



**УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «СЫКТЫВКАР»**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Прогимназия № 81» г. Сыктывкара  
(МАОУ «Прогимназия № 81»)

---

167016, Республика Коми г. Сыктывкар ул. Карьерная д.18 [progimnazia81@yandex.ru](mailto:progimnazia81@yandex.ru)  
8 (8212) 31 – 22 - 33, 31 – 26 – 61 (тел), 8 (8212) 32 – 20 – 27 (факс)

**РАССМОТРЕНО:**

МО специалистов НОО  
МАОУ "Прогимназия № 81",  
протокол № 1 от 29.08.2023

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом  
МАОУ "Прогимназия № 81"  
протокол № 1 от 31.08.2023

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МАОУ "Прогимназия № 81"  
\_\_\_\_\_ Е.И. Габова  
Приказ №

**Дополнительная общеобразовательная –  
дополнительная общеразвивающая программа**

**«Скорочтение»**

наименование

**начальное общее образование**

уровень образования

**3 года**

срок реализации программы

**Направленность:** социально - педагогическая

**Возраст обучающихся:** 7 – 12 лет

**Составитель:** Корепина Татьяна Викторовна

г. Сыктывкар, 2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Скорочтение» (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Законом Российской Федерации от 07.02.1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2"Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 1 июня 2018 г. N 214-п "Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми".
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242).
- Приложением к письму Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 27 января 2016г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми» (далее Письмо №07-27/45).

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 г. № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Стратегией социально-экономического развития МО ГО "Сыктывкар" до 2030 года
- Постановлением Главы администрации МО ГО «Сыктывкар» «Об утверждении предельных цен (тарифов) на платные дополнительные образовательные услуги в МОУ, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования на территории МО ГО «Сыктывкар»» от 20.12.2012 г. № 12/4858
- Положением о порядке предоставления платных услуг и расходования полученных средств от приносящей доход деятельности в МАОУ «Прогимназия № 81» г. Сыктывкара, утвержденным приказом директора №24 от 26 января 2023 г.
- Положением о дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программе МАОУ «Прогимназия №81», утвержденным приказом директора №24 от 26 января 2023 г.
- Уставом МАОУ «Прогимназия № 81»

Программа составлена с учетом рекомендаций стратегии социально – экономического развития Республики Коми на период до 2035 года.

***Актуальность программы:***

Актуальность программы обусловлена следующим - одно из неперенных условий продуктивной учебы и деятельности ребенка в насыщенном информацией 21 веке, это освоение техники быстрого и эффективного чтения (скорочтения). Но, к сожалению, все большее количество детей не любит читать. И только система обучения чтению, основанная на знании законов развития психики, этапов созревания отделов головного мозга, на стимулировании интереса к процессу чтения, может решить эту проблему. В процессе обучения ребенка скорочтению у него в большей мере развиваются мышление, внимание, память, увеличивается речевая и познавательная активность, что ведет к более заинтересованному участию ребенка в социально-значимой деятельности. Совершенствуя коммуникативные навыки с помощью скорочтения, обретая большее чувство собственной значимости, ребенку будет легче адаптироваться к изменяющимся условиям современного общества.

**Возраст детей:** Программа предусматривает обучение детей 7-11 лет. Психологическая готовность к обучению, особенности работы с ребенком определяется педагогом. Относительным противопоказанием к обучению являются диагнозы дисграфия, дислексия, некоторые неврологические заболевания, в этих случаях участие в программе определяется педагогом.

**Сроки реализации:** Программа рассчитана на 3 года обучения – 168 часов

**Формы и режим занятий:** Ведущей формой организации является групповая. Наполняемость групп – 8-10 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Длительность – по 35 минут

Продолжительность обучения	Кол-во часов в неделю	Время одного занятия	Режим занятий	Кол-во недель	Кол-во учащихся	Кол-во часов в год
1 год	2 часа	35 минут	2 раза в неделю по 1 занятию	28 недель	8 – 10 человек	56 часов
2 год	2 часа	35 минут	2 раза в неделю по 1 занятию	28 недель	8 – 10 человек	56 часов
3 год	2 часа	35 минут	2 раза в неделю по 1 занятию	28 недель	8 – 10 человек	56 часов

**Источник финансирования:** за счет средств физических лиц.

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель реализации программы:** создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации.

### **Задачи:**

- освоение приёмов и техник скорочтения;
- развитие памяти и внимания;
- улучшение понимания прочитанной информации;
- развитие навыков логического мышления;
- развитие умения работать с текстом (анализ структуры текста);
- развитие речи.

## СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ПРОГРАММЫ

В основе Программы лежит модульный подход. Курс состоит из трех модулей.

*Первый модуль – «2 класс (7-9 лет)»*

*Второй модуль – «3 класс (9-10 лет)»*

## Учебный план

*Первый год обучения*

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Наблюдение
2	Развитие подвижности речевого аппарата	8	4	4	Упражнения. Игры Практ. работы Наблюдение
3	Слоги и слова	20	8	12	Упражнения. Игры Практ. работы
4	Работа с текстом.	24	10	14	Игры Практ. работы
5	Итоговое занятие	2	-	2	Наблюдение
Всего		56	23	33	

*Второй год обучения*

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Наблюдение
2	Развитие подвижности речевого аппарата	4	2	2	Упражнения. Игры Практ. работы Наблюдение
3	Слоги и слова	12	4	7	Упражнения. Игры Практ. работы
4	Текст. Работа над пониманием содержания.	12	4	8	Игры Практ. работы
5	Освоение приёмов и методов тренировки памяти, внимания, воображения, творческого мышления	24	8	16	Упражнения. Игры Практ. работы Наблюдение
6	Итоговое занятие	2	-	2	Наблюдение
Всего		56	20	36	

*Третий год обучения.*

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Наблюдение
2	Способы тренировки быстрого и эффективного чтения	22	6	16	Упражнения. Игры Практ. работы Наблюдение

3	Освоение приёмов и методов тренировки памяти, внимания, воображения	<b>30</b>	14	16	Упражнения. Игры Практ. работы
5	Итоговое занятие	<b>2</b>	-	2	Наблюдение
	Всего	<b>56</b>	<b>21</b>	<b>35</b>	

## *Первый год обучения*

### **1. Вводное занятие**

**Теория.** Понятие «скорочтение», техники «скорочтения», знакомство с содержанием курса.

**Практика.** Игры на сплочение, входная диагностика.

### **2. Развитие подвижности речевого аппарата.**

**Теория.** Понятие «Скороговорка», знакомство с основными приёмами скорочтения.

**Практика.** Упражнения на развитие подвижности речевого аппарата: артикуляционная гимнастика, скороговорки, слоговые таблицы.

Упражнения для развития мелкой моторики и межполушарных взаимодействий – пальчиковая гимнастика, рисование двумя руками, упражнение «Алфавит»

### **3. Слоги и слова**

**Теория.** Слоги. Чтение слогов по столбцам, строкам. Слова. Техника чтения слов "лесенкой", «вверх ногами».

**Практика.** Работа с таблицей Шульте с буквами и цифрами; работа с простейшими слогами; чтение их по столбцам, строкам; работа с минутным текстом; чтение слов лесенкой и клиновидное чтение.

### **4. Работа с текстом.**

**Теория.** Понятие «периферийное зрение», «внутреннее проговаривание», техники и приёмы работы с текстами

**Практика.** Работа с движением глаз; работа с артикуляцией губ, языка и других органов речи при чтении; работа с разными видами текстов; знакомство с основными способами чтения; отработка первого основного способа чтения: углубленное чтение; выборочное чтение; чтение-просмотр и чтение-сканирование; алгоритмы чтения.

### **5. Итоговое занятие**

**Практика.** Чтение скороговорок и текстов на скорость. Ответы на вопросы по тексту.

## *Второй год обучения*

### **1. Вводное занятие**

**Теория.** Правила работы в рамках курса. Понятие скорочтение.

**Практика.** Игры на сплочение, входная диагностика.

### **2. Развитие подвижности речевого аппарата.**

**Теория.** Подвижность речевого аппарата. Скороговорки. Логоритмика.

**Практика.** Артикуляционная гимнастика. Чтение на выдохе 15 согласных букв одного ряда (звуками). Работа со скороговорками. Соединение произношения скороговорки с различными движениями пальцев.

### **3. Слоги и слова**

**Теория.** Слоги. Чтение слогов по столбцам, строкам. Чтение слогов повышенной сложности. "Марсианское" стихотворение. Таблица Шульте. Слова. Техника чтения слов "лесенкой".

**Практика.** Работа с таблицами по цифрам и алфавиту. Упражнения на развитие памяти. Чтение на 3 хлопка. Игры на создание образов. Игры со словами.

## **2.Текст. Работа над пониманием содержания.**

**Теория.** Текст. Работа с текстом на время. Прием "Многократное чтение". Осмысливание. Ключевые слова. Таблица Шульте.

**Практика.** Отработка ускорения (читать несколько раз, начиная каждый раз сначала). Запись под диктовку. Работа с текстом, поиск ключевых слов. Упражнение на развитие угла зрения. Тренировка горизонтального движения глаз.

## **3. Освоение приёмов и методов тренировки памяти, внимания, воображения, творческого мышления.**

**Теория.** Синхронизирование полушарий мозга. Техника: «Правая – левая рука». Визуализация и ассоциации. Метод последовательных ассоциаций. Знакомство с методом оживления. Знакомство с правилами создания пиктограмм. Знакомство с техникой скорочтения – «Ритм». Работа по подавлению артикуляции – выстукивание ритма. Чтение текстов с ускорением. Правила запоминания словарных слов. Техника чтения «Выборочное чтение».

**Практика.** Алфавит, рисование и письмо двумя руками. Корректирующая проба. Чтение с разбега. Закрепление метода Пиктограмм. Чтение таблиц слов на скорость. Чтение текстов с отстукиванием ритма. Чтение столбиков слов и текстов на время. Отработка скорости чтения. Воспроизведение текста по ключевым словам.

## **4.Итоговое**

**занятие**

**Практика.** Чтение текста на скорость. Запоминание информации 10-30 картинок, 10-20 стихотворения, 20 словарных слов. Отработка метода запоминания словарных слов. Итоговая диагностика.

*Третий год обучения*

### **1.Вводное занятие**

**Теория.** Правила работы в рамках курса. Понятие скорочтение.

**Практика.** Игры на сплочение, входная диагностика.

### **2.Способы тренировки быстрого и эффективного чтения**

**Теория.** Эйдетика. Таблица Шульте. Клиновидные таблицы. Струп-тест. Техники «Указка», «Шторка», «Прятки», «Кенгуру», «Эхо». Создание ассоциаций. Словарь важных слов. Понятие «ключевое слово».

**Практика.** Упражнение на расширение горизонтальной и вертикальной составляющей пятна ясного видения. Игры на создание образов. Упражнения на развитие внимания, внимание, мышления, периферийного зрения. Игры с парными картинками. Чтение-антиципация. Чтение перевернутого текста, чтение текста задом наперед. Чтение перевернутых столбиков слов. Работа над пониманием прочитанного – определение ключевых слов.

### **3.Освоение приёмов и методов тренировки памяти, внимания, воображения, творческого мышления**

**Теория.** Метод оживления. Пиктограммы. Использование рамок для чтения. Графические ассоциации. Основная мысль текста. Техники чтения «Ритм», «Первый-последний». Метод комплексного восприятия текста. Выстукивание ритма - техника «Голова-хвост», «Лошадки». Правила запоминания словарных слов.

**Практика.** Упражнения, игры на развитие памяти, внимания, периферийного зрения. Отработка метода последовательных ассоциаций. Чтение-антиципация. Работа над пониманием прочитанного. Чтение с разбега. Работа со Словарем важных слов.



Сочинение. Работа над пониманием прочитанного – вопросы к тексту.  
Отработка метод графических ассоциаций – запоминание цифр. Отработка методов запоминания числовой информации. Чтение текстов с ускорением. Определение ключевых слов. Воспроизведение текста по ключевым словам.

#### **4. Итоговое занятие**

**Практика.** Чтение текста на скорость. Запоминание информации 30-50 картинок, 30-40 слов, стихотворения, 20 словарных слов. Отработка метода запоминания словарных слов.

Итоговая диагностика.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

#### **Личностные результаты:**

*У обучающегося будут сформированы:*

- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- способность осознать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью;
- новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы,
- мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей; умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом;
- положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности

#### **Метапредметные результаты:**

##### *Регулятивные универсальные учебные действия*

**Обучающийся научится:**

- управлять своим вниманием;
- использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности;
- справляться с информационным «завалом»;
- максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение.

##### *Познавательные универсальные учебные действия*

**Обучающийся научится:**

- выделять в тексте самое важное и необходимое;
- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать; извлекать и анализировать информацию из различных источников.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

#### **Обучающийся научится:**

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи.

#### **Предметные результаты:**

#### **Обучающийся научится:**

- читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью позволяющей понимать прочитанное;
- свободно читать тексты больших объёмов;
- владеть навыками быстрого «предосмотра» читаемого текста;
- владеть техникой скорочтения
- читать с применением эффективных стратегий запоминания.

*Основной показатель качества освоения программы – увеличение скорости чтения и быстрое усвоение необходимой информации, личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в ученическом коллективе.*

Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Виды аттестации
Техника чтения, коэффициент понимания (КП)	Замеры результатов чтения вслух	Текст (66сл) «Не разоряйте гнезда» - 7-8 лет Текст (144сл) «Желтый аист»-9-12 лет	Умение читать целыми словами, соблюдение пауз, интонации. Осознание общего смысла прочитанного	Техника чтения, согласно нормативам ФГОС. <u>Высокий уровень</u> – КП более 70% <u>Средний</u> – КП 30- 69% <u>Низкий</u> – КП менее 30%	стартовая
Пространственно логическое мышление	Письменная диагностическая работа	Задание «Поиск девятого» (3 табл.)-5 мин	Уровень сформированности и анализа, как операции логического мышления.	<u>Высокий уровень</u> – выполнение 100% заданий. <u>Средний</u> – выполнение не менее 70% заданий. <u>Низкий</u> – выполнение менее 50% заданий отличий, нужна помощь	Стартовая
Внимание	Письменная диагностическая работа	Задание «Корректирующая проба»	Концентрация и распределение внимания.	<b>Высокий уровень</b> - Вычеркивает более 100 символов; <b>Средний уровень</b> – вычеркивает 50-99 символов; <b>Низкий уровень</b> – вычеркивает менее 50 символов	Стартовая
Память	Письменная диагностическая работа Наблюдение	Список слов (10), картинки (10)	Оценка кратковременной зрительной, слуховой памяти, ее объема и точности.	<b>Высокий уровень</b> - воспроизводит более 7 слов (картинок) <b>Средний уровень</b> – воспроизводит 5-7 слов (картинок); <b>Низкий уровень</b> –воспроизводит менее 5 слов (картинок);	Стартовая

Техника чтения, коэффициент понимания	Замеры результатов чтения вслух	Текст (85сл) «Старик и дерево» -7-8 лет Текст (185сл) «Кот в сапогах» 9-12 лет	Умение читать целыми словами, соблюдение пауз, интонации. Осознание общего смысла прочитанного	Техника чтения, согласно нормативам ФГОС. <u>Высокий уровень</u> – КП более 80% <u>Средний</u> – КП 50- 79% <u>Низкий</u> – КП менее 50%	промежуточная
Пространственно логическое мышление	Письменная диагностическая работа	Задание «Поиск девятого» (5 табл)- 5 мин.	Уровень сформированности и анализа, как операции логического мышления.	<u>Высокий уровень</u> – выполнение 100% заданий. <u>Средний</u> – выполнение не менее 70% заданий. <u>Низкий</u> – выполнение менее 50% заданий отличий, нужна помощь	промежуточная
Память	Письменная диагностическая работа Наблюдение	Список слов (20), картинки (20)	Оценка кратковременной зрительной, слуховой памяти, ее объема и точности.	<b>Высокий уровень</b> - воспроизводит более 15 слов (картинок) <b>Средний уровень</b> – воспроизводит 10-13 слов (картинок); <b>Низкий уровень</b> –воспроизводит менее 10 слов (картинок);	промежуточная
Внимание	Письменная диагностическая работа	Задание «Корректирующая проба»	Концентрация и распределение внимания.	<b>Высокий уровень</b> - Вычеркивает более 120 символов; <b>Средний уровень</b> – вычеркивает 70-119 символов; <b>Низкий уровень</b> – вычеркивает менее 70 символов	промежуточная
Техника чтения, коэффициент понимания	Замеры результатов чтения вслух	Текст (144сл) «Желтый аист» -7-8 лет Текст (234сл) «Разделите так, как делили работу» 9-12 лет	Умение читать целыми словами, соблюдение пауз, интонации. Осознание общего смысла прочитанного	Техника чтения, согласно нормативам ФГОС. <u>Высокий уровень</u> – КП 100% <u>Средний</u> – КП 70-99 % <u>Низкий</u> – КП менее 70%	итоговая

Пространственно логическое мышление	Письменная диагностическая работа	Задание «Поиск девятого» (9 табл)- 5 мин.	Уровень сформированности и анализа, как операции логического мышления.	<u>Высокий уровень</u> – выполнение 100% заданий. <u>Средний</u> – выполнение не менее 70% заданий. <u>Низкий</u> – выполнение менее 50% заданий отличий, нужна помощь	итоговая
Память	Письменная диагностическая работа Наблюдение	Список слов (30), картинки (30)	Оценка кратковременной зрительной, слуховой памяти, ее объема и точности.	<b>Высокий уровень</b> - воспроизводит более 25 слов (картинок) <b>Средний уровень</b> – воспроизводит 15-24 слов (картинок); <b>Низкий уровень</b> –воспроизводит менее 15 слов (картинок);	итоговая
Внимание	Письменная диагностическая работа	Задание «Корректирующая проба»	Концентрация и распределение внимания.	<b>Высокий уровень</b> - Вычеркивает более 150 символов; <b>Средний уровень</b> – вычеркивает 100-149 символов; <b>Низкий уровень</b> – вычеркивает менее 100 символов	итоговая

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И УЧЕБНЫЕ ФОРМАТЫ.

Методы обучения: игровой, наглядный, словесный, практический.

Формы организации образовательного процесса: групповая, фронтальная, парная, индивидуальная работа.

Формы организации занятия: игра, практическое занятие, беседа, открытое занятие.

Педагогические технологии: игровая технология, информационно-коммуникативная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм занятия:

- подготовительный (короткая беседа, подводящая обучающихся к теме занятия).
- основной (вводится материал по теме занятия, отрабатывается в формах, предусмотренных книгой для учителя).
- физминутка (интегрируется в основной этап)
- завершающий (подводятся итоги занятия, рефлексия).

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Учебный кабинет**

Парты, стулья на 8 – 10 человек

Учебная доска

### **Перечень учебно-методического обеспечения программы**

#### Наглядные пособия:

- Плакаты, таблицы
- Картинки, карточки

#### Дидактические материалы:

- Рабочие тетради;
- Тексты для чтения
- Канцелярские принадлежности.

#### Аудио и DVD записи

- видео курсы

### **Информационно-методические условия**

Ноутбук

Проектор

Колонки

## ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

1. Андреев О.А., Хромова Л.Н. Учись быстро читать. – М., 2011.
2. Андреев О.А., Хромов Л.Н. Учись быть внимательным. – М., 1996.
3. Андреев О.А., Хромов Л.Н. Техника тренировки памяти. - Екатеринбург: Несси-пресс, 2004.
4. Ахмадуллин Ш. Скорочтение для детей: как научить ребенка правильно читать и понимать прочитанное. – М., БИЛИНГВА, 2004.
5. Бураков Н. Экспресс-курсы по развитию техники чтения. Фразовое чтение. - М., Бураков Пресс, 2011.
6. Бураков Н., Экспресс-курсы по развитию техники чтения. Смысловое чтение. - М., Бураков Пресс, 2011.
7. Зегебарт Г.М. Чтение: от текста к смыслу. Тетрадь для младших школьников. - М.: Генезис, 2016. - 88 с.
8. Зотов С.Г., Повышение скорости чтения. – Ростов на Дону., Феникс, 2008.
9. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / под общей ред. Т.В. Ахутиной, О.Б.Иншаковой. – М.: В.Секачев, 2008.



Календарно – тематическое планирование  
1 год обучения (56 часов)

№	Темы	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	1	1	2
2	Артикуляционная гимнастика, чистоговорки	2	2	4
3	«Пароль» (Работа со скороговорками)	2	2	4
4	Работа с таблицами (Шульте, Горбов, клиновидные), лабиринты	2	2	4
5	«Быстролов» (чтение простейших слогов)	2	5	7
6	Анаграммы, игры со словами	3	4	7
7	Интерактивный тренажер	1	1	2
8	Активизация лексикона	2	3	5
9	Чтение коротких текстов с ускорением.	1	3	4
10	Словогенератор	1	2	3
11	Текст с «дырками»	2	2	6
12	Тренажер внимания.	2	2	4
13	Занимательные ребусы.	2	2	4
	<b>Всего:</b>	<b>23</b>	<b>33</b>	<b>56</b>

Календарно – тематическое планирование  
2 год обучения (56 часов)

№	Темы	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие. Пять врагов быстрого чтения.	1	1	1
2	Скороговорки, дыхательные упражнения	2	2	4
3	Чтение слов повышенной сложности	2	3	5
4	Активизация лексикона	1	2	3
5	Занимательные игры со словами	2	2	4
6	«Снежный ком» игра, приемы запоминания	1	1	2
7	«Оживление текста»	2	4	6
8	Чтение с указкой, пересказы	1	3	4
9	Ребусы, загадки, шарады	2	2	4
10	Ассоциативная память, органы чувств	2	6	8
11	Упражнение «парочки»	2	4	6

12	Упражнение «Фантастический рассказ»	2	4	6
	<b>Всего:</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>56</b>

Календарно – тематическое планирование  
3 год обучения (56 часов)

№	Темы	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие. Игра «Снежный ком»	1	1	2
2	Понятия «периферийное зрение»	1	2	3
3	Работа с текстом. Сканирование	2	5	7
4	Упражнение «Партизан», понятие «внутреннее проговаривание»	1	5	6
5	Чтение перевернутых текстов, текстов - анаграмм	2	6	8
6	Корректурная проба.	1	1	2
7	Активизация лексикона.	1	2	3
8	Логические таблицы с картинками и цифрами	2	2	4
9	Тренировка оперативной памяти	2	2	4
10	Метод пиктограмм. Запоминание стихов.	2	3	5
11	Чтение текстов с одновременным выстукиванием ритма	2	3	5
12	Работа с текстом. Ключевые слова.	2	3	5
22	Итоговое занятие	2	-	2
	<b>Всего:</b>	<b>21</b>	<b>35</b>	<b>56</b>