УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «СЫКТЫВКАР»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Прогимназия № 81» г. Сыктывкара
(МАОУ «Прогимназия № 81»)

167016, Республика Коми г. Сыктывкар ул. Карьерная д.18 progimnazia81@yandex.ru
8 (8212) 31 – 22 - 33, 31 – 26 – 61 (тел), 8 (8212) 32 – 20 – 27 (факс)

РАССМОТРЕНО:	**ПРИНЯТО:**	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании МО учителей НОО МАОУ «Прогимназия № 81» протокол № 1 от «29» августа 2024 г.	Педагогическим советом МАОУ« Прогимназия № 81» Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.	Директор МАОУ «Прогимназия № 81» _____Е.И.Габова Приказ № 187 от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ПРОГИМНАЗИЯ № 81»

Г.СЫКТЫВКАР, 2024

Содержание:

Пояснительная записка 3

РАЗДЕЛ I. Целевой
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 3
1.2 Основные направления воспитания 5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 6

РАЗДЕЛ II. Содержательный
2.1 Уклад общеобразовательной организации 8
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 9

РАЗДЕЛ III. Организационный
3.1 Кадровое обеспечение 15
3.2 Нормативно-методическое обеспечение 15
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися, с особыми образовательными потребностями 15
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 16
3.5 Анализ воспитательного процесса 18

Приложение 1. Федеральный календарный план воспитательной работы 20
Приложение 2. Календарный план воспитательной работы 24

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ «Прогимназия № 81» разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания для образовательных организаций (далее - Программа воспитания). Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений; предусматривает приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложения - федеральный календарный план воспитательной работы, календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. Целевой

1.1 Содержание воспитания обучающихся в ОУ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся:

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования , цель воспитания обучающихся в МАОУ «Прогимназия № 81»: *развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.*

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Прогимназия № 81» планируется и осуществляется на основе аксиологического, гуманитарно- антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного подходов:

- ***аксиологический подход***, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания.

-гуманитарно-антропологический подход предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в со-бытийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

-культурно-исторический подход предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

-системно-деятельностный подход предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

− ***гуманистической направленности воспитания:*** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

− ***ценностного единства и совместности:*** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

− ***культуросообразности:*** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;
− ***следования нравственному примеру:*** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;
− ***безопасной жизнедеятельности:*** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;
− ***совместной деятельности детей и взрослых:*** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;
− ***инклюзивности:*** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;
− ***возрастосообразности:*** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.
Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по **основным направлениям воспитания** в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3.**Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
➢ Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. ➢ Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. ➢ Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. ➢ Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. ➢ Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. ➢ Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
➢ Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. ➢ Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. ➢ Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. ➢ Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. ➢ Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России,

имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. ➢ Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
➢ Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. ➢ Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. ➢ Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
➢ Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. ➢ Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. ➢ Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. ➢ Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
➢ Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. ➢ Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. ➢ Проявляющий интерес к разным профессиям. ➢ Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
➢ Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. ➢ Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. ➢ Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
➢ Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. ➢ Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. ➢ Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ II. Содержательный

2.1. Уклад общеобразовательной организации.

В муниципальной системе образования МАОУ «Прогимназия № 81» является единственным образовательным учреждением в г. Сыктывкаре, реализующим основные программы дошкольного и начального общего образования. Сейчас в 8 классах Прогимназии обучается 210 учеников. Имеются обучающиеся следующих категорий: дети из малообеспеченных, многодетных семей, а также неполных семей.

В течение учебного года проводятся мероприятия совместно с библиотекой № 6, филиалом МБУК Централизованной библиотечной системы города Сыктывкара. Обучающиеся начальной школы принимают активное участие в различных мероприятиях, организуемых данной организацией.

С 1 сентября 2024 года в школе открываются программы дополнительного образования детей по направлениям деятельности: социально-гуманитарное, научно- техническое, художественно - эстетическое, духовно- нравственное, социально- педагогическое.

Процесс воспитания в МАОУ «Прогимназия №м 81» основывается на следующих принципах:

- *приоритет безопасности ребенка*;
- *совместное решение личностно и общественно значимых проблем*;
- *системно-деятельностная организация*;
- *полисубъектность воспитания и социализации*;
- *событийность*;
- *ориентация на идеал*;
- *диалогическое общение*;
- *психологически комфортная среда*;

- педагоги школы ориентированы *на формирование коллективов* в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- *ключевой фигурой* воспитания в школе является *классный руководитель*, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- следование нравственному примеру.
- *коллективная разработка*, планирование, проведение и анализ результатов общешкольных мероприятий;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозврастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных объединений в рамках реализации проекта «Дети – детям», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Основными традициями воспитания в МАОУ «Прогимназия № 81» являются следующие:
- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов (подготовка и проведение торжественной линейки, посвященной «Дню Знаний»; торжественная линейка в начале каждой учебной недели с поднятием флага РФ, РК и исполнением гимна РФ, РК; организация праздничных концертов ко Дню Учителя, ко дню

Защитника Отечества, к Международному женскому дню 8 марта, ко Дню Победы; празднование юбилейных дат школы; организация праздника «Посвящение в кадеты, орлята России» и др.)

Основные характеристики:

- ✓ основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в ее истории;
- ✓ цель образовательной организации в самосознании ее педагогического коллектива;
- ✓ наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;
- ✓ традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации;
- ✓ социальные партнеры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;
- ✓ значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включенные в систему воспитательной деятельности;
- ✓ реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие "уникальность" образовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;
- ✓ наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

2.2.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Модуль "Урочная деятельность"

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль "Основные школьные дела".

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль "Внешкольные мероприятия"

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, парк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями

(законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историкокультурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль "Внеурочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, фойе при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль "Классное руководство".

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителейпредметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль "Профилактика и безопасность".

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

РАЗДЕЛ III. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение.

Дефицит кадров в образовательном процессе всех уровней образования отсутствует. Педагогическая среда достаточно стабильная, позволяет сочетать опыт и возможность профессионального роста, что свидетельствует о возможностях предоставления качественного образования всем обучающимся, в том числе мотивированным и одаренным.

В школе созданы и продолжают создаваться условия для развития кадрового потенциала. Высокая работоспособность и активность педагогического коллектива позволяют ставить новые задачи и успешно решать их.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в Прогимназии связано, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

Правила внутреннего распорядка учащихся.
Положение о программе курса внеурочной деятельности.
Положение об установлении требований к одежде учащихся.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию обучения и воспитания. Инклюзия является ценностной основой уклада школы и основанием для проектирования обучающих и воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает

условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе; формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ; активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию− обучающихся с ОВЗ; обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности; индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их− успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного организации. Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются: - диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года; консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного организации; - профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение; - коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

-сохранение и укрепление психологического здоровья;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

-формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

-выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

-поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

-выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальные учебные планы и расписание занятий детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся на дому или в школе, утверждены приказами по школе.

Индивидуальные учебные планы, нагрузка по каждому учебному предмету, расписание занятий согласованы с родителями (законными представителями) учащихся, обучающихся на дому.

3.4. **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся** призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию , инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации,

качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с

представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:
взаимное уважение всех участников образовательных отношений; приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- ✓ реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- ✓ организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- ✓ деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- ✓ внешкольных мероприятий;
- ✓ создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- ✓ взаимодействия с родительским сообществом;
- ✓ деятельности ученического самоуправления;
- ✓ деятельности по профилактике и безопасности;
- ✓ реализации потенциала социального партнерства; ✓ деятельности по профориентации обучающихся; ✓ и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

Приложение 1

Федеральный календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций, реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

2024 год – Год семьи

2024 – год 300-летия Российской академии наук

2025 год – 270-летие Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова

2025 год – 100-летие Международного детского центра «Артек»

2017-2027 – десятилетие детства в Российской Федерации

2022-2031 – десятилетие науки и технологий в Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября - День знаний.

3 сентября - День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом – День памяти жертв Беслана

8 сентября - День памяти жертв блокады Ленинграда, Бородинское сражение русской армии под командованием М.И.Кутузова

11 сентября - День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790)

21 сентября - День победы русских полков во главе с великим князем Д. Донским над монголотатарскими войсками в Куликовской битве (1380)

26 сентября - 175 лет со дня рождения российского учёного-физиолога И. П. Павлова (1849–1936)

27 сентября - Международный день туризма. День дошкольного работника.

28 сентября - 105 лет со дня рождения педагога В. А. Сухомлинского (1918–1970)

29 сентября - 120 лет со дня рождения российского писателя Н. А. Островского (1904–1936)

30 сентября - День Интернета. День воссоединения Херсонской области с Россией.

Октябрь:

1 октября - Международный день пожилых людей. Международный день музыки. День сухопутных войск

3 октября – День рождения русского писателя И.С.Никитина (1824-1861)

4 октября –День начала космической эры человечества. Запуск в СССР первого в мире искусственного спутника Земли (1957). День Космических войск. Всемирный день животных

5 октября - День учителя

9 октября - День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943). Всероссийский день чтения.150 лет со дня рождения русского художника Н. К. Рериха (1874–1947)

15 октября - 210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М. Ю. Лермонтова (1814–1841)

20 октября – День отца

22 октября - 95 лет со дня рождения легендарного российского футболиста Л. И. Яшина (1929–1990)

27 октября - 80 лет со дня рождения народного артиста РСФСР Н. П. Караченцова (1944–2018)

28 октября - Международный день школьных библиотек

Ноябрь:

4 ноября - День народного единства

7 ноября - 100 лет со дня рождения советского поэта Э. А. Асадова (1923—2004)

9 ноября - Международный день против фашизма расизма и антисемитизма. 195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828—1910). 95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А. Н. Пахмутовой (р. 1929)

19 ноября - День ракетных войск и артиллерии

22 ноября - День словарей и энциклопедий

24 ноября – День матери

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

1 декабря - День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853) 3 декабря - День неизвестного солдата.

5 декабря - День добровольца (волонтера) в России

5 декабря - День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)

9 декабря - День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

20 декабря - День работника органов безопасности Российской Федерации

23 декабря - 225 лет со дня рождения русского художника К. П. Брюллова (1799–1852) 24 декабря - День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790) 28 декабря - Международный день кино

Январь:

1 января - Новый год

7 января - Рождество Христово

10 января - 100 лет со дня рождения российской певицы, народной артистки СССР И. К. Архиповой (1925–2010)

11 января - День заповедников и национальных парков России

13 января - День российской печати

15 января - 230 лет со дня рождения русского писателя и дипломата А. С. Грибоедова (1795–1829)

19 января - 160 лет со дня рождения русского художника В. А. Серова (1865–1911)

25 января - День российского студенчества. 270 лет Московскому государственному университету им. М.В.Ломоносова

27 января - Международный день памяти жертв холокоста

День воинской славы России. День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944)

28 января - Международный день защиты персональных данных. Международный день без Интернета

29 января - 165 лет со дня рождения русского писателя А. П. Чехова (1860–1904) 30 января - 125 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР И. О. Дунаевского (1900–1955)

Февраль:

2 февраля - День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецкофашистских войск в Сталинградской битве (1943)

7 февраля - День зимних видов спорта в России

8 февраля - День российской науки. 300 лет со дня учреждения Российской академии наук (1724)

9 февраля - День гражданской авиации

10 февраля - 135 лет со дня рождения российского писателя, лауреата Нобелевской премии Б. Л. Пастернака (1890–1960)

15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля - Международный день родного языка 23 февраля - День защитника Отечества.

24 февраля - 280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова (1745–1817)

Март:

8 марта - Международный женский день. 95 лет со дня рождения чукотского писателя Ю. С. Рытхэу (1930–2008)

14 марта - 450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова (1574)

18 марта - 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией

20 марта - Международный День Земли

21 марта - 130 лет со дня рождения российского певца, народного артиста СССР Л. О. Утёсова (1895–1982)

25 марта - День работника культуры 27 марта - Всемирный день театра

Апрель:

7 апреля - Всемирный день здоровья

12 апреля - День космонавтики

17 апреля - 280 лет со дня рождения русского живописца-пейзажиста С. Ф. Щедрина (1745–1804)

18 апреля - День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)

19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

22 апреля - Всемирный день Земли

25 апреля - 130 лет основанию Русского музея в Санкт-Петербурге (1895)

26 апреля - День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф 27 апреля - День российского парламентаризма.День работника скорой медицинской помощи

Май:

1 мая - Праздник Весны и Труда

7 мая - 185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского (1840–1893)

9 мая - День Победы

13 мая - День Черноморского флота ВМФ России. День российского телевидения (1991) 15 мая - 180 лет со дня рождения русского биолога И. И. Мечникова (1845–1916) 18 мая - Международный день музеев.

19 мая - День детских общественных организаций России

20 мая - 100 лет со дня рождения русского авиаконструктора А. А. Туполева (1925–2001) 24 мая - День славянской письменности и культуры.195 лет со дня рождения русского живописца А. К. Саврасова (1830–1897) 27 мая - Общероссийский день библиотек

Июнь:

1 июня - День защиты детей

5 июня - Всемирный день окружающей среды (День эколога).220 лет со дня рождения русского скульптора и литейного мастера П. К. Клодта (1805–1867)

6 июня - День русского языка

9 июня - Международный день друзей

10 июня - 95 лет со дня рождения российского живописца и графика И. С. Глазунова (1930–2017)

12 июня - День России

16 июня - День медицинского работника. 100 лет открытию Всесоюзного пионерского лагеря «Артек» (1925)

21 июня - День памяти и скорби – День начала Великой Отечественной войны 29 июня - День молодёжи в России. День партизан и подпольщиков

Июль:

7 июля - День воинской славы России. День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (1770)

8 июля - День семьи, любви и верности

10 июля - День воинской славы России. День победы русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении (1709)

21 июля - 115 лет со дня рождения российского живописца и графика В. А. Серова (1910–1968)

22 июля - 130 лет со дня рождения российского авиаконструктора П. О. Сухого (1895–1975) 28 июля - День крещения Руси.День Военно-Морского Флота

Август:

1 августа - День памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войне (1914–1918) 2 августа - День Воздушно-десантных войск

9 августа - День воинской славы России. День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра I над шведами у мыса Гангут (1714)

22 августа - День государственного флага Российской Федерации

23 августа - День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецкофашистских войск в Курской битве (1943)

27 августа - День российского кино

30 августа - 165 лет со дня рождения русского художника И. И. Левитана (1860–1900)

Приложение 2

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2024 – 2025 учебный год

Урочная деятельность			
согласно Рабочим программам учебных предметов			
Основные школьные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	1-4 классы	2 сентября	классные руководители, воспитатели в ГПД, педагоги – предметники
Классный час, посвященный Дню Знаний	1 – 4 классы	2 сентября	классные руководители, воспитатели в ГПД
Поднятие флага России, исполнение гимна России. Изучение государственной символики Российской Федерации	1 – 4 классы	еженедельно	классные руководители, воспитатели в ГПД
КТД «Живая газета «Добрая дорога детства»	1 – 4 классы	сентябрь	классные руководители, воспитатели в ГПД, педагоги – предметники, педагог - библиотекарь
Всероссийская военно-спортивная игра «Казачий сполох»	1 классы	октябрь	классные руководители, воспитатели в ГПД
Поздравления ко Дню учителя (открытки, стенгазеты, рисунки)	1 – 4 классы	октябрь	классные руководители, воспитатели в ГПД, педагоги –
Социальный проект. Благотворительная ярмарка «Дары осени»	1 – 4 классы	октябрь	

Торжественное мероприятие «Посвящение в Юные кадеты», «Посвящение в Орлята России»	1 классы	ноябрь	предметники
Проект «Новогодний серпантин» Праздничные мероприятия: «Здравствуй, Новый год!»	1 – 4 классы	декабрь	классные руководители, воспитатели в ГПД, педагоги – предметники
Акция «Тайный друг»	1 – 4 классы	январь	классные руководители, воспитатели в ГПД, педагог – психолог, педагоги – предметники
Акция «Покормите птиц зимой»	1 – 4 классы	январь	
Спортивно – патриотическая игра «Зарница»	1 – 4 классы	февраль	классные руководители, воспитатели в ГПД, педагоги – предметники
Конкурс чтецов «Защитнику Отечества посвящается!»	1 – 2 классы	февраль	
Конкурс «Смотр песни и строя»	3-4 классы		
Праздник прощания с Азбукой «Жили - были буквы»	1 классы	февраль	классные руководители, воспитатели в ГПД
Квест «Математика на школьном дворе»	1 – 4 классы	март	классные руководители, воспитатели в ГПД, педагоги – предметники
«Весенняя капель» видео-поздравление для мам к 8 марта	1 – 4 классы	март	
Общешкольный праздник «Спортивный аукцион», посвящённый Всемирному Дню	1 – 4 классы	апрель	классные

здоровья			руководители, воспитатели в ГПД, педагоги – предметники
Проект «Гимназист года»	2 – 4 классы	апрель	
Праздник юмора и смеха «День бантов»	1 – 4 классы	апрель	
Праздник: «Прощай, начальная школа». Выпускной бал	4 класс	май	классные руководители, воспитатели в ГПД, педагоги – предметники
Мероприятие, посвященное окончанию учебного года: «Ура! Каникулы!»	2 и 3 классы	май	
Торжественное мероприятие «Кадетский бал»	1 классы	май	
Флэшмоб, посвящённый Дню Победы	1 – 4 классы	май	
Внешкольные мероприятия			
Акция «Засветись!» распространение светоотражающих фликеров для жителей микрорайона в рамках профилактических мероприятий совместно с ГИБДД г.Сыктывкара	1 – 4 классы	сентябрь - октябрь	Ответственный за профилактику ДДТТ Гуляева С.В.
«Человек собаке друг!» социальный проект совместно с приютом «Друг»	1 – 4 классы	сентябрь	классные руководители, воспитатели в ГПД
Социальный проект «Батарейки, сдавайтесь!». Сбор батареек для дальнейшей утилизации.	1 – 4 классы	ноябрь	классные руководители, воспитатели в ГПД
«Крышки добра» совместно с ГБУ РК Юношеская библиотека Республики Коми	1 – 4 классы	ноябрь	классные руководители, воспитатели в ГПД
Социальный проект «Кошки за окошком» социальный проект совместно с приютом для кошек.	1 – 4 классы	февраль	классные руководители, воспитатели в ГПД
Акция «Бумажный бум!» сбор макулатуры, с подсчетом, сколько деревьев сберегли классы	1 – 4 классы	март	классные руководители, воспитатели в ГПД

Участие в акции «Бессмертный полк»	1 – 4 классы	май	классные руководители, воспитатели в ГПД
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	1 – 4	1 час	Кл. руководители 1 – 4 классов
«Читай, считай, думай!»	1 – 4	1 час	Кл. руководители 1 – 4 классов
«Баскетбол»	1 – 4	1 час	Вулджев Д.Г.
«Ритмика»	1 – 4	1 час	Филиппова К.В.
«Вокал»	1 – 4	1 час	Гаджиева С.З.
«Познай себя»	1 и 4	1 час	Петрунева Ю.Ю.
«Семьеведение»	2 – 4	1 час	Кл. руководители 2 – 4 классов
«Истоки»	1	1 час	Кл. руководители 1 классов
«По страницам английских книг»	2-4	1 час	Кожевина Е.В.
«Школьный театр»	1-4	1 час	Гаджиева С.З.
«Робототехника»	1-4	1 час	Жданова М. И.
«Мероприятия Календаря образовательных событий»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День солидарности в борьбе с терроризмом: Единый классный час «Стоп, террор!» и оформление тематического стенда	1 – 4	3 сентября	Классные руководители, воспитатели в ГПД, инструктор по ТБ
Выставка книг в рамках Международного дня распространения грамотности	1 – 4	8 сентября	Педагог – библиотекарь
Беседы в рамках Международного дня памяти жертв фашизма	1 – 4	11 сентября	Воспитатели в ГПД
Выпуск газеты, посвященной Дню работников дошкольного образования	1 – 4	27 сентября	Учителя начальных классов
Мероприятия в рамках акции «Всемирный день сердца»	1 – 4	29 сентября	Классные руководители, воспитатели в ГПД, инструктор по физической культуре
Участие учащихся 1 – 4 классов в	1 – 4	сентябрь	Классные

соревнованиях «Кросс Наций» совместно с педагогами и родителями (законными представителями)			руководители, воспитатели в ГПД, учитель физической культуры
1 октября: День пожилых людей. Классный час: «К людям с добром!» Изготовление подарков для бабушек и дедушек.	1 – 4	октябрь	Классные руководители, воспитатели в ГПД
Музыкальная гостиная «1 октября – Всемирный день музыки»	1 – 4	октябрь	Учитель музыки
Акция помощи приюту «Друг», приурочена ко дню защиты животных»; Организация фотовыставки «А чем-то мы похожи»	1 – 4	октябрь	Классные руководители, воспитатели в ГПД
Классный час «День учителя» Международный день учителя: оформление поздравительной газеты от учащихся.	1 – 4 классы	5 октября	Классные руководители, воспитатели в ГПД
Классный час «День отца» Оформление фотовыставки «И всё это о нём, о папочке родном!», видеоролики «Кто такой папа?», выставка рисунков «Лучший папа в мире», изготовление открыток для пап.	1 – 4	20 октября	Классные руководители, воспитатели в ГПД
Экскурсия в центральную детскую библиотеку, в рамках чествования Международного дня библиотек	1 – 4	28 октября	Классные руководители, воспитатели в ГПД, педагог – библиотекарь
День Интернета. Всероссийский урок безопасности учащихся в сети Интернет: Тематические уроки и единый классный час «Интернет – друг или враг»	1 – 4	4 неделя октября	Классные руководители, воспитатели в ГПД
Классный час «День народного единства» День народного единства: Оформление тематического стенда «Символы народного единства», проведение тематических классных часов	1 – 4	4 ноября	Классные руководители, воспитатели в ГПД
Международный день толерантности. Игровая программа "Мы разные, но мы вместе - и в этом	1 – 4	16 ноября	Классные руководители, воспитатели в ГПД

наша сила!"			
День матери в России. Оформление стендов «Моя мама на работе», «Моя мама лучше всех». Видеооткрытка – поздравление для наших мам.	1 – 4	24 ноября	Классные руководители, воспитатели в ГПД, учитель музыки
Деловая игра - диспут, посвящённая Всемирному дню ребенка	1 – 4	20 ноября	Классные руководители, воспитатели в ГПД
Классный час: «День Государственного герба Российской Федерации»	1 – 4	30 ноября	Классные руководители
Благотворительная акция, посвящённая международному Дню инвалидов	1 – 4	03 декабря	Классные руководители, воспитатели в ГПД
Беседа "Кто такие волонтеры"	1 – 4	05 декабря	Классные руководители, воспитатели в ГПД
Классный час «День героев Отечества»	1 – 4	09 декабря	Классные руководители, воспитатели в ГПД
Классные часы, посвящённые Дню конституции России «Я – гражданин своей страны!»	1 – 4	12 декабря	Классные руководители, воспитатели в ГПД
День Героев Отечества: 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944), 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год), 23 февраля – День защитника Отечества.	1 – 4	январь – февраль	Классные руководители, воспитатели в ГПД
Занятие в клубе юных кинолюбителей: просмотр и обсуждение кинофильма, посвящённый Дню детского кино	1 – 4	8 января	Классные руководители, воспитатели в ГПД
День российской науки Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»,	3 – 4	8 февраля	Классные руководители, воспитатели в ГПД
День кадета в России. Беседа: история и особенности праздника.	1 – 4	17 февраля	Классные руководители, воспитатели в ГПД

Международный день родного языка: Тематические уроки русского языка и тематический стенд «Многонациональная Россия»	1 – 4	21 февраля	Классные руководители, воспитатели в ГПД
Масленичная неделя. «Прощание с Масленицей»	1 – 4	24 февраля- 2 марта	Классные руководители, воспитатели в ГПД
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	1 – 4	8 марта	Классные руководители, воспитатели в ГПД
День воссоединения Крыма с Россией: Открытый урок, посвященный воссоединению Крыма с Россией «Крымская весна»	1 – 4	18 марта	Классные руководители, воспитатели в ГПД
Общешкольный конкурс – чтецов, посвящённый Всемирному дню поэзии (произведения поэтов-юбиляров)	1 – 4	21 марта	Педагог – библиотекарь
Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Проект «Книжкина неделя» (по отдельному плану)	1 – 4	23-31 марта	Педагог – библиотекарь
Международный день театра Книжно-иллюстративная выставка «За кулисами»	1 – 4	27 марта	Педагог – библиотекарь
Всемирный день здоровья. Спортивное мероприятие «Утренняя подзарядка»	1 – 4	07 апреля	Классные руководители, воспитатели в ГПД, учитель физической культуры
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»; Классный час «В космос на работу»; Оформление фотовыставки, конкурс рисунков	1 – 4	12 апреля	Классные руководители, воспитатели в ГПД
Классные часы в рамках памятной даты День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ; оформление тематических уголков	1 – 4	19 апреля	Классные руководители
«Пасхальная радость». Изготовление творческих поделок к Пасхе.	1 – 4	20 апреля	Классные руководители, воспитатели в ГПД
Акция «Батарейки – сдавайтесь», в	1 – 4	22 апреля	Классные

рамках всемирного дня Земли			руководители, воспитатели в ГПД
День пожарной охраны. Классный час «Не играй с огнём!»	1 – 4	30 апреля	Классные руководители, воспитатели в ГПД
Классные часы на тему «Первое мая-праздник мира и труда»	1 – 4	1 мая	Классные руководители, воспитатели в ГПД
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов. Классный час: «80 годовщина Победы в ВОВ»	1 – 4	9 мая	Классные руководители, воспитатели в ГПД
День славянской письменности и культуры: Тематические уроки	1 – 4	24 мая	Классные руководители, воспитатели в ГПД
«Культурный норматив школьника»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Установочные беседы в классах на тему: «Правила безопасности во время экскурсий и походов»	1 – 4 классы	в течение года	классные руководители, воспитатели в ГПД
Дни здоровья: «Здравствуй, осень»	1 – 4 классы	сентябрь – октябрь	классные руководители, воспитатели в ГПД, учитель физ. культуры
«Зимняя прогулка»	1 – 4 классы	февраль	
Пешие прогулки в парк «Строитель»	1 – 4 классы	сентябрь, декабрь, май	
Тематические экскурсии по предметам: окружающий мир «Многообразие растений. Что общего у разных растений?»	1 – 4 классы	октябрь	классные руководители
Экскурсия в музей воинской славы	1 класс	в течение года	классные руководители, воспитатели в ГПД
Экскурсия в музей Пожарной охраны	1 – 4 классы	в течение года	
Экскурсии по патриотической тематике	1 – 4 классы	в течение года	
Экскурсии по городу Сыктывкару, ознакомление с достопримечательностями и памятниками города	1 – 4 классы	в течение года	
Экскурсия к мемориалу «Вечный огонь», памятнику воина Афганца-	1 – 4 классы	в течение года, в знаменательные	

возложение цветов		даты	
Клуб выходного дня: посещение спектаклей, музыкальных представлений в театрах города; выставок в музеях города	1 – 4 классы	1 раз в четверть в каждом классе	
Участие в акции «Ночь музеев»	3 – 4 классы	май	Педагог - библиотекарь
Посещение выставок и мероприятий на базе Национальной галереи РК	1 – 4 классы	в течение года	классные руководители, воспитатели в ГПД
Посещение библиотеки № 6	1 – 4 классы	в течение года	
Экскурсионная программа в АУ РК «Комикино»	1 – 4 классы	май	
Экскурсии, организованные родителями учащихся 1 – 4 классов на предприятия города.	1 – 4 классы	в течение года	классные руководители, воспитатели в ГПД
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление выставки детских творческих работ «Осторожно, дети!»	3 – 4 классы	сентябрь	ответственный за проведение мероприятий декады
Оформление музыкального зала, фотозоны к празднику День учителя	3 – 4 классы	октябрь	учитель музыки
Субботник по уборке опавшей листвы на территории Прогимназии	1 – 4 классы	октябрь	классные руководители, воспитатели в ГПД,
Оформление школьной рекреации к мероприятию Ярмарка «Дары осени»	3 – 4 классы	октябрь	ответственный за проведение мероприятий декады
Оформление выставки детских работ «Осенняя фантазия»	3 – 4 классы	октябрь	
Оформление стенда по итогам декады «Люблю тебя, мой край родной»	3 – 4 классы	ноябрь	
Оформление стенда «Наша гордость»	3 – 4 классы	ноябрь	зам.директора по УВР
Оформление фотозоны к празднику День матери	3 – 4 классы	ноябрь	педагог - психолог
Оформление стенда по итогам	3 – 4	ноябрь	ответственный за

декады «Язык родной, дружи со мной!»	классы		проведение мероприятий декады
Оформление лестничных площадок к Новому году	1 – 4 классы	декабрь	классные руководители, воспитатели в ГПД, педагоги – предметники
Оформление рекреации школы к Новому году	3 – 4 классы	декабрь	
Оформление уличной территории школы снежными постройками	1 – 4 классы	декабрь	
Помощь в развешивании кормушек для птиц на территории школы	3 – 4 классы	январь	
Оформление стенда по итогам декады психологии «Мы вместе».	3 – 4 классы	январь	педагог - психолог
Оформление фотозоны к празднику День защитника Отечества в рекреации школы	3 – 4 классы	февраль	педагог – библиотекарь
Оформление классных комнат к празднику День защитника; выпуск тематических стендов в классах «Мой папа солдат», «Наши мальчишки – наша защита» и т.п.	1 – 4 классы	февраль	классные руководители
Оформление газеты – поздравление к празднику День защитника Отечества	1 класс	февраль	воспитатель в ГПД
Оформление стенда «Наша гордость»	3 – 4 классы	февраль	зам.директора по УВР
Оформление тематических уголков в классах в рамках декады «Математика – царица наук»	1 – 4 классы	март	классные руководители, воспитатели в ГПД
Оформление музыкального зала к празднику 8 марта	4 класс	март	учитель музыки
Выпуск поздравительных открыток к празднику 8 марта	1 – 4 классы	март	классные руководители, воспитатели в ГПД, педагог - психолог
Оформление фотозоны к празднику 8 марта в рекреации школы	3 – 4 классы	март	
Оформление стенда к традиционному мероприятию «Гимназист года»	4 класс	апрель	зам. директора по УВР
Проект «Зеленый мир». Высадка однолетних цветочных растений в классах, уход за растениями; Разработка и представление своих дизайн – проектов, идей по оформлению пришкольной	1 – 4 классы	март – май	классные руководители, воспитатели в ГПД

территории.			
Оформление школы к выпуску учащихся 4 класса из начальной школы	2 – 3 классы	май	учитель музыки
Оформление окон школы к празднику 9 мая	1 – 4 классы	май	классные руководители, воспитатели в ГПД
«Памятный май»: тематическое оформление классных кабинетов руками школьников ко Дню Победы	1 – 4 классы	май	
Субботник по уборке территории Прогимназии	1 – 4 классы	май	
Организованное дежурство учащихся по уходу за комнатными растениями, расположенными в рекреации школы, в классных комнатах	2 – 4 классы	сентябрь – май	
Оформление в классных комнатах стендов «Наш вернисаж», «День за днем». «Своими руками» и т.п. (Сменяемость не реже 1 раза в месяц)	1 – 4 классы	сентябрь – май	классные руководители, воспитатели в ГПД
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы родителей в Советы родителей классов (возможно также самовыдвижение), распределение полномочий между членами Советов, утверждение планов работы Советов родителей	1 – 4 классы	сентябрь	Классные руководители
Взаимодействие членов Советов с директором МАОУ «Прогимназия № 81», с членами администрации во исполнение принятых решений	1 – 4 классы	В течение года	Члены Советов
Выборы родителей в Управляющий совет МАОУ «Прогимназия № 81» (представители от классов, возможно самовыдвижение)	1 – 4 классы	сентябрь	Директор, председатель Управляющего совета
Распределение обязанностей между членами Управляющего совета, утверждение плана работы Управляющего совета, проведение заседаний Управляющего совета	1 – 4 классы	Сентябрь - январь	Директор, председатель Управляющего совета
Торжественные мероприятия в рамках чествования Дня знаний	1 – 4 классы	1 сентября	классные руководители

Информирование родителей по вопросам организации образовательного процесса и иных видов деятельности, посредством размещения информации на официальном сайте МАОУ «Прогимназия №81», в группах классов социальной сети ВКонтакте, в ГИС «Электронное образование»	1 – 4 классы	сентябрь – май	классные руководители, воспитатели в ГПД, педагоги – предметники, педагог – психолог
Проведение тематических родительских собраний	1 – 4 классы	сентябрь - май	
Участие родителей к реализации проекта «Папина школа, мамины уроки, мир моих увлечений»	1 – 4 классы	сентябрь - май	классные руководители
Участие родителей в оформлении школы к Новому году	1 – 4 классы	декабрь	классные руководители
Индивидуальные психолого – педагогические консультации педагогов для родителей (законных представителей) (по запросам родителей)	1 – 4 классы	сентябрь - май	специалисты НОО
Тематические выставки литературы для родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания детей	1 – 4 классы	Ко Дню защиты прав ребенка, ко Дню Конституции, ко Дню матери и т.п.	специалисты НОО
День открытых дверей	1 – 4 классы	апрель	специалисты НО
Организация и проведение традиционных мероприятий:			
Посвящение в «Юные кадеты» и «Орлята России»	1 класс	ноябрь	классные руководители, воспитатели в ГПД, педагоги – предметники
Праздник первой отметки	2 класс	ноябрь	
Новогодние театрализованные представления с участием детей	1 – 4 классы	декабрь	
Весенняя капель	1 – 4 классы	март	
Здравствуй, лето	1 класс	май	
Экватор	2 класс	май	
Выпускной бал	4 класс	май	
Кадетский бал	1 класс	май	
Субботник по уборке территории Прогимназии	1 – 4 классы	октябрь, май	классные руководители, воспитатели в ГПД
Участие родителей в проекте «Зелёный мир»	1 – 4 классы	март - май	

Мониторинг удовлетворенности родителей организацией оказываемых услуг (в том числе организацией воспитательной работы)	1 – 4 классы	март – апрель	классные руководители, зам. директора по УВР
Анкетирование родителей (законных представителей) с целью определения уровня их компетентности по вопросам обучения и воспитания детей (для подготовки рекомендаций к родительским собраниям)	1 – 4 классы	сентябрь – май	классные руководители, педагог – психолог
Пропаганда ответственного родительства, лучших практик семейного воспитания детей:			
Проведение совместных мероприятий с участием детей, родителей и педагогов, приуроченных к семейным праздникам, отмечаемых в Российской Федерации:			
• Оформление фотовыставок, конкурсов рисунков онлайн представлений в рамках чествования семейного праздника День отца;	1 – 4 классы	октябрь	классные руководители, воспитатели в ГПД
• Концерт с участием детей в рамках чествования семейного праздника День матери;	3 – 4 классы	ноябрь	классные руководители, воспитатели в ГПД, учитель музыки
• Организация фотовыставок, флешмоба, в рамках чествования семейного праздника Всемирный День семьи;	1 – 4 классы	май	классные руководители, воспитатели в ГПД, педагоги – предметники
• День защиты детей.	1 – 4 классы	1 июня	
Ранняя профилактика социального неблагополучия семей	1 – 4 классы	в течение года	классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог
Коррекционная работа с семьями, отнесёнными к группе социального риска	1 – 4 классы	в течение года	
Профилактика и безопасность			
Месячник профилактики дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога». Проведение мероприятий под девизом	1 – 4	сентябрь	Классный руководитель, с приглашением сотрудников МВД

«Безопасные дороги - детям». Акция «Внимание, дети!» Встречи с сотрудниками ГИБДД			
Цикл бесед. Дни безопасности. Маршрутный лист: дом- школа-дом	1 – 4	в течение года	Классные руководители
Изучение особенностей семей учащихся	1 классы	сентябрь	Классный руководитель, социальный педагог
Месячник по профилактике ДДТТ «Жизни- главную дорогу!» (по отдельному плану)	1-4	сентябрь	Гуляева С.В., ответственная за профилактику ДДТТ
Составление социального паспорта школы	1 – 4	декабрь	Классный руководитель, социальный педагог
Привлечение учащихся к кружковой и внеурочной деятельности	1 – 4	регулярно	Классный руководитель, педагоги - предметники
Посещение семей СОП, находящихся в ТЖС, находящихся на ВШК с целью оценки жилищно – бытовых условий	1 – 4	По плану работы социального педагога	Классный руководитель, воспитатель в ГПД, социальный педагог
Деятельность Совета профилактики с семьями обучающихся по вопросам воспитания, обучения детей	1 – 4	По мере необходимости	Зам.директора по УВР, социальный педагог
Контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся семей СОП	1 – 4	регулярно	Классные руководители
Встречи с инспектором ПДН и работником ГИБДД с целью профилактики правонарушений несовершеннолетними	1 – 4	По мере необходимости	Классные руководители, с приглашением сотрудников МВД
Классный час «Права и обязанности школьника»	1 – 4	ноябрь	Классные руководители, с приглашением сотрудников МВД

Профилактические беседы с родителями (законными представителями) обучающихся семей СОП, находящихся в трудной жизненной ситуации, находящихся на внутришкольном контроле	1-4		Директор, зам.директора по УВР, социальный педагог, педагог – психолог, классный руководитель
Просмотр обучающего м/ф «Азбука безопасности на дороге» Советы Тетушки Совы	1 – 4	регулярно	Классные руководители, воспитатели в ГПД
Минутки безопасности (профилактика ДДТТ)	1 – 4	1 раз в 2 недели	Классные руководители, воспитатели в ГПД
Просмотр обучающего м/ф «Уроки осторожности Тетушки Совы»	1 – 4	регулярно	Классные руководители, воспитатели в ГПД
Всероссийский открытый урок по «Основам безопасности жизнедеятельности»	1 – 4	октябрь	Классные руководители, с приглашением сотрудников МЧС
Проведение бесед с учащимися с участием инспектора по ОТ и ТБ, медицинской сестры.	1 – 4	октябрь	Классные руководители, воспитатели в ГПД, инструктор по ОТ и ТБ
Общешкольные учения по эвакуации учащихся, посвящённые всероссийскому Дню гражданской обороны (4 октября)	1 – 4	октябрь	Классные руководители, воспитатели в ГПД, инструктор по ОТ и ТБ
Беседы: «Безопасный Новый год!», «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «»Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой»	1 – 4	декабрь	Классные руководители
Профилактика терроризма	1 – 4	в течение года	Классные руководители
Беседа: «Безопасность учащихся вблизи водоемов весной»	1-4	апрель	Классные руководители
Беседа: «Осторожно, клещевой энцефалит!»	1-4	май	Классные руководители
Классное руководство			
Изучение социально – психологического климата в классном коллективе, разработка характеристики класса	1 – 4	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог, педагог -

			психолог
Анализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год. Планирование воспитательной работы с классом на 2024 – 2025 учебный год в рамках Рабочей программы воспитания в МАОУ «Прогимназия №81»	1 – 4	сентябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители, педагоги – предметники, воспитатели в ГПД
Анализ воспитательной работы в классах за I полугодие. Планирование деятельности на II полугодие.	1 – 4	декабрь	
Диагностические методики изучения детского коллектива	1 – 4	По плану	Классный руководитель, педагог – психолог
«Оценка состояния организуемой в школе совместной деятельности учащихся и взрослых»	1 – 4	май	Классный руководитель, зам.директора по УВР
Информирование родителей по вопросам устройства детей в ЛОЛДП на базе Прогимназии, ДОЛ МО ГО «Сыктывкар» Изучение информации о занятости обучающихся в летний период. Оказание помощи по устройству обучающихся категории СОП, ТЖС на детские площадки, организуемые УО АМО ГО «Сыктывкар», в ДОЛ МО ГО «Сыктывкар»	1 – 4	май	Классный руководитель, зам.директора по УВР, социальный педагог
Инициирование и поддержка участия класса в основных школьных делах	1 – 4	Регулярно	Классный руководитель
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися	1 – 4	Регулярно	Классный руководитель
Проведение классных часов для плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся	1 – 4	По плану	Классный руководитель
Проведение единых тематических классных часов	1 – 4	По плану	Классный руководитель
Проведение классных мероприятий для сплочения классного коллектива	1 – 4	Регулярно	Классный руководитель
Выработка совместно с учащимися	1 – 4	Сентябрь	Классный

правил поведения и законов класса			руководитель
Индивидуальная работа с учащимися	1 – 4	Регулярно	Классный руководитель
Индивидуальная работа с учащимися семей СОП, находящихся на ВШК, в ТЖС	1 – 4	Регулярно	Классный руководитель, зам.директора по УВР, социальный педагог, педагог – психолог
Беседы с педагогами – предметниками по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса	1 – 4	По мере необходимости	Классный руководитель
Организация работы родительского комитета класса	1 – 4	Регулярно	Классный руководитель
Привлечение родительской общественности к организации воспитательных мероприятий для учащихся класса	1 – 4	Регулярно	Классный руководитель
Организация и проведение тематических родительских собраний	1 – 4	1 раз в четверть	Классный руководитель
Организация участия родителей (законных представителей) в мониторингах, организуемых МАОУ «Прогимназия №81», УО, МО	1 – 4	По мере необходимости	Классный руководитель
Информирование родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся, пребыванием учащихся в режиме школы полного дня	1 – 4	Регулярно	Классный руководитель