



**УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «СЫКТЫВКАР»**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Прогимназия № 81» г. Сыктывкара
(МАОУ «Прогимназия № 81»)

167016 Республика Коми г. Сыктывкар ул. Карьерная д.18 progimnazia81@yandex.ru
8 (8212) 31 – 22 – 33, 31 – 26 – 61 (тел), 8 (8212) 32 – 20 – 27 (факс)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МАОУ
«Прогимназия № 81» от 31.08.2015 г.
(протокол № 1)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «Прогимназия № 81»
г. Сыктывкара
Т.В. Чернавина
приказ № 242 от 03.09.2015 года

**ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ
«ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ПОРЯДКУ ПРОВЕДЕНИЯ АНАЛИЗА,
САМОАНАЛИЗА УРОКА, ЗАНЯТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ».**

I. Общие положения.

- I.1. Инструкция разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования (далее – ФГОС ДО, ФГОС НОО), на основании Регламента осуществления должностного контроля в МАОУ «Прогимназия № 81» г. Сыктывкара (далее – Прогимназия) (посещение уроков, занятий, мероприятий должностными лицами и педагогическими работниками).
- I.2. Анализ, самоанализ - это аналитическая деятельность педагога по определению степени соответствия реализованного содержания и результатов урока (занятия, мероприятия) в созданных условиях требованиям ФГОС НОО, общеобразовательных программ, методикам преподавания, дидактики, базовых наук, педагогики и психологии; разложение проведенного урока (занятия, мероприятия) на его составляющие части с глубоким анализом задач и педагогической и методической сущности каждого этапа, характеристикой деятельности учащихся и самого педагога; оценка степени соответствия полученных результатов совместной деятельности на данном уроке поставленной цели; определение существующих проблем, отразившихся на результате урока (занятия, мероприятия) и поиск путей их решения для повышения эффективности образовательного процесса.
- I.3. Цель анализа, самоанализа заключается в выявлении методов и приемов организации деятельности учителя и учащихся на уроке, которые приводят или не

приводят к позитивным результатам. Основной задачей при этом является поиск резервов повышения эффективности работы учителя и учащихся.

I.4. Самоанализ даёт педагогу возможность:

- построить целостную систему обучения;
- повысить профессиональное мастерство, развить аналитические способности;
- обобщить передовой педагогический опыт;
- сократить затраты времени на техническую работу;
- обеспечить психологический комфорт и самозащиту;
- формировать и развивать творческую сознательность, проявляющуюся в умении сформулировать и поставить цели своей деятельности и деятельности учеников;
- развить умения устанавливать связи между условиями своей педагогической деятельности и средствами достижения педагогических целей;
- формировать умение четко планировать и предвидеть результаты своего педагогического труда;
- формировать педагогическое самосознание педагога, когда он постепенно начинает видеть, понимать необходимую и существенную связь между способом его действий и конечным результатом урока.

II. Виды анализа и самоанализа урока (занятия, мероприятия), алгоритмы проведения.

II.1. В Прогимназии применяются следующие виды анализа и самоанализа урока (занятия, мероприятия):

- **краткий (оценочный) анализ** – это общая оценка учебно-воспитательной функции урока, достижение основных целей и задач;
- **системный анализ** – это рассмотрение урока как единой системы с точки зрения решения главной дидактической задачи и одновременного решения развивающих задач урока, обеспечение формирования знаний, умений и навыков учащихся, усвоения ими способов обучения; это система аспектных анализов, включающих оценку реализации задач урока, проводится с целью изучения и разбора всех аспектов урока;
- **дидактический анализ** – это анализ основных дидактических категорий (реализация принципов дидактики, отбор методов, приемов и средств обучения и учения школьников, дидактическая обработка учебного материала урока, педагогическое руководство самостоятельной познавательной деятельностью учащихся и т.п.);

II.2. Основными структурными элементами анализа и самоанализа деятельности педагога в любом случае являются:

- цель и задачи деятельности на данном уроке, занятии, мероприятии;
- обоснование образовательных, воспитательных и развивающих задач;
- дидактические, психологические, методические, программные, нормативные основания для выбора типа, структуры урока, занятия, методов работы с детьми и средств обучения;

- психологическая и педагогическая оценка системы учебных задач, заданий и упражнений, выполняемых учащимися на уроке;
- оценка развития самостоятельности мышления детей на различных этапах урока, занятия;
- выполнение намеченных задач и достижение цели;
- личная удовлетворенность (неудовлетворенность) проведенным уроком, занятием, мероприятием (или его отдельными этапами);
- намечаемые меры по устранению недостатков.

2.3. Алгоритмы проведения анализа и самоанализа занятия, урока:

2.3.1. Дидактический

- Оценка общей структуры урока, занятия: к какому типу может быть отнесен данный урок, занятие? Каково место занятия, урока в теме, разделе, курсе? Четко ли выделены элементы занятия, урока данного типа и правильно ли определена дозировка времени, отводимая на каждую часть занятия, урока?
- Реализация основной дидактической цели занятия, урока: все ли требования программы по данной теме (вопросу) получили отражение в занятии, в уроке? Насколько активны были обучающиеся при ознакомлении с новым материалом (восприятие, понимание, пробуждение познавательного интереса)? Верно ли продумана методика решения отдельных “блоков” нового материала?
- Как и что следовало изменить в изучении нового материала и почему: имела ли место организация первичного, сопутствующего закрепления (в процессе ознакомления с новым, на специально выделенном этапе занятия, урока)? Как осуществлялась проверка качества знаний, умений и навыков обучающихся (каким был охват обучающихся, принцип вызова и т.п.)?
- Осуществление развития обучающихся в процессе обучения: имело ли место вовлечение обучающихся в основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, классификация, систематизация)? Осуществлялись ли внутрипредметные и межпредметные связи? Были ли использованы средства развития творческого мышления? Сообщалась ли на занятии, на уроке какая-либо информация для общего развития? Имело ли место эстетическое развитие обучающихся?
- Воспитание в процессе занятия, урока: были ли полностью использованы воспитательные возможности содержания учебного материала? Какая работа велась по формированию мировоззрения? Как была обеспечена на занятии, на уроке связь обучения с жизнью? Были ли использованы воспитательные возможности оценки знаний? Каково было воспитательное воздействие личности самого педагога?
- Соблюдение основных принципов дидактики: правильно ли была организована деятельность педагога и деятельность обучающихся с позиции реализации принципов обучения?
- Выбор методов обучения: соблюдались ли общие требования к выбору методов обучения (в зависимости от общей целевой направленности, дидактической цели, специфики учебного материала, предмета, возраста и индивидуальных особенностей обучающихся и т.п.)?

- Работа педагога на занятии, на уроке: какие виды деятельности педагога имели место на уроке и в каком соотношении (речевая деятельность, слушание, записывание, помощь обучающимся и др.)? Был ли достигнут контакт с группой, с классом?
- Работа обучающихся на занятии, на уроке: какой была активность обучающихся на разных этапах занятия, урока? Какими были виды деятельности обучающихся на уроке? Обращалось ли внимание на культуру труда? Какая дисциплина была на занятии, на уроке и почему?
- Гигиенические условия занятия, урока: достаточна освещенность классной комнаты: сидят ли обучающиеся с учетом их здоровья, роста, успеваемости? Удачно ли составлено расписание?

2.3.2. Системный анализ

- Каково место данного занятия, урока в теме? Как этот урок или занятие связаны с предыдущими?;
- Краткая психолого-педагогическая характеристика группы (количество обучающихся, присутствующих, количество «слабых» и «сильных» детей, активность детей на уроке, организованность и подготовленность учащихся к уроку);
- Какова триединая дидактическая цель занятия, урока (обучающая, развивающая, воспитывающая). Дать оценку успешности в достижении целей занятия, урока, обосновать показатели реальности занятия, урока;
- Отбор содержания, форм и методов обучения в соответствии с целью занятия, урока. Выделить главный этап и дать его полный анализ, основываясь на результатах обучения на занятии, на уроке;
- Рационально ли было распределено время, отведенное на все этапы занятия, урока? Логичны ли «связки» между этапами? Показать, как другие этапы работали на главный этап;
- Отбор дидактических материалов, ИКТ, наглядных пособий, раздаточных материалов в соответствии с целями занятия, урока;
- Как организован контроль усвоения знаний, умений и навыков обучающихся? На каких этапах занятия, урока? В каких формах и какими методами осуществлялся? Как организовано регулирование и коррекция знаний обучающихся?;
- Психологическая атмосфера на занятии, на уроке;
- Как вы оцениваете результаты занятия, урока? Удалось ли реализовать все поставленные задачи занятия, урока? Если не удалось, то почему?
- Наметить перспективы своей деятельности.

2.4. Основные недостатки в самоанализе деятельности педагогов:

- бессистемный характер анализа,
- слишком общие замечания по занятию, уроку,
- стремление пересказать занятие, урок,
- выдвигание на передний план несущественных достоинств и недостатков, нерешительный характер анализа и др.
- затруднения в объяснении целесообразность выбора тех или иных методов обучения и структуры урока, занятия, их обусловленность содержанием учебного

материала, целевыми установками занятия, урока, уровнем подготовки учащихся конкретного класса.