



**УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «СЫКТЫВКАР»**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Прогимназия № 81» г. Сыктывкара  
(МАОУ «Прогимназия № 81»)

---

167016, Республика Коми г. Сыктывкар ул. Карьерная д.18 [progimnazia81@yandex.ru](mailto:progimnazia81@yandex.ru)  
8 (8212) 31 – 22 - 33, 31 – 26 – 61 (тел), 8 (8212) 32 – 20 – 27 (факс)

<b>РАССМОТРЕНО:</b>	<b>ПРИНЯТО:</b>	<b>УТВЕРЖДАЮ:</b>
МО специалистов НОО	Педагогическим советом	Директор МАОУ "Прогимназия № 81"
МАОУ "Прогимназия № 81",	МАОУ "Прогимназия № 81"	_____ Е.И. Габова
протокол № 1 от 31.08.2023	протокол № 1 от 31.08.2023	приказ № 186 от 31.08.2023

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **курса внеурочной деятельности**

### **«Семьеведение»**

наименование

### **начальное общее образование**

уровень образования

**4 года**

срок реализации программы

**Возраст обучающихся:** 7 – 10 лет

**Составитель:** *Кетова Ирина Владимировна,*  
*учитель начальных классов Высшей КК*

2023 год

## Содержание

№		Стр.
1.	Пояснительная записка	3 – 5
2.	Планируемые результаты	5 – 6
3.	Содержание курса	6 – 11
4.	Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности	12 – 17
5.	Описание учебно-методического и материально – технического обеспечения курса по внеурочной деятельности	18
6.	Приложение. Календарно – тематическое планирование	19 – 24

## **Пояснительная записка**

Программа метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение» на уровне начального общего образования (далее – программа) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года №1618-р. Концепция взаимосвязана с Концепцией демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. №1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года», Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р. Воспитание подрастающего поколения на основе признания определяющей роли семьи является одной из задач Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р), Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

Согласно своему назначению программа дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение»; устанавливает метапредметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

### **Общая характеристика метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение»**

Семья является важнейшим институтом социализации и фактором развития личности ребёнка. Именно в ней он рождается, получает задатки физического и духовного развития, первые знания об окружающем мире, опыт социального взаимодействия, усваивает систему человеческих ценностей и межличностных отношений. Семья является непреходящей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса. Важнейшая социальная функция семьи – воспитание и развитие детей, социализация подрастающего поколения. Воспитательный потенциал семьи включает в себя не только ее возможности в сфере духовно-практической деятельности родителей, направленной на формирование у детей определенных качеств, но и те, которые закладывает семейная микросреда, образ жизни семьи в целом. Поэтому воспитание ценностного отношения к семье у школьников сегодня является одной из приоритетных психолого-педагогических проблем, от решения которой зависит не только благополучие их будущих семей, но и

общества в целом. В то же время возрастает роль и ответственность родителей за воспитание своих детей как активных граждан России, способных к свершению позитивных преобразований в обществе.

**Целевым приоритетом в воспитании** обучающихся *младшего школьного возраста* является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, в том числе – быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального/основного/среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

### **Цели изучения метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение»**

**Целью** изучения метапредметного курса внеурочной деятельности

«Семьеведение» является формирование у обучающихся необходимой для их развития системы духовно-нравственных представлений об институте брака и семьи в современном обществе, ценности созидательных отношений, ценности семьи, ценности мужественности и женственности; готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации.

### **Задачи:**

- создание условий для формирования нравственной устойчивости и навыков созидательного общения;
- создание условий для здорового понимания ценностей мужественности и женственности;
- вовлечение младших школьников в поисковую деятельность, направленную на познание семейных традиций, развивая творческие способности, самостоятельность, инициативу;
- содействие сплочению семьи, укреплению связей между поколениями посредством организации поисковой деятельности;
- формирование родственных чувств и уважительного отношения к родителям, братьям и сестрам, старшим и младшим членам семьи, к близким людям;
- приобщение юного поколения россиян к богатствам традиционной отечественной культуры, как истоку, с которого начинается восхождение к высоким образцам российской классической и мировой культуры;
- содействие объединению детей, их родителей, бабушек и дедушек на основе общего интереса к генеалогии;
- формирование умений и навыков детей в изучении своей родословной, способах её изображения и описания, в отборе и сохранении в семейном архиве наиболее ценных для последующих поколений материалов;

- развитие семейных увлечений и интересов, способствующих укреплению духовных ценностей семьи, повышению её интеллектуального и культурного уровня;
- формирование коммуникативных умений, умений записывать воспоминания родственников, правильно задавать вопросы, беседовать;
- формирование умения работать со словарями, с печатными документами, письмами, фотографиями, семейными реликвиями.

### **Место метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в учебном плане**

Программа метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение» рассчитана на 4 года, с общим объёмом 135 часов. В каждом классе реализуется по 1 часу в неделю. (1 класс – 33 часа в год, во 2-4 классах – по 34 часа в год).

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

### **Планируемые результаты освоения метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение»**

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять планируемые результаты освоения программы метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в области личностных и метапредметных достижений по годам обучения нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения.

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты изучения метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.
- Духовно-нравственного воспитания:
- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
- Трудового воспитания:
  - осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
- Экологического воспитания:
  - осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Метапредметные результаты**

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или

- выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта(ситуации) на основе предложенных вопросов;
  - формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
  - моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
  - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
  - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей

правоты;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

#### *3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.



## Содержание

### 1 класс

#### **Семья и её функции. (8 ч)**

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Домашний адрес.

#### **Семья и школа. (6 ч)**

Искусство общения. Школа – второй дом. Готовим подарок к празднику.

#### **Семья и ценности. (6 ч)**

Я и мое имя. Бабушки и дедушки. Семейные заботы.

#### **Семья и здоровье. (6 ч)**

Страна эмоций. Спорт в нашей семье. Как отдыхает моя семья.

#### **Финансовая грамотность семьи. (7 ч)**

Что такое деньги и откуда они взялись. Деньги и страны. Современные деньги России. Где и как хранятся деньги. Финансовая грамотность в детской художественной литературе.

### 2 класс

#### **Семья и её функции. (8 ч)**

Родственное пространство семьи. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Почему нужно помогать родителям? Самые трудные дела. Самые важные дела.

#### **Семья и школа. (6 ч)**

Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Режим труда и отдыха.

#### **Семья и ценности. (6 ч)**

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

#### **Семья и здоровье. (7 ч)**

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами,

газовыми плитами.

### **Финансовая грамотность семьи. (7 ч)**

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности. Источники удовлетворения потребностей. Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы.

## **3 класс**

### **Семья и её функции. (8 ч)**

Семейный досуг. Семейные будни. Наш дом – наша квартира. Дом и уют.

Кто следит за порядком в доме и создает уют?

### **Семья и школа. (6 ч)**

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых.

### **Семья и ценности. (6 ч)**

Семейные праздники. Праздник папы, бабушки и брата. Праздник бабушки, мамы и сестры. Занятие семьи в свободное время

### **Семья и здоровье. (7 ч)**

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

### **Финансовая грамотность семьи. (7 ч)**

Откуда в семье берутся деньги. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет.

## **4 класс**

### **Семья и её функции. (8 ч)**

Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Уход за домашними животными.

### **Семья и школа. (6 ч)**

Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

### **Семья и ценности. (6 ч)**

Генеалогическое древо семьи. Герб и флаг моей семьи. Девиз семьи. Памятные даты моей семьи. Ветераны ВОВ в семье. История происхождения фамилии и имени в семье.

### **Семья и здоровье. (7 ч)**

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Финансовая грамотность семьи. (7 ч)**

Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле. Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение.

## Тематическое планирование

### 1КЛАСС

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
<b>Семья и её функции – 8 часов</b>	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Домашний адрес	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья». Учебный диалог по теме, например, «Что такое семья»
<b>Семья и школа – 6 часов</b>	Искусство общения. Школа- второй дом. Готовим подарок к празднику	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями
<b>Семья и ценности – 6 часов</b>	Я и мое имя. Бабушки и дедушки. Семейные заботы	Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье».
<b>Семья и здоровье – 6 часов</b>	Страна эмоций. Спорт в нашей семье. Как отдыхает моя семья	Практическая работа по теме, например, «Страна эмоций» Рассказы детей по теме, например, «Какими видами спорта занимаются в нашей семье». Обсуждение совместного отдыха
<b>Финансовая грамотность семьи – 7 часов</b>	Что такое деньги и откуда они взялись. Деньги и страны. Современные деньги России. Где и как хранятся деньги. Финансовая грамотность в детской художественной литературе	Работа с иллюстративным материалом. Беседа. Практическая работа «Финансовая грамотность в детской художественной литературе»

## 2 КЛАСС

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Семья и её функции – 8 часов</b>	Родственное пространство семьи. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Почему нужно помогать родителям? Самые трудные дела. Самые важные дела	Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых. Практическая работа «Самые важные дела»
<b>Семья и школа – 6 часов</b>	Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Режим труда и отдыха	Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе». Беседа по теме, например, «Как содержать рабочее место в порядке». Дидактическая игра по теме, например, «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки по дороге в школу»
<b>Семья и ценности – 6 часов</b>	Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе	Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу». Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в природе»
<b>Семья и здоровье – 6 часов</b>	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами	Беседа по теме, например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника. Рассказ учителя: «Что такое правильное питание». Практическое занятие (при наличии условий) в кабинете технологии: «Правила пользования газовой и электроплитой».

<b>Финансовая грамотность семьи – 7 часов</b>	Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности. Источники удовлетворения потребностей. Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы	Рассказ учителя «Что такое потребности». Работа с иллюстрациями. Беседа по теме, например, «Какие бывают потребности»
---	--	---

### 3 КЛАСС

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Семья и её функции – 8 часов</b>	Семейный досуг. Семейные будни. Наша дом – наша квартира. Дом и уют. Кто следит за порядком в доме и создает уют?	Беседа по теме, например, «Распорядок дня нашей семьи в будни». Практическая работа по теме, например, «Составление плана уборки квартиры». Рассказ учителя. Работа с иллюстрациями
<b>Семья и школа – 6 часов</b>	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых	Беседа по теме, например, «Что такое дружба». Практическая работа в группе «Составь план проведения дня здоровья для нашего класса». Тренинг на доверие в классном коллективе
<b>Семья и ценности – 6 часов</b>	Семейные праздники. Праздник папы, дедушки и брата. Праздник бабушки, мамы и сестры. Занятие семьи в свободное время	Рассказы детей по теме, например, «Какие праздники отмечают в нашей семье», «Как мы обычно отмечаем праздники» Обсуждение привычек семей

<p><b>Семья и здоровье – 7 часов</b></p>	<p>Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)</p>	<p>Беседа по теме, например, «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности». Ролевая игра по теме, например, «Мы – пешеходы».</p> <p>Анализ дорожных ситуаций. Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков. Практическая работа по теме, например, «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя».</p> <p>Беседа по теме, например, «Правила поведения в общественном транспорте»</p>
<p><b>Финансовая грамотность семьи – 7 часов</b></p>	<p>Откуда в семье берутся деньги. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет</p>	<p>Рассказ учителя по теме, например, «Откуда в семье берутся деньги». Работа с иллюстрациями. Беседа по теме, например, «Доходы и расходы семьи». Практическая работа по теме, например, «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание). Обсуждение по теме «Важно ли быть богатым». Практическая работа «Семейный бюджет»</p>

### 4класс

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Семья и её функции – 8 часов</b>	<p style="text-align: center;">Домашнее хозяйство.</p> <p>Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Уход за домашними животными</p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Что такое домашнее хозяйство. Почему оно называется именно «домашнее», «Кто и зачем распределяет роли в семье».</p> <p>Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Коллективные обязанности в семье».</p> <p>Рассказ учителя: «Уход за домашними животными»</p>
<b>Семья и школа – 6 часов</b>	<p>Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места.</p> <p>Правила безопасной работы на учебном месте</p>	<p>Экскурсия по территории основной школы, знакомство с помещениями.</p> <p>Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе». Беседа по теме, например, «Чем отличается день пятиклассника?»</p>
<b>Семья и ценности – 6 часов</b>	<p>Генеалогическое древо семьи. Герб и флаг моей семьи. Девиз семьи. Памятные даты моей семьи. Ветераны ВОВ в семье. История происхождения фамилии и имени в семье</p>	<p>Практическая работа по теме, например, «Составление схемы родословного древа семьи».</p> <p>Обсуждение по теме «Герб и флаг: зачем они нужны».</p> <p>Рассказ детей по теме «История происхождения фамилии и имени в семье».</p> <p>Выполнение проекта по теме «Памятные даты моей семьи. Ветераны ВОВ в семье».</p>



<p><b>Семья и здоровье – 7 часов</b></p>	<p>Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет</p>	<p>Беседа по теме, например, «Правила работы с компьютером».          Практическая работа (при наличии условий) по теме, например, «Правила пользования компьютером».          Выполнение проекта по теме «Безопасность в сети Интернет»</p>
<p><b>Финансовая грамотность семьи – 7 часов</b></p>	<p>Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле. Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение</p>	<p>Дидактическая игра по теме «Торговля». Работа с иллюстрациями.          Обсуждение по теме «Реклама. Ее роль в жизни человека».          Рассказ учителя по теме, например, «Штрих-коды на товарах и их значение»</p>

## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса по внеурочной деятельности.**

К ведению метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение» привлекаются на уровне начального общего образования: учителя начальных классов, учителя музыки, изо, физической культуры, психологи, социальные педагоги, медицинские работники.

К реализации курса целесообразно привлечь партнеров: организации дополнительного образования, организации культуры, спорта, организации социальной сферы, представителей русской православной церкви, РДШ, Юнармия, Росгвардия, военкомат, медицинские учреждения и т.д.

### **Материально-техническое обеспечение**

- Учебный кабинет
- Интерактивная доска.
- Ноутбук.
- Мультимедийный проектор.
- Поворотная доска с набором приспособлений для крепления плакатов и картинок.
- Принтер лазерный (МФУ)
- Колонки
- Документкамера

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

№	Наименование разделов, блоков, тем	Количество часов	Корректировка
<b>Семья и её функции – 8 часов</b>			
1.	Семья – 7 Я.	2	
2.	Моя семья в прошлом и настоящем. Составляем коллаж «Семья вместе - и душа на месте».	2	
3.	Фамилия – имя моей семьи. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Домашний адрес.	2	
4.	Заглянем в семейный альбом.	2	
<b>Семья и школа – 6 часов</b>			
5.	Школьная семья. Экскурсия – знакомство со школьными кабинетами.	2	
6.	Для чего нужно распределение обязанностей в классе?	2	
7.	Секреты общения с одноклассниками и педагогами.	2	
<b>Семья и ценности – 6 часов</b>			
8.	Что в имени моем таится?	2	
9.	Бабушки и дедушки. Братья и сестры.	2	
10.	Семейные заботы.	2	
<b>Семья и здоровье – 6 часов</b>			
11.	Хобби моей семьи.	2	
12.	«Папа, мама, я – спортивная семья».	2	
13.	Практическая работа по теме «Страна эмоций».	2	
<b>Финансовая грамотность семьи – 7 часов</b>			
14.	Что такое деньги и откуда они взялись. Деньги и страны.	2	
15.	Современные деньги России. Где и как хранятся деньги	2	
16.	Финансовая грамотность в детской художественной литературе на примере сказочной повести «Золотой ключик, или Приключения Буратино» Толстого А.Н..	2	
17.	Чему мы учились на курсе «Семьеведение»	1	
ИТОГО:		33	



## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

№	Наименование разделов, блоков, тем	Количество часов	Корректировка
<b>Семья и её функции – 8 часов</b>			
1.	Семья – 7 Я. Традиции моей семьи.	2	
2.	Особенность уклада, строя жизни семьи	1	
3.	Кто следит за порядком в доме и создает уют?	1	
4.	Как создать уют в своей комнате.	1	
5.	Уход за комнатными растениями. Уход за домашними животными.	1	
6.	Практическая работа «Самые важные дела»	2	
<b>Семья и школа – 6 часов</b>			
7.	Школьная семья. Правила поведения в школе.	2	
8.	Как содержать рабочее место в порядке.	1	
9.	Делу время – потехе час.	1	
10.	Школьные традиции.	1	
11.	Мои любимые праздники в школе.	1	
<b>Семья и ценности – 6 часов</b>			
12.	Человек – часть природы.	2	
13.	Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	2	
14.	Все, что нас окружает – бережем и сохраняем. Правила разумного поведения в природе.	2	
<b>Семья и здоровье – 7 часов</b>			
15.	Режиму дня – мы друзья!	2	
16.	Правильное питание – залог нашего здоровья.	1	
17.	Как есть, спать, трудиться, чтобы не заболеть?	1	
18.	Отдых от занятий – какой, когда? Где лучше всего отдыхать?	1	
19.	Один дома. правила пользования газовой плитой, электроприборами.	1	
20.	Осторожно – опасно! Составление памятки «Телефоны экстренных служб»	1	

<b>Финансовая грамотность семьи – 7 часов</b>			
21.	Потребности. Что такое «потребность».	2	
22.	Потребности и желания.	2	
23.	Будь внимателен. За что можно получить штраф.	2	
24.	Чему мы учились на курсе «Семьеведение»	1	
ИТОГО:		34	

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 КЛАСС

<b>№</b>	<b>Наименование разделов, блоков, тем</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Корректировка</b>
<b>Семья и её функции – 8 часов</b>			
1.	Распорядок дня нашей семьи в будни.	2	
2.	Субботний вечер в кругу семьи.	2	
3.	Наш дом – наша квартира.	1	
4.	Что значит – красивый и уютный дом?	1	
5.	Практическая работа «Составление плана уборки квартиры».	2	
<b>Семья и школа – 6 часов</b>			
6.	Что такое дружба.	2	
7.	Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей.	1	
8.	Как хорошо иметь друзей. Кто такой верный друг.	1	
9.	Вместе веселее. Дружно учимся и весело отдыхаем со школьными друзьями.	1	
10.	Практическая работа «План для здоровья для нашего класса»	1	
<b>Семья и ценности – 6 часов</b>			
11.	Семейные праздники в Календаре событий 2023.	1	
12.	Какие праздники отмечаются в моей семье.	2	
13.	Какие бывают праздники? Праздник дедушек и пап.	1	
14.	Откуда взялся такой праздник? Праздник бабушек и мам.	1	
15.	Как принято дарить подарки и что дарить?	1	

<b>Семья и здоровье – 7 часов</b>			
16.	Правила безопасного поведения во время прогулки во дворе дома, на школьном дворе.	2	
17.	Моя безопасность в моих руках. Правила безопасного поведения пешехода.	1	
18.	Ролевая игра по теме «Мы – пешеходы».	1	
19.	Правила поведения в общественном транспорте.	2	
20.	Строим безопасный маршрут «Дом – школа – дом».	1	
<b>Финансовая грамотность семьи – 7 часов</b>			
21.	Откуда в семье берутся деньги. Что такое бюджет семьи.	2	
22.	Что такое «доходы» и «расходы».	2	
23.	Важно ли быть богатым.	2	
24.	Чему мы учились на курсе «Семьеведение»	1	
ИТОГО:		34	

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 4 КЛАСС

<b>№</b>	<b>Наименование разделов, блоков, тем</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Корректировка</b>
<b>Семья и её функции – 8 часов</b>			
1.	Что такое домашнее хозяйство.	2	
2.	Распределение обязанностей в семье.	2	
3.	Что я делаю с удовольствием? Что делать не люблю?	1	
4.	Мои домашние обязанности. Почему нужно выполнять ответственно домашние обязанности?	2	
5.	Наши домашние любимцы. Уход за домашними животными.	1	
<b>Семья и школа – 6 часов</b>			
6.	Правила поведения в классе и в школе.	2	
7.	Кто такие пятиклассники? Где они учатся?	1	
8.	Чем отличается день пятиклассника?	1	
9.	Как подготовить удобное и безопасное для здоровья рабочее место школьника.	1	

10.	Рабочее место успешного школьника.		
<b>Семья и ценности – 6 часов</b>			
11.	Генеалогическое древо семьи.	1	
12.	Герб и флаг моей семьи. Девиз семьи	2	
13.	История происхождения фамилии и имени в семье	1	
14.	След Великой Отечественной войны в моей семье.	2	
<b>Семья и здоровье – 7 часов</b>			
15.	Правила безопасного и разумного поведения в сети Интернет.	1	
16.	Компьютер – инструмент для работы и отдыха.	1	
17.	Опасные и безопасные ссылки в сети Интернет.	1	
18.	Электронный дневник – мой помощник в учении.	3	
<b>Финансовая грамотность семьи – 7 часов</b>			
19.	Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля.	2	
20.	Как и где производятся товары. Какие бывают товары.	1	
21.	Реклама и качество товара.	2	
22.	Штрих-коды на товарах и их значение	1	
23.	Чему мы учились на курсе «Семьеведение»	1	
ИТОГО:		34	