



**УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «СЫКТЫВКАР»**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Прогимназия № 81» г. Сыктывкара
(МАОУ «Прогимназия № 81»)

167016 Республика Коми г. Сыктывкар ул. Карьерная д.18 progimnazia81@yandex.ru
8 (8212) 31-22-33, 31 – 26 – 61 (тел), 8 (8212) 32 – 20 – 27 (факс)

РАССМОТРЕНО:	ПРИНЯТО:	УТВЕРЖДАЮ:
МО специалистов НОО	Педагогическим советом	Директор МАОУ "Прогимназия № 81"
МАОУ "Прогимназия № 81",	МАОУ "Прогимназия № 81"	_____ Е.И. Габова
протокол № 1 от 31.08.2023	протокол № 1 от 31.08.2023	приказ № 186 от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности по предмету
«Английский язык»
**«Путешествие по страницам
английских книг»**
наименование

начальное общее образование
уровень образования

4 года
срок реализации программы

Возраст обучающихся: 7 – 11 лет

Составитель: Попова Ирина Ивановна

Сыктывкар, 2023

Содержание

№		
1	Пояснительная записка	3 – 6
2	Планируемые результаты освоения программы	7 – 10
3	Содержание курса	11 – 16
4	Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности	17 – 36
5	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса по внеурочной деятельности	37

I. Пояснительная записка

Рабочая дополнительная общеразвивающая программа в рамках внеурочной деятельности в начальной школе для учащихся 1 – 4 классов «Путешествие по страницам английских книг» является авторской, составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Девизом данной программы стали слова: английский язык – окно в мир разных культур, мир общения, мир стихов, мир сказок, мир игр, мир театра. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребёнка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа по английскому языку «Путешествие по страницам английских книг» имеет **общеинтеллектуальную направленность** и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике, условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребёнка.

Цели программы «Путешествие по страницам английских книг»:

- ✓ создание условий для интеллектуального развития ребёнка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка;
- ✓ развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- ✓ знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры.

Задачи:

I. Познавательный аспект:

- ✓ познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (театр, литература);

- ✓ способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- ✓ познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- ✓ формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- ✓ способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект:

- ✓ развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- ✓ развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- ✓ приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- ✓ формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- ✓ развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- ✓ развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- ✓ познакомить детей с основами актерского мастерства и научить их держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект:

- ✓ способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- ✓ приобщать к общечеловеческим ценностям;
- ✓ способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- ✓ обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;
- ✓ прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Источник финансирования программы за счет бюджетных средств МАОУ «Прогимназия №81»

Отличительными особенностями данного курса являются

- ✓ аутентичность языковых материалов;
- ✓ адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- ✓ соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация, постановка цели, деятельность по достижению цели, самоконтроль, самооценка, самокоррекция;
- ✓ современные, в том числе компьютерные технологии;
- ✓ интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- ✓ личностная ориентация содержания учебных материалов;
- ✓ включенность родного языка и культуры;

- ✓ система работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- ✓ метапредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- ✓ возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- ✓ воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Данная программа предусматривает построение процесса обучения с учащимися 1 – 4 классов в группе из 10-16 человек. Продолжительность занятия 35 минут. На изучение программы данного курса в 1 – 4 классах выделяется по 1 часу в неделю (33 часа в 1 классе, по 34 учебных часа в год в каждом классе, всего 135 часов). Срок реализации программы – 4 года.

Психолого-педагогические принципы реализации программы:

Дополнительная общеразвивающая программа внеурочной деятельности строится на следующих принципах:

- ✓ **лично-ориентированные:** принцип адаптивности, принцип развития, принцип комфортности;
- ✓ **культурно-ориентированные:** принцип картины мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип;
- ✓ **деятельностно-ориентированные:** принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося, принцип опоры на процессы спонтанного развития, принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

Принципы программы:

- ✓ включение учащихся в активную деятельность,
- ✓ доступность и наглядность,
- ✓ связь теории с практикой,
- ✓ учёт возрастных особенностей,
- ✓ сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности,
- ✓ целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Формы организации учебных занятий:

- ✓ занятие-игра;
- ✓ пение;
- ✓ конкурс чтецов;
- ✓ пальчиковый театр;
- ✓ инсценирование произведений;
- ✓ проекты;

- ✓ викторины;
- ✓ открытые занятия.

Ведущей формой организации занятий является **групповая** работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей: теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у детей и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Основные виды учебной деятельности:

- ✓ игровая деятельность;
- ✓ чтение, литературно-художественная деятельность;
- ✓ изобразительная деятельность;
- ✓ постановка драматических сценок;
- ✓ прослушивание песен и стихов;
- ✓ разучивание песен и стихов;
- ✓ проектная деятельность;
- ✓ выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Формы подведения итогов реализации Программы

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, конкурсы.

II. Планируемые результаты освоения программы

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате курса внеурочной деятельности «По страницам английских книг» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Путешествие по страницам английских книг» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающихся будут сформированы следующие умения:

- 1) по фонетике: правильно произносить звуки, слова, словосочетания, предложения;
- 2) по лексике: понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), устойчивых речевых оборотов;
- 3) по аудированию: отличать звучащую иностранную речь от родной; различать иноязычные звуки; повторять за диктором слова, словосочетания, предложения, реплики в диалогических клише; понимать содержание изученных, простых по содержанию детских стихов и песен, построенных на знакомом языковом и речевом материале; относительно полно и точно понимать высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ), аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера; определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное;
- 4) по говорению: отвечать на вопросы учителя в классе; обмениваться репликами в мини-диалогах; участвовать в диалоге-расспросе, построенном на ситуациях повседневного общения, используя общие и специальные вопросы с вопросительными словами «Кто? Что? Где?»; соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; составлять небольшие монологические высказывания на заданную тему; рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны / стран изучаемого языка; излагать основное содержание прослушанного текста, высказывать свое мнение

III. Содержание курса

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения страноведению включаются следующие компоненты:

- культурологический: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять;
- общеучебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входят темы по культуре англоговорящих стран, сведения об образе жизни, традициях и обычаях, особенности речевого и неречевого поведения жителей англоговорящих стран, социокультурные различия.

А так же содержание данного курса позволяет:

- учителю использовать метапредметные связи (английский язык–информатика, английский язык–литература, английский язык–МХК)
- учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

1 класс

№ п/п	Наименование тем разделов	Количество часов	Краткая характеристика содержания
1.	Знакомство	3 часа	Приветствие. Моя визитная карточка (имя, фамилия, возраст, страна). Счет до 10. Разучивание песен «Hello!», «What is your name?». Лексический материал: good morning, name, my, hi, hello, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten Грамматический материал: What is your name? My name is... Where are you from? How old are you? I am ... Фонетика, графика: произношение, интонация новых фраз, [m], [n], [v], [t], [b], [s], [k], [d], [f].
2.	Время суток	2 часа	Время суток. Часы. Лексический материал: In the morning, Afternoon, Evening, At night. Грамматический материал: Good morning, Good afternoon, Good evening, Good night. Фонетика, графика: [aɪ], [eɪ], [æ], [g], [dʒ], [h], [s], [k], [d], [n], [ɪ], [e].
3.	Цвета.	3 часа	Названия цветов. Мой любимы цвет. Какого цвета предмет. Лексический материал: black, green, red, pink, white, orange, brown, grey,

			<p>blue, purple.</p> <p>Грамматический материал: What color is it? The... is... . Show smth black.</p> <p>Фонетика, графика: [i:], [ɪ], [v], [z], [ð], [k], [l], [dʒ], [f], [m], [n], [b], [e], [s], [p], [h], [r], [ə], [ʃ].</p>
4.	Я и моя семья	4 часа	<p>Названия членов семьи. Имена родителей и других членов семьи. Разучивание стихотворения «This is my father». Алфавит.</p> <p>Лексический материал: a family, a father, a mother, a sister, a brother, a grandfather, grandmother, an uncle, an aunt</p> <p>Грамматический материал: I have a ... Do you have a...? Yes, I do. No, I don't. Her name is... His name is</p> <p>Фонетика, графика: [b], [e], [s], [k], [ɪ], [v], [t], [aɪ], [eɪ], [æ], [d], [m], [n], [w].</p>
5.	Мой дом	3 часа	<p>Названия комнат. Кто где находится. Кто чем занимается в данный момент. Глаголы движения. Лексический материал: living room, bedroom kitchen, bathroom, house, door, window, street. To sleep, watch TV, cook, play computer, read, wash myself, walk, drive.</p> <p>Грамматический материал: Глагол – связка to be, There is/are ... Where do you live? I live in... Look. He is sleeping. She\He is in the Where is everybody? I can see ... in the street. ..., настоящее простое время (3 лицо, ед. ч.)</p> <p>Фонетика: [d], [m], [n], [w], [t], [eɪ], [aɪ], [æ], [b], [e], [s], [k], [ɪ], [f], [v], [z], [ð]. Повторение пройденного учебного материала в неформальной обстановке при помощи игр и конкурсов.</p>
6.	Еда	3 часа	<p>Названия предметов еды . Что я люблю или не люблю. Мой</p>

			<p>любимый фрукт/ овощ. Попросить передать за столом.</p> <p>Лексический материал: picnic, sandwich, tomato, carrot, cabbage, eggs, orange, apple, cherry, pear, cake, soup, porridge, jam, cheese, milk, chocolate, sugar, tea, lemon, salt, coffee, pie, beet. To like, pass, please, give, favourite, great, tasty.</p> <p>Грамматический материал: I like ..., I don't like..., Give\ pass me a ... , please. Here you are. Oranges are great. Which is your favourite fruit/vegetable. Множественное число сущ.</p>
7.	Игрушки животные. Счёт	3 часа	<p>Названия животных. Любимое животное. Места обитания. Цифры.</p> <p>Лексический материал: A dog, a cat, a lion, a fox, a bear, a camel, a pig, an elephant, a tiger, a crocodile, a cock, a mouse, an owl, a fish, In the forest, in the river, in the garden, in the house, in the zoo. One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine ten. Big, little, many, much.</p> <p>Грамматический материал: Who are you? I am...I like ... I have got a ..., My ... is little, big. How many/much?</p>
8.	Возраст	3 часа	<p>Место жительства. Имена, фамилии. Возраст. Визитная карточка. С днём рождения.</p> <p>Лексический материал: I, He, She, It, We, You, They, name, surname, from, girl, boy, man, woman, Russia, Tatarstan, Great Britain, America, birthday.</p> <p>Грамматический материал: Глагол too be, I am Marat, I am from Tatarstan, My/ his/ Her name is.... What's your name/surname? I am 6 (7). I live in Kazan. Happy birthday to you. This is for you.</p>
9.	Мир моих увлечений	3 часа	Глаголы движения. Виды спорта и

			<p>спортивные игры. Мои любимые занятия. Разучивание песни «Fly, fly, I can fly»</p> <p>Лексический материал: Sing, dance, run, jump, fly, speak, count, play, swim, sit, skip, play volleyball (football, basketball, tennis, hockey, chess)</p> <p>Грамматический материал: I can..., I can not..., Can you ...? Can't you ...?</p>
10.	Времена года. Погода.	3 часа	<p>Времена года. Названия месяцев. Погода.</p> <p>Лексический материал: winter, spring, summer, autumn, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, rainy, snowy, sunny, windy, cloudy, hot, warm, cold, cool.</p> <p>Грамматический материал: What season/day is it? What is the weather? It's</p>
11.	Транспорт.	3 часа	<p>Названия видов транспорта. Предложение покататься на чём либо.</p> <p>Лексический материал: Bike, car, train, bus, plane, hot-cur balloon, ship, air land, sea, river, lake, railway.</p> <p>Грамматический материал: Let's go! Let's ... повторение грамматического материала предыдущих уроков.</p>
Итого:		33 часа	

2 класс

№ п/п	Наименование тем разделов	Количество часов	Краткая характеристика содержания
12.	Разрешите представиться!	9 часов	<p>Знакомство с английским алфавитом. Чтение односложных и двусложных слов на пройденную букву. Знакомство. Приветствие, прощание. Счет. Чтение и</p>

			разучивание стихотворений.
13.	В гостях у красок.	2 часа	Цвета. Разучивание песен.
14.	Домашний зоопарк.	4 часа	Домашние питомцы, их описание, навыки. Чтение и разучивание стихотворений. Работа с текстами.
15.	Семейная фотография	8 часов.	Счет. Члены семьи, их имена, черты характера. Дни недели. Чтение и инсценировка диалогов. Работа с текстами.
16.	Транспорт	3 часа	Виды транспорта. Глаголы have got, can, глаголы действия. Разучивание и инсценирование диалогов.
17.	Досуг и увлечения	2 часа	Популярные детские игры. Чтение текстов.
18.	Мои любимые сказки	6 часов	Адаптированные тексты о сказочных персонажах: фея Динь-Динь, Винни-Пух, Буратино, Карабас-Барабас, герои сказки «Теремок».
Итого:		34 часа	

3 класс

№ п/п	Наименование тем разделов	Количество часов	Краткая характеристика содержания
1.	Откуда ты?	4 часа	Повторение названий цветов. Названия некоторых блюд. Чтение текстов.
2.	Твоя семья большая?	6 часов	Правила чтения буквы Іі. Члены семьи, их качества, возраст, увлечения. Чтение текстов. Инсценирование сказки.
3.	Ты хороший помощник?	4 часа	Правила чтения буквы Ее. Помощь по дому и в саду. Чтение сказок. Инсценирование диалога
4.	Что ты празднуешь?	4 часа	Правила чтения буквы Uu. Рождество, день рождения, подарки и угощения. Чтение сказок и стихотворений.
5.	Я очень красив	3 часа	Правила чтения буквы Oo. Внешность. Одежда. Чтение сказок и стихотворений.
6.	Какое твоё любимое время	3 часа	Правила чтения буквы Oo. Месяцы.

	года?		Времена года. Описание погоды. Чтение сказок.
7.	У тебя есть домашнее животное?	4 часа	Домашние животные и уход за ними. Чтение сказок.
8.	На кого похожи твои лучшие друзья?	6 часов	Лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры. Чтение сказок и диалогов.
Итого:		34 часа	

4 класс

№ п/п	Наименование тем разделов	Количество часов	Краткая характеристика содержания
1.	Мои летние предпочтения.	4 часа	Отдых с семьёй. Времяпровождение на каникулах. Чтение текстов и стихотворений.
2.	Мои любимые животные.	4 часа	Домашние животные и уход за ними. Описание питомцев. Чтение рассказов и сказок. Инсценирование.
3.	Моё время.	4 часа	Обозначение времени. Распорядок дня. Занятия в будние и выходные. Чтение рассказов.
4.	Я люблю свою школу!	4 часа	Школьные принадлежности, учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и перемене. Чтение рассказов и сказок.
5.	Место, где я счастлив.	5 часов	Комнаты, предметы мебели. Личная комната. Чтение рассказов.
6.	Здесь я живу.	3 часа	Город. Общественные места и места отдыха. Достопримечательности и знаменитости. Чтение рассказов и сказок.
7.	Работа, о которой я мечтаю.	5 часов	Профессии, занятия людей различных профессий. Чтение рассказов и сказок.
8.	Лучшие моменты года.	6 часов	Праздники. Семья. Школа. Город. Герои литературных произведений. Друзья, совместное времяпровождение. Чтение рассказов.
Итого:		34 часа	

IV. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности

№ п/п	Дата ф/пл	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности	
				Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия
Тема 1. Знакомство (3 часа)					
1		Знакомство с английским языком. Приветствие. Имя	1	Знакомство учащихся со значением АЯ в современном мире, обучение приветствию, обучение ответам на приветствие. Обучение запросу имени собеседника. Формирование умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них. Обучение английским звукам .	Тренировка изученных реплик в парах. Практика в устной речи: формирование умения сообщать о себе (назвать себя) Восприятие иноязычной речи на слух. Игра «Hello!». Разучивание песни «What is your name?»
2		Как твои дела.	1	Формирование умения понимать обращенные к учащимся реплики и реагировать на них. Обучение английским звукам .	Тренировка изученных реплик в парах. Практика в устной речи: формирование умения сообщать о себе (назвать местожительства). Восприятие иноязычной речи на слух. Подвижные игры. Стихотворение «Hello».
3		Скажи пока	1	Обучение учащихся репликам прощания. Обучение английским звукам и буквам. Формирование умения понимать выражения классного обихода в речи учителя.	Тренировка изученных реплик в парах. Практика в устной речи: формирование умения сообщать о себе (назвать свой возраст). Восприятие иноязычной речи на слух. Игра “Hello, everyone!”
Тема 2. Время суток (2 часа)					
4-5		Время суток.	2	Разучивание новой лексики по теме «Время суток», учить учащихся	Практика в устной речи: формирование умения здороваться, прощаться. Закрепление речевого и

				здороваться в соответствии с временем суток. Развитие фонетических навыков, обучение английским звукам	языкового материала, введенного на предыдущих уроках. Игры «Алфавит в картинках», разучивание песни «Good morning», games: “ Our day” .
Тема 3.					
Цвета (3 часа)					
6		Цвета	1	Разучивание новой лексики по теме «Цвета» Развитие фонетических навыков, обучение английским звукам.	Активизация новой лексики в речи Восприятие иноязычной речи на слух. Разучивание стихотворения «Rainbow» Фонетическая игра «Назови цвет »
7		Какого цвета	1	Активизация лексики по теме: «Цвета», развитие грамматических навыков: обучение самостоятельному конструированию предложений на АЯ с глаголом to be. Развитие фонетических навыков, обучение английским звукам .	Практика в устной речи: формирование умения называть цвет предмета; запрашивать цвет. Восприятие иноязычной речи на слух. Разучивание песни «You’re your bags»
8		Покажи мне цвет.	1	Активизация лексики по теме: «Цвета», развитие грамматических навыков: обучение самостоятельному конструированию предложений на АЯ с глаголом to be. Развитие фонетических навыков, обучение английским звукам.	Практика в устной речи: формирование умения называть цвет предмета; запрашивать цвет, показывать нужный цвет. Восприятие иноязычной речи на слух. Игры « Colour the carpet», “What’s in my basket?”
Тема 4. Моя семья (4 часа)					

9		Моя семья	1	Разучивание новой лексики по теме «Семья». Развитие фонетических навыков , обучение английским звукам.	Активизация новой лексики в речи. Восприятие иноязычной речи на слух. Разучивание стихотворения «I have got a mother» “ How is your mother?”
10		Название членов семьи	1	Развитие фонетических навыков, обучение английским звукам; Активизация лексики по теме: «Семья», совершенствование грамматических навыков: обучение самостоятельному конструированию предложений на АЯ с глаголом to have.	Практика в устной речи: формирование умения называть своих ближайших родственников; рассказывать о составе и количестве членов своей семьи. Восприятие иноязычной речи на слух. Отгадывание кроссворда «Семья». Разучивание песни «Happy family» “ My dear, dear mother”
11-12		Мои родственники.	2	Развитие фонетических навыков, обучение английским звукам; Активизация лексики по теме: «Семья», совершенствование грамматических навыков: обучение самостоятельному конструированию предложений на АЯ с глаголом to have. Обучение запросу о семье друга Совершенствование навыков диалогической речи.	Практика в устной речи: формирование умения называть своих родственников. Восприятие иноязычной речи на слух. Игры «Семья», «Memory game», «Сору your family», разучивание стихотворения «A friendly family». Практика в устной речи: формирование умения называть имена своих ближайших родственников; рассказывать о составе и количестве членов своей семьи; Восприятие иноязычной речи на слух. Разучивание песни «Goodnight Father», фонетическая игра «Учитель-Ученик», игры на буквы и звуки-«охота на буквы», «Connect the dots».

Тема 5. Мой дом (3 часа)

13		Комнаты в доме.	1	<p>Формирование лексических навыков по теме «Комнаты». Употребление РО There is/are... Множественное число сущ.</p> <p>Активизация фонетических навыков на материале ранее введенных английских звуков .</p>	<p>Практика в устной речи: (называть комнаты в доме, сколько их). Восприятие иноязычной речи на слух. Стихотворение «My little house», Games: “Copy the house,” “What is it?”, “ Don’t touch”</p>
14		Чем мы занимаемся в разных комнатах	1	<p>Формирование лексических навыков по теме глаголы занятия.</p> <p>Формирование грамматического навыка употребления глаголов в третьем лице единственного числе. He/She Vs</p> <p>Активизация фонетических навыков на материале ранее введенных английских звуков;</p>	<p>Практика в устной речи: (занятия в разных комнатах). Восприятие иноязычной речи на слух. Практика употребления 3 л ед.ч.. фонетическая игра «Поймай звук»</p>
15		Мой дом.	1	<p>Повторение пройденного учебного материала в неформальной обстановке,</p> <p>Подведение итога проведенной учебной работы на данном этапе обучения английскому языку;</p>	<p>Игры, конкурсы, исполнение ранее изученных песен, рифмовок. разгадывание загадок, ребусов.</p>
Тема 6. Еда. (3 час)					

16		Название продуктов.	1	Формирование лексических знаний по теме «Продукты» Активизация грамматического материала мн. ч. сущ. PO There is/are...	Практика речи: употребление названия продуктов. Разучивание стихотворения « Let's have a picnic»
17		Моя любимая еда.	1	Формирование навыков говорения по теме моя любимая еда. PO I like... , I don't like...	Практика речи: научить учащихся выражать своё мнение по вкусовым предпочтениям. Запрашивать данную информацию у собеседника. Разучивание песен: " Apples and oranges", "Sandwiches are yummy"
18		За столом	1	Формирование навыков диалогической речи «За столом» . PO по теме. Активизация ранее изученного лексического и грамматического материала.	Практика речи: научить учащихся вежливо просить передать продукты за столом и вежливо отвечать . Игры: "What is in my basket?", "Fly fruit", "Make a pie"
Тема 7. Игрушки животные. Счёт. (3 часа)					
19		Названия животных.	1	Разучивание новой лексики по теме «Животные», развитие фонетических навыков, обучение самостоятельному конструированию предложений на АЯ с глаголами to be, to have. Формирование у уча-ся умения вести диалог-расспрос по теме «Животные», восприятия иноязычной речи на слух Повторение речевого и языкового материала введенного на предыдущих уроках.	Практика устной речи: формирование умения сообщать о своём любимом животном, тренировка изученных реплик в парах. Закрепление речевого и языкового материала, введённого на предыдущих уроках. Игры «Спрятавшиеся животные» , «Отгадай животное», отгадывание кроссворда «Животные»

20		Места обитания	1	Развитие фонетических навыков. Формирование у уч-ся умения вести диалог-расспрос по теме «Животные и места их обитания.»	Практика устной речи: формирования умения сообщать о местах обитания животных, повторение речевого и языкового материала, введённого на предыдущих занятиях. Восприятие иноязычной речи на слух. Разучивание песенки «My little monkeys». Лексическая игра «Bingo». Повторение изученных песен.
21		Счёт до 10	1	Обучение счёту на английском языке. Обучение запросу о возрасте собеседника и ответам на данный вопрос. Обучение понимать вопрос How much/many? И давать ответ на данный вопрос.	Тренировка изученных реплик в парах. Практика устной речи: формирование умения сообщать о своём возрасте. Задавать и отвечать на вопрос How much/many? Восприятие иноязычной речи на слух. Разучивание стихотворения «Numbers»
Тема 8. Возраст (3 часа)					
22		Место жительства.	1	Формирование навыков устной речи по теме «Место жительства». Активизация ранее изученного материала по теме «Представь себя» «Возраст.»	Практика речи: уметь рассказать о том где ты живешь, активизация лексического и речевого материала, изученного ранее. Тренировка изученных реплик в парах. Разучивание песенки «What is your name?»
23		Визитная карточка.	1	Активизация новой лексики и речевого материала в речи, Формирование у уч-ся умения Давать полную информацию о себе в разрезе «Моя визитная карточка». Понимать иноязычную речь на слух.	Практика устной речи: Уметь представить свою визитную карточку устно своему собеседнику на АЯ. Тренировка изученных реплик в парах: спросить собеседника где он живет, сколько ему лет, как его зовут,

					какова его фамилия.
24		С днём рождения.	1	Формирование навыков монологической и диалогической речи по теме «поздравь друга с днём рождения.»	Практика устной речи: уметь поздравлять друга с днем рождения, преподносить ему подарок и отвечать на поздравления. Разучивание стихотворения «It's my birthday», Song "Happy birthday to you", Games: "Open the present", "Birthday memory game."
Раздел 9. Мир моих увлечений. (3 часа)					
25		Глаголы движения	1	Разучивание новой лексики по теме «Мир моих увлечений» Ознакомление с модальным глаголом can. Актуализация изученных букв и звуков	Практика в устной речи: формирование умения рассказывать, что умеют делать, используя глаголы движения, первичное закрепление в речи модального глагола can. Восприятие иноязычной речи на слух. Фонетическая игра «Правда-ложь», игра «Алфавит в картинках», лексическая игра «Charade»
26		Виды спорта и спортивные игры	1	Активизация новой лексики в речи Формирование у учащихся умения вести диалог. Актуализация изученных букв и звуков	Практика в устной речи: подавать различные команды, рассказать, во что умеют (любят) или не умеют играть. Тренировка изученных реплик в парах: спросить собеседника, в какие игры он может играть, ответить на вопросы собеседника Отгадывание загадок, разучивание песни

					«Fly, fly, I can fly...», игра «Кто быстрее», «Какое слово звучит».
27		Мои любимые занятия.	1	Активизация новой лексики в речи Формирование у учащихся умения вести диалог. Актуализация изученных букв и звуков. Совершенствование грамматических навыков.	Практика в устной речи: уметь рассказать о своем любимом занятии и занятии своего друга. Тренировка изученных реплик в парах: спросить собеседника, в какие игры он может играть, ответить на вопросы собеседника. Разучивание песни «Fly, fly, I can fly...», фонетическая игра «необычный телефон», игра «алфавит в картинках»
Раздел 10. Времена года. Погода. (3 часа)					
28		Времена года.	1	Формирование у учащихся лексических навыков по теме «Времена года», «Месяцы». Формирование умения вести диалог-расспрос по теме «Какое твоё любимое время года»	Практика в устной речи: уметь сообщать о своем любимом времени года, любимом месяце, запрашивать данную информацию. Разучивание стихотворений «Seasons», «Mr Sun»
29		Погода.	1	Формирование у учащихся лексических навыков по теме «Погода». Формирование умения вести диалог-расспрос по теме «Какая сегодня погода». Актуализация изученного ранее материала.	Практика в устной речи: уметь сообщать о информации о погоде, запрашивать данную информацию. Разучивание песен: «Rain», «The weather song»
30		Моя любимая погода	1	Активизация изученной лексики в речи. Формирование умения вести диалог.	Практика в устной речи: уметь сообщать о информации о погоде, запрашивать данную информацию. Разучивание песен: «Rain», «The weather song»
Раздел 11. Транспорт. (3 часа)					

31		Транспорт	1	Формирование у уч-ся лексических навыков по теме «Транспорт». Формирование умения вести диалог-расспрос по теме «Давай поехали».	Практика в устной речи: уметь называть разные виды транспорта и предлагать поехать на выбранном транспорте, уметь соотносить вид транспорта с местом его передвижения. Разучивание стихотворения «Let's play» Song "My train."
32		Давай поехали.	1	Формирование у уч-ся лексических навыков по теме «Транспорт». Формирование умения вести диалог-расспрос по теме «Давай поехали». Актуализация изученного ранее материала.	Практика в устной речи: уметь называть разные виды транспорта и предлагать поехать на выбранном транспорте, уметь соотносить вид транспорта с местом его передвижения. Games "Let's make a car", "Let's go!"
33		Итоговый концерт	1	Подведение итогов в форме концерта.	

2 класс

№	Наименование разделов и тем	Основные виды внеурочной деятельности	Количество часов	Корректировка
Раздел 1. Разрешите представиться! 9 часов				
1	В гостях у алфавита.	Формирование фонетических навыков (разучивание стихотворений о буквах М, N, L, I, H, K), Формирование навыков чтения по транскрипции (слова по пройденным буквам). Инсценировка произведений.	1	
		Формирование фонетических навыков (разучивание стихотворений о буквах S, U, X, Q), Формирование навыков чтения по транскрипции (слова по пройденным буквам). Конкурс чтецов.	1	
		Формирование фонетических навыков (разучивание стихотворений	1	

		о буквах В, С, D, Е, G), Формирование навыков чтения по транскрипции (слова по пройденным буквам). Инсценировка произведений.		
		Формирование фонетических навыков (разучивание стихотворений о буквах Р, Т, J, R, Z), Формирование навыков чтения по транскрипции (слова по пройденным буквам). Инсценировка произведений.	1	
		Формирование фонетических навыков (разучивание стихотворений о буквах А, О, V), Формирование навыков чтения по транскрипции (слова по пройденным буквам). Конкурс чтецов.	1	
		Формирование фонетических навыков (разучивание стихотворений о буквах F, W, Y), Формирование навыков чтения по транскрипции (слова по пройденным буквам). Инсценировка произведений.	1	
2	«Как тебя зовут?»	Формирование фонетических навыков, формирование навыков чтения по транскрипции. Разучивание и исполнение песни. Конкурс вокалистов.	1	
3	«Как тебя зовут, дорогая кошечка?»	Формирование фонетических навыков, формирование навыков чтения по транскрипции. Разучивание стихотворения, исполнение стихотворения по ролям.	1	
4	Где ты?	Формирование фонетических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции. Совершенствование лексических навыков говорения. Разучивание считалочки. Подвижная игра.	1	
Раздел 2. В гостях у красок. 2 часа				
5	Я могу спеть радугу!	Формирование фонетических навыков, формирование навыков чтения по транскрипции. Разучивание и исполнение песни. Конкурс вокалистов.	1	
6	Какого цвета бабочка?	Формирование фонетических навыков, формирование навыков	1	

		чтения и лексического говорения. Разучивание и исполнение песни. Создание иллюстрации к песне (творческий проект).		
Раздел 3. Домашний зоопарк. 4 часа				
7	Я и мой любимец!	Формирование фонетических навыков, формирование навыков чтения по транскрипции. Совершенствование лексических навыков говорения. Разучивание стихотворений. Конкурс чтецов.	1	
8	Они такие разные!	Формирование фонетических навыков, формирование навыков чтения. Чтение адаптированных текстов о домашних питомцах. Викторина.	1	
9	Проект: «Мой питомец»	Формирование фонетических навыков. Совершенствование лексических навыков говорения. Оформление плаката с описанием питомца по образцу (творческий проект).	2	
Раздел 4. Семейная фотография. 8 часов				
10	Сколько тебе лет?	Формирование фонетических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции. Совершенствование лексических навыков говорения. Чтение диалогов. Составление диалога. Инсценировка диалога.	1	
11	Знакомьтесь, это моя семья!	Совершенствование навыков чтения. Совершенствование лексических навыков говорения. Формирование навыков перевода при помощи словаря. Знакомство с новой лексикой. Разгадывание кроссворда.	1	
12	У Тома есть брат?	Совершенствование навыков чтения. Совершенствование лексических навыков говорения. Разучивание диалога. Инсценирование диалога.	1	
13	В гостях у Маргарет и Тима	Совершенствование навыков чтения. Совершенствование лексических навыков говорения. Формирование навыков перевода. Чтение адаптированных текстов о семье. Викторина.	1	

14	Фотоальбом Нэн.	Совершенствование навыков чтения. Совершенствование лексических навыков говорения. Разыгрывание диалога по ролям.	1	
15	Когда состоится семейный праздник?	Совершенствование навыков чтения. Знакомство с новой лексикой (дни недели). Развитие навыка перевода при помощи словаря. Составление кроссворда.	1	
16	Проект: «Семейное древо»	Совершенствование фонетических навыков. Совершенствование лексических навыков говорения. Оформление плаката по образцу (творческий проект).	2	
Раздел 5. Транспорт. 3 часа				
17	У тебя есть велосипед?	Совершенствование навыков чтения. Знакомство с новой лексикой. Разучивание диалога. Инсценирование диалога.	1	
18	Ты умеешь ловить рыбу?	Совершенствование навыков чтения. Разучивание диалога. Инсценирование диалога.	1	
19	Давай кататься на роликах!	Совершенствование навыков чтения. Знакомство с новой лексикой. Разучивание диалога. Инсценирование диалога.	1	
Раздел 6. Досуг и увлечения. 2 часов				
20	Элис хочет играть	Совершенствование навыков чтения с целью понимания общего содержания. Викторина.	1	
21	Любимая игра Молли	Совершенствование навыков чтения с целью извлечения конкретной информации. Инсценирование фрагмента произведения.	1	
Раздел 7. Мои любимые сказки. 6 часов				
22	«Храбрая Динь-Динь»	Совершенствование навыков чтения с целью понимания общего содержания. Конкурс чтецов.	1	
23	«Друг». Отрывок сказки о Винни Пухе.	Совершенствование навыков чтения с целью понимания общего содержания. Инсценировка сказки.	1	

24	«Теремок»	Совершенствование навыков чтения с целью понимания общего содержания. Инсценировка сказки.	1	
25	«Буратино и Карабас-Барабас»	Совершенствование навыков чтения с целью понимания общего содержания. Викторина.	1	
26	Проект: «Мой любимый персонаж»	Совершенствование фонетических навыков. Совершенствование лексических навыков говорения. Оформление плаката по образцу (творческий проект).	2	

3 класс

№	Наименование разделов и тем	Основные виды внеурочной деятельности	Количество часов	Корректировка
Раздел 1. Откуда ты? 4 часа				
1	Цвета города	Развитие навыков чтения с целью полного понимания содержания, развитие фонетических навыков. Иллюстрация к стихотворению.	1	
2	Любимое блюдо Энн	Знакомство с новой лексикой, развитие навыков чтения с целью извлечения конкретной информации. Составление меню (мини-проект)	1	
3	«Добро пожаловать в страну Оз»	Занятие-игра. Развитие навыков чтения с целью полного понимания содержания, развитие навыков устного перевода. Разгадывание кроссворда.	2	
Раздел 2. Твоя семья большая? 6 часов				
1	Кёрк пишет стихи. Правила чтения буквы Ї.	Знакомство с новой лексикой, развитие навыков чтения с целью полного понимания содержания, развитие фонетических навыков. Викторина.	1	
2	В цирке. Правила чтения буквы Ї.	Развитие навыков чтения с целью извлечения конкретной	1	

		информации, развитие фонетических навыков. Инсценирование фрагмента произведения.		
3	Кто такая Суок?	Развитие навыков чтения с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков перевода при помощи словаря. Разгадывание кроссворда.	1	
4	«Знакомьтесь, семья Стюарта Литла»	Развитие навыков чтения с целью полного понимания содержания. Викторина.	1	
5	«Волшебный мир»	Знакомство с новой лексикой, развитие навыков чтения с целью полного понимания содержания. Инсценирование сказки.	1	
6	Проект «Моя семья»	Проект. Составление коллажа с описанием по плану.	1	
Раздел 3. Ты хороший помощник? 4 часа				
1	Отрывок из сказки «Две сестры»	Развитие навыков чтения с целью полного понимания содержания, развитие фонетических навыков. Викторина.	1	
2	Одноклассники Дэйва. Правила чтения буквы Ее	Развитие навыков чтения с целью извлечения конкретной информации, развитие фонетических навыков. Инсценирование фрагмента произведения.	1	
3	«Девочка и ведьма»	Развитие навыков чтения с целью полного понимания содержания. Конкурс чтецов.	1	
4	«Не могли бы вы мне помочь?»	Развитие навыков чтения с целью полного понимания содержания, совершенствование диалогической речи. Инсценирование произведения.	1	
Раздел 4. Что ты празднуешь? 4 часа				
1	«Чего я хочу?» Правила чтения буквы Uu	Развитие навыков чтения с целью извлечения конкретной информации, развитие фонетических навыков. Конкурс чтецов.	1	
2	«День рождения Озмы»	Развитие навыков чтения с целью извлечения конкретной информации. Инсценирование фрагмента произведения.	1	

3	«Чак и его питомцы»	Развитие навыков чтения с целью полного понимания содержания. Иллюстрация к произведению. Конкурс чтецов.	1	
4	«Поздравления Винни-Пуха»	Развитие навыков чтения с целью полного понимания содержания, совершенствование диалогической речи. Инсценирование фрагмента произведения.	1	
Раздел 5. Я очень красив 3 часа				
1	«Непослушный Винни»	Развитие навыков чтения с целью полного понимания содержания. Викторина.	1	
2	«Абра-Кадабра и зуб ведьмы»	Развитие навыков чтения с целью полного понимания содержания. Инсценирование фрагмента произведения.	1	
3	Игра в рифмы. Правила чтения буквы Оо	Занятие – игра. Развитие фонетических навыков. Разучивание стихотворения.	1	
Раздел 6. Какое твоё любимое время года? 3 часа				
1	«Облачный дом в небесах»	Развитие навыков чтения с целью извлечения конкретной информации. Конкурс чтецов.	1	
2	«Чего боится воздушный змей?»	Развитие навыков чтения с целью полного понимания содержания. Конкурс чтецов.	1	
3	Проект: «В гостях у буквы Оо»	Проект. Составление коллажа «Мои любимые произведения»	1	
Раздел 7. У тебя есть домашнее животное? 4 часа				
1	«Поросенок-пастух»	Развитие навыков чтения с целью полного понимания содержания. Конкурс чтецов.	1	
2	«Особенный кот»	Развитие навыков чтения с целью полного понимания содержания. Театр.	1	
3	«Желанный питомец»	Развитие навыков чтения с целью извлечения конкретной информации. Викторина.	1	
4	Проект: «Мой питомец»	Проект. Составление коллажа с описанием по плану.	1	

Раздел 8. На кого похожи твои лучшие друзья? 6 часов				
1	«Лучшие друзья»	Совершенствование фонетических навыков. Конкурс чтецов.	1	
2	«О ком пишет Энн?»	Развитие навыков чтения с целью полного понимания содержания. Иллюстрация к произведению.	1	
3	«Эндрю хороший друг?»	Развитие навыков чтения с целью полного понимания содержания. Инсценирование диалога.	1	
4	«Сказка о хороших манерах»	Развитие навыков чтения с целью полного понимания содержания. Инсценирование сказки.	1	
5	«Дороти и её друзья готовятся к дню рождения Озмы»	Развитие навыков чтения с целью извлечения конкретной информации. Инсценирование фрагмента произведения.	1	
6	Своя игра «По следам сказочных героев»	Занятие-игра Совершенствование навыков говорения, развитие навыков чтения с полным пониманием содержания	1	

4 класс

№	Наименование разделов и тем	Виды деятельности	Количество часов	Дата
Раздел 1. Мои летние предпочтения. 4 часа				
1	Когда я был счастлив...	Знакомство с новыми лексическими единицами, развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации. Создание иллюстрации к фрагменту произведения.	1	
2	«Дом Клифа». Отрывок из книги Руф Далас.	Знакомство с новыми лексическими единицами, совершенствование фонетических навыков, развитие навыков чтения с полным пониманием содержания. Инсценировка фрагмента	1	

		произведения.		
3	«Сюрприз от Джои». Рассказ Пэм Золман.	Знакомство с новыми лексическими единицами, совершенствование фонетических навыков, развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации. Викторина.	1	
4	«Презентация Сэма». Рассказ Мэри Морберг.	Знакомство с новыми лексическими единицами, совершенствование фонетических навыков, развитие навыков чтения с полным пониманием содержания. Викторина.	1	
Раздел 2. Мои любимые животные. 4 часа				
5	«Сказка о кролике Питере» Беатрис Поттер	Знакомство с новыми лексическими единицами, совершенствование фонетических навыков, развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации. Инсценировка фрагмента сказки.	1	
6	«Мир сюрпризов». Рассказ Элизабет Купер.	Знакомство с новыми лексическими единицами, совершенствование фонетических навыков, развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации. Создание иллюстрации к произведению.	1	
7	«Лучший друг». Рассказ Виргинии Вэйл.	Знакомство с новыми лексическими единицами, совершенствование фонетических навыков, развитие навыков чтения с полным пониманием содержания. Инсценировка произведения.	1	
8	Проект «Мой питомец»	Проект. Составление коллажа с описанием по плану.	1	
Раздел 3. Моё время. 4 часа				
9	История часов	Занятие-игра Знакомство с новыми лексическими единицами, совершенствование навыков говорения, развитие навыков чтения с полным пониманием содержания.	1 час	
10	«Енотам пора спать». Рассказ Сьюзан Митч.	Знакомство с новыми лексическими единицами, развитие навыков чтения с полным пониманием содержания. Пальчиковый театр.	1 час	
11	«Сморщенная Джун». Отрывок из книги	Знакомство с новыми лексическими единицами, совершенствование	1 час	

	Томаса Този.	фонетических навыков, развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации. Инсценировка фрагмента произведения.		
12	Своя игра «Моё время»	Занятие-игра Совершенствование навыков говорения, развитие навыков чтения с полным пониманием содержания	1 час	
Раздел 4. Я люблю свою школу! 4 часа				
13	«Счастливым день Фрэнки». 1 часть рассказа Сиджэй Хек	Совершенствование навыков говорения, развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации. Инсценировка фрагмента произведения.	1 час	
14	«Счастливым день Фрэнки». 2 часть рассказа Сиджэй Хек	Совершенствование навыков говорения, развитие навыков чтения с полным пониманием содержания. Инсценировка фрагмента произведения.	1 час	
15	«Я буду твоим другом». Рассказ Барбары Кёркбрайд.	Знакомство с новыми лексическими единицами, развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации. Викторина.	1 час	
16	Сказка «Доброе утро, Фермер!»	Знакомство с новыми лексическими единицами, развитие навыков чтения с полным пониманием содержания. Инсценировка сказки.	1 час	
Раздел 5. Место, где я счастлив. 5 часов				
17	«Кукольный домик». Рассказ Кэтрин Мэнсфилд.	Знакомство с новыми лексическими единицами, развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации. Иллюстрация к произведению	1 час	
18	«Сима и волшебная птичка». Рассказ Джэси Рейд и Джоан Лоу.	Знакомство с новыми лексическими единицами, развитие навыков чтения с полным пониманием содержания. Инсценировка фрагмента произведения.	1 час	
19	«Миссиз Пигли-Вигли». Отрывок из книги Бэтти МакДональд	Совершенствование фонетических навыков, развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации. Составление кроссворда.	1 час	

20	«Клуб причудливых вещей». Отрывок из книги Пола Зиндел	Совершенствование фонетических навыков, развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации. Викторина.	1 час	
21	Проект «Комната моей мечты»	Проект. Составление коллажа с описанием по плану.	1 час	
Раздел 6. Здесь я живу. 3 часа				
22	«Новый дом воробья». Рассказ Пэм Миллер	Знакомство с новыми лексическими единицами, развитие навыков чтения с полным пониманием содержания. Инсценировка произведения	1 час	
23	Отрывок из русской сказки «Три королевства»	Совершенствование навыков говорения, развитие навыков чтения с полным пониманием содержания. Викторина.	1 час	
24	Сказка Эйлин Спинелли «Сумочка тёти Милли»	Знакомство с новыми лексическими единицами, развитие навыков чтения с полным пониманием содержания. Викторина.	1 час	
Раздел 7. Работа, о которой я мечтаю. 4 часа				
25	Отрывок из книги Патрисии Скэри «Книга о кролике»	Знакомство с новыми лексическими единицами, развитие навыков чтения с полным пониманием содержания. Пальчиковый театр	1 час	
26	«Джорж или нет?»	Совершенствование навыков говорения, развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации. Конкурс чтецов.	1 час	
27	«Луиза Алкот, молодая писательница»	Совершенствование фонетических навыков, развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации. Викторина.	1 час	
28	Проект «Моя будущая профессия»	Проект. Составление коллажа с описанием по плану.	1 час	
Раздел 8. Лучшие моменты года. 6 часов				
29	Школьная газета.	Развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации. Викторина.	1 час	
30	Кто написал Гарри Поттера?	Знакомство с новыми лексическими единицами, совершенствование навыков говорения, развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации. Викторина.	1 час	
31	Отрывок из книги Пола Джэнингса	Знакомство с новыми лексическими единицами, совершенствование	1 час	

	«Плюющаяся крыса»	навыков говорения, развитие навыков чтения с полным пониманием содержания. Иллюстрация к фрагменту произведения.		
32	«Ночная музыка». Рассказ Бэверли Капозоли	Совершенствование навыков говорения, развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации. Викторина.	1 час	
33	Проект «Лучшие моменты года»	Проект. Составление плаката «Лучшие моменты года»	2 часа	

V. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса по внеурочной деятельности

1. Материально-техническое обеспечение

- Интерактивная доска.
- Ноутбук.
- Мультимедийный проектор.
- Поворотная доска с набором приспособлений для крепления плакатов и картинок.
- Принтер
- Колонки
- Документкамера

2. Перечень учебно-методического обеспечения программы

- Художественная литература для чтения на английском языке.
- Книга для чтения. 3 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, О.В.Стрельникова, О.В.Дуванова. – М.Просвещение.
- Книга для чтения. 4 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, О.В.Стрельникова, О.В.Дуванова. – М.Просвещение.
- Аудио- и видеозаписи
- Алфавит (настенная таблица)
- Произносительная таблица (в электронном формате)

3. Цифровые образовательные ресурсы

<http://www.school-collection.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн». Уроки грамматики и тексты.

<http://www.edu.ru>

«Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии.

<http://www.school.edu.ru>

«Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: дистанционное обучение, педагогика и Урок-проект англ.яз. с использованием ИКТ

<http://www.festival.1september>

Фестиваль педагогических идей, публикации по методикам преподавания всех предметов. Уроки, внеклассные мероприятия.

<http://englishforkids.ru>

Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, договорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое.