педагог, педагог - психолог
Коррекционная работа с семьями, отнесёнными к группе социального риска	1 – 4 классы	в течение года	
Выборы родителей в Советы родителей классов (возможно также самовыдвижение), распределение полномочий между членами Советов, утверждение планов работы Советов родителей	1 – 4 классы	сентябрь	Классные руководители
Взаимодействие членов Советов с директором МАОУ «Прогимназия № 81», с членами администрации во исполнение принятых решений	1 – 4 классы	В течение года	Члены Советов

Выборы родителей в Управляющий совет МАОУ «Прогимназия № 81» (представители от классов, возможно самовыдвижение)	1 – 4 классы	сентябрь	Директор, председа тель Управляющего сов ета
Распределение обязанностей между членами Управляющего совета, утверждение плана работы Управляющего совета, проведение заседаний Управляющего совета	1 – 4 классы	Сентябрь - январь	Директор, председатель Управляющего совета
9. Профилактика и безопасность			
Изучение особенностей семей учащихся	1 классы	сентябрь	Классный руководитель, социальный педагог
Составление социального паспорта школы	1 – 4	декабрь	Классный руководитель, социальный педагог
Привлечение учащихся к кружковой и внеурочной деятельности	1 – 4	регулярно	Классный руководитель, педагоги - предметники
Посещение семей СОП, находящихся в ТЖС, находящихся на ВШК с целью оценки жилищно – бытовых условий	1 – 4	По плану работы социального педагога	Классный руководитель, воспитатель в ГПД, социальный педагог
Деятельность Совета профилактики с семьями обучающихся по вопросам воспитания, обучения детей	1 – 4	По мере необходимости	Зам.директора по УВР, социальный педагог
Контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся семей СОП	1 – 4	регулярно	Классные руководители
Встречи с инспектором ПДН и работником ГИБДД с целью профилактики правонарушений несовершеннолетними	1 – 4	По мере необходимости	Классные руководители, с приглашением сотрудников МВД
Классный час «Права и обязанности школьника»	1 – 4	ноябрь	Классные руководители, с приглашением сотрудников МВД
Профилактические беседы с родителями (законными представителями) обучающихся семей СОП, находящихся в трудной жизненной ситуации, находящихся на внутришкольном контроле			Директор, зам.директора по УВР, социальный педагог, педагог – психолог, классный руководитель
Акция «Внимание дети!»	1 – 4	По плану ГИБДД	Гуляева С.В., ответственный за профилактику ДДТТ
Месячник по профилактике ДДТТ «Красный, желтый, зеленый» (по отдельному плану)	1 – 4	Сентябрь	
Просмотр обучающего м/ф «Азбука безопасности на дороге» Советы	1 – 4	регулярно	Классные руководители,

Тетушки Совы			воспитатели в ГПД
Минутки безопасности (профилактика ДДТТ)	1 – 4	1 раз в 2 недели	Классные руководители, воспитатели в ГПД
Просмотр обучающего м/ф «Уроки осторожности Тетушки Совы»	1 – 4	регулярно	Классные руководители, воспитатели в ГПД
Всероссийский открытый урок по «Основам безопасности жизнедеятельности»	1 – 4	октябрь	Классные руководители, с приглашением сотрудников МЧС
Проведение бесед с учащимися с участием инспектора по ОТ и ТБ, медицинской сестры.	1 – 4	октябрь	Классные руководители, воспитатели в ГПД, инструктор по ОТ и ТБ
Общешкольные учения по эвакуации учащихся, посвящённые всероссийскому Дню гражданской обороны (4 октября)	1 – 4	октябрь	Классные руководители, воспитатели в ГПД, инструктор по ОТ и ТБ
10. Классное руководство			
Изучение социально – психологического климата в классном коллективе, разработка характеристики класса	1 – 4	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог
Анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год. Планирование воспитательной работы с классом на 2023 – 2024 учебный год в рамках Рабочей программы воспитания в МАОУ «Прогимназия №81»	1 – 4	сентябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители, педагоги – предметники, воспитатели в ГПД
Анализ воспитательной работы в классах за I полугодие. Планирование деятельности на II полугодие.	1 – 4	декабрь	
Диагностические методики изучения детского коллектива	1 – 4	По плану	Классный руководитель, педагог – психолог
«Оценка состояния организуемой в школе совместной деятельности учащихся и взрослых»	1 – 4	май	Классный руководитель, зам.директора по УВР
Информирование родителей по вопросам устройства детей в ЛОЛДП на базе Прогимназии, ДОЛ МО ГО «Сыктывкар» Изучение информации о занятости обучающихся в летний период. Оказание помощи по устройству обучаю	1 – 4	май	Классный руководитель, зам.директора по УВР, социальный педагог

щихся категории СОП, ТЖС на детские площадки, организуемые УО АМО ГО «Сыктывкар», в ДОЛ МО ГО «Сыктывкар»			
Инициирование и поддержка участия класса в основных школьных делах	1 – 4	Регулярно	Классный руководитель
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися	1 – 4	Регулярно	Классный руководитель
Проведение классных часов для плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся	1 – 4	По плану	Классный руководитель
Проведение единых тематических классных часов	1 – 4	По плану	Классный руководитель
Проведение классных мероприятий для сплочения классного коллектива	1 – 4	Регулярно	Классный руководитель
Выработка совместно с учащимися правил поведения и законов класса	1 – 4	Сентябрь	Классный руководитель
Индивидуальная работа с учащимися	1 – 4	Регулярно	Классный руководитель
Индивидуальная работа с учащимися семьей СОП, находящихся на ВШК, в ТЖС	1 – 4	Регулярно	Классный руководитель, зам.директора по УВР, социальный педагог, педагог – психолог
Беседы с педагогами – предметниками по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса	1 – 4	По мере необходимости	Классный руководитель
Организация работы родительского комитета класса	1 – 4	Регулярно	Классный руководитель
Привлечение родительской общественности к организации воспитательных мероприятий для учащихся класса	1 – 4	Регулярно	Классный руководитель
Организация и проведение тематических родительских собраний	1 – 4	1 раз в четверть	Классный руководитель
Организация участия родителей (законных представителей) в мониторингах, организуемых МАОУ «Прогимназия №81», УО, МО	1 – 4	По мере необходимости	Классный руководитель
Информирование родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся, пребыванием учащихся в режиме школы полного дня	1 – 4	Регулярно	Классный руководитель

Система условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Прогимназия №81» разработана на основе соответствующих требований ФГОС НОО, ФООП НОО и обеспечивает реализацию основной образовательной программы начального общего образования и достижение планируемых результатов её освоения, гарантирует сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся прогимназии, учитывает особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса, предоставляет возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в МАОУ «Прогимназия №81», направлена на:

- 1) достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- 2) развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- 3) формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- 4) формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- 5) индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- 6) участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- 7) включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- 8) формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- 9) формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- 10) использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- 11) обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- 12) эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников прогимназии, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- 13) эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

Требования к условиям реализации программы начального общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Общесистемные требования к реализации программы начального общего образования.

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования МАОУ «Прогимназия №81» является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в МАОУ "Прогимназия №81» для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
- выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также

организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;

- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в МАОУ «Прогимназия №81» социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой МАОУ «Прогимназия №81», и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления Организацией с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

1. учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;

2. учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экраннозвуковые средства, мультимедийные средства);
3. фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).
4. Образовательной организацией применяются информационно коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.
5. Функционирование ИОС требует наличия в образовательной организации технических средств и специального оборудования.
6. Образовательная организация располагает службой технической поддержки ИКТ.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- 1) достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- 2) формирование функциональной грамотности;
- 3) доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности на официальном сайте школы;
- 4) доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- 5) доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;
- 6) организацию промежуточной и итоговой аттестации, результатах промежуточной и итоговой аттестации;
- 7) организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- 8) реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- 9) фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- 10) проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- 11) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- 12) формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории МАОУ «Прогимназия №81», так и за ее пределами (далее - электронная информационно образовательная среда).

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарноэпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать: доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;

проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды должны обеспечивать безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых МАОУ

«Прогимназия №81» при реализации программ начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации настоящей образовательной программы начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

***Информация об организациях, предоставляющих ресурсы для реализации ООП НОО
«Прогимназия №81»***

- ГАУДО РК «Республиканский центр детей и молодёжи»;
- Структурное подразделение МБУК «Центральная библиотечная система» г. Сыктывкара «Центральная городская детская библиотека»;
- Государственное бюджетное учреждение Республики Коми «Национальный музей Республики Коми»;
- ГИБДД г. Сыктывкар;
- Библиотека - филиал №6 МБУК "ЦБС", г. Сыктывкар;
- АУ РК «Комикиновидеопрокат»;
- Войсковая часть 5134 войск национальной гвардии Российской Федерации

Материально - технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база обеспечивает образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования и соответствует действующим санитарным и противопожарным требованиям, что подтверждается лицензионными документами.

Состояние материально-технических условий реализации ООП НОО отвечает характеристикам современного образования, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений, соответствует возрастным особенностям и возможностям учащихся и позволяет обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей учащихся.

Материально-техническая база МАОУ «Прогимназия №81» обеспечивает:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;
- 2) соблюдение:
 - Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
 - Социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
 - Социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
 - Требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 - Требований охраны труда;

— Сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

Соответствие материально-технических условий требованиям ФГОС НОО

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Возможность достижения учащимися установленных ФГОС НОО требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	Соответствие Прогимназии требованиям ФГОС НОО к материально-техническим условиям реализации ООП НОО	Акт приемки готовности Прогимназии к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии Прогимназии требованиям действующих санитарных и противопожарных норм. План мероприятий по устранению нарушений. Программа развития МАОУ «Прогимназия №81»
	Обеспеченность Прогимназии учебниками в соответствии с ФГОС НОО	100% обеспеченность учебниками по каждому предмету учебного плана Годовой отчет педагога – библиотекаря, дорожная карта
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	договор с провайдером, включающий контент-фильтрацию, дополнительно – ПО, обеспечивающее контент-фильтрацию
Соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; социально-бытовых условий, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания; социально-бытовых	Соответствие Прогимназии требованиям к материально-техническим условиям реализации ООП НОО (санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда)	Акт приемки готовности Прогимназии к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии Прогимназии требованиям действующих санитарных и противопожарных норм

условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников; требований пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и сооружений, благоустройства территории		
--	--	--

Материально-техническая база

Наличие учебных и специализированных помещений и технических средств, необходимых для реализации ООП НОО, наличие и эффективность использования материально-технической базы для организации образовательного процесса представлены в таблице.

Критерии оценки материально- технических условий в соответствии с ФГОС НОО	Требования ФГОС НОО	Условия, созданные в МАОУ «Прогимназия № 81»	Необходимые условия /срок реализации требований
Участок (территория)	Площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательной организации и их оборудование	Общая площадь участка: 2102 кв.м. Территория Прогимназии освещена. Имеются клумбы, цветники. Территория Прогимназии используется в качестве зоны отдыха для учащихся, для прогулок. На территории оборудованы контейнеры для сбора мусора. Территория Прогимназии имеет ограждение по периметру. Предусмотрен один вход на территорию для участников образовательных отношений, работников и посетителей Прогимназии, один въезд для служебного транспорта.	Обеспечение функционирования постоянного наружного освещения территории
Здание Прогимназии	Высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на уровне начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых	Здание Прогимназии имеет два этажа. Учебные кабинеты начальных классов (4) расположены на втором этаже. Специализированные помещения (спортивный зал, хореографический зал, музыкальный зал, библиотека, кабинет английского языка, кабинет педагога – психолога, кабинет для научного творчества) расположены на первом этаже. Общая площадь всех помещений, задействованных в образовательной и внеурочной деятельности – 500 кв.м. Учебные кабинеты, коридоры, иные помещения Прогимназии	Ежегодное обновление оборудования, материалов игровых зон в соответствии с возрастными запросами учащихся

	зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательной организации, соответствуют требованиям для осуществления активной деятельности, отдыха, структура которых обеспечивает возможность в организации урочной и внеурочной учебной деятельности	отвечают требуемым нормам освещенности, расположение помещений соответствует требованиям образовательного процесса на уровне начального общего образования. В качестве игровых зон используются отдельные зоны в учебных кабинетах начальных классов.	
Входная зона	Места для сидения, отдыха и ожидания во входной зоне. Стенд информационный. Кресло администратора/службы охраны, стойка модульная/охрана. Видеокамера внутреннего наблюдения. Охранная сигнализация. АРМ оператора системы охраны и видеонаблюдения, лицензионное ПО.	Входная зона оборудована местами для сидения, ожидания. На стене при входе в Прогимназию размещен информационный стенд. Реализуется круглосуточное видеонаблюдение территории входа в Прогимназию, входной зоны Прогимназии. Оборудовано место для поста охраны. Заключен договор между Прогимназией и охранным агентством, ведется круглосуточная охрана. Здание Прогимназии оснащено охранной сигнализацией. Имеется кнопка экстренного вызова. Металлоискатель.	Ежегодный договор с охранным агентством.
Библиотечно-информационный центр	Площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки	Общая площадь библиотеки составляет 15 кв. м., площадь книгохранилища – 12,8 кв. м (без доступа учащихся). Рабочее место библиотекаря оборудовано компьютером, МФУ, обеспечен бесперебойный доступ в Интернет. В библиотеке оборудованы стеллажи, стол выдачи книг, каталоги, стеллажи для контрольных экземпляров учебников и учебных пособий, художественной, учебной и методической литературы.	Постоянное пополнение медиатеки Прогимназии, в т.ч. согласно поступающим от педагогических

		Медиатека Прогимназии целенаправленно пополняется материалами в электронном виде. Материалы представлены по предметам учебного плана.	работников и учащихся запросам
Многофункциональный актовый зал	Наличие актового зала, оснащенного звуковым и световым оборудованием	В Прогимназии функции актового зала выполняет музыкально-художественный зал.	Приобретение мобильного осветительного и звукового оборудования
Помещения для питания учащихся, для хранения и приготовления пищи	Обеспечение возможности организации качественного горячего питания, в т.ч. горячих завтраков	В Прогимназии имеется пищеблок с полным циклом приготовления пищи, оснащённый необходимым технологическим оборудованием и инвентарём. В Прогимназии отсутствует столовая для учащихся (не предусмотрена типовым проектом). Учащиеся принимают пищу в помещениях учебных кабинетов. В каждом классе имеется помещение для мытья и хранения посуды, для раздачи пищи.	Проведение косметического ремонта в помещениях
Спортивные объекты	Оснащенность спортивными залами, бассейнами, игровым и спортивным оборудованием	В Прогимназии оборудован спортивный зал, оснащенный необходимым игровым и спортивным оборудованием для занятий физической культурой и спортом.	Приобретение и обновление спортивного инвентаря для занятий физической культурой и спортом ежегодно
Коридоры и рекреации	Специализированная мебель и системы хранения	В рекреации Прогимназии установлена мягкая мебель, имеются информационные стенды, ЖК монитор, стенды «Наша гордость», стеллаж с достижениями учащихся и педагогов на конкурсах разных уровней, аквариум с рыбками.	Косметический ремонт по мере необходимости
Административные кабинеты	Обеспеченность офисными материалами, расходными материалами, программным обеспечением для	Кабинеты для администрации (приемная, кабинет директора, кабинеты заместителей директора) оборудованы компьютерами с выходом в Интернет (1 компьютер с установленной криптозащитой для работы в защищенной части ГИС ЭО), копировальной и	Косметический ремонт по мере необходимости

	эффективного ведения управленческой деятельности	множительной техникой. Офисные и расходные материалы доступны по запросу.	
Учительская	Специализированная мебель и системы хранения, технические средства, оборудование.	Учительская оснащена необходимой мебелью: имеется стол для проведения совещаний, шкафы для хранения методической литературы: ноутбук с выходом в Интернет, МФУ.	Косметический ремонт по мере необходимости
Комплекс оснащения кабинета школьного психолога	Автоматизированное рабочее место педагога, специализированная мебель и системы хранения, технические средства, оборудование.	Площадь кабинета психолога – 16 м2; Оборудовано рабочее место педагога - психолога: ноутбук с выходом в Интернет, МФУ, проектор. Офисные и расходные материалы доступны по запросу. В кабинете имеется мебель для хранения диагностических материалов, картотеки; столы и стулья для организации занятий с учащимися. Набор игрушек и настольных игр, набор материалов для детского творчества. Массажное кресло, стол для рисования песком.	Косметический ремонт по мере необходимости. ПО «Интерактивный пол»
Медицинский комплекс	Соответствие требованиям к оснащению деятельности медицинского работника	В Прогимназии имеются помещения для медицинского обслуживания учащихся: кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет/прививочный кабинет. Кабинеты обеспечены всем необходимым оборудованием в соответствии с требованиями к оснащению деятельности медицинского работника	Своевременное обновление лекарственных препаратов и медицинских приборов (по истечению срока годности/эксплуатации)
Серверная	Техническое оборудование: средство организации беспроводной сети, средство организации проводной сети, устройство противопожарной сигнализации.	Все кабинеты Прогимназии имеют доступ к сети Интернет, которая осуществляется посредством проводной и беспроводной сети. Во всех кабинетах Прогимназии установлены датчики противопожарной сигнализации, на лестничных площадках установлены кнопки экстренного вызова пожарной службы, схемы эвакуационных выходов.	Ежегодное техническое обслуживание систем пожарной сигнализации. Ежегодный

			инструктаж все работников Прогимназии.
Санузлы, места личной гигиены	Соблюдение санитарно-гигиенических требований	На 2 этаже оборудованы туалетные комнаты для детей с отдельными кабинками и дверями для девочек и мальчиков. Количество санитарных приборов соответствует санитарным правилам. Для персонала имеются отдельные санузлы на 1 этаже в соответствии с проектным решением.	Ежегодный косметический ремонт, соблюдение требований САН ПиН, ежегодное обеспечение хозяйственным инвентарем
Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов	Автоматизированные рабочие места педагогических работников, учащихся начальных классов	В кабинете оборудовано автоматизированное рабочее место для педагога, включающее в себя: ноутбук, мультимедиа проектор, экран, магнитная доска, принтер. Для моделирования и технического творчества используются конструкторы и комплекты робототехники LEGO WeDo 2.0, нетбуки детские. Для занятий проектно-исследовательской деятельностью в наличии 4 микроскопа, 1 электронный микроскоп. Набор «Юный химик».	Оснащение кабинета необходимыми техническими средствами
Кабинеты начальных классов	Автоматизированные рабочие места педагогических работников, учащихся начальных классов	Все кабинеты начальных классов оборудованы автоматизированными рабочими местами учителей, включающими в себя: ноутбук, мультимедиа проектор, интерактивная доска, магнитная доска, музыкальный центр, МФУ (многофункциональные устройства для распознавания, копирования, печатания, сканирования) /принтер. В каждом учебном кабинете обеспечен доступ в Интернет. В каждом кабинете: регулируемая мебель для учащихся, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., пробковые стенды, позволяющие вывешивать иллюстративный материал. В кабинетах оборудована игровая зона для учащихся, где размещена мягкая мебель, столы для настольных игр; стеллаж с книгами и настольными играми.	Настройка обмена файлами посредством локальной сети и создание единой базы образовательных ресурсов педагогов НОО
Помещение,	Автоматизированные рабочие	В кабинете оборудовано автоматизированное рабочее место для	Замена

предназначенно е для занятий иностранными языками	места педагогических работников, учащихся начальных классов	педагога, включающее в себя: ноутбук, мультимедиа проектор, интерактивная доска, магнитная доска, МФУ (многофункциональные устройства для распознавания, копирования, печатания, сканирования) /принтер, динамики для воспроизведения звука. В учебном кабинете обеспечен доступ в Интернет, установлена регулируемая мебель для учащихся, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., Для проведения занятий в наличии демонстрационные учебно-наглядные пособия.	ученической мебели
Помещения для занятий музыкой	Автоматизированное рабочее место учителя, устройство для создания музыкальной информации (музыкальная клавиатура)	Занятия музыкой проводятся преимущественно в музыкальном зале Прогимназии: установлено фортепиано, АРМ учителя, демонстрационное оборудование (мультимедиапроектор, экран), используется музыкальная аппаратура, в том числе: микрофоны, музыкальный центр.	Обновление программного обеспечения
Помещения для занятий хореографией	Автоматизированное рабочее место учителя, необходимая аппаратура для воспроизведения и записи звука	Площадь – 39.6 м2. В кабинете установлен компьютер с выходом в Интернет, ЖК монитор, музыкальный центр. Весь необходимый инвентарь для реализации программы «Ритмика».	Косметический ремонт помещения
Расходные материалы и канцелярские принадлежности	Наличие бумаги для ручного и машинописного письма, инструментов письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химических реактивов, носителей цифровой информации.	Расходные материалы (бумага, канц.товары, мел, маркеры для магнитных досок, заготовки для уроков технологии, химические реактивы, CD-R и DVD-R диски) приобретаются по запросам сотрудников за счет средств местного бюджета и спонсорских средств. В Прогимназии имеется два внешних жестких диска объемом 500 Gb и 1ТВ для записи и хранения информации. Диски находятся на хранении у педагога-психолога и заместителя директора и доступны учителям по запросу.	Оптимизация процесса приобретения и рационального использования расходных материалов

Критериальными источниками оценки материально-технических условий МАОУ «Прогимназия №81» являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрирован 01.11.2022 № 70799)
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

Исходя из анализа материально-технических условий, информационно-образовательной среды, дорожных карт паспортов кабинетов, в которых обучаются учащиеся уровня начального общего образования, составлена дорожная карта создания материально-технических условий и информационно-образовательной среды реализации основной образовательной программы.

Дорожная карта создания материально-технических условий и информационно-образовательной среды реализации ООП

Пп	2023 – 2024 учебный год		2024 – 2025 учебный год		2025 – 2026 учебный год	
Комплексное оснащение учебного процесса и оборудование учебных помещений						
	мероприятие	Сроки/ответственные	мероприятие	Сроки/ответственные	мероприятие	Сроки/ответственные
участок (территория)	обеспечение освещения территории, своевременная замена хозяйственного инвентаря,	постоянно Заведующая хозяйством	обеспечение освещения территории, своевременная замена хозяйственного инвентаря,	постоянно Заведующая хозяйством	обеспечение освещения территории, своевременная замена хозяйственного инвентаря,	постоянно Заведующая хозяйством
	озеленение клумб и цветников	май, сентябрь Заведующая хозяйством	озеленение клумб и цветников	май, сентябрь Заведующая хозяйством	озеленение клумб и цветников	май, сентябрь Заведующая хозяйством
здание Прогимназии	Ремонт кровли	Май - август Заведующая хозяйством	Ремонт фасада	Заведующая хозяйством	пополнение уголков по интересам и игровых зон	по необходимости Заведующая хозяйством
помещение библиотеки	пополнение медиатеки	постоянно заведующий библиотекой, зам. директора по УВР	пополнение медиатеки	постоянно заведующий библиотекой, зам. директора по УВР	пополнение медиатеки	постоянно заведующий библиотекой, зам. директора по УВР
помещения для занятий музыкой, ИЗО, моделированием, исследованиями, иностранными языками	Замена ученических стульев в музыкальном зале	Заведующая хозяйством	оснащение кабинета для проектно – иссл. деятельности	Заведующая хозяйством	оснащение кабинета для проектно – иссл. деятельности	Заведующая хозяйством
актовый зал	Замена ученических стульев в музыкальном зале	Заведующая хозяйством	приобретение декораций для оформления зала	Заведующая хозяйством	приобретение колонок	Заведующая хозяйством
спортивные объекты	обновление спортивного и	Заведующая хозяйством	обновление спортивного и	Заведующая хозяйством	обновление спортивного и	Заведующая хозяйством

	игрового оборудования		игрового оборудования		игрового оборудования	
помещения для медицинского персонала	Своевременное обновление лекарственных препаратов и медицинских приборов (по истечению срока годности/ эксплуатации)	Заведующая хозяйством	Своевременное обновление лекарственных препаратов и медицинских приборов (по истечению срока годности/ эксплуатации)	Заведующая хозяйством	Своевременное обновление лекарственных препаратов и медицинских приборов (по истечению срока годности/ эксплуатации)	Заведующая хозяйством
учебные кабинеты	замена осветительных приборов в кабинете ан.языка;	Заведующая хозяйством	Замена информационных стендов	Заведующая хозяйством	Замена информационных стендов	Заведующая хозяйством
кабинет психологии	пополнение наборов для детского творчества	Заведующая хозяйством	приобретение настольных игр, игрушек	Заведующая хозяйством	приобретение ПО «Интерактивный пол»	Заведующая хозяйством
административные помещения	косметический ремонт и приобретение мебели в учительскую	Заведующая хозяйством				
гардероб, санузлы, места личной гигиены	замена мебели в раздевалке 1А класса; ремонт в ваннных комнатах кабинетов начальных классов;	Заведующая хозяйством	своевременное обновление инвентаря; Ремонт в ваннных комнатах кабинетов начальных классов;	Заведующая хозяйством	своевременное обновление инвентаря; Ремонт в ваннных комнатах кабинетов начальных классов;	Заведующая хозяйством
мебель, офисное оснащение, и хозяйственный инвентарь	замена ученической мебели в классах начальной школы; приобретение мягкой мебели в классы начальной школы		замена ученической мебели в классах начальной школы; приобретение мягкой мебели в классы начальной школы	Заведующая хозяйством	замена ученической мебели в классах начальной школы; приобретение мягкой мебели в классы начальной школы	Заведующая хозяйством

Материально-техническое оснащение учебного процесса						
Технические средства	приобретение документкамер в кабинеты начальных классов	Заведующая хозяйством	обновление мультимедийного проектора в 1 классе	Заведующая хозяйством	приобретение цифровой лаборатории Pasco	Заведующая хозяйством
Программные инструменты	обновление ПО	по необходимости, в соответствии с лицензионными соглашениями инженер-электроник	обновление ПО	по необходимости, в соответствии с лицензионными соглашениями инженер-электроник	обновление ПО	по необходимости, в соответствии с лицензионными соглашениями инженер-электроник
Информационно-образовательная среда						
планирование образовательной деятельности	работа ГИС ЭО в штатном режиме	в течение уч. года Зам. директора по УВР, инженер-электроник			организация инфозоны	в течение уч. года Заведующая хозяйством, инженер-электроник
размещение и сохранение материалов образовательной деятельности	администрирование локальной сети	в течение уч. года инженер-электроник	администрирование локальной сети	в течение уч. года инженер-электроник	администрирование локальной сети	в течение уч. года инженер-электроник
фиксация хода образовательной деятельности и результатов освоения ООП	администрирование системы внутренней и внешней отчетности посредством ГИС ЭО	в течение уч. года Зам. директора по УВР, инженер-электроник	администрирование системы внутренней и внешней отчетности посредством ГИС ЭО	в течение уч. года Зам. директора по УВР	администрирование системы внутренней и внешней отчетности посредством ГИС ЭО	в течение уч. года Зам. директора по УВР
взаимодействие между участниками образовательных отношений, возможность использования данных для решения задач управления	организация обратной связи на официальном сайте Прогимназии; создание групп классов в социальной сети ВКонтакте; посредством платформы «Сферум»	администратор сайта; классные руководители	организация обратной связи посредством онлайн платформ: Online Test Pad, Google. посредством платформы «Сферум»	Зам. директора по УВР, классные руководители	организация обратной связи посредством онлайн платформ: Online Test Pad, Google. посредством платформы «Сферум»	Зам. директора по УВР, классные руководители

контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	своевременное заключение договора на предоставление услуг связи, обеспечение работы ПО контент-фильтрации	в течение уч. года Заведующая хозяйством инженер-электроник	своевременное заключение договора на предоставление услуг связи, обеспечение работы ПО контент-фильтрации	в течение уч. года Заведующая хозяйством инженер-электроник	своевременное заключение договора на предоставление услуг связи, обеспечение работы ПО контент-фильтрации	в течение уч. года Заведующая хозяйством инженер-электроник
взаимодействие организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями	заполнение стат. отчетности в ГИС ЭО в тестовом режиме	по запросу УО, Зам. директора по УВР:	заполнение стат. отчетности в ГИС ЭО; АРИСМО; ФИСОКО в штатном режиме	по графику, Зам. директора по УВР, педагог – библиотекарь	заполнение стат. отчетности в ГИС ЭО; АРИСМО; ФИСОКО в штатном режиме	по графику, Зам. директора по УВР, педагог – библиотекарь

Учебно-методические условия реализации программы начального общего образования.

МАОУ «Прогимназия №81» обязуется предоставлять не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно МАОУ «Прогимназия №81» может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечивается доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека МАОУ «Прогимназия №81» укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.

Перечень электронных образовательных ресурсов представлен в Приложении №6

Соответствие реализации ООП НОО требованиям к информационно-методическому обеспечению ФГОС НОО

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Обеспечение доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией	Наличие документов, подтверждающих информирование всех участников образовательного процесса, доступа к любой информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами,	План работы ОО, план работы с родительской общественностью. Протоколы родительских собраний, педагогических советов, совещаний, конференций, заседаний органа государственного управления, на которых происходило

образовательного процесса и условиями его осуществления	организацией образовательного процесса и условиями его осуществления	информирование родительской общественности. Публикации в СМИ.
	Использование информационных ресурсов образовательной организации для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП	Используемые информационные ресурсы: Официальный сайт Прогимназии <i>прогимназия81.рф</i> , на котором размещены документы и материалы, связанные с реализацией ФГОС НОО, ГИС ЭО, стендовая информация
	Наличие в Публичном отчете общеобразовательной организации раздела, содержащего информацию о ходе введения ФГОС НОО	Публичный отчет образовательной организации
Обеспечение учебниками в печатной и (или) электронной форме для освоения программы учебного предмета по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП НОО	не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме на каждого обучающегося	Информация об обеспеченности учебниками с указанием % обеспеченности по каждому предмету учебного плана
Обеспечение учебниками в печатной и (или) электронной форме для освоения программы учебного предмета по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП НОО	не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме на каждого обучающегося	Информация об обеспеченности учебниками с указанием % обеспеченности по предметам учебного плана части, формируемой участниками образовательных отношений
Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным	Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в	Медиатека прогимназии (в библиотеке), ГИС ЭО, РПУП (раздел учебно-методическое обеспечение, КТП)

ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	федеральных и региональных базах данных ЭОР	
--	--	--

**Одним из наиболее важных компонентов информационного обеспечения реализации ООП является сайт Прогимназии.*

Характеристика сайта Прогимназии

Адрес сайта МАОУ «Прогимназия № 81» в сети Интернет – <https://progimnaziya81syktyvkar.gosuslugi.ru/>

Цель функционирования сайта: развитие и поддержка единого информационного пространства для всех участников образовательных отношений.

Задачи сайта: обеспечение открытости деятельности МАОУ «Прогимназия № 81», реализация прав учащихся, родителей и законных представителей учащихся, выпускников гимназии, представителей органов власти, педагогического сообщества и других заинтересованных лиц на доступ к открытой информации о ресурсном обеспечении деятельности гимназии, о результатах деятельности коллектива гимназии; оперативное информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности образовательного учреждения, поступлении и расходовании материальных и финансовых средств; представление прав и интересов участников образовательного процесса; обеспечение условий для обмена педагогическим опытом; презентация достижений учащихся, педагогического коллектива МАОУ «Гимназия имени А.С. Пушкина».

Сайт МАОУ «Прогимназия № 81» соответствует требованиям п.2 ст.29 «Информационная открытость образовательной организации» Закона «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»

Принципы деятельности сайта МАОУ «Прогимназия № 81»:

- Соответствие требованиям законодательства;
- Информационная открытость;
- Доступность материалов;
- Планомерное пополнение разделов сайта.

Краткая характеристика основных разделов сайта

На главной странице сайта размещаются новости и актуальная информация для родителей, учащихся и других участников образовательного процесса.

Раздел «Сведения об образовательной организации» состоит из следующих подразделов:

1. «Основные сведения». Содержит информацию об адресе образовательной организации, её учредителе, режиме работы, контактные данные.

2. «Структура и органы управления образовательной организацией». Содержит информацию о системе управления Прогимназией, сведения о коллегиальных органах управления. В данном разделе размещены положения, регламентирующие деятельность

коллегиальных органов управления (Наблюдательный Совет, Общее собрание работников, Педагогический совет), а также положения о Совете родителей.

3. «Документы». В подразделе размещены основные документы, регламентирующие образовательную деятельность Прогимназии: Устав, лицензия на осуществление образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации, некоторые локальные нормативные акты, план финансово-хозяйственной деятельности, документы о порядке оказания платных услуг.

4. «Образование». Содержит информацию о реализуемых уровнях образования, сроках обучения, численности учащихся по реализуемым образовательным программам, об учебном плане. В данном разделе размещены основные образовательные программы и рабочие программы по учебным предметам.

5. «Образовательные стандарты и требования». Содержит информацию о федеральных государственных образовательных стандартах.

6. «Руководство. Педагогический (научно – педагогический) состав». Содержит информацию об администрации Прогимназии и о персональном составе педагогических работников.

7. «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса». Содержит информацию о технической оснащённости Прогимназии, информацию о гимназической библиотеке, обеспеченности учебниками, об электронных образовательных ресурсах.

8. «Стипендии и меры поддержки».

9. «Платные образовательные услуги». Условия предоставления платных образовательных услуг. Стоимость и способы оплаты. Нормативные документы. Локальные акты. Рабочие программы.

9. «Финансово-хозяйственная деятельность». Содержит информацию о муниципальном задании, о поступлении и расходовании финансовых средств.

10. «Вакантные места для приёма и перевода».

В разделе «О Прогимназии» размещены исторические сведения об учреждении

В разделе расписание размещено актуальное расписание уроков, внеурочной деятельности и дополнительного образования на текущий учебный год.

В разделе «Услуги и сервисы» у родителей (законных представителей) есть возможность:

- записать ребенка в школу в онлайн формате, а также проверить свою очередь;
- направить жалобы и обращения;
- обратиться с письменным обращением напрямую к директору МАОУ «Прогимназия №81»;
- пройти по ссылке в электронный дневник ГИС «Электронное образование»;
- перейти на сайт независимой оценки качества образования.

В разделе «Полезная информация» размещена информация для родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам обучения и воспитания: будущим первоклассникам, доступная среда, правила приема, перевода и отчисления, правила обучения, права и обязанности обучающегося, активированный день, обеспечение учащихся учебниками, организация охраны здоровья обучающихся, безопасность обучающихся, помощь в трудной ситуации, школьная служба медиации, культурный норматив школьника, всероссийские проверочные работы, функциональная грамотность, ВСОКО, международное сотрудничество, детям с ОВЗ, ОРКСЭ, обеспечение учащегося школьной формой,

информационная безопасность, спорт и физкультура в школе, вакантные места, отдых и оздоровление учащихся, информация об условиях питания обучающихся

В разделе «Новости» размещаются актуальные новости из школьной жизни гимназистов.

В разделе «Мероприятия» размещаются фотоматериалы, отчеты о проведенных традиционных мероприятий в МАОУ «Прогимназия №81», а также план воспитательной работы на учебный год

В разделе «Контакты» размещаются контактные данные образовательной организации, размещение на карте

В разделе «Разговоры о важном» размещаются отчеты о проведенных мероприятиях в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

В разделе «Комплексная безопасность» размещается информация по вопросам:

Пожарная безопасность

Антитеррористическая защищенность

Безопасность дорожного движения

Безопасность на воде

Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций

Информационная безопасность

Безопасность на улице

Уровень обеспеченности учебниками

Данные мониторинга обеспеченности учащихся в соответствии с государственными образовательными стандартами, образовательными программами и учебным планом гимназии учебниками и учебными пособиями свидетельствует о 100% обеспеченности учебниками и учебными пособиями учащихся гимназии уровня начального общего образования.

Перечень учебников, обеспечивающих реализацию учебного плана на уровне начального общего образования в МАОУ «Прогимназия №81» в 2023 – 2024 уч.году

Предметная область	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя, год издания	Порядковый номер издания (перездания) учебника
Обязательная часть УП					
Русский язык и литературное чтение	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях	1	Акционерное общество "Издательство «Просвещение»	16-е издание, переработанное
	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий	Русский язык: 1-й класс: учебник	1	Акционерное общество "Издательство «Просвещение»	15-е издание, переработанное
		Русский язык: 2-й класс: учебник	2	Акционерное общество "Издательство «Просвещение»	9-е издание, переработанное
		Русский язык: 3-й класс: учебник	3	Акционерное общество "Издательство «Просвещение»	10-е издание, переработанное
		Русский язык: 4-й класс: учебник	4	Акционерное общество "Издательство «Просвещение»	11-е издание, переработанное

	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова.	Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях	1	«Просвещение» Акционерное общество "Издательство «Просвещение»	16-е издание, переработанное
		Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях	2	Акционерное общество "Издательство «Просвещение»	9-е издание, переработанное
		Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях	3	Акционерное общество "Издательство «Просвещение»	10-е издание, переработанное
		Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях	4	Акционерное общество "Издательство «Просвещение»	11-е издание, переработанное
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Терентьева С.Н, Вязова Е.Н., Сизова А.В.	Учебник для изучающих государственный (коми) язык «Коми язык»	1	Общество с ограниченной ответственностью «Анбур» 2022 год	
	Вязова Е.Н., Сизова А.В.	Учебник для изучающих государственный (коми) язык «Коми язык»	2	Общество с ограниченной ответственностью «Анбур» 2011 год	2-е издание, переработанное
	О.М. Александрова	Русский родной язык: 3-й класс: учебник	3	Акционерное общество "Издательство «Просвещение»	2-е издание, переработанное
	О.М. Александрова	Русский родной язык: 4-й класс: учебник	4	Акционерное общество "Издательство «Просвещение»	2-е издание, переработанное
	О.М. Александрова	Литературное чтение на родном русском языке: 3-й класс: учебник	3	Акционерное общество "Издательство «Просвещение»	1-е издание, переработанное
	О.М. Александрова	Литературное чтение на родном русском языке: 4-й класс: учебник	4	Акционерное общество "Издательство «Просвещение»	1-е издание, переработанное
Иностранный язык	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях	2	Акционерное общество "Издательство «Просвещение»	15-е издание, переработанное
	М.З. Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н. Трубанева	Английский язык. 3 класс: учебник: в 2 частях	3	Москва, Дрофа 2021	8-е издание, переработанное
	М.З. Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н. Трубанева	Английский язык. 4 класс: учебник: в 2 частях	4	Москва, Дрофа 2021	8-е издание, переработанное

Математика и информатика	М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.	Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях	1	Акционерное общество "Издательство «Просвещение»	15-е издание, переработанное
	Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В.	Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях	2	Акционерное общество "Издательство «Просвещение»	9-е издание, переработанное
	Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В.	Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях	3	Акционерное общество "Издательство «Просвещение»	10-е издание, переработанное
	Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В.	Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях	4	Акционерное общество "Издательство «Просвещение»	11-е издание, переработанное
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	А.А. Плешаков.	Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях	1	Акционерное общество "Издательство «Просвещение»	16-е издание, переработанное
	А.А. Плешаков.	Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях	2	Акционерное общество "Издательство «Просвещение»	10-е издание, переработанное
	А.А. Плешаков.	Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях	3	Акционерное общество "Издательство «Просвещение»	11-е издание, переработанное
	А.А. Плешаков.	Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях	4	Акционерное общество "Издательство «Просвещение»	12-е издание, переработанное
Основы религиозных культур и светской этики	Васильева О.Ю., Кульберг А.С., Корытко О.В. и другие; под науч. ред. Васильевой О.Ю.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс: учебник: в 2 частях	4	Акционерное общество "Издательство «Просвещение»	1-ое издание
	Шемшурин А.И., Шемшурин А.А.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: 4-й класс: учебник	4	Акционерное общество "Издательство «Просвещение»	11-е издание, переработанное
Искусство	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.	Музыка: 1-й класс: учебник	1	Акционерное общество "Издательство «Просвещение»	15-е издание, переработанное
	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.	Музыка: 2-й класс: учебник	2	Акционерное общество "Издательство «Просвещение»	11-е издание, переработанное
	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.	Музыка: 3-й класс: учебник	3	Акционерное общество "Издательство «Просвещение»	12-е издание, переработанное

				«Просвещение»	
	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.	Музыка: 4-й класс: учебник	4	Акционерное общество "Издательство «Просвещение»	13-е издание, переработанное
	Неменская Л. А.; под редакцией Неменского Б. М.	Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник	1	Акционерное общество "Издательство «Просвещение»	14-е издание, переработанное
	Неменский Б. М., Неменская Л. А., Горяева Н. А. и др.	«Изобразительное искусство» 2-й класс: учебник	2	Акционерное общество "Издательство «Просвещение»	
	Неменский Б. М., Неменская Л. А., Горяева Н. А. и др.	«Изобразительное искусство» 3-й класс: учебник	3	Акционерное общество "Издательство «Просвещение»	
	Неменский Б. М., Неменская Л. А., Горяева Н. А. и др.	«Изобразительное искусство» 4-й класс: учебник	4	Акционерное общество "Издательство «Просвещение»	8-е издание, переработанное
Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология: 1-й класс: учебник	1	Акционерное общество "Издательство «Просвещение»	12-е издание, переработанное
	Лутцева Е. А. , Зуева Т. П.	Технология: 2-й класс: учебник	2	Акционерное общество "Издательство «Просвещение»	4-е издание, переработанное
	Лутцева Е. А. , Зуева Т. П.	Технология: 3-й класс: учебник	3	Акционерное общество "Издательство «Просвещение»	4-е издание, переработанное
	Лутцева Е. А. , Зуева Т. П.	Технология: 4-й класс: учебник	4	Акционерное общество "Издательство «Просвещение»	4-е издание, переработанное
Физическая культура	Матвеев А.П.	Физическая культура: 1-й класс: учебник	1	Акционерное общество "Издательство «Просвещение»	14-е издание, переработанное
	Лях В. И.	Физическая культура: 2-й класс: учебник	2	Акционерное общество "Издательство «Просвещение»	9-е издание, переработанное
	Лях В. И.	Физическая культура: 3-й класс: учебник	3	Акционерное общество "Издательство «Просвещение»	9-е издание, переработанное
	Лях В. И.	Физическая культура: 4-й класс: учебник	4	Акционерное общество "Издательство «Просвещение»	9-е издание, переработанное

реализации программы начального общего образования

Психологическое сопровождение – это система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия. Объектом психологической практики выступает обучение и психологическое развитие ребенка в ситуации школьного взаимодействия.

Предметом – социально-психологические условия успешного обучения и развития.

Методом и идеологией работы школьного психолога является сопровождение.

Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования должны обеспечивать:

1. Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;
2. Социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям МАОУ «Прогимназия №81» с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
3. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МАОУ «Прогимназия №81» и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
4. Профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
5. Психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:
 - формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
 - сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
 - поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
 - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
 - дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
 - мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;
 - создание условий для последующего профессионального самоопределения;
 - сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
 - обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
 - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
 - поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
 - формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
 - развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

6. индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:
 - обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
 - обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
 - педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
 - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
7. диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса);
8. вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
9. осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы МАОУ «Прогимназия №81»

Уровни психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне начального общего образования в Прогимназии: индивидуальный, групповой, на уровне класса, на уровне Прогимназии.

Индивидуальный уровень предполагает:

- выбор оптимальных для развития учащегося методов и приёмов обучения в соответствии с его индивидуальными возможностями (индивидуальный образовательный маршрут);
- организацию и проведение педагогом-психологом индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для учащихся с ОВЗ и детей - инвалидов;
- консультирование учителей-предметников по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с учащимся;
- консультативную помощь семье учащегося в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов обучения учащегося.

Групповой уровень предполагает:

- организацию и проведение педагогом-психологом групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие познавательной сферы и высших психических функций;
- развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы учащихся;
- психокоррекцию поведения.

На уровне класса проводятся:

- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- работа по обеспечению адаптации учащихся к новым условиям обучения.

На данном уровне ведущую роль играют педагог - психолог и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций. Для достижения данной цели классный руководитель совместно с педагогом-психологом и

воспитателем ГПД корректируют план воспитательной работы в классе на основе психологических характеристик класса и учащихся.

На уровне Прогимназии реализуются:

- различные формы просветительской работы (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся, разрешение вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов, одаренных учащихся;
- тематические семинары с выступлением психолога для педагогов и родителей (законных представителей) учащихся по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей «группы риска».

На данном уровне работа ведется педагогом-психологом, учителями предметниками, классными руководителями, воспитателями ГПД, выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. В рамках психолого-педагогического консилиума разрабатываются план дальнейших действий, направленный на решение возникших трудностей ребенка. На данном уровне также реализуется профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования

Основными формами психолого-педагогического сопровождения в Прогимназии являются:

- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды Прогимназии;
- Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
- Коррекционно-развивающая работа с учащимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
- Психологическая диагностика субъектов образовательного процесса;
- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся в процессе обучения и воспитания в Прогимназии).

В течение всего учебного времени осуществляются:

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных – дополнительных общеразвивающих программ включает формирование и реализацию планов развивающей работы с учащимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; разработку программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации учащихся, коррекционных программ; разработку психологических рекомендаций по формированию и

реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных учащихся, детей с ОВЗ и детей-инвалидов; разработку совместно с педагогами индивидуальных учебных планов учащихся с учетом их психологических особенностей; разработку и реализацию мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами.

Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды Прогимназии включает психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; психологическую экспертизу программ развития Прогимназии с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды; консультирование педагогов Прогимназии при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей учащихся; оказание психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса. Психологическая экспертиза (оценка) дает возможность принятия альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса Прогимназии.

Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса Прогимназии включает консультирование администрации, педагогов и других работников Прогимназии по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося; консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с учащимися, их развития и другим вопросам; консультирование администрации Прогимназии, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития учащихся; консультирование учащихся по проблемам самопознания, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

Коррекционно-развивающая работа с учащимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации включает разработку и реализацию планов проведения коррекционно - развивающих занятий (индивидуальных и групповых) для учащихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; организацию и совместное осуществление педагогами, воспитателями ГПД психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии учащихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; формирование и реализацию планов по созданию образовательной среды для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных учащихся.

Психологическая диагностика субъектов образовательного процесса проходит с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы. В Прогимназии проводятся скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения учащихся, нуждающихся в психологической помощи. По результатам диагностического обследования составляется психолого-педагогическое заключение с целью ориентации педагогов, администрации Прогимназии и родителей (законных представителей) в проблемах

личностного и социального развития учащихся. Также проводится изучение интересов, склонностей, способностей учащихся, предпосылок одаренности. Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии учащихся проводится в рамках работы психолого-педагогического консилиума.

Для педагогов Прогимназии разрабатывается комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей.

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса включает ознакомление педагогов и администрации Прогимназии с современными исследованиями в области психологии дошкольного и младшего школьного возраста. В рамках педагогических советов, консультаций, родительских собраний проходит ознакомление педагогов, администрации Прогимназии и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка, с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации. Также идёт информирование участников образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности учащихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся в процессе обучения и воспитания в Прогимназии) включает выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности учащихся; разработку психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; планирование и реализацию совместно с педагогами превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения береговых технологий, оценка результатов их применения; разработку рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию); разработку рекомендаций для педагогов, воспитателей ГПД по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных учащихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.

Психолого-педагогическое сопровождение оказывает положительное влияние на:

- достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП НОО;
- сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся;
- сформированность ценностей здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- выявление и поддержку одаренных учащихся, учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- формирование у учащихся коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Психодиагностический блок

Психодиагностические данные необходимы:

- для составления социально-психологического портрета гимназиста (описания его ученического статуса);
- для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;
- для выбора средств и форм психологического сопровождения учащихся в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Консультативный и просветительский блок

Психологическое просвещение учащихся ориентировано на создание условий для активного присвоения и использования ими социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития. Его эффективность определяется тем, насколько предлагаемое знание в данный момент значимо, актуально для отдельного ученика или ученической группы и насколько привлекательна или привычна для них выбранная психологом форма передачи знаний.

В русле модели «Сопровождение» консультирование рассматривается как многофункциональный вид индивидуальной работы психолога с учащимися, в рамках которого могут быть решены следующие *задачи*:

- оказание помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение учащихся навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- оказание психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.

Социально-диспетчерская деятельность

направлена на получение детьми, их родителями и педагогами (администрацией) социально-психологической помощи, выходящей за рамки функциональных обязанностей и профессиональной компетенции школьного практика.

Предполагает последовательное решение следующих задач:

- определение характера стоящей проблемы и возможностей ее решения;
- поиск специалиста, способного оказать помощь;
- содействие в установлении контакта с клиентом;
- подготовка необходимой сопроводительной документации;
- отслеживание результатов взаимодействия клиента со специалистом;
- осуществление психологической поддержки клиента в процессе работы со специалистом.

Циклограмма психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

Мероприятия	Ответственные	Сроки
<i>Организация преемственности с ДОО</i>		
Родительские собрания будущих первоклассников, индивидуальные консультации	Зам. директора по УВР, Педагог-психолог	Февраль-май
Скрининг готовности к обучению (ГОШ)	Педагог-психолог	Сентябрь, октябрь

Соблюдение режимных требований в период адаптации	Педагоги, воспитатели ГПД	постоянно
<i>Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся</i>		
Семинары для педагогов, выступления на педагогических советах, родительские собрания, индивидуальные консультации, оформление стенда, памятки, буклеты	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, мед.работник	В течение года, согласно плану работы
<i>Сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся</i>		
Изучение адаптации к школе, адаптационные занятия, диагностика психологического неблагополучия, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные консультации	Педагог-психолог	В течение года, согласно плану работы
<i>Мониторинг возможностей и способностей учащихся</i>		
Изучение особенностей когнитивного и психосоциального развития, универсальных учебных действий по запросу администрации, педагогов, родителей (законных представителей), индивидуальные консультации, рекомендации, занятия по развитию способностей учащихся	Педагог-психолог	В течение года
<i>Формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни, развитие экологической культуры</i>		
Работа в рамках «Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» (в урочной и внеурочной деятельности)	Зам. директора по УВР, учителя нач.кл. Педагог психолог, мед.работник	В течение года, согласно плану работы
<i>Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями</i>		
Работа в рамках «Программы коррекционной работы»: групповая и индивидуальная работа с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами (диагностика, консультирование, просвещение, профилактика, коррекционно-развивающие занятия), представление на ППК, формирование толерантности к детям с ОВЗ и детям-инвалидам	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители	в течение года
<i>Выявление и поддержка одаренных детей</i>		
Анкетирование учащихся; просвещение учащихся, педагогов и родителей (законных представителей) по одаренности; мониторинг личностного развития, творческого потенциала; формирование индивидуального образовательного маршрута	Зам. директора по УР, педагог-психолог, классные руководители	в течение года
<i>Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников</i>		
Консультации учащихся, родителей (законных представителей), педагогов; занятия по формированию навыков общения в рамках внеурочной деятельности, а так же общегимназических и классных мероприятий	Педагог-психолог, классные руководители	В течение года
<i>Поддержка детских объединений и ученического самоуправления</i>		
Диагностика и развитие лидерских качеств, творческого мышления, самостоятельности; занятия с	Педагог-психолог, классные	В течение года

элементами тренинга	руководители	
---------------------	--------------	--

Дорожная карта

Направление	Мероприятие	Учебный год
Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся	Система адресных программ, междисциплинарных программ и иных мероприятий, содержание и формы которых отвечают ведущим образовательным потребностям младшего школьного возраста, их развитию в связи со сменой ведущего типа деятельности: — Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся в периоды адаптации к новой социально-педагогической ситуации. — Групповые развивающие занятия по программе «На пороге школы». — Развивающая программа: «Познай себя». Диагностика и изучение познавательных интересов обучающихся 1-4 классов. — Диагностика личностных особенностей, ценностных ориентаций, коммуникативных способностей и навыков, эмоционально-волевой сферы учащихся.	2022 – 2026
Вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	- сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся; — формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, развитие экологической культуры в рамках «Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»; — дифференциация и индивидуализация обучения (групповое и индивидуальное психологическое консультирование); — мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с разными образовательными потребностями; — формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	2022 – 2026
Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения	Индивидуальный – психологическое обеспечение учебных и междисциплинарных программ, психологическое обеспечение внеурочной деятельности. Групповой – психологическое сопровождение детских школьных и профессионально-педагогических сообществ. Уровень Прогимназии – психологическое обеспечение междисциплинарных программ, психологическое сопровождение воспитательной работы, внутришкольный	2022 – 2026

	психолого-педагогический консилиум.	
Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений	Информационный уровень (психологическое просвещение) – проблемно-ориентированные семинары–практикумы, тематические педагогические советы, памятки, заседания МО, родительские собрания. Практико-ориентированный уровень (проблемно-решающие практики в формате консультативного сопровождения педагогов и родителей (законных представителей) учащихся	2022 – 2026
Сохранение и укрепление здоровья педагогов	- Мониторинг по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей педагогов Прогимназии - Реализация программ по устранению выявленных трудностей и повышению психолого-педагогических компетенций.	2022– 2026

Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Реализация программы начального общего образования обеспечивается педагогическими работниками МАОУ «Прогимназия №81», а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе

Укомплектованность Прогимназии педагогическими, руководящими и иными работниками на уровне начального общего образования

В кадровый состав на уровне начального общего образования в Прогимназии входят:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы для реализации основной образовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития учащихся и процессом собственного профессионального развития;
- педагог-психолог, деятельность которого определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны

ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития учащихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов;

- воспитатель группы продленного дня, обеспечивающий комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности, присмотр и уход за учащимися во внеурочное время согласно графику работы;
- педагог - библиотекарь, который обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам;
- члены администрации, курирующие уровень начального общего образования, ориентированные на создание (формирование) системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы, управляющие деятельностью уровня начального образования как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

Деятельность учителей начальных классов, учителей-предметников, педагогов на уровне начального общего образования Прогимназии регламентируется должностными инструкциями, разработанными на основе квалификационных требований, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г.)

Квалификация педагогических работников МАОУ «Прогимназия №81» соответствует квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Прогимназия полностью укомплектована квалифицированными кадрами:

Должность	Основная цель вида профессиональной деятельности	Кол-во работников имеется/требуется	Уровень квалификации работников	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель образовательной организации	Обеспечение деятельности и развития образовательной организации (дошкольной образовательной организации и общеобразовательной организации)	1	Высшее образование - специалитет, магистратура в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки "образование и педагогические науки" и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: "экономика", "менеджмент", "управление персоналом", "государственное и муниципальное управление". Не менее пяти лет на педагогических и/или руководящих должностях в дошкольных образовательных организациях или общеобразовательных организациях	Стаж работы на педагогических должностях более 20 лет, высшее профессиональное образование. ДПО по программе «Менеджмент в образовании»
Заместитель руководителя	Координирует работу учителей, воспитателей, разрабатывает учебно-методическую документацию	1	Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, высшее профессиональное образование	Стаж работы на педагогических должностях более 19 лет, высшее профессиональное образование ДПО по программе «Менеджмент в образовании»

Учитель	Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение)	10	Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации; Требования к опыту практической работы не предъявляются	Высшее профессиональное образование – 7; среднее профессиональное образование – 2
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» Требования к опыту практической работы не предъявляются	Высшее профессиональное образование, стаж работы более 9 лет

	предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления			
Воспитатель группы продлённого дня	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности во внеурочное время	7	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование – 5; Среднее профессиональное образование – 1
Педагог - библиотечник	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профорientации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся.	1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность». Требования к опыту практической работы не предъявляются	Высшее профессиональное образование
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся (воспитанников, детей)	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование

Характеристика педагогического коллектива Прогимназии по возрасту

Возраст	Начальное общее образование
моложе 25 лет	1 / 6%
25-34 года	5 / 2 %
35-44 года	7 / 41%
45 и более	4 / 24%



1) Молодым специалистам (до 30 лет) уделяется пристальное внимание: организован контроль организационных, психологических, методических затруднений и запросов молодых учителей, за каждым молодым учителем закреплен наставник из числа опытных учителей-предметников, молодые учителя с целью повышения теоретической подготовленности и практического осмысления активно привлекаются к подготовке и проведению методических семинаров;

2) Учителями – «стажистами» (от 30 до 60 лет) ведется основная научно-методическая работа, организованная по принципу проектной деятельности в рамках временных групп учителей. Именно эти учителя обладают навыками наставнической деятельности, их опыт - основа организации практических занятий для учителей по развитию навыков применения технологий с учётом предметного содержания, особенностей возраста учащихся. Открытые уроки, внеклассные мероприятия, выступления данных учителей всегда пользуются повышенным вниманием.

В ходе организации всех видов деятельности в школе учитывается кадровый состав по стажу. Далее представлено распределение учителей, педагогических работников Прогимназии по стажу.

Характеристика педагогического коллектива Прогимназии по педагогическому стажу

Педагогический стаж	Начальное общее образование
до 5 лет	3 / 18 %
от 5 до 10 лет	7 / 41 %
от 10 до 15 лет	2 / 12 %
от 15 до 20 лет	1 / 6 %
от 20 и более	4 / 24 %



Характеристика педагогического коллектива по образованию

Уровень образования	Начальное общее образование
Среднее профессиональное	3 / 17 %
Высшее профессиональное	14 / 83 %



Уровень квалификации педагогических работников

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации представлена в Приложении № 7

Данные, приведенные в таблице свидетельствуют о необходимости повышения квалификации педагогическими работниками в соответствии с графиком, разработанным и реализуемым в прогимназии.

Характеристика педагогического персонала по наличию квалификационных категорий

Квалификационная категория	Начальное общее образование
Первая	4 / 24 %
Высшая	5 / 29 %
Аттестованы за соотв.заним.должности	3 / 18 %
Работают менее 2х лет	5 / 29 %



Непрерывность профессионального развития (повышение квалификации педагогических работников)

Непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивается утверждаемым директором на каждый учебный год графиком освоения работниками Прогимназии дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые три года работы.

Непрерывность повышения теоретической готовности и практической компетенции в области введения ФГОС реализуется в Прогимназии в следующих формах:

Формы повышения квалификации	Формы обобщения и распространения опыта
– обучение на очных курсах в ГАУДПО «КРИО и ПК (РК)», ФГБОУ «СГУ им. Питирима Сорокина», МУ ДПО «ЦРО»; – обучение на дистанционных курсах; – семинары, мастер-классы и другие мероприятия, организуемые	– участие в семинарах городского и республиканского уровня; – участие в профессиональных практических конференциях; – участие в профессиональных конкурсах, – проведение мастер-классов, открытых уроков;

Прогимназией, МУ ДПО «ЦРО», ГОУ ДПО «КРИПО» и др.; – проведение тематических педагогических советов; – вебинары по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы.	– публикации на Интернет-ресурсах; – проведение уроков для стажировочной площадки для учителей республики.
--	---

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность и компетентность педагогов в реализации ООП НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

С целью научно-методической поддержки педагогов Прогимназии в условиях реализации ФГОС НОО в Прогимназии функционирует методическое объединение специалистов начального общего образования. Ежегодно специалистами начального общего образования прогимназии под руководством заместителя директора по учебно – воспитательной работе формируется план методического объединения, который реализуется в течение учебного года. Педагогическими работниками определяются темы по самообразованию отражающие непрерывное профессиональное развитие педагогов. Отчёт о методических темах, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы оформляется в программах профессионального развития педагогов МАОУ «Прогимназия №81», разработанных на *основании действующего в МАОУ «Прогимназия №81» Положения о программе профессионального развития педагогов*

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовые условия реализации программы начального общего образования МАОУ «Прогимназия №81» обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Прогимназия №81» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан **на бесплатное и общедоступное начальное общее образование**. Ежегодный объём финансирования мероприятий Прогимназии уточняется при формировании бюджета и государственного

(муниципального) задания. При финансировании используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации ООП НОО в расчёте на одного учащегося. Муниципальное задание учредителя - Управления дошкольного образования администрации МО ГО «Сыктывкар» - обеспечить соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых Прогимназией услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Основным источником финансирования реализации ООП НОО Прогимназии является бюджетное финансирование. Источником бюджетного финансового обеспечения деятельности Прогимназии является:

- имущество, закрепленное за Прогимназией на правах оперативного управления;
- бюджет муниципального образования городского округа «Сыктывкар» в виде субвенций;

Внебюджетные источники финансирования Прогимназии формируются из:

- средств родителей (законных представителей), полученных за предоставление учащимся платных образовательных услуг. Доход от платных образовательных услуг, предоставляемых Прогимназией, используется учреждением в соответствии с уставными целями.
- средства от оказания образовательных или иных, не противоречащих законодательству и Уставу, услуг;
- средства спонсоров и добровольные пожертвования граждан;
- пожертвований, благотворительных и целевых взносов физических и юридических лиц, в том числе иностранных граждан и (или) юридических лиц.

Прогимназия самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно – управленческого и учебно – вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда.
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

К финансовым условиям реализации ООП НОО относятся следующие условия:

- обеспечение ОО возможности исполнения требований ФГОС НОО;
- обеспечение реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Показатели обеспечения финансовых условий реализации ООП НОО

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Финансирование реализации ООП НОО в объеме не ниже	Наличие в локальных актах, регламентирующих установление заработной платы работников	Приказ об утверждении соответствующих локальных актов, локальные акты,

установленных нормативов финансирования государственного (муниципального) образовательного учреждения	образовательного учреждения, в том числе стимулирующих выплат в соответствии с новой системой оплаты труда, выплат стимулирующего характера работникам Прогимназии, обеспечивающим введение ФГОС НОО	учитывающие необходимость выплат стимулирующего характера работникам Прогимназии, обеспечивающим введение ФГОС НОО
	Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками Прогимназии, обеспечивающими введение ФГОС НОО	Дополнительные соглашения с работниками Прогимназии, обеспечивающими введение ФГОС НОО
Обеспечение реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю	Наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов учащихся Прогимназии и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса включая внеурочную деятельность	Пакет материалов для проведения диагностики в Прогимназии для определения потребностей родителей в услугах учреждения по формированию учебного плана – части формируемой участниками образовательного процесса и плана внеурочной деятельности Прогимназии
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов учащихся и запросов родителей по направлениям и формам внеурочной деятельности	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)
Привлечение дополнительных финансовых средств		Информационная справка для публичного отчёта Прогимназии (1 раз в год)
Предоставление платных образовательных и иных предусмотренных уставом Прогимназии услуг		Информационная справка для публичного отчёта Прогимназии (1 раз в год)
Использование добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц		Информационная справка для публичного отчёта гимназии (1 раз в год)

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников Прогимназии с учётом районных коэффициентов и северных надбавок к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

Формирование фонда оплаты труда Прогимназии осуществляется в пределах объёма средств на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения. Фонд оплаты труда состоит из должностных окладов, компенсационных и стимулирующих выплат. Утверждено «Положение об оплате труда работников МАОУ «Прогимназия № 81»», в котором стимулирующая часть оплаты составляет не менее 20% без учета стажевых выплат. В Положении об оплате труда работников определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др. При определении стимулирующей части доплаты учитываются результаты самооценки эффективности деятельности педагога.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локально нормативных актах Прогимназии.

Для обеспечения требований ФГОС НОО на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования **образовательная организация:**

- 1) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП НОО;
- 2) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности учащихся, включённой в ООП НОО
- 3) при возникновении необходимости разрабатывает финансовый механизм интеграции между Прогимназией и организациями, реализующими программы дополнительного образования детей. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться: *на основе договоров* на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям на базе Прогимназии (учреждения дополнительного образования);

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации основной образовательной программы:

- 1) соответствие требованиям ФГОС НОО, ФООП НОО;

- 2) гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- 3) обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;
- 4) учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- 5) предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Обеспечение реализации ФГОС НОО подразумевает проведение анализа и оценки меры готовности Прогимназии на каждом этапе реализации ФГОС НОО. Эффективность процесса реализации ФГОС НОО во многом зависит от ресурсного обеспечения. Поэтому проведение мониторинга реализации требований ФГОС становится одним из наиболее важных направлений деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Из вышеописанной системы условий реализации ООП следует, что в Прогимназии проводится регулярная и систематическая экспертиза условий на соблюдение критериев реализации ФГОС, которые разработаны на федеральном уровне и рекомендованы для использования в практической деятельности Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательной деятельности.

Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций находит свое отражение в анализе проделанной работы за учебный год.

План работы Прогимназии способствует своевременной организации административной работы, работы с родителями, профессиональному росту педагогов.

Таким образом, выполнение сетевого графика реализации ООП НОО в обязательном порядке проводится в три стадии: Планирование - Организация - Контроль

Управленческие шаги	Задачи	Результат
Механизм «Планирование»		
1. Анализ системы условий, существующих в ОО	Определение исходного уровня. Определение параметров необходимых изменений.	Корректировка раздела ООП НОО «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Обозначение конкретных сроков и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП НОО	Наличие сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий
Механизм «Организация»		
1.Создание организационной структуры	Распределение полномочий в рабочей группе по	Эффективный контроль за ходом реализации ФГОС

по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП НОО	мониторингу системы условий.	НОО
2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательного процесса	Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений	Создание комфортной среды для учащихся и педагогов
3. Проведение совещаний, собраний различного уровня по реализации программы	Учёт мнений участников образовательных отношений Обеспечение доступности, открытости и привлекательности школы	Получение высокой оценки уровня качества образования, качества предоставляемых услуг
4. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний учащихся, добившихся полной реализации ООП НОО	Создание благоприятной мотивационной среды для реализации ООП НОО	Профессиональный и творческий рост педагогов и учащихся
Механизм «Контроль»		
1. Реализация сетевого графика по созданию необходимой системы условий через чёткое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы	Создание эффективной системы контроля	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП НОО
2. Диагностика эффективности внедрения педагогических процедур, направленных на достижение планируемого результата	Создание пакета диагностик	Достижение высокого уровня качества образования, качества предоставляемых услуг
3. Подбор диагностических методик для формирования целостной системы отслеживания качества выполнения ООП НОО	Пакет инструментария	Формирование целостного аналитического материала

Сетевой график (дорожная карта) мероприятий по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО Прогимназии на этапе реализации ФГОС

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
1. Нормативное обеспечение реализации ООП НОО	1. Внесение изменений и дополнений в Устав МАОУ «Прогимназия № 81»	По мере необходимости
	2. Корректировка ООП НОО	По мере необходимости (в соответствии с изменениями в законодательстве РФ, РК)
	3. Разработка Программы развития МАОУ «Прогимназия № 81»	2024 г.
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы МАОУ «Прогимназия № 81» требованиям ФГОС	Ежегодно
	5. Приведение должностных инструкций педагогических работников в соответствие требованиям ФГОС НОО и тарифно-квалификационным характеристикам, профессиональным стандартам педагогов.	Ежегодно
	6. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО	Ежегодно (май – июнь)
	7. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	Ежегодно
	8. Разработка и коррекция: - учебного плана; - календарного учебного графика; - рабочих программ учебных предметов, курсов; - положения об организации текущей и итоговой оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП	Ежегодно
2. Организационное обеспечение реализации ООП НОО	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур Прогимназии по реализации требований ФГОС НОО	Приказ «О создании и полномочиях Совета по введению ФГОС нового поколения» Приказ «О создании и полномочиях рабочих групп по введению ФГОС нового поколения»
	2. Организация образовательного процесса	Ежегодно
	3. Разработка и реализация мониторинга образовательных	Ежегодно

	потребностей учащихся и родителей (законных представителей) по использованию часов внеурочной деятельности	
	4. Привлечение органов государственно-общественного управления МАОУ «Прогимназия № 81» к проектированию изменений ООП НОО.	Ежегодно
	5. Корректировка модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне начального общего образования в условиях введения ФГОС НОО	Ежегодно
3.Кадровое обеспечение реализации ООП НОО	1. Анализ кадровых условий реализации ООП НОО.	Ежегодно
	2. Создание и корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников по ФГОС НОО. Обучение вновь прибывших учителей (молодых специалистов).	Ежегодно
	3. Разработка и корректировка плана методической работы МО в рамках ФГОС НОО.	Ежегодно
4.Финансовое обеспечение реализации ООП НОО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП НОО	Ежегодно
	2. Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работникам МАОУ «Прогимназия № 81», в том числе, стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Ежегодно
	3. Заключение эффективных договоров с работниками МАОУ «Прогимназия № 81»	Ежегодно
6.Материально-техническое обеспечение реализации ООП НОО	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО	Ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы МАОУ «Прогимназия № 81» требованиям ФГОС НОО	Ежегодно
	3.Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	Ежегодно
	4.Обеспечение условий реализации ООП НОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МАОУ «Прогимназия № 81»	Ежегодно

5. Информационная среда МАОУ «Прогимназия № 81»	1. Размещение на официальном сайте МАОУ «Прогимназия № 81» информационных материалов о реализации ФГОС НОО	Ежегодно
	2. Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС НОО.	Ежегодно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО	Ежегодно
	4. Обеспечение публичной отчётности по вопросам реализации ФГОС НОО	Ежегодно
	5. Разработка рекомендаций для педагогических работников: - об организации внеурочной деятельности учащихся; - об организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; - по использованию ресурсов времени для организации домашней работы учащихся; - по организации проектной деятельности учащихся; - по использованию педагогических технологий	Ежегодно
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО	Ежегодно
	6. Обеспечение учебниками и учебными пособиями, обеспечивающими реализацию ФГОС НОО	Ежегодно
	7. Обеспечение укомплектованности электронными образовательными ресурсами	Ежегодно
	8. Наличие доступа МАОУ «Прогимназия № 81» к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных	Ежегодно
	9. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Ежегодно

Контроль состояния системы условий реализации ООП НОО

Задачи:

1. Осуществлять качественный анализ процесса реализации ФГОС НОО на уровне образовательной организации;
2. Анализировать эффективность осуществляемых образовательной организацией мер по реализации ФГОС НОО с выявлением факторов, препятствующих реализации требований;
3. Определять динамику качественных показателей, характеризующих процесс реализации ФГОС НОО;
4. Осуществлять разработку рекомендаций по обеспечению реализации ФГОС НОО, определять приоритетные направления развития образовательной организации.

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО осуществляется на основе внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Циклограмма контроля состояния условий реализации ООП НОО на соответствие требованиям ФГОС НОО

Объект контроля	Показатели контроля	Сроки	Ответственные
Кадровые условия реализации ООП НОО			
1. Качество кадрового обеспечения реализации ООП НОО	Укомплектованность, соответствие ТКХ (наличие документов об образовании)	1 раз в год, в мае	Заместитель директора по УВР, начальник отдела кадров
2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических работников по вопросам реализации ФГОС НОО	Выполнение плана-графика повышения квалификации педагогов (наличие документа о повышении квалификации)	Постоянно	Заместитель директора по УВР, начальник отдела кадров
3. Реализация плана работы МО учителей начальных классов с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО	Качество реализации плана (ежегодный анализ работы методических объединений)	Анализ 1 раз в год	Заместитель директора по УВР, руководитель МО
4. Успешное и своевременное прохождение аттестации педагогическими работниками	Своевременность прохождения аттестации. Повышение квалификационной категории.	Периодичность 1 раз в 5 лет	Заместитель директора по УВР
Финансовые условия реализации ООП НОО			
1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов	План ФХД, годовой финансовый отчет	В течение учебного года	заместитель директора по АХЧ
2. Наличие локальных	Наличие/отсутствие	На начало	Директор,

актов, регламентирующих установление заработной платы работников организации, в т.ч. стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Качество документов Фактическая заработная плата, в том числе наличие стимулирующих надбавок и доплаты	учебного года (сентябрь)	тарификационная комиссия
3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	% педагогов, заключивших договоры Наличие/отсутствие договора с подписью работника.	постоянно	Директор, начальник отдела кадров
Материально-технические условия реализации ООП НОО			
1. Соответствие помещений, используемых при реализации ООП НОО требованиям ФГОС начального общего образования	Анализ и контроль соблюдения СанПин, требований ФГОС НОО	1 раз в год (к публичному докладу директора)	Директор, заведующая хозяйством
	Анализ и контроль соблюдения требований пожарной и электробезопасности	1 раз в год (к публичному докладу директора)	Директор, заведующая хозяйством
	Анализ и контроль соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	1 раз в год (к публичному докладу директора)	Директор, заведующая хозяйством
2. Уровень обеспеченности материально-техническими ресурсами	Анализ реализации дорожной карты материально-технического обеспечения	1 раз в год (к публичному докладу директора)	Директор, заведующая хозяйством, зам.директора по УВР, педагог - библиотечарь
3. Проверка мебели (маркировка, наличие таблицы) в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Служебная информация	1 раз в год (реализация Программы производственного контроля)	Директор, заведующая хозяйством
4. Проверка условий доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры	Служебная информация	1 раз в год	Директор, заведующая хозяйством
Учебно-методические и информационно-методические условия реализации ООП НОО			
1. Укомплектованность учебниками, учебными пособиями,	Анализ реализации планов комплектования учебниками и	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, педагог -

дидактическими материалами и др.	учебными пособиями		библиотекарь
2. Качество информационных материалов по реализации ФГОС НОО, размещенных на официальном сайте МАОУ «Прогимназия № 81»	Соответствие материалов требованиям ФГОС НОО (количественный показатель, своевременность, актуальность обновления, содержательность)	постоянно	Заместитель директора по УВР, администратор сайта
3. Качество информированности участников образовательных отношений по вопросам реализации ФГОС НОО	Осведомленность родителей о реализации ФГОС НОО (наличие протоколов родительских собраний, анкет, иных документов)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
4. Качество публичной отчетности МАОУ «Прогимназия № 81» о ходе и результатах реализации ФГОС НОО	Отчеты, предоставляемые в УДО, УО, МО и др.	постоянно	Директор
Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО			
1. Реализация циклограммы, планов психолого-педагогической работы	Мониторинг, анализ	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
2. Психолого-педагогические условия сопровождения адаптации учащихся 1 классов	Анализ результатов диагностики адаптации учащихся, выступление на педагогическом совете, доведение результатов до родителей (законных представителей) учащихся	Сентябрь - октябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
3. Психолого-педагогические условия сопровождения учащихся будущих 5 классов	Психологические тренинги с учащимися 4 класса, рекомендации педагога-психолога родителям (законным представителям)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
4. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных	Удовлетворенность учащихся жизнью в Прогимназии (анализ анкет учащихся) Результаты опроса родителей (законных представителей) по удовлетворенности	1 раз в год	Заместитель директора по УВР

отношений и внеурочной деятельности			
6. Качество реализации моделей взаимодействия Прогимназии и организаций дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Наличие и выполнение договоров о сотрудничестве.	1 раз в год	Заместитель директора по УВР

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования.

Условия	Установление степени их соответствия требованиям ФГОС. Выявление проблем	Установление необходимых изменений
Кадровые условия реализации ООП НОО	Соответствуют требованиям ФГОС в части квалификации педагогических работников. Проблемы: Отсутствие в штатном расписании МАОУ «Прогимназия №81» специалистов: - сурдопедагог; - педагог – логопед.	Заключение договора сетевого взаимодействия со сторонними организациями города Сыктывкара, которые могут оказывать услуги специалистов: сурдопедагог, педагог физической культуры, педагог театральной студии на основании письменных заявлений родителей учащихся.
Финансовые условия реализации ООП НОО		
Материально-технические условия реализации ООП НОО	Соответствуют требованиям ФГОС НОО. Проблемы: - Износ ученической мебели в кабинетах психологии, проектно – исследовательской деятельности; - Требуется оснащение спортивной площадки: оборудованная дорожка для бега, оборудование стадиона. - Требуется капитальный ремонт кровли; - Требуется замена асфальтового покрытия на пришкольной территории; Требуется замена ограды по периметру учреждения.	Выделение денежных средств МАОУ «Прогимназия №81» на приобретение ученической мебели, оснащение спортивной площадки. Направлена информация в УДО АМО ГО «Сыктывкар» для получения денежных средств на выполнение ремонтных работ

Психолого - педагогические условия реализации ООП НОО	Требования выполняются в полном объеме.	Реализация психолого-педагогической деятельности, обеспечивающей эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.
Учебно-методические и информационно-методические условия реализации ООП НОО	Соответствуют требованиям ФГОС НОО. Проблемы: - создание условий по обеспечению подключения всех ученических компьютеров в кабинете проектно – исследовательской деятельности к сети Интернет. - обновление художественной литературы в библиотечно – информационном центре Прогимназии; - приобретение учебников для обучающихся 3 – 4 классов в соответствии с требованиями ФПУ	Установка дополнительной точки доступа к сети Интернет в кабинете проектно – исследовательской деятельности. Заключение договора на приобретение учебников для учащихся 1 – 4 классов (по необходимости) за счет денежных средств МАОУ «Прогимназия №81». Приобретение художественной литературы за счет денежных средств МАОУ «Прогимназия №81».