

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Коми

Управление дошкольного образования администрации

муниципального округа города Сыктывкара

МАОУ "Прогимназия № 81"

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
специалистов НО

Протокол №1 от «31» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
Протокол №1 от «31» августа

2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «Прогимназия
№81»

Е.И. Габова
Приказ №186 от «31» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Государственный (коми) язык»

для обучающихся 1-4 классов

Составители: Иванова А.П.,
Есева О.О.

Сыктывкар 2023

Содержание

№		Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание учебного предмета	7
3.	Планируемые образовательные результаты	11
4.	Тематическое планирование	15
5.	Календарно-тематическое планирование	22
6.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	110

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Государственный (коми) язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом Федеральной рабочей программы по учебному предмету Государственный (коми) язык Республики Коми.

Программа предназначена для учащихся уровня начального общего образования и входит в образовательную область «Филология».

Общей **целью** обучения коми языку как неродному в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять общение с носителями коми языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

В процессе изучения коми языка как неродного в 1–4 классах решаются следующие **задачи**:

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей; развитие общеучебных умений (умение работать с учебником, умение работать в группе и в паре);
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике коми языка; овладение умениями правильно писать и читать;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на коми языке;
- формирование умения общаться на коми языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр с использованием коми языка;
- ознакомление с национальной культурой коми народа;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям коми языка;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами коми языка.

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо); способность создавать и воспринимать тексты.

Языковая компетенция – освоение фонетического, грам-матического и лексического состава коми языка; овладение нормами литературного коми языка и обогащение словарного запаса; формирование умений опознать языковые явления, анализировать и классифицировать их.

Культуроведческая компетенция – у учащихся сформируются определённый набор социокультурных знаний о Республике Коми и умение их использовать в процессе общения, представления о традициях и обычаях жителей Республики Коми и коми фольклоре.

Общая характеристика учебного предмета «Государственный (коми) язык»

В предмете «Государственный (коми) язык» можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность.

Основной содержательной линией из трёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения коми языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. В процессе изучения коми языка как неродного в начальной школе обучающиеся знакомятся с некоторыми литературными персонажами детских произведений коми писателей; сюжетами популярных коми сказок, небольших произведений детского фольклора; элементарными формами речевого и неречевого поведения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета.

Описание места учебного предмета «Государственный (коми) язык» в учебном плане

Данный предмет входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Общий объем учебного времени 135 часа, в 1 классе – 33 часа, во 2 - 4 классах по 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). В 2023 – 2024 уч.году образовательная программа учебного предмета «Государственный (коми) язык» в МАОУ «Прогимназия №81» реализуется исключительно в 1 – 2 классах на основании выбора родителей (законных представителей) обучающихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Государственный (коми) язык»

Реализация рабочей программы курса «Государственный (коми) язык» обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты. Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом. Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием коми языка. Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на коми языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения. Развитие познавательных способностей с использованием накопительной системы оценивания (портфолио), динамику индивидуальных образовательных достижений.

Метапредметные результаты (общеучебные умения и универсальные учебные действия). На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения, используя умения, приобретенные на уроках родного языка; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений - звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных

высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова на коми языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Ученики учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку.

Предметные результаты (социокультурная осведомленность и специальные умения) Учащиеся знакомятся с названиями городов и сёл РК, литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами популярных сказок, стихами, песнями на коми языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, учатся пользоваться двуязычным словарем, справочным материалом в виде таблиц, схем, правил, вести словарь, систематизировать слова по тематическому принципу, опознавать грамматические явления.

Личностные результаты освоения программы по коми языку

- формирование чувства гордости за свою республику и народ, живущий в Коми Республике;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов и культур;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре коми народа;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств через язык и культурное достояние Республики Коми;
- осознание коми языка как средства общения с носителями языка;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, способности к пониманию и сопереживанию чувств других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование представлений о мире как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

Метапредметные результаты освоения программы по коми языку

Регулятивные УУД:

- способность в сотрудничестве с учителем ставить цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- сформированность элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке;

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике в устной и письменной форме;
- умение переносить навыки работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на коми языке (прогнозирование содержания по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания собственными идеями в элементарных предложениях);
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- умение осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
 - слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
 - выразительно читать и пересказывать текст на элементарном уровне;
 - учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;
 - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)
- с учётом цели коммуникации последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
 - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

2. Содержание учебного предмета «Государственный (коми) язык»

Начальное общее образование закладывает основы развития учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур и включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание другой культуры и умение использовать ее в диалоге с родной культурой);

- **развитие**, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

- **воспитание**, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, т.е. духовными ценностями родной и финно-угорских культур);

- **учение**, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание небольших текстов). Понимание содержания звучащей речи учителя, высказывания одноклассников, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова. Формирование умения понимать основную информацию услышанного, извлекать конкретную информацию из услышанного, понимание деталей текста.

Развитие умения понимать на слух небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста).

Говорение

Развитие умения вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями. Формирование умения кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж. Умение рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Развитие умения воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни.

Развитие умения кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста и выражать отношение к прочитанному / услышанному.

Чтение

Овладение техникой чтения с помощью изученных правил чтения с правильным логическим и фразовым ударением простых нераспространенных предложений с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого. Развитие умения распознавать основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

Развитие умения определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (суффиксам) и по известным составляющим элементам сложных слов, по аналогии с родным языком, по контексту, по иллюстративной наглядности.

Развитие умения пользоваться справочными материалами (коми-русским словарем) с применением знаний алфавита;

Формирование умения понимания содержания текста на уровне смысла, умения делать выводы из прочитанного, выражать собственное мнение по поводу прочитанного, выражать суждение относительно поступков героев, соотносить события в тексте с личным опытом.

Письмо

Формирование умения правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения, делать записи (выписки из текста), делать подписи к рисункам, отвечать письменно на вопросы, писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 20-25 слов), писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец.

Формирование умения в личных письмах запрашивать интересующую информацию.

Лексические темы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Знакомство. (5 ч.)	Знакомство с учителем и одноклассникам и. Выражения приветствия и прощания. (4 ч.)	Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише. (2 ч.)	Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише. (1 ч.)	Знакомство с коми именами и фамилиями. (1 ч.)
Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня. (9 ч.)	Мои школьные принадлежности . (2 ч.)	Мой класс. Школьные предметы, расписание занятий, распорядок дня. Названия дней недели. (3 ч.)	Я в школе. Мой рабочий день. (2 ч.)	Моя школа. Мой любимый предмет. Мой день. (3 ч.)
Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции (8 ч)	Наша семья. (3 ч.)	Моя семья. Внешность и характер членов моей семьи. Профессии членов семьи. (2 ч.)	Семейные традиции. Место проживания. (2 ч.)	Выходной день моей семьи. (2 ч.)
Дом, квартира, обязанности по дому. (7 ч.)	Дом, в котором я живу. (3 ч.)	Мой дом. Описание моей комнаты. (2 ч.)	Мои домашние обязанности. (2 ч.)	Коми изба. Описание внешнего и внутреннего убранства дома. (2 ч.)
Природа. Отношение к природе. Времена года. (Времена года. Погода. (3 ч.)	Осень. Зима. Весна. Лето. Краткое сообщение о	Моё любимое время года. (3 ч.)	Описание природы в разное время года. (3 ч.)

11 ч.)		погоде в разное время года. (3 ч.)		
Мир растений и грибов. (9 ч.)	Названия деревьев (1 ч.)	Названия растений, ягод. (1 ч.)	Названия грибов. Описание растений, ягод и грибов. (3 ч.)	Богатство наших лесов. (2 ч.)
Мир животных. Отношение к животным. (10 ч.)	Названия домашних животных. Названия птиц. (3ч.)	Названия диких и домашних животных. Названия птиц. (2 ч.)	Описание домашних животных. Жизнь диких животных в лесу. Названия перелётных птиц. (3ч.)	Описание диких животных. Место обитания диких животных. Названия насекомых. (2 ч.)
Человек и его здоровье. (7 ч.)		Я слежу за собой. Части моего тела. (5 ч.)	Моё здоровье. (2 ч.)	Лекарственные растения. Народная медицина коми. (3 ч.)
Еда.Посуда. Школьная столовая. (9 ч.)	Название еды. Название посуды. (3ч.)	Мы в столовой. Моя любимая еда. (3 ч.)	Название продуктов питания. Покупки в продуктовом магазине. (3 ч.)	Коми народная кухня. Деревянная и берестяная посуда. (2 ч.)
Одежда. Обувь. (8 ч.)	Название одежды и обуви. (2ч.)	Описание одежды и обуви в разное время года. (3 ч.)	Покупки в магазине. (2 ч.)	Национальная одежда и обувь коми. Коми орнамент. (3 ч.)
Моя республика. (7 ч.)		Моя малая родина. Сыктывкар – столица Республики Коми.(2 ч.)	Богатства Республики Коми. (3 ч.)	Государственная символика РК. Крупные реки РК. (2 ч.)
Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями. (10 ч.)	Названия игрушек. (2 ч.)	Описание любимой игрушки. Зимние игры на улице. Мой друг (подруга). Имя, возраст и внешность друга (подруги). (2 ч.)	Я и мои друзья. Описание внешности и увлечений моих друзей. Моё свободное время. (3 ч.)	Коми народные игры. Спортивные игры. Моё любимое занятие. Моя любимая книга. (3 ч.)
Праздники. (8	Новый год. (3	Поздравления	День знаний.	Новый год и

ч.)	ч.)	с днём рождения. Мы на новогодней ёлке. Новогоднее поздравление. (2 ч.)	Мамин день. Новый год. Поздравления с праздниками. (2ч.)	Рождество. (2 ч.)
Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и писателей) (11 ч.)	Сказка как жанр устного народного творчества. (4 ч.)	Жанры устного народного творчества. Стихотворения и рассказы коми поэтов и писателей. (2 ч.)	Стихотворения и рассказы коми поэтов и писателей. (3 ч.)	Стихотворения и рассказы коми поэтов и писателей. (4 ч.)

3. Планируемые образовательные результаты **Планируемые результаты изучения учебного предмета « Коми язык».**

1 класс (1 год обучения)

В результате обучения коми языку в 1 классе учащиеся должны уметь:

- правильно произносить буквы, своеобразные звуки коми языка, слова и словосочетания, правильно ставить в словах ударение;
- поздороваться, попрощаться, поблагодарить, соблюдая правильное произношение и интонацию;
- понимать просьбы, связанные с игровыми ситуациями на уроке;
- овладеть техникой чтения вслух;
- списывать безошибочно небольшой по объёму текст.

2 класс (2 год обучения)

В результате обучения коми языку во 2 классе учащиеся должны уметь:

- правильно произносить буквы, своеобразные звуки коми языка, слова и словосочетания, правильно ставить в словах ударение;
- поздороваться, попрощаться, поблагодарить, соблюдая правильное произношение и интонацию;
- понимать просьбы, связанные с игровыми ситуациями на уроке;
- овладеть техникой чтения вслух;
- списывать безошибочно небольшой по объёму текст.

3 класс (3 год обучения)

В результате обучения коми языку в 3 классе учащиеся должны уметь:

- правильно произносить слова и словосочетания, правильно ставить в словах ударение;
- поздороваться, представиться, попрощаться, поблагодарить, поздравить, используя соответствующие формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию;
- ответить на вопрос собеседника в пределах тематики;
- кратко рассказать о любимой игрушке, животном, сообщить или рассказать о себе, о своей семье;
- пользоваться коми –русским словарём;
- понимать на слух речь учителя;
- понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке;
- овладеть техникой чтения вслух.

4 класс (4 год обучения)

В результате обучения коми языку в 4 классе учащиеся должны уметь:

- правильно произносить слова и словосочетания, правильно ставить в словах ударение;
- поздороваться, представиться, попрощаться, поблагодарить, поздравить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя соответствующие формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию;
- задать общий или специальный вопрос; ответить на вопрос собеседника в пределах тематики общения в начальной школе;

- кратко рассказать о любимой игрушке, животном, выражая при этом своё отношение к предмету высказывания, сообщить или рассказать о себе, о своей семье, о друге, о школе;
- пользоваться коми –русским словарём, русско-коми словарём;
- воспроизводить наизусть знакомые произведения детского фольклора;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание небольших текстов (звучащих не более 1 мин.), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;
- понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке;
- овладеть техникой чтения вслух,
- читать про себя и понимать тексты, построенные на изучаемом языковом материале;
- писать краткое поздравление;
- писать небольшое личное письмо.

1 - 2 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность
<p>Аудирование: -понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и реагировать простыми фразами на услышанное.</p> <p>Чтение: - уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения; - знать основные правила чтения и орфографии коми языка; - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p> <p>Говорение: - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность); - кратко рассказывать на элементарном уровне о себе; своей семье, друге.</p> <p>Письмо: - уметь правильно писать буквы коми алфавита, простые слова и предложения.</p> <p><u>Языковая компетенция.</u> Графика, орфография: -пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём; -применять основные правила чтения и орфографии; -уметь читать , соотносить их с буквами</p> <p>Фонетика: - произносить и различать на слух изученные звуки коми языка; -соблюдать правильное ударение в словах; -соблюдать особенности интонации основных типов предложений.</p> <p>Лексика: - употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания); - понимать значение лексических единиц в устном тексте в пределах тематики 2 класса.</p> <p>Грамматика: -распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; количественные числительные (от 1 до 12); наиболее употребительные послелого, глаголы 1 лица.</p>	<p><u>Речевая компетенция.</u> Аудирование: -воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Чтение: -догадываться о значении незнакомых слов по контексту.</p> <p>Говорение: - воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни.</p> <p>Письмо: - вписывать в слова пропущенные буквы, а в предложения - пропущенные слова; - писать своё имя по-коми.</p> <p><u>Языковая компетенция.</u> Графика, орфография: - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.</p> <p>Фонетика: -читать изучаемые слова . -писать отдельные звуки ö и i,</p> <p>Лексика: - догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам; - распознавать существительные и глаголы по определённым признакам.</p> <p>Грамматика: - понимать и использовать в речи множественное число существительных.</p>

3 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность
<p style="text-align: center;"><u>Речевая компетенция.</u></p> <p>Аудирование: - понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Чтение: - уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения; - знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка; - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения; - читать про себя, понимая основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём; - знать особенности интонации основных типов предложений.</p> <p>Говорение: - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность); - кратко рассказывать о себе; своей семье, друге; - говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, а также отвечать на вопросы собеседника.</p> <p>Письмо: - уметь правильно писать буквы кириллицы, простые слова и предложения; - списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; - писать краткое поздравление с праздником с опорой на образец.</p> <p><u>Языковая компетенция.</u> Графика, каллиграфия, орфография: - пользоваться кириллицей, знать последовательность букв в ней; - применять основные правила чтения и орфографии; Фонетика: - произносить и различать на слух изученные звуки кириллицы; - соблюдать правильное ударение в словах; - соблюдать особенности интонации основных типов предложений. Лексика: - употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания); - понимать значение лексических единиц в устном и письменном тексте в пределах тематики 3 класса. Грамматика: - распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; Количественные и порядковые числительные (до 20); наиболее употребительные послелоги; глаголы 1,2 лица</p>	<p style="text-align: center;"><u>Речевая компетенция.</u></p> <p>Аудирование: - воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале; - использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</p> <p>Чтение: - догадываться о значении незнакомых слов по контексту; - читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; - понимать главную идею прочитанного текста, расставлять предложения в логическом порядке.</p> <p>Говорение: - воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни; - выражать своё отношение к услышанному, используя изученный лексический и грамматический материал.</p> <p>Письмо: - писать своё имя и фамилию по-кириллице; - писать краткие сведения о себе; - выполнять письменные задания по образцу.</p> <p><u>Языковая компетенция.</u> Графика, орфография: - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - использовать словарь для уточнения значения слова. Фонетика: - читать изучаемые слова; - писать сочетания звуков по образцу; Лексика: - догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам; - распознавать части речи по определённым признакам; - понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам). Грамматика: - понимать и использовать в речи множественное число существительных. - дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, глаголы);</p>

Ученик научится	Ученик получит возможность
<p style="text-align: center;">Говорение</p> <p>- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;</p> <p>- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;</p> <p>- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p>	<p style="text-align: center;">Говорение</p> <p>-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;</p> <p>-кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;</p> <p>-выражать отношение к прочитанному/услышанному.</p>
<p style="text-align: center;">Аудирование</p> <p>-понимать на слух:</p> <p>-речь учителя по ведению урока;</p> <p>- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;</p> <p>- высказывания одноклассников;</p> <p>- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;</p> <p>- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);</p> <p>- понимать основную информацию услышанного;</p> <p>-извлекать конкретную информацию из услышанного;</p> <p>-понимать детали текста;</p> <p>-вербально или невербально реагировать на услышанное;</p>	<p style="text-align: center;">Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки); • использовать контекстуальную или языковую догадку; • не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
<p style="text-align: center;">Чтение</p> <p>- овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:</p> <p>- с помощью (изученных) правил чтения;</p> <p>- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;</p> <p>- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;</p> <p>-основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);</p> <p>-с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.</p> <p>Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:</p>	<p style="text-align: center;">Чтение</p> <p>читать и понимать текст;</p> <p>- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;</p> <p>- понимать внутреннюю организацию текста и определять:</p> <p>- хронологический/логический порядок;</p> <p>- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;</p> <p>- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:</p> <p>- делать выводы из прочитанного;</p> <p>- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;</p> <p>- выражать суждение относительно</p>

<ul style="list-style-type: none"> - читать небольшие различных типов тексты, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации; - читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста; - определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, - аналогии с родным языком, - контексту, - иллюстративной наглядности; - пользоваться справочными материалами (коми-русским словарем) с применением знаний алфавита; 	<p>поступков героев;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить события в тексте с личным опытом;
Письмо	Письмо
<ul style="list-style-type: none"> - правильно списывать, - выполнять лексико-грамматические упражнения, - делать записи (выписки из текста), - делать подписи к рисункам, - отвечать письменно на вопросы, - писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 20-25 слов), - писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец; 	<ul style="list-style-type: none"> - писать записки друзьям, - составлять правила поведения/инструкции, - заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе; - в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

4. Тематическое планирование

1 класс (1 год обучения)			
№ раздела	Название темы	Количество часов	ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1	Знакомство	4	<ul style="list-style-type: none"> - Знают выражения приветствия и прощания - Используют разные формы приветствия и прощания - Знают, как спросить имя партнёра и возраст - Осознают роль языка и речи в жизни людей. - Учатся слушать учителя и одноклассников. - Учатся работать с учебником под руководством учителя. - Умеют правильно произносить звуки[ö,дз,сь,ть] и слова с мягкими согласными. - Умею задавать вопрос, используя вопросительное местоимение коді? - Знают числа от 1 до 10.
2	Моя семья.	3	<ul style="list-style-type: none"> - Описывают членов семьи (имя, род занятий) - Знают адрес проживания - Умеют правильно произносить слова с аффрикатой [дж]. - Используют в речи притяжательное местоимение менам. -Применяют правило использования существительных винительного падежа. - Знаю числа от 1 до 30. - Учатся работать в паре, в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
3	Игрушки	2	<ul style="list-style-type: none"> - Описывают любимую игрушку - Вводят игровую ситуацию в общение - Знают зимние игры на улице - Знают коми игры « Пышкой», « Ошкö бабö»
4	Мой дом.	3	<ul style="list-style-type: none"> - Описывают свою комнату - Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Умею правильно произносить звуки[ö,дз,сь,ть] и слова с ними. - Понимают значение послелогов в коми языке.

			<p>Сопоставляют предлоги и послелогои. Используют в речи послелогои вылын, улын, дорын сайын.</p> <p>- Используют при описании дома имена прилагательные.</p> <p>- Применяют в речи глаголы 1 лица, единственного числа, настоящего времени с суффиксом –а.</p> <p>- Осознанно, правильно, выразительно читают целыми словами.</p>
5	Мир вокруг меня	4	<p>- Знают домашних и диких животных</p> <p>- Знают птиц</p> <p>- Описывают животных и своё любимое животное</p> <p>- Ведут диалог из 2-3 реплик, монолог, состоящий из 2-3 предложений.</p> <p>- Наизусть рассказывают стихотворение о птице.</p> <p>- Знают героев-животных коми сказок.</p> <p>- Отвечают на вопросы по тексту учебника.</p> <p>- Отгадывают и составляют загадки.</p> <p>- Составлять по схеме диалог.</p>
6	Одежда.	2	<p>- Называют одежду и обувь</p> <p>- Знают некоторые виды национальной одежды и обуви</p> <p>- Находят в учебнике нужное задание. Пользуются символами.</p> <p>- Фонетически правильно произносят мягкий звук [сь], слова с мягкой согласной.</p> <p>- Составляют предложения по данной схеме.</p> <p>- Умеют отвечать на вопросы в отрицательной форме.</p> <p>- Применяют в речи глаголы 1 лица единственного числа настоящего времени.</p>
7	Еда. Посуда.	3	<p>- Знают названия посуды и продуктов питания</p> <p>- Употребляют отрицательную частицу ог.</p>
8	Времена года.	3	<p>- Знают названия времён года и дней недели</p> <p>- Выразительно читают стихотворения коми писателей.</p> <p>- Рассказывают о временах года.</p> <p>- Размышляют и отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>- Используют в речи безличные глаголы.</p>
9	Родная земля.	3	<p>- Знают жанры устного народного творчества (загадки, пословицы, поговорки, сказки)</p>

10	Праздники	3	- Знают слова по теме «Новый год» - Умеют составлять поздравительную открытку к Новому году
11	Школа	2	- Знают учебные принадлежности - Умеют вести диалог « В школе» и монолог « Я на уроке» - Образуют существительные от глаголов с суффиксом – ысь
12	Повторение	1	
	Всего	34	

2 класс (2 год обучения)

№ раздела	Название темы	Количество часов	ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1	Знакомство	2	- Знают выражения приветствия и прощания - Используют разные формы приветствия и прощания - Знают, как спросить имя партнёра и возраст - Осознают роль языка и речи в жизни людей. - Учатся слушать учителя и одноклассников. - Учатся работать с учебником под руководством учителя. - Умеют правильно произносить звуки[ө,дз,сь,ть] и слова с мягкими согласными. - Умею задавать вопрос, используя вопросительное местоимение коді? - Знают числа от 1 до 10.
2	Моя семья.	2	- Описывают членов семьи (имя, род занятий) - Знают адрес проживания - Умеют правильно произносить слова с аффрикатой [дж]. - Используют в речи притяжательное местоимение менам. -Применяют правило использования существительных винительного падежа. - Знаю числа от 1 до 30. - Учатся работать в паре, в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
3	Игрушки	2	- Описывают любимую игрушку - Вводят игровую ситуацию в общение - Знают зимние игры на улице - Знают коми игры « Пышкой», « Ошкө бабө»
4	Мой дом.	2	- Описывают свою комнату - Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Умею правильно произносить звуки[ө,дз,сь,ть] и слова с ними.

			<ul style="list-style-type: none"> - Понимают значение послелогов в коми языке. Сопоставляют предлоги и послелогии. Используют в речи послелогии вылын, улын, дорын сайын. - Используют при описании дома имена прилагательные. - Применяют в речи глаголы 1 лица, единственного числа, настоящего времени с суффиксом –а. - Осознанно, правильно, выразительно читают целыми словами.
5	Мир вокруг меня	3	<ul style="list-style-type: none"> - Знают домашних и диких животных - Знают птиц - Описывают животных и своё любимое животное - Ведут диалог из 2-3 реплик, монолог, состоящий из 2-3 предложений. - Наизусть рассказывают стихотворение о птице. - Знают героев-животных коми сказок. - Отвечают на вопросы по тексту учебника. - Отгадывают и составляют загадки. - Составляют по схеме диалог.
6	Одежда.	3	<ul style="list-style-type: none"> - Называют одежду и обувь - Знают некоторые виды национальной одежды и обуви - Находят в учебнике нужное задание. Пользуются символами. - Фонетически правильно произносят мягкий звук [сь], слова с мягкой согласной. - Составляют предложения по данной схеме. - Умеют отвечать на вопросы в отрицательной форме. - Применяют в речи глаголы 1 лица единственного числа настоящего времени.
7	Еда. Посуда.	3	<ul style="list-style-type: none"> - Знают названия посуды и продуктов питания - Используют отрицательную частицу ог.
8	Времена года.	3	<ul style="list-style-type: none"> - Знают названия времён года и дней недели - Выразительно читают стихотворения коми писателей. - Рассказывают о временах года. - Размышляют и отвечают на поставленные вопросы. - Используют в речи безличные глаголы.
9	Родная земля.	2	<ul style="list-style-type: none"> - Знают жанры устного народного творчества (

			загадки, пословицы, поговорки, сказки)
10	Человек	5	- Знают названия частей тела - Употребляют существительные в винительном падеже - Ведут диалог по теме. - Проводят физзарядку с одноклассниками.
11	С днём рождения	2	- Умеют поздравлять с днём рождения - Знают глаголы 2 л. ед и мн. числа
12	Мой день	1	- Знают распорядок дня - Умеют вести монолог - Употребляют вопрос когда?
13	Школа	3	- Знают учебные принадлежности - Умеют вести диалог « В школе» и монолог « Я на уроке» - Образуют существительные от глаголов с суффиксом – ысь
14	Повторение	1	
	Всего	34	

3 класс (3 год обучения)

№ раздела	Название темы	Количество часов	ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1	Знакомство	1	- Умеют представиться (в т. ч. по телефону) - Представляют кого – либо (друга, родителей) - Знают виды предложений по цели высказывания: вопросительное, повествовательное
2	Семья.	2	- Описывают членов семьи (внешность, характер, род занятий, место проживания) - Употребляют качественные прилагательные - Отвечают на вопросы по тексту.
3	Игры. Игрушки	1	- Описывают куклу (называют имя, дают характеристику её внешности, описывают одежду) - Находят словосочетания (прил + сущ)
4	Мой дом.	2	- Описывают на элементарном уровне маршрут от дома до школы - Знают отдалительный, переходный и предельный падежи
5	Мир вокруг меня.	5	- Описывают домашних животных, жизнь диких животных в лесу - Знают перелётных птиц - Употребляют существительные с суффиксом - пи

6	Праздники.	4	- Знают праздники : Новый год, день Учителя, Мамин праздник - Употребляют послелого дорын, йылын, пытшкын, сайын, гөгөр
7	Еда. Посуда.	2	- Знают деревянную и берестяную посуду - Знают названия блюд коми кухни - Употребляют устойчивые словосочетания - Знают количественные и относительные прилагательные
8	Времена года.	3	- Знают времена года - Кратко сообщают о погоде в разное время года
9	Мой день. Режим дня.	2	- Рассказывают о своём дне и свободном времени - Знают местоимения 1 – 3 л. ед и мн числа
10	Одежда. Обувь.	2	- Описывают одежду по временам года - Употребляют устойчивые словосочетания
11	Я и мои друзья	3	- Поздравляют с днём рождения с использованием речевых клише - Описывают себя и друга (подругу)
12	Земля моя Коми.	3	- Знают стихотворения и рассказы Коми писателей и поэтов - Рассказывают о богатствах коми лесов
13	Человек и его здоровье	4	- Знают названия частей тела - Образовывают существительные от глаголов с суффиксом - ысь
	Всего	34	

4 класс (4 год обучения)

№ раздела	Название темы	Количество часов	ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1	Знакомство.	1	- Употребляют выражения начала и конца разговора в различных ситуациях общения - Знают коми имена и фамилии
2	Семья.	1	- Рассказывают о выходном дне в своей семье - Употребляют отрицательные глаголы
3	Игры.	1	- Знают коми народные игры - Находят наречия времени
4	Мой дом.	2	- Знают, как выглядит коми изба - Описывают свою комнату - Употребляют послелог весьтын
5	Школа	3	- Описывают школу (место расположения, название и т.д) и класс - Образовывают существительные от глаголов с суффиксой - ин
6	Мир вокруг меня	3	- Знают названия растений и деревьев Коми Республики - Знают насекомых нашего края
7	Праздники.	3	- Добывают информацию о праздниках: Рождество и Пасха

			- Спрягают глагол будущего времени в 1 л мн числе
8	Еда. Посуда.	2	- Знают коми народную кухню - Употребляют отрицательные глаголы
9	Времена года.	3	- Описывают природу в разное время года - Образовывают имена прилагательные от существительных с помощью суффикса – са, сложные имена существительные
10	Мой день.	3	- Рассказывают о своём любимом занятии и любимой книге - Знают сравнительные послелоги кодъ и моз, послелог времени (бõрын)
11	Одежда. Обувь.	1	- Рассказывают о национальной одежде и обуви коми народа - Знают коми орнамент - Находят имена прилагательные
12	Я и мои друзья	3	- Описывают друга (подругу) - Знают порядковые числительные от 1 до 20
13	Земля моя Коми.	5	- Знают Коми писателей и поэтов - Добывают информацию о полезных ископаемых - Знают названия городов и рек Коми Республики - Знают государственную символику
14	Человек. Здоровье.	3	- Знают лекарственные растения Коми Республики - Знакомятся с коми народной медициной
	Всего	34	

**Календарно-тематическое планирование по коми языку 1 класс (1 год обучения).
33 недели. Всего 33 часа**

№ урока.	Лексическая тема.	Грамматическая тема.
1-2	Знакомство (4 ч.) Знакомство с предметом – коми язык. Вежливые слова. Знакомство с учителем и одноклассниками.	Звуки õ, дз, сь, ть.
3-4	Выражения приветствия. Выражения прощания.	Буква Ӧӧ [õ]. Видза олан(ныд), аддзысьлытõдз.
5	Семья. (3 ч.)	Звуки тш, дж. Вопрос

	Наша семья. Знакомство с лексикой.	кутшӧм?
6	Моя семья.	Притяжательное местоимение менам, тэнад
7	Наша семья. Рассказ о семье по фотографии.	
8	Школа. (2 ч.) Мои школьные принадлежности. Азбука-анбур. Стефан Пермский.	Вопросительное слово-мый? Множественное число (-яс). Функции букв и, і на письме.
9	Мои принадлежности.	Числительные 1-10.
10	Игрушки. (2 ч.) Название игрушек. Название цветов. Игрушки наших предков.	Вопрос местоимения мый? кутшӧм?
11	Моя любимая игрушка. Описание любимой игрушки.	Имя прил, качественные прил, обозначающ цвет, форму, размер
12	Наш дом. (3 ч.) Знакомство с лексикой. Дом, в котором я живу. Коми изба.	Звуки дж, дз, ӧ
13-14	Диалог мой дом. Диалог. Описание своей комнаты.	Имя прилагательное.
15-17	Весёлый новый год. (3 ч.) Новый год. Поздравительная открытка. Знакомство с лексикой. Украшаем ёлку.	Глагол 1 – 3 л, ед числа, наст времени.
18	Название еды. Название посуды. (3 ч.) Название продуктов питания.	Послелогои вылын, сайын.
19	Мы в столовой. Название посуды. За столом.	Глаголы 1л, 3 л, ед числа, наст времени
20	В магазине.	Антонимы, качественные имена прил
21	Название одежды и обуви. (2 ч.) Название одежды и обуви. Моя одежда и обувь	Мягкий звук съ.
22	Национальная одежда и обувь.	Глагол 1 л., ед числа, наст времени
23	Времена года. Погода.(3 ч.) Время года. Осень, зима.	Имена прил, образов от сущ с суф - а
24	Время года. Весна, лето. Знакомство с биографией и произведением коми писательницы А. П. Мишариной.	Падежный суффикс –ын. Прилагательные.
25	Погода. Наблюдение за погодой.	Связь слов в предложений.
26	Название деревьев. Тайга. Парма.(1 ч.) Названия деревьев. Знакомство с лексикой. Деревья Республики Коми.	Антонимы. Конструкция предложений.
27-28	Название животных. Название птиц. (3 ч.) Домашние животные. Животные в сказках. Дикие животные. Описание животных. Охотники и рыболовы.	Животные в сказках. Суфмн числа им сущ - пи
29	Название птиц. Зимующие птицы РК.	Глагол. Спряжение глагола 3 л, ед и мн числа
30-31	Сказка как жанр устного народного творчества. (3 ч.) Коми фольклор. Коми народные сказки.	Послелог йылысь
32	Коми народные сказки. Повторение	Повторение местного

		падежа.
33	Повторение пройденного за год. (1 ч.)	Повторение спряжения глагола наст времени, имена прил, склонение сущ

Календарно-тематическое планирование по коми языку 2 класс (2 год обучения).

34 недели. Всего 34 часа

№ урока.	Лексическая тема.	Грамматическая тема.
1	Знакомство (2 ч.) Знакомство с предметом – коми язык. Вежливые слова	Звуки ё, дз, съ, ть.
2	Давайте познакомимся. Монолог. Расскажу о себе.	Вопросительное местоимение коді? Личные местоимения.
3	Семья. (2 ч.) Знакомство с лексикой.	Звуки тш, дж. Вопрос кутшӧм?
4	Наша семья. Рассказ о семье по фотографии.	Притяжательное местоимение менам, тэнад
5	Игрушки. (2 ч.) Название игрушек. Название цветов	Вопрос местоимения мый? кутшӧм?
6	Моя любимая игрушка. Описание любимой игрушки.	Имя прил, качественные прил, обозначающ цвет, форму, размер
7	Дом.(2 ч.) Знакомство с лексикой. Дом, в котором я живу	Звуки дж, дз, ё
8	Диалог мой дом. Описание своей комнаты.	Имя прилагательное.
9	Мир вокруг меня.(3 ч.) Домашние животные. Животные в сказках. Дикие животные. Описание животных. Древнекоми промысловый календарь.	Животные в сказках. Суфмн числа им сущ - пи
10	Любимое домашнее животное.	Повторение послелогов
11	Зимующие птицы.	Глагол. Спряжение глагола 3 л, ед и мн числа
12	Праздники.(1 ч.) Новый год. Украшаем ёлку. Знакомство с лексикой. Поздравительная открытка.	Глагол 1 – 3 л, ед числа, наст времени.
13	Одежда. (3 ч.) Название одежды и обуви. Рабочая и парадная одежда коми крестьянина.	Мягкий звук съ.
14	Моя одежда и обувь.	Глагол 1 л., ед числа, наст времени
15	Национальная одежда и обувь	Суф – асьны. Вопрос где?
16	Еда. Посуда.(3 ч.) Название продуктов питания.	Послелог вылын, сайын.
17	Мы в столовой. Название посуды. За столом.	Глаголы 1л, 3 л, ед числа, наст времени
18	В магазине.	Антонимы, качественные имена прил
19	Времена года.(3 ч.) Время года – осень - зима. Зимние игры на улице	Имена прил, образов от сущ с суф - а
20	Время года –весна. Коми народные	

	приметы.	
21	Время года – лето. Растительный мир тундры.	
22	Родная земля. (2 ч.) Моя малая Родина. Сыктывкар - столица Республики Коми.	Послелог йылысь
23	Коми фольклор. Коми народные сказки. Загадки. Пословицы.	Повторение местного падежа.
24	Человек. Названия частей тела.	
25	Я слежу за собой. Моё здоровье (делаю зарядку)	
26	С днём рождения. (2 ч.) Знакомство с лексикой.	Глаголы 2 л ед и мн числа
27	Мой день рождения. Поздравление с днём рождения.	Имена сущ винит падежа
28	Мой день.(3 ч.) Название дней недели.	Имя сущ вступительного падежа с суф - ö
29	Режим дня.	Глагол. Спряжение глагола наст времени, в 3 л, в ед числе
30	Мой день. Монолог.	Вопрос когда?
31	Школа.(3 ч.) Мои учебные принадлежности.	
32	Я в школе. Диалог.	Имена сущ, образлов от глагола с суф - ысь
33	На уроке. Монолог.	Глагол.
34	Повторение. (1 ч.) Путешествие по временам года.	Повторение спряжения глагола наст времени, имена прил, склонение сущ

**Календарно-тематическое планирование по коми языку
3 класс (3 год обучения). Всего 34 часа**

№ урока.	Лексическая тема.	Грамматическая тема.
1	Знакомство (1 ч.) Знакомство в разных ситуациях. Образование в Коми.	Синтаксис. Предложение. Виды предложений по цели высказывания: вопросительное, повествовательное.
2	Семья(2 ч.) Моя семья.	Качественное прилагательное.
3	Описание членов семьи. Семейные традиции. Место проживания моей семьи	Имена сущ, образлов от глаголов с суф – ысь.
4	Игрушки. Игры. (1 ч.) Мы играем.Описание куклы.	Синтаксис. Словосочетание (прил + сущ)
5	Мой дом. (2 ч.) Мой дом. Дорога от дома до школы.	Имя существительное
6	Я в школе.Мой класс.	
7 - 8	Мир вокруг меня. (5 ч.) Домашние животные.	Имя существительное с суф - пи
9	Дикие животные. Ижемцы-оленоводы.	Имя существительное всутпит. пад с суф - ö
10	Перелётные птицы.	Глагол.

		Звукоподражательные глаголы.
11	Обобщение темы.	
12	Праздники. (4 ч.) День Знаний. Чему и как учили коми зырян.	Имя существительное творит падежа с суф – ѓн, мсетногопад с суф - ын
13	Скоро Новый год.	Послелогои дорын, ылын, пытшкын, сайын, гӧгӧр.
14	Мы на новогодней ёлке.	
15	Мамин праздник.	
16	Еда. Посуда. (2 ч.) Деревянная, берестяная посуда. Серёговская соль.	Глагол. Спряжение глагола 1- 3 л, ед числа.
17	Коми кухня.	Имя прилагательное. Качественные и относительные прил. Устойчивые словосочетания.
18	Времена года. (3 ч.) Осень. Зима.	Глагол.Спряжение глаголов в 3 л, ед числе.
19	Весна. Лето.	Качественные имена прилагательные.
20	Обобщённый урок по теме « Времена года». Климатические особенности республики.	
21	Мой день. Режим дня. (2 ч.) Мой рабочий день.	Глагол. Спряжение глагола 1 л, ед числа.
22	Моё свободное время.	Местоимение. Личные местоимения 1 – 3 л, ед и мн числа.
23- 24	Одежда. Обувь. (2 ч.) Описание одежды (по временам года). Костюм оленевода.	Устойчивые словосочетания. Глагол. Спряжение глагола. Прошедшее время 1 – 3 л, ед число.
25	Я и мои друзья. (3 ч.) Мой портрет.	Местоимение. Личные местоимения родит падежа.
26	Мой друг (подруга)	Устойчивые словосочетания.
27	День рождения.	Глагол. Спряжение глагола 1 – 3 л, ед числа.
28-29	Земля моя Коми. (3 ч.) Поэты о земле Коми (А. Мишарина, С. Попов, В. Тимин). Стихотворения и рассказы Василия Лыткина	
30	Писатели о земле Коми (В. Чисталёв, С. Раевская)	
31-32	Человек и его здоровье.(4 ч.) Названия частей тела.	Имя существительное.
33- 34	Моё здоровье.	Имена сущ, образов от глаголов с суф – ысь.

Календарно-тематическое планирование по коми языку

4 класс (4 год обучения). Всего 34 часа

№ урока.	Лексическая тема.	Грамматическая тема.
1	Знакомство. (1 ч.) Коми имена и фамилии.	Имена существительные.с уменьшительно – ласкательным суф – ук, - юк
2	Семья. (1 ч.) Выходной день в моей семье	Глагол. Спряжение глагола наст и буд времени в 1 л, мн числе. Отриц глаголы.
3	Игры. (1 ч.) Коми народные игры.	Глагол. Спряжение глагола 1 – 3 л мн числа прош времени. Наречия времени.
4	Мой дом. (2 ч.) Коми изба. Описание внешнего и внутреннего убранства дома	Послелог весьтын.
5	Описание своей комнаты.	Имя существительное. Склонение сущ в местном падже (- ын)
6-7	Школа. (3 ч.) Моя школа. И.А.Куратов – основоположник коми литературы.	Имя сущ, образов от глагола с суф – ин.
8	Мой класс.	
9-10	Мир вокруг меня.(3 ч.) Название растений и деревьев. Лесная промышленность в Коми.	Имя существительное.в именит падеже.
11	Насекомые нашего края.	
12-13	Праздники.(3 ч.) Праздник Рождества Христова. Письмо Деду Морозу	Глагол. Спряжение глагола в буд времени в 1 л, мн числе.
14	Пасха.	
15-16	Еда. Посуда. (2 ч.) Коми народная кухня. «Земляные яблоки»(картофель) в коми крае.	Отриц глаголы.
17	Времена года.(3 ч.) Золотая осень.	Имена прил, образов от сущ с помощью суф – са(- ся)
18	Зима на севере.	Образование сложных имён сущ.
19	Пришла весна. Вот и лето!	
20	Мой день. (3 ч.) Режим дня.	Послелог.
21	Моё любимое занятие.	Сравнительные послелог (кодъ, моз)
22	Моя любимая книга	Послелог времени (бõрын)
23	Одежда. Обувь.(1ч.) Коми орнаменты (одежда и обувь).	Имена прил, относительные прил.
24	Я и мои друзья.(3 ч.) Мой друг.	Имена прилагательные.
25-26	Я с другом. Наш досуг.	Порядковые числительные от 1 – 20.
27	Земля моя Коми.(5 ч.) Государственная символика.	Имя существительное.
28	Полезные ископаемые.	
29	Лес – наше богатство. Печоро-Илычский	

	заповедник. Национальный парк Югыд ва.	
30	Название городов, сёл. Крупные реки Республики Коми.	Собственные и нарицательные имена существительные.
31	Писатели и поэты земли Коми. (Произведения Нины Куратовой, Василий Лодыгины, Елены Козловой, Геннадия Юшкова)	Сложные имена существительные.
32-33	Человек. Здоровье.(3 ч.) Лекарственные растения.	Местоимения. Усилительно – личные местоимения.
34	Моё здоровье.	

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Изучение коми языка осуществляется по учебникам:

1 класс - Вязова Е.Н. Сизова А.В. Терентьева С.Н. «Коми язык» 1 класс.- Сыктывкар: Анбур, 2016;

2 класс- Вязова Е.Н. Сизова А.В «Коми кыв» 2 класс.- Сыктывкар, 2011.;

3 класс - Вязова Е.Н. Сизова А.В. « Коми кыв» 3 класс.- Сыктывкар, 2011

4 класс - Вязова Е.Н. Сизова А.В. « Коми кыв» 4 класс.- Сыктывкар, 2012.

Словари:

1. Безносилова Л.М., Ляшев В.А. Словарь антонимов коми языка. Сыктывкар, 1992
2. Коми-русский словарь/ сост. А.Н. Карманова, Т.В. Кренделева, М.В. Черных.- Сыктывкар: ООО «Анбур», 2007
3. Плесовский Ф.В. Коми пословицы и поговорки. Изд. 2. Сыктывкар, 1983

4. Ракин А.Н. Краткий коми-русский, русско - коми зоонимический словарь. Сыктывкар, 1993
5. Русско-коми и коми-русский словарь. Сыктывкар, 1994
6. Энциклопедический словарь школьника. Коми литература/сост. Демин В.Н., Головина В.Н. Сыктывкар, 1995

Список литературы для учителя:

1. Безносикова Л.М., Айбабина Е.А., Коми эпитетъяслӧн кывчукӧр. Сыктывкар, 1994
2. Безносикова Л.М., Айбабина Е.А., Коснырева Г.И. Коми-роч кывчукӧр: 31000 кымын кыв. Сыктывкар, 2000
3. Вязова Е.Н., Сизова А.В. Методические рекомендации по обучению коми языку как неродному в 1-4 классах. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2013
4. Лыткин В.И., Гуляев Е.С. Краткий этимологический словарь коми языка. Сыктывкар, 1999
5. Сборник диктантов для 4-9 кл. / редактор Грабежова В.М., Сыктывкар, 2001
6. Традиционная культура народа коми: этнографические очерки. Сыктывкар, 1994
7. Коми язык. Энциклопедия. Москва. Издательство Дик, 1998
8. Мифология коми. М-С. Изд. Дик, 1999
9. Безносикова Л., Айбабина Е.А. Словарь антонимов коми языка, Сыктывкар, 2002.

Материально-технические средства:

Использование современных технических средств повышает мотивацию изучения этого предмета, вызывает интерес учащихся, во многих случаях экономит учебное время, так как даёт возможность наглядно представить самые разные примеры взаимодействия, создать атмосферу вовлеченности в процесс общения. К техническим средствам обучения, которые могут и должны эффективно использоваться на уроках коми языка относятся:

Техническое обеспечение реализации РПУП

1. Интерактивное оборудование
2. Мультимедийный проектор, сканер, принтер
3. Экпозиционный экран
4. Персональный компьютер