



**УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «СЫКТЫВКАР»**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Прогимназия № 81» г. Сыктывкара
(МАОУ «Прогимназия № 81»)

167016 Республика Коми г. Сыктывкар ул. Карьерная д.18 progimnazia81@yandex.ru
8 (8212) 31-22-33, 31 – 26 – 61 (тел), 8 (8212) 32 – 20 – 27 (факс)

РАССМОТРЕНО:	ПРИНЯТО:	УТВЕРЖДАЮ:
МО специалистов НОО	Педагогическим советом	Директор МАОУ "Прогимназия № 81"
МАОУ "Прогимназия № 81",	МАОУ "Прогимназия № 81"	_____ Е.И. Габова
протокол № 1 от 31.08.2023	протокол № 1 от 31.08.2023	приказ № 186 от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Читай, считай, думай»

наименование

начальное общее образование

уровень образования

4 года

срок реализации программы

Возраст обучающихся: 07 – 10 лет

Составители: *Кетова Ирина Владимировна,*
учитель начальных классов

Сыктывкар, 2023

Содержание

№		Стр.
1.	Пояснительная записка.	3
2.	Планируемые результаты освоения программы.	10
3.	Содержание курса.	16
4.	Календарно – тематическое планирование	18
5.	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса по внеурочной деятельности.	18
6.	Приложения	19

I. Пояснительная записка.

Рабочая учебная программа курса внеурочной деятельности «Читай, считай, думай!» для учащихся 1 – 4 классов, разработана и составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”
3. Закон «Об образовании в Республике Коми» от 06.10.2006;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229). Основная образовательная программа МАОУ «Прогимназия №81».
5. План внеурочной деятельности МАОУ «Прогимназия №81».
6. Положение о рабочей программе курса внеурочной деятельности.
7. СанПин, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
8. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года”
9. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 17.09.2021 № 605 "Об утверждении регионального плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Республики Коми на 2021-2022 учебный год"
10. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 01.12.2021 № 749 "О внесении изменений в приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 17.09.2021 № 605 "Об утверждении регионального плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Республики Коми на 2021-2022 учебный год"
11. Приказ управления образования администрации МО ГО "Сыктывкар" от 22.09.2021 № 879 "Об утверждении муниципального плана мероприятий, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций МО

ГО "Сыктывкар" на 2021-2022 учебный год"

Рабочая учебная программа курса внеурочной деятельности «Читай, считай, думай!» направлена на развитие функциональной грамотности учащихся 1 – 4 классов. Функциональная грамотность – это способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах. Её смысл – в метапредметности, в осознанном выходе за границы конкретного предмета, а точнее – синтезировании всех предметных знаний для решения конкретной задачи. Традиционно функциональная грамотность делится на такие составляющие, как читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность; глобальные компетенции и креативное мышление.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством Российской Федерации поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Что в свою очередь обуславливает актуальность данной программы.

Задания, призванные оценить функциональную грамотность, отличаются целым рядом характеристик. Прежде всего, школьникам предлагаются задачи, поставленные вне предметной области, но при этом предполагается, что решаются они при помощи предметных знаний, а также жизненного опыта учащегося. Задания отличаются своими формулировками: они всегда носят проблемный характер, предполагают возможную множественность решений и излагаются простым, «неакадемическим», понятным языком. При этом «фокус» в том, что для решения задания учащемуся требуется самостоятельно найти ракурс решения – «перевести» задание с бытового языка на язык предметной области (математики, окружающего мира и т.п.). В каждом из таких заданий моделируется понятная жизненная ситуация, как правило вызывающая реакцию, собственный отклик. Естественно, что

значительная часть проблемных ситуаций контекстуально близка к ситуациям из повседневности. Информация транслируется разными способами – предлагаются разные форматы (рисунки, диаграммы, схемы, фото и др.; смешанные и составные тексты).

Функционально грамотная личность - это личность, свободно ориентирующаяся в окружающем его мире, действующая в соответствии с ценностями, интересами, ожиданиями общества. Такой человек самостоятелен, инициативен, готов обучаться всю свою жизнь, способен принимать нестандартные решения, уверенно выбирает свой профессиональный путь.

Читательская грамотность – способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать и использовать ее при решении учебных, учебнопрактических задач и в повседневной жизни.

Функциональное чтение - это чтение, целью которого является нахождение информации для решения конкретной задачи.

Функциональное чтение предполагает владение следующими навыками:

- поиск информации;
- понимание прочитанного;
- работа с полученной информацией (интерпретация, оценка);
- применение информации для решения своей задачи

Работа с одним текстом: просмотр и поиск, выявление буквального смысла, обобщение и формулирование выводов, оценка качества и надёжности, размышление над содержанием и формой.

Работа с несколькими текстами: поиск и выбор соответствующего текста, обобщение и формулирование выводов, выявление и анализ противоречий.



Формирование читательской грамотности возможно путем включения в учебный процесс современных образовательных технологий:

- **Технология продуктивного чтения** - это природосообразная образовательная технология, опирающаяся на законы читательской деятельности и обеспечивающая с помощью конкретных приёмов чтения полноценное восприятие и понимание текста читателем, активную читательскую позицию по отношению к тексту и его автору.
- **Смысловое чтение** – вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста. В концепции универсальных учебных действий (Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др.) выделены действия смыслового чтения, связанные с:
 - осмыслением цели и выбором вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
 - определением основной и второстепенной информации;
 - формулированием проблемы и главной идеи текста.
- **Технология развития критического мышления через чтение и письмо** помогает овладеть способами работы с информацией, вдумчивого чтения, структурирования материала, умением задавать вопросы, ставить и решать проблемы, навыками рефлексивного письма. Приемы технологи направлены на овладение универсальными учебными действиями и на развитие интеллектуальных и личностных умений, выстроенных в логике «вызов - осмысление - рефлексия», что способствует развитию рефлексивных способностей.

Математическая грамотность – это способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах. Она включает в себя понятия, процедуры и факты, а также инструменты для описания, объяснения и предсказания явлений. Она помогает учащимся понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые должны принимать конструктивные, активные и размышляющие граждане в XXI веке.

Выполнение заданий по математической грамотности предусматривает знание понятий, фактов и предполагает свободное применение математических инструментов и процедур. Особое внимание уделяется использованию математики для решения практических задач в различных контекстах. Программа формирует умение школьников делать дедуктивные и индуктивные умозаключения, оценивать ситуации, выбирать стратегии, делать логические выводы, описывать решения и их применение на практике.

Основа организации формирования математической грамотности включает три структурных компонента:

- контекст проблемы;
- содержание математического образования;
- мыслительная деятельность, чтобы связать контекст с математическим содержанием.

Четыре категории контекстов, близкие учащимся: общественная жизнь, личная жизнь, образование/профессиональная деятельность, научная деятельность.

Мыслительные задачи, которые будут решаться учащимися:

- формулировать ситуацию на языке математики;
- применять математические понятия, факты, процедуры;
- интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и приводить доказательства.



Модель естественнонаучной грамотности



Три группы умений, характеризующих естественнонаучную грамотность

- Объяснение или описание естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний, а также прогнозирование изменений.

- Распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования.
- Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Модель заданий по оцениванию естественнонаучной грамотности.

Задания, как правило, основаны на проблемном материале, включающем текст, графики, таблицы и связанные с ними вопросы. В свою очередь, каждый из вопросов в составе этих заданий классифицируется по следующим категориям:

- умение, на оценивание которого направлен вопрос;
- тип естественнонаучного знания, затрагиваемый в вопросе;
- контекст;
- познавательный уровень (или степень трудности) вопроса.

Контекст – тематическая область, к которой относится описанная в вопросе (задании) проблемная ситуация. Контексты в PISA:

- здоровье;
- природные ресурсы;
- окружающая среда;
- опасности и риски;
- связь науки и технологий.

При этом каждая из ситуаций может рассматриваться на одном из трех уровней: личностном (связанном с самим учащимся, его семьей, друзьями), местном/национальном или глобальном (в котором рассматриваются явления, происходящие в различных уголках мира).

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УРОВНИ

Трудность любого вопроса – это сочетание его собственной интеллектуальной сложности (т.е. сложности требуемых мыслительных процедур) и объема знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Выделяются следующие познавательные уровни:

Низкий	Средний	Высокий
Выполнять одношаговую процедуру, например, распознавать факты, термины, принципы или понятия, или найти единственную точку, содержащую информацию, на	Использовать и применять понятийное знание для описания или объяснение явлений, выбирать соответствующие процедуры, предполагающие два шага или более,	Анализировать сложную информацию или данные, обобщать или оценивать доказательства, обосновывать, формулировать выводы, учитывая разные источники информации,

графике или в таблице.	интерпретировать или использовать простые наборы данных в виде таблиц или графиков.	разрабатывать план или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы.
------------------------	---	--

Режим занятий: группа сформирована из учащихся класса, проявивших интерес к данному курсу.

Программа курса внеурочной деятельности «Читай, считай, думай!» включена в план внеурочной деятельности МАОУ «Прогимназия №81». Программа рассчитана на 4 года обучения для учащихся 1 – 4 классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю, согласно утвержденного расписания по внеурочной деятельности. Объем учебного времени, отводимого на изучение курса «Читай, считай, думай!» в 1 классах по 33 часа в год, во 2 – 4 классах по 34 часа в год. Курс рассчитан на 135 часов.

Цель программы «Читай, считай, думай!»: развитие основ функциональной грамотности.

Задачи программы:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- находить и извлекать информацию из различных текстов;
- применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Формами организации занятий по программе внеурочной деятельности «Читай, считай, думай!» являются:

- литературные игры,

- литературные гостиные,
- конкурсы-кроссворды,
- библиотечные уроки,
- путешествия по страницам книг, решение проектных задач,
- проекты,
- опыты,
- практические работы,
- ребусы и т.д.
- выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

II. Содержание программы

1 класс

Раздел 1. «Читательская грамотность»

Чтение текстов. Знакомство с видами текстов: научно – познавательный, художественный, справочный. Что такое жанр? Характеристика героев. Главные герои. Поиск информации заданной в явном виде в тексте. Выводы по прочитанному. План текста. Работа с пословицами.

Раздел 2. «Математическая грамотность»

Алгоритм. Задача. Способ решения задачи.

Точка. Линия. Общее понятие. Прямая линия. Луч. Отрезок. Длина отрезка. Знакомьтесь – линейка. Сравнение длин отрезков (накладывание, глазомер, измерение). Кривая линия. Сходство и различие.

Углы.

Луч. Угол. Вершина угла. Плоскость. Перпендикуляр. Прямой угол. Угольник. Прямой, острый, тупой углы. Развернутый угол. Виды углов (сравнение, рисование углов).

Треугольники.

Треугольник. Вершины. Стороны. Прямоугольный треугольник. Тупоугольный треугольник. Остроугольный треугольник. Равносторонний треугольник. Сравнение треугольников. Из множества треугольников найти названный. Построение треугольников. Составление из треугольников других геометрических фигур.

Четырехугольники.

Четырехугольники. Вершины. Стороны. Диагонали. Квадрат. Построение квадратов и его диагоналей на линованной и нелинованной бумаге. Прямоугольник. Построение прямоугольников и его диагоналей. Виды

четырехугольников. Сходство и различие.

Раздел 3. «Естественно – научная грамотность»

Чтение текстов. Анализ. Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов. Признаки воды, воздуха. Опыты с водой.

Условия, в которых мы живем. Живая и неживая природа. Связи в живой и неживой природе. Растения дикие и культурные. Опыт практической деятельности. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Зависимость человека от природы. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Республики Коми. Охранять природу - значит охранять здоровье.

Выясняем, что такое экология.

2 класс

Раздел 1. Настоящий читатель (10 ч)

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книжки-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твое представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

Раздел 2. Технология продуктивного чтения (17 ч)

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при

чении

Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» (7 ч)

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника
«Я – настоящий читатель!».

3 класс

Модуль «Основы читательской грамотности». (12 ч)

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (11 ч)

Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов.

Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана.

Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие

и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Республики Коми. Охранять природу - значит охранять здоровье. Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

Модуль «Основы математической грамотности». (11 ч)

«Удивительный мир чисел».

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).

Ребус. Правила разгадывания ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус. Решение математических ребусов. Монеты в 1р., 2р., 5р., 10р., 1к., 5к., 10к. Купюры в 10р., 50р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

«Мир занимательных задач».

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин).

Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».

Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

4 класс

Модуль «Основы читательской грамотности». (9 ч)

Раздел 1.

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е. Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е. В. Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.

Раздел 2.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности». (8 ч)

Раздел 1.

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства.

Раздел 2.

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

Модуль «Основы математической грамотности». (8 ч)

Раздел 1.

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.

Раздел 2.

Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Раздел 3. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

Раздел 4.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

III. Планируемые результаты освоения учащимися содержания Программы

Личностные

Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность
Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному формулирует собственную.	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей

Метапредметные и предметные результаты

Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность
Находит и извлекает информацию из различных текстов	Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях из различных текстов

Планируемые результаты освоения учащимися содержания блока «Читательская грамотность»

Предметные:

У учащегося будут сформированы:

- знания о правилах пользования библиотекой;
- понятия об основных элементах книги (титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);

- умения самостоятельно определять жанр книги (художественная, научно-популярная, справочная), иметь представление о различных видах литературы;
- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач справочной, научно-популярной литературы, периодических изданий для младших школьников;
- знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры;
- понимать значение терминов, определенных программой;
- знать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
- овладение методами аналитико–синтетической переработки информации;
- изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы;
- ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета, уметь критически оценить и обработать найденную информацию;
- уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы.

Метапредметные

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебной задачи;
- высказываться в устной и письменной формах;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии поставленной задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- использованию навыки поиска и анализа информации в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.
- ориентироваться в книге (титул, содержание, оглавление), в словарях;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку педагога- библиотекаря;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.
- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;

- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *допускать возможность существования различных источников информации, в том числе совпадающих, и учитывать и сохранить авторство источника информации;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

Планируемые результаты освоения учащимися содержания блока «Математическая грамотность»

Личностными результатами являются:

- развивать любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развивать внимательность, настойчивость, целеустремленность, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитывать чувства справедливости, ответственности;
- развивать самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления.

Метапредметные:

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений

- для работы с числовыми головоломками.
- анализировать правила игры.
 - действовать в соответствии с заданными правилами.
 - включаться в групповую работу.
 - участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
 - выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
 - аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
 - сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
 - контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные результаты:

- использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- овладеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- уметь выполнять устно строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- приобрести первоначальные навыки работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме).

Планируемые результаты блока «Естественнонаучная грамотность»

Личностные результаты:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей
- формировать основы российской гражданской идентичности, чувство

- гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность; формировать ценности многонационального российского общества;
- развивать внимательность, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать;
 - развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;
 - развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
 - формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
 - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
 - формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работу на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать

- анalogии и причинно-следственные связи, строить рассуждения;
- быть готовым слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - определять общие цели и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, оценивать правильность поведения людей в природе, быту.

IV. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Читай, считай, думай!»

1 класс

№ п/п	Содержание	Теоретические часы	Практические часы	Всего часов
1.	Раздел 1. «Читательская грамотность»	1	10	11
2.	Раздел 2. «Математическая грамотность»	1	10	11
3.	Раздел 3. «Естественно – научная грамотность»	1	10	11
	Итого	3	30	33

2 класс

№	Содержание	Теоретические	Практические	Всего часов
---	------------	---------------	--------------	-------------

п/п		часы	часы	
4.	Раздел 1. Настоящий читатель	-	10	10
5.	Раздел 2. Технология продуктивного чтения	-	17	17
6.	Раздел 3. Проект «Дружим с книгой»	-	7	7
	Итого	-	34	34

3 класс

Модуль «Основы читательской грамотности»

№ п/п	Содержание	Теоретические часы	Практические часы	Всего часов
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации		1	1
2.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	1		1
3.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.		1	1
4.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1		1
5.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?		1	1
6.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?		1	1
7.	Типы текстов: текст-описание.		1	1
8.	Типы текстов: текст-повествование.		1	1
9.	Типы текстов: текст-рассуждение.		1	1
10.	Работа со сплошным текстом.		1	1
11.	Работа со сплошным текстом.		1	1

ИТОГО:	2	9	11
--------	---	---	----

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

№ п/п	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика
1	Изучение природы.	1	0,5	0,5
2-3	Условия, в которых мы живем	2	1	1
4-9	Кто и как живет рядом с нами.	6	2	4
10	Выясняем, что такое экология.	1	0,5	0,5
11	Проведение рубежной аттестации.	1		1
		11	4	7

Модуль «Основы математической грамотности»

№п/п	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика
1-3	Удивительный мир чисел»	3	1	2
4-8	Мир занимательных задач	5	2	3
9-10	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.	2	1	1
11	Итоговый мониторинг.	1		1
		11	4	7

4 класс

Модуль «Основы читательской грамотности»

№п/п	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика
1-2	Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте.	2	0,5	1,5
3-4	Работа с текстом. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.	2	0,5	1,5

5	Работа с текстом. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение	1	0,5	0,5
6	Учебный текст как источник информации.	1	0,5	0,5
7	Составление плана на основе исходного текста.	1		1
8	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.	1		1
9	Проведение рубежной аттестации.	1		1
		9	2	7

Модуль «Основы математической грамотности»

№п/п	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика
1	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1	0,5	0,5
2	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1		1
3	Задачи на взвешивание.	1		1
4	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1		1
5	Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	0,5	0,5
6-7	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	2	1	1
8	Проведение рубежной аттестации.	1		1
		8	2	6

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

№п/п	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика
------	--------------	-----------------------------	--------	----------

1	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.	1	0,5	0,5
2	Воздух и его свойства.	1	0,5	0,5
3	Углекислый газ в природе и его значение	1	0,5	0,5
4	Вода. Уникальность воды.	1	0,5	0,5
5	Почвы и их свойства.	1	0,5	0,5
6	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	0,5	0,5
7	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1	0,5	0,5
8	Проведение аттестации.	1	0,5	0,5
		8	4	4

V. Описание учебно-методического и материально – технического обеспечения курса по внеурочной деятельности

- **Методические материалы:**

- Функциональная грамотность. 1 класс. Тренажер для школьников/ М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022.
- Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности/ М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022.
- Функциональная грамотность. 2 класс. Тренажер для школьников/ М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022.
- Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности/ М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022.
- Функциональная грамотность. 3 класс. Тренажер для школьников/ М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022.
- Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности/ М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022.
- Функциональная грамотность. 4 класс. Тренажер для школьников/ М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022.
- Функциональная грамотность. 4 класс. Программа внеурочной деятельности/ М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022.

- ***Материально-технические условия:***

- хорошо освещенное, проветриваемое и отапливаемое просторное помещение;
- стационарная аппаратура: ноутбук, интерактивная доска, магнитофон.
- ученическая доска, парты и стулья.

- ***Организационное обеспечение:***

- необходимый контингент воспитанников;
- утвержденное расписание занятий.

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№	Тема	Кол – во часов	Предмет изучения	Формируемые умения
«Читательская грамотность»				
1.	Анализ содержания сказки на примере сказки В. Бианки «Лис и мышонок»	1	Содержание сказки. Качество: осторожность, предусмотрительность.	<ul style="list-style-type: none"> — Определять жанр произведения; — Называть героев сказки, — Дополнять предложения, пользуясь информацией из текста, — Давать характеристику героям, — Определять последовательность событий и рассказывать сказку, составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению, — Различать научно – познавательный текст и художественный, — Определять, чему учит сказка.
2.	Научно – познавательный текст и художественный	1		
3.	Русская народная сказка «Мороз и заяц»	1	Содержание сказки. Качество: выносливость, упорство.	<ul style="list-style-type: none"> — Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия, — Отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст, — Давать характеристику героям сказки, — Наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия), — Делить текст на части в соответствии с предложенным планом, — Объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов), — Сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно –

				<p>познавательного текста,</p> <ul style="list-style-type: none"> — Устанавливать истинность и ложность высказываний, — Подбирать из текста слова на заданную тему, — Определять, чему можно научиться у героя сказки, — Строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
4.	В. Сутеев «Живые грибы»	1	<p>Содержание сказки. Качество: трудолюбие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Давать характеристику героям, — Дополнять предложения на основе сведений из текста, — Определять последовательность событий и рассказывать сказку, — Составлять вопросы по содержанию сказки, — На основе сведений научно-познавательного текста выбирать верные высказывания
5.	Г. Цыферов «Петушок и солнышко»	1	<p>Содержание сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Определять вид сказки, — Называть героев сказки, находить среди них главного героя, — Определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст), — Определять последовательность событий сказки, — Находить необходимую информацию в тексте, — Определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, — Соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку, — Объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с

				<p>прочитанной сказкой,</p> <ul style="list-style-type: none"> — Строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей, — Определять, чему учит сказка.
6.	М. Плещинский «Урок дружбы»	2	Содержание сказки. Дружба, жадность.	<ul style="list-style-type: none"> — Определять лексическое значение слова, — Анализировать содержание текста и составлять план, — Определять по рисунку содержание отрывка из текста, — Давать характеристику героям, — Понимать, чему учит сказка, — Составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению, — Фантазировать и придумывать продолжение сказки.
7.	Грузинская сказка «Лев и заяц»	1	Содержание сказки. Качества: смекалка, находчивость, хитрость.	<ul style="list-style-type: none"> — Определять жанр произведения, — Называть героев сказки, — Выбирать изображение, подходящее по иллюстрации героя сказки, — Давать характеристику персонажам сказки, — Наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу, — Соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст, — Отвечать на вопросы по содержанию сказки, — Определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте, — Строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии

				<p>с учебной задачей,</p> <ul style="list-style-type: none"> — Объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.
8.	Русская народная сказка «Как лиса училась летать»	1	<p>Содержание сказки. Качества: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Давать характеристику героям, — Определять по рисунку содержание отрывка из текста, — Располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение, — Соединять части предложений, — Задавать вопросы к тексту сказки, — Объяснять главную мысль сказки, — Дополнять отзыв на прочитанное произведение.
9.	Е. Пермяк «Четыре брата»	2	<p>Содержание сказки. Семейные ценности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Определять жанр произведения, — Называть героев сказки, — Находить в тексте образные сравнения, — Отвечать на вопросы по содержанию сказки, — Определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте, — Рассказывать, что понравилось, что не понравилось в сказке и почему, — Разгадывать ребусы, — Объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой, — Строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.

«Математическая грамотность»			
1.	Про Курочку Рябу, золотые и простые яйца.	2	
2.	Про козу, козлят и капусту.	1	
3.	Про петушка и жерновцы.	1	
4.	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки.	2	
5.	Про наливные яблочки.	1	
6.	Про Машу и трех медведей.	1	
7.	Про старика, старуху, волка и лисичку.	1	
8.	Про медведя, лису и мишкин мед	2	
«Естественно – научная грамотность»			
9.	Как Иванушка хотел попить водицы	2	
10.	Пятачок, Винни Пух и воздушный шарик	1	
11.	Про репку и другие корнеплоды	1	
12.	Плывет, плывет кораблик	1	
13.	Про Снегурочку и превращения воды	1	
14.	Как делили апельсин	1	
15.	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	1	
16.	Иванова соль	1	
17.	В. Сутеев «Яблоко»	2	
ИТОГО:		33 часа	

**Календарно – тематическое планирование
2 класс**

№	тема	Кол-во часов	Предмет изучения	Формируемые умения
1.	М. Пришвин «Беличья память». Различия научно – познавательного и художественного текстов.			
2.	Про беличьи запасы. Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.			
3.	Про белочку и погоду. Наблюдения за погодой.			
4.	Анализ содержания на основе рассказа И. Соколова-Микитова «В берлоге».			
5.	Отличия художественного, научно – познавательного и газетного стилей.			
6.	Медвежье потомство. Столбчатая диаграмма.			
7.	Медвежье потомство. Таблицы, логические задачи.			

8.	Лесные сладкоежки. Медонос, настоящий и искусственный мёд.			
9.	Анализ произведения Л. Толстого «Зайцы».			
10.	Сравнение научно – познавательного и художественного текстов. Л. Толстой «Зайцы».			
11.	Про зайчат и зайчиху. Единицы измерения времени.			
12.	Про зайчат и зайчиху. Диаграмма.			
13.	Про Зайчишку и овощи.			
14.	Про Зайчишку и овощи. Опыт по проращиванию семян моркови.			
15.	Содержание рассказа Н. Сладкова «Веселая игра».			
16.	Анализ произведения Н. Сладкова «Веселая игра». Цитата.			
17.	Лисьи забавы. Решение логических задач с помощью таблицы, столбчатая диаграмма, чертеж.			
18.	Лисьи забавы. Столбчатая диаграмма, чертеж.			
19.	Лисьи норы.			
20.	Обыкновенные кроты. Содержание научно-познавательного текста.			
21.	Про крота. Решение задач с использованием таблиц.			
22.	Корень – часть растения.			
23.	Содержание художественного текста. Э.Шим «Тяжкий труд».			
24.	Про ежа. Столбчатая и круговая диаграммы.			
25.	Занимательные особенности яблока.			
26.	Полевой хомяк. Содержание научно-познавательного текста.			
27.	Про полевого хомяка. Именованные числа, четырехугольник.			
28.	Про хомяка и его запасы. Свойства гороха.			
29.	Текст – описание. Про бобров.			
30.	Бобры – строители. Решение практических задач.			
31.	Материал для плотин. Строение древесины дерева.			

32.	Позвоночные животные.			
33.	Позвоночные животные.			
34.	Урок – игра «Читай! Считай! Думай!»			

Календарно – тематическое планирование

3 класс

№	тема	Кол-во часов	Предмет изучения	Формируемые умения
Читательская грамотность				
1.	Как будем учиться читать, считать и думать?			
2.	Типы текстов. Про дождевого червяка.			
3.	Учимся составлять вопросы по содержанию текста.			
4.	Содержание научно-познавательного текста на основе текста «Кальций».			
5.	Сколько весит облако. Главная мысль текста.			
6.	Хлеб всему голова. Содержание текста.			
7.	Хлеб всему голова. Главная мысль текста.			
8.	Про мел.			
9.	Про мыло.			
10.	История свечи.			
11.	Магнит.			
Естественно – научная грамотность				
12.	Дождевые черви.			
13.	Полезный кальций.			
14.	Про облака.			
15.	Про хлеб и дрожжи.			
16.	Про хлеб и дрожжи. Опыты с сахаром и дрожжами.			
17.	Интересное вещество – мел.			
18.	Чем интересно мыло и как оно «работает».			
19.	Опыты с мыльными пузырями.			
20.	Про свечи.			
21.	Волшебный магнит.			
22.	Проверь себя. Решаем задания по типу PISA.			
Математическая грамотность				
23.	Расходы и доходы бюджета			
24.	Дефицит и профицит.			

25.	Планируем семейный бюджет			
26.	Подсчитываем семейный доход			
27.	Подсчитываем семейный доход			
28.	Пенсии и пособия			
29.	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы			
30.	Подсчитываем расходы			
31.	Расходы на обязательные платежи			
32.	Подсчитываем сэкономленные деньги			
33.	Проверь себя. Решаем задания по типу PISA.			
34.	Урок – игра «Читай! Считай! Думай!			

Календарно – тематическое планирование 4 класс

№	тема	Кол-во часов	Предмет изучения	Формируемые умения
Читательская грамотность				
1.	Как будем учиться читать, считать и думать?			
2.	Старинная женская одежда			
3.	Старинные женские головные уборы			
4.	Старинная мужская одежда и головные уборы			
5.	Жилище крестьянской семьи на Руси			
6.	Жилище крестьянской семьи на Руси			
7.	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы			
8.	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы			
9.	История посуды на Руси			
10.	Какие деньги были раньше в России			
Естественно – научная грамотность				
11.	Томат.			
12.	Сладкая ягода – томат. Работа с таблицами.			
13.	Болгарский перец.			
14.	Картофель.			
15.	Опыты с картофелем. Крахмал.			
16.	Баклажан. Семейство пасленовые.			

17.	Лук.			
18.	Опыты по выращиванию лука.			
19.	Капуста			
20.	Горох			
21.	Грибы			
22.	Опыты по выращиванию плесени.			
Математическая грамотность				
23.	В бассейне. Составление расписания занятий.			
24.	Выгодная покупка.			
25.	Делаем ремонт. Смета ремонта, расчет стоимости строительных материалов.			
26.	Делаем ремонт. Смета ремонта, расчет стоимости строительных материалов.			
27.	Рецепт торта. Работа с таблицами.			
28.	Праздничный торт. Задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость».			
29.	Обустроиваем участок. Площадь и периметр.			
30.	Обустроиваем участок. Расходы на обустройство участка.			
31.	Поход в кино.			
32.	Поход в кино.			
33.	Отправляемся в путешествие.			
34.	Урок – игра «Читай! Считай! Думай!			