

УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «СЫКТЫВКАР»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Прогимназия № 81» г. Сыктывкара  
(МАОУ «Прогимназия № 81»)

**РАССМОТРЕНО**

Методическим объединением  
специалистов НО  
МАОУ "Прогимназия №81"  
Протокол №2 от "29" 08. 2022 г.

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
МАОУ "Прогимназия №81"  
Протокол №1 от "31" 08. 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
МАОУ "Прогимназия №81"  
\_\_\_\_\_ Т.В. Чернавина  
Приказ № 222 от "31" 08. 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«Русский язык»**

наименование

**начальное общее образование**

уровень образования

**4 года**

срок реализации программы

**Сыктывкар, 2022**

<b>Содержание</b>		Стр.
1.	Пояснительная записка	3 – 5
2.	Планируемые результаты изучения учебного предмета	5 – 51
3.	Содержание предмета	52 – 64
4.	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	65
5.	Приложения	
	Приложение 1	70 – 78
	Тексты для чтения	
	Приложение 2	79 – 95
	Перечень кейсов для организации проектной и исследовательской деятельности учащихся	
	Приложение 3	96 – 106
	Приёмы формирующего оценивания учащихся в 1 – 4 классах	

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 1 – 4 классов разработана в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ООП НОО МАОУ «Прогимназия №81» на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 N 1576);
3. Закон «Об образовании в Республике Коми» от 27.12.20017 № 102;
4. «Концепция преподавания русского языка и литературы», утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637
5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
6. Учебный план МАОУ «Прогимназия №81»
7. Положение о рабочей программе учебного предмета (ФГОС НОО).

В результате изучения курса русского языка учащиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного

письма как показателя общей культуры человека.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

При реализации программы побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения осуществляется посредством следования правилам, вытекающих из ценностей школы, выработка и принятие которых описаны в рабочей программе воспитания (модуль «Школьный урок»). Данные ценности вырабатываются педагогическим и родительскими сообществами. Они ежегодно обсуждаются и обновляются. На уроке обеспечивается договор о правилах работы группы, работы в паре, требованиях к выполнению домашних заданий и т.п.; обеспечивается анализ учащимися их выполнения и важность их выполнения.

Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися является ведущей формой организации учебной деятельности учащихся. На уроках в соответствии с Программой формирования УУД и РПВ используются следующие формы совместной деятельности учащихся: групповая работа, дискуссия, парная и мозговая атака, учебный спор-диалог, совместное решение учебного кейса и др.

В рамках реализации модуля «Школьный урок» организуется шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их слабоуспевающими одноклассниками. Такое шефство даёт обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Приемы организации шефства – это задания на помощь и взаимовыручку, например, при подготовке к зачету по теории ученикам предлагается разделиться на пары и помочь друг другу понять теоретический материал. Это группы развития: один из учеников учит, объясняет другим материал и то, как выполнять задания, при ответах учащихся ученик-наставник имеет право взять минуту помощи команды и пояснить отвечающему, где он ошибается.

В целях поддержки формирования культуры дискуссии практикуется проведение уроков в виде ролевых игр «Сыщики», «Музей», «Квест», «Стратегия», «Мировое кафе».

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Объём учебного времени, отводимого на изучение предмета «Русский язык» в 1

классе – 4 часа в неделю, во 2 – 4 классах по 3 часа в неделю. Курс рассчитан на 438 часов. С 2022 – 2023 уч.года программа реализуется исключительно во 2 – 4 классах.

## II. Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Личностные результаты

#### У выпускника Прогимназии будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### *Выпускник Прогимназии получит возможность для формирования:*

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на*

*их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p><b>У первоклассника будут сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•положительное отношение к урокам русского языка;</li> <li>•уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;</li> <li>•интерес к языковой и речевой деятельности;</li> <li>•представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);</li> <li>•первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.</li> </ul>	<p><b>У второклассника будут сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•представления о своей этнической принадлежности;</li> <li>•чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык; представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);</li> <li>•чувство необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;</li> <li>•осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;</li> <li>•заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;</li> <li>•понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;</li> <li>•этические чувства (доброжелательности,</li> </ul>	<p><b>У третьеклассника будут сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;</li> <li>• чувство любви к Родине, её народу, истории, культуре, гордости за неё; чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;</li> <li>•внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;</li> <li>• интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;</li> <li>•мотивация к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);</li> <li>•способности к самооценке на основе критерия успешности</li> </ul>	<p><b>У учащегося 4 класса будут сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;</li> <li>•принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;</li> <li>•осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;</li> <li>•восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;</li> <li>•понимание того, что правильная устная и письменная речь является</li> </ul>

	<p>сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;</li> <li>•представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.</li> </ul>	<p>учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;</li> <li>•этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);</li> <li>•понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;</li> <li>•осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;</li> <li>•осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие</li> </ul>	<p>показателем индивидуальной культуры человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</li> <li>•основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</li> <li>•уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>•этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;</li> <li>чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;</li> <li>•навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;</li> <li>•развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных</li> </ul>
--	--	--	---



		<p>другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чувства прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;</li> <li>• навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;</li> <li>• представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.</li> </ul>	<p>информационных объектов и др.), к работе на результат;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.</li> </ul>
<p><b>Первоклассник</b> получит возможность для формирования следующих личностных УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения;</li> <li>• адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</li> </ul>	<p><b>Второклассник</b> получит возможность для формирования следующих личностных УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</li> </ul>	<p><b>Третьеклассник</b> получит возможность для формирования следующих личностных УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</li> <li>• положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</li> <li>• осознанных устойчивых</li> </ul>	<p><b>Учащийся 4 класса</b> получит возможность для формирования следующих личностных УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;</li> <li>• адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</li> <li>• положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия</li> <li>• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i></li> <li>• <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i></li> <li>• <i>установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</i></li> <li>• <i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i></li> </ul>	<p><i>эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i></p>	<p><i>поступках и деятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></li> <li>• <i>установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</i></li> <li>• <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия</i></li> </ul>
--	--	--	---

## Метапредметные результаты

### Регулятивные универсальные учебные действия

#### **Выпускник Прогимназии научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### ***Выпускник Прогимназии получит возможность научиться:***

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p><b>Первоклассник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;</li> <li>•понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;</li> </ul>	<p><b>Второклассник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Принимать и сохранять цель и учебную задачу;</li> <li>•высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;</li> <li>•планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>•учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;</li> <li>•выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);</li> <li>•проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу</li> </ul>	<p><b>Третьеклассник научится:</b></p> <p>Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словеснологическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;</li> <li>•планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;</li> <li>•учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;</li> <li>•выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);</li> <li>•выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;</li> <li>•контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить</li> </ul>	<p><b>Учащийся 4 класса научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>•учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);</li> <li>•планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>•выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках);</li> <li>учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;</li> <li>•осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в</li> </ul>

	<p>осваиваемой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</li> <li>•адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;</li> <li>•понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;</li> <li>•выполнять учебные действия в устной, письменной речи.</li> </ul>	<p>необходимые коррективы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;</li> <li>•адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.</li> </ul>	<p>исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;</li> <li>•адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;</li> <li>•понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха</li> </ul>
<p><b>Первоклассник</b> получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);</li> <li>•оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</li> </ul>	<p><b>Второклассник</b> получит возможность научиться:</p> <p>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p>	<p><b>Третьеклассник</b> получит возможность научиться:</p> <p>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p>	<p><b>Учащийся 4 класса</b> получит возможность научиться:</p> <p>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>

### Познавательные универсальные учебные действия

#### Выпускник Прогимназии научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

#### Выпускник Прогимназии получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p><b>Первоклассник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;</li> <li>•ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);</li> <li>•осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>•понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);</li> <li>•работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;</li> <li>•понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</li> <li>•составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);</li> </ul>	<p><b>Второклассник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);</li> <li>•воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);</li> <li>•ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);</li> <li>•работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;</li> <li>•осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>•пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;</li> <li>•пользоваться словарями и справочным материалом учебника;</li> </ul>	<p><b>Третьеклассник научится</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);</li> <li>•самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;</li> <li>•понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;</li> <li>•использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;</li> <li>•воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;</li> <li>•анализировать и оценивать</li> </ul>	<p><b>Учащийся 4 класса научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;</li> <li>•записывать выборочную информацию с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>•ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;</li> <li>•использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;</li> <li>•владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);</li> <li>•составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);</li> <li>•составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;</li> <li>•анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);</li> <li>•осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);</li> <li>•ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;</li> <li>•находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;</li> <li>•осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным</li> </ul>	<p>содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);</li> <li>•использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;</li> <li>•пользоваться словарями и справочным материалом учебника;</li> <li>•анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;</li> <li>•осуществлять синтез как составление целого из частей; находить языковые примеры для иллюстрации изучаемы</li> </ul>	<p>конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;</li> </ul>
--	---	--	---



	<p>основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);</li> <li>•делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>•подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);</li> <li>•осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;</li> <li>•устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.</li> </ul>	<p>языковых понятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;</li> <li>•осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;</li> <li>•осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;</li> <li>•составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;</li> <li>•строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.</li> </ul>	
<p><b>Первоклассник</b> получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и</li> </ul>	<p><b>Третьеклассник</b> получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</li> </ul>	<p><b>Третьеклассник</b> получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</li> </ul>	<p><b>Учащийся 4 класса</b> получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</li> </ul>

<p>другую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;</li> <li>• анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);</li> <li>• осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);</li> <li>• делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>• подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);</li> <li>• осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>• строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>• произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.</li> </ul>
--	---	--	---

## Коммуникативные универсальные учебные действия

### **Выпускник Прогимназии научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Выпускник Прогимназии получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p><b>Первоклассник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•слушать собеседника и понимать речь других;</li> <li>•оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>•принимать участие в диалоге;</li> <li>•задавать вопросы, отвечать на вопросы других;</li> <li>•принимать участие в работе парами и группами;</li> <li>•договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>•признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;</li> <li>•оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.</li> </ul>	<p><b>Второклассник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Слушать собеседника и понимать речь других;</li> <li>•оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>•принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);</li> <li>•выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;</li> <li>•задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>•признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;</li> <li>•формулировать собственное мнение и аргументировать его;</li> <li>•работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в</li> </ul>	<p><b>Третьеклассник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);</li> <li>•ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>•адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;</li> <li>•участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;</li> <li>•задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с</li> </ul>	<p><b>Учащийся 4 класса научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•слушать и слышать собеседника, вести диалог; •ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;</li> <li>•понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;</li> <li>•строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li> <li>•признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</li> <li>•стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;</li> </ul>

	<p>совместной деятельности;          проявлять доброжелательное отношение к партнёру;          •строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.</p>	<p>партнёром;          •контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;          •учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;          •оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;          •строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;          •применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.</p>	<p>•договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;          •задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;          •выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;          •строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);          •активно использовать речевые средства и средства</p>
--	---	--	---

			информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; • применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.
<p><b>Первоклассник получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</li> </ul>	<p><b>Второклассник получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</li> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</li> </ul>	<p><b>Третьеклассник получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</li> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> </ul>	<p><b>Учащийся 4 класса получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>• аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</li> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</li> </ul>

## **Чтение. Работа с текстом.**

### ***(метапредметные результаты)***

В результате изучения *всех без исключения учебных предметов* на уровне начального общего образования выпускники Прогимназии приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников Прогимназии будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

***Выпускники Прогимназии получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.***

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного текста**

#### **Выпускники Прогимназии научатся:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

#### ***Выпускники Прогимназии получают возможность научиться:***

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

#### **Выпускники Прогимназии научатся:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускники Прогимназии получат возможность научиться:**

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускники Прогимназии научатся:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускники Прогимназии получат возможность научиться:**

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

**Формирование ИКТ-компетентности учащихся  
(метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования в Прогимназии начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся Прогимназии приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Учащиеся Прогимназии знакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), осваивают общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Учащиеся Прогимназии приобретают первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: учатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники Прогимназии научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к



информации и к выбору источника информации.

Выпускники научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у учащихся Прогимназии будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в дальнейшем.

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

#### **Выпускники Прогимназии научатся:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

#### **Выпускники Прогимназии научатся:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

*Выпускники Прогимназии получат возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

### **Обработка и поиск информации**

#### **Выпускники Прогимназии научатся:**

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

*Выпускники Прогимназии получат возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

### **Создание, представление и передача сообщений**

#### **Выпускники Прогимназии научатся:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

#### **Выпускники Прогимназии получат возможность научиться:**

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

### **Планирование деятельности, управление и организация**

#### **Выпускники Прогимназии научатся:**

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

#### **Выпускники Прогимназии получат возможность научиться:**

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

## Предметные результаты

<b>Содержательная линия «Система языка»</b>	
<b>Раздел «Фонетика и графика»</b>	
<b>Выпускник Прогимназии научится:</b>	<b>Выпускник Прогимназии получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать звуки и буквы;</li> <li>• характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;</li> <li>• пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.</li> </ul>	<p><i>пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.</i></p>
<b>Раздел «Орфоэпия»</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);</i></li> <li>• <i>находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.</i></li> </ul>
<b>Раздел «Состав слова (морфемика)»</b>	
<b>Выпускник Прогимназии научится:</b>	<b>Выпускник Прогимназии получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать изменяемые и неизменяемые слова;</li> <li>• различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;</li> <li>• находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;</i></li> <li>• <i>использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.</i></li> </ul>
<b>Раздел «Лексика»</b>	
<b>Выпускник Прогимназии научится:</b>	<b>Выпускник Прогимназии получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять слова, значение которых требует уточнения;</li> <li>• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря</li> <li>• подбирать синонимы для устранения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i></li> <li>• <i>различать употребление в тексте</i></li> </ul>

повторов в тексте.	<p>слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать уместность использования слов в тексте;</li> <li>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</li> </ul>
<b>Раздел «Морфология»</b>	
<p><b>Выпускник Прогимназии научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>распознавать грамматические признаки слов;</li> <li>с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).</li> </ul>	<p><b>Выпускник Прогимназии получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;</li> <li>находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы <b>и, а, но</b>, частицу <b>не</b> при глаголах.</li> </ul>
<b>Раздел «Синтаксис»</b>	
<p><b>Выпускник Прогимназии научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>различать предложение, словосочетание, слово;</li> <li>устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;</li> <li>классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;</li> <li>определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;</li> <li>находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;</li> <li>выделять предложения с однородными членами.</li> </ul>	<p><b>Выпускник Прогимназии получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;</li> <li>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</li> <li>различать простые и сложные предложения.</li> </ul>
<b>Содержательная линия «Орфография и пунктуация»</b>	
<p><b>Выпускник Прогимназии научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять правила правописания (в объеме содержания курса);</li> <li>определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;</li> <li>безошибочно списывать текст объемом</li> </ul>	<p><b>Выпускник Прогимназии получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</li> <li>подбирать примеры с определенной</li> </ul>

<p>80—90 слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;</li> <li>• проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</li> </ul>	<p><i>орфограммой;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>при составлении собственных текстов перепhrазировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</i></li> <li>• <i>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.</i></li> </ul>
<b>Содержательная линия «Развитие речи»</b>	
<p><b>Выпускник Прогимназии научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</li> <li>• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);</li> <li>• выражать собственное мнение и аргументировать его;</li> <li>• самостоятельно озаглавливать текст;</li> <li>• составлять план текста;</li> <li>• сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.</li> </ul>	<p><b>Выпускник Прогимназии получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>создавать тексты по предложенному заголовку;</i></li> <li>• <i>подробно или выборочно пересказывать текст;</i></li> <li>• <i>пересказывать текст от другого лица;</i></li> <li>• <i>составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</i></li> <li>• <i>анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</i></li> <li>• <i>корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</i></li> <li>• <i>анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</i></li> <li>• <i>соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</i></li> </ul>

**Планируемые предметные результаты по годам обучения**

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Содержательная линия «Система языка»</b>			
<b>Раздел «Фонетика и графика»</b>			
<p><b>Первоклассник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•понимать различие между звуками и буквами;</li> <li>•устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;</li> <li>•различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;</li> <li>•определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;</li> <li>•различать гласный звук [и] и согласный звук [й'];</li> <li>•различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;</li> <li>•различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить; •различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;</li> <li>•обозначать ударение в слове;</li> <li>•правильно называть буквы</li> </ul>	<p><b>Второклассник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;</li> <li>•определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);</li> <li>•характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;</li> <li>•понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);</li> <li>•анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;</li> <li>•определять функции букв е, ё, ю, я в слове;</li> <li>•определять способы обозначения буквами твёрдости-</li> </ul>	<p><b>Третьеклассник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);</li> <li>•определять функцию разделительного твёрдого знака (ь) в словах;</li> <li>•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ь (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными; осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;</li> <li>•произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);</li> <li>•использовать знание алфавита</li> </ul>	<p><b>Учащийся 4 класса научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;</li> <li>•характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;</li> <li>•различать звуки и буквы;</li> <li>•классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;</li> <li>•знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;</li> <li>пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в</li> </ul>

<p>русского алфавита;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;</li> <li>•определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.</li> </ul>	<p>мягкости согласных и звука [й'];</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;</li> <li>•определять ударный и безударные слоги в слове;</li> <li>•правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;</li> <li>•использовать знание алфавита при работе со словарями;</li> <li>•определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;</li> <li>•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;</li> </ul>	<p>для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;</li> <li>•пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.</li> </ul>	<p>пределах изученного).</p>
<p><b>Первоклассник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•наблюдать над образованием звуков речи;</li> <li>•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;</li> <li>•определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;</li> <li>•обозначать на письме звук [й'] в</li> </ul>	<p><b>Второклассник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;</li> <li>•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;</li> </ul>	<p><b>Третьеклассник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;</li> <li>•оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;</li> </ul>	<p><b>Учащийся 4 класса получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).</li> </ul>

<p>словах типа майка, быстрый;          •располагать заданные слова в алфавитном порядке;          •устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, уют, яма, ель;</p>	<p>•применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);          •пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.</p>		
<b>Раздел «Орфоэпия»</b>			
<p><b>Первоклассник получит возможность научиться:</b>          Соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);</p>	<p><b>Второклассник получит возможность научиться:</b>          •находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (морзяк, ёж, лось, друг, сказка);          •произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).</p>	<p><b>Третьеклассник получит возможность научиться:</b>          соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);          •пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).</p>	<p><b>Учащийся 4 класса получит возможность научиться:</b>          •соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);          •пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);</p>
<b>Раздел «Состав слова (морфемика)»</b>			



<p><b>Первоклассник научится</b> определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).</p>	<p><b>Второклассник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;</li> <li>•владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов; распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;</li> <li>•определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).</li> </ul>	<p><b>Третьеклассник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•владеть опознавательными признаками однокоренных слов;</li> <li>•различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;</li> <li>•различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;</li> <li>•находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;</li> <li>•выделять нулевое окончание;</li> <li>•подбирать слова с заданной морфемой;</li> <li>•образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.</li> </ul>	<p><b>Учащийся 4 класса научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•различать изменяемые и неизменяемые слова;</li> <li>•различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);</li> <li>•находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;</li> <li>•находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;</li> <li>•узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;</li> <li>•сравнивать, классифицировать слова по их составу;</li> <li>•соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;</li> </ul>
--	---	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>•самостоятельно подбирать слова к заданной модели;</li> <li>•понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;</li> <li>•образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).</li> </ul>
	<p><b>Второклассник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;</li> <li>•различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;</li> <li>•подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.</li> </ul>	<p><b>Третьеклассник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;</li> <li>•различать изменяемые и неизменяемые слова;</li> <li>•узнавать сложные слова (типа <i>вездеход, вертолёт</i> и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;</li> <li>•сравнивать, классифицировать слова по их составу;</li> <li>•соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять</li> </ul>	<p><b>Учащийся 4 класса получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;</li> <li>•понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;</li> <li>•узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;</li> <li>•разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;</li> </ul>

		<p><i>модель заданного слова;</i>  <i>•осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);</i>  <i>•наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);</i>  <i>•разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;</i>  <i>•подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.</i></p>	<p>•подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).</p>
--	--	---	---

**Раздел «Лексика»**

<p><b>Первоклассник научится:</b>          • определять значение слова по тексту;          различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);          •определять количество слов в предложении, вычленять слова</p>	<p><b>Второклассник научится:</b>          осознавать слово как единство звучания и значения;          •выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;</p>	<p><b>Третьеклассник научится:</b>          находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;          •наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в</p>	<p><b>Учащийся 4 класса научится:</b>          •осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;          •выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;</p>
---	---	--	---

<p>из предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);</li> <li>•определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);</li> <li>•иметь представление о синонимах и антонимах;</li> <li>•распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;</li> <li>•подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;</li> <li>•наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;</li> <li>•наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.</li> </ul>	<p>речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;</li> <li>•иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;</li> <li>•наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;</li> <li>•распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);</li> <li>•иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;</li> <li>•пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;</li> <li>•распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);</li> <li>•подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;</li> <li>•понимать этимологию мотивированных слов-названий;</li> <li>•выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;</li> <li>•подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</li> <li>•находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;</li> <li>•пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.</li> </ul>
---	--	--	--

<p><b>Первоклассник</b> получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•осознавать слово как единство звучания и значения;</li> <li>•осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;</li> <li>•различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие); на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;</li> <li>•иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;</li> <li>•подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач</li> </ul>	<p><b>Второклассник</b> получит возможность научиться:</p> <p>выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);</li> <li>•замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;</li> <li>•пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.</li> </ul>	<p><b>Третьеклассник</b> получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;</li> <li>•замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);</li> <li>•оценивать уместность использования слов в тексте;</li> <li>•подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</li> <li>•выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;</li> <li>•размышлять над этимологией некоторых слов-названий;</li> <li>•приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.</li> </ul>	<p><b>Учащийся 4 класса</b> получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;</li> <li>•подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</li> <li>•иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;</li> <li>•работать с разными словарями;</li> <li>•приобретать опыт редактирования предложения (текста).</li> </ul>
<b>Раздел Морфология</b>			
	<p><b>Второклассник</b> научится:</p> <p>различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и</p>	<p><b>Третьеклассник</b> научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);</li> <li>•распознавать имена</li> </ul>	<p><b>Учащийся 4 класса</b> научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу усвоенных признаков; классифицировать</li> </ul>

	<p>соотносить их с определённой частью речи;</p> <p>•находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;</p> <p>•находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;</p> <p>•находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;</p> <p>•находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение</p>	<p>существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;</p> <p>•распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);</p> <p>•распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);</p> <p>•распознавать личные местоимения (в начальной</p>	<p>слова по частям речи;</p> <p>•распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);</p> <p>•пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;</p> <p>•выявлять роль и значение слов частей речи в речи;</p> <p>•определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;</p> <p>•определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;</p> <p>•определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;</p> <p>•распознавать неопределённую</p>
--	--	---	---

	<p>и употребление в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;</li> <li>•подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.</li> </ul>	<p>форме),</p> <p>определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица);</p> <p>использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•узнавать имена числительные (общее представление);</li> <li>распознавать количественные и порядковые имена числительные;</li> <li>•устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;</li> <li>•узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;</li> <li>•подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.</li> </ul>	<p>форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени);</p> <p>изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);</p> <p>изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;</p> <p>определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе);</p> <p>иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;</li> <li>•различать наиболее употребительные предлоги и</li> </ul>
--	---	--	---

			<p>определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•понимать роль союзов и частицы не в речи;</li> <li>•подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.</li> </ul>
<p><b>Первоклассник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);</li> <li>•соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;</li> <li>•соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;</li> <li>•соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;</li> <li>•различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».</li> </ul>	<p><b>Второклассник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;</li> <li>•выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;</li> <li>•различать имена существительные, употреблённые в форме только одного числа (ножницы, кефир);</li> <li>•выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;</li> <li>•использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;</li> <li>•пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.</li> </ul>	<p><b>Третьеклассник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;</li> <li>•наблюдать за словообразованием частей речи;</li> <li>•замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.</li> </ul>	<p><b>Учащийся 4 класса получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>разграничивать самостоятельные и служебные части речи;</li> <li>•сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию усвоенных признаков;</li> <li>•различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;</li> <li>•склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;</li> <li>•различать родовые и личные</li> </ul>



			<p>окончания глагола;          •наблюдать над          словообразованием имён          существительных,          имён прилагательных, глаголов;          •проводить полный          морфологический разбор имён          существительных, имён          прилагательных, глаголов по          предложенному          в учебнике алгоритму, оценивать          правильность проведения          морфологического разбора;          •находить в тексте личные          местоимения, наречия,          числительные, возвратные          глаголы, предлоги вместе с          личными          местоимениями, к которым они          относятся, союзы и, а, но,          частицу не при глаголах;          •находить и исправлять в устной          и письменной речи речевые          ошибки и недочёты в          употреблении изучаемых форм          частей          речи.</p>
<b>Раздел «Синтаксис»</b>			
<p><b>Первоклассник научится:</b>          •различать текст и предложение,          предложение и слова, не          составляющие предложения;</p>	<p><b>Второклассник научится:</b>          •различать текст и предложение,          предложение и слова, не          составляющие предложения;</p>	<p><b>Третьеклассник научится:</b>          •различать предложение,          словосочетание и слово;          •выделять предложения из потока</p>	<p><b>Учащийся 4 класса научится:</b>          •различать предложение,          словосочетание и слово;          •устанавливать в словосочетании</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>•выделять предложения из речи;</li> <li>•соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;</li> <li>•определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;</li> <li>•соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;</li> <li>•составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);</li> <li>•составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);</li> <li>•писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>выделять предложения из речи;</li> <li>•определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;</li> <li>соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;</li> <li>•сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;</li> <li>•находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;</li> <li>•различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);</li> <li>•устанавливать связи между словами в предложении;</li> <li>•соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;</li> <li>•восстанавливать деформированные предложения;</li> <li>•составлять предложения по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>устной и письменной речи, оформлять их границы;</li> <li>•определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения;</li> <li>составлять такие предложения;</li> <li>•различать понятия «члены предложения» и «части речи»;</li> <li>•находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);</li> <li>•устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;</li> <li>•соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;</li> <li>•различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;</li> <li>•отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;</li> <li>•разбирать предложение по членам предложения: находить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;</li> <li>•составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;</li> <li>•устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;</li> <li>•соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;</li> <li>•классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);</li> <li>•выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;</li> <li>•находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;</li> <li>•распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;</li> <li>•составлять предложения с</li> </ul>
---	--	--	--

	схеме, рисунку, на определённую тему.	грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.	однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.
<b>Первоклассник получит возможность научиться:</b> •определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; •устанавливать связь слов в предложении; •сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.	<b>Второклассник получит возможность научиться:</b> опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами; •находить предложения с обращениями.	<b>Третьеклассник получит возможность научиться:</b> •устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; •выделять в предложении основу и словосочетания; •находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце); •опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения; •выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.	<b>Учащийся 4 класса получит возможность научиться</b> различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение; •находить в предложении обращение; •выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.
<b>Содержательная линия «Орфография и пунктуация»</b>			
<b>Первоклассник научится:</b> а) применять изученные правила правописания:	<b>Второклассник научится:</b> а) применять изученные правила правописания:	<b>Третьеклассник научится:</b> а) применять ранее изученные правила правописания,	<b>Учащийся 4 класса научится:</b> а) применять ранее изученные правила правописания:

<ul style="list-style-type: none"> <li>•раздельное написание слов в предложении;</li> <li>•написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;</li> <li>•отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;</li> <li>•перенос слов;</li> <li>•прописная буква в начале предложения, именах собственных;</li> <li>•непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>•знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;</li> <li>б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;</li> <li>в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•раздельное написание слов в предложении;</li> <li>•написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);</li> <li>•отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;</li> <li>•перенос слов;</li> <li>•прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>•проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>•парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>•непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные согласные;</li> <li>•разделительный мягкий знак (ь);</li> <li>•знаки препинания конца предложения (. ? !);</li> <li>•раздельное написание предлогов с именами существительными;</li> <li>•раздельное написание частицы не с глаголами;</li> <li>б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;</li> </ul>	<p>а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•непроизносимые согласные;</li> <li>•разделительный твёрдый знак (ъ);</li> <li>•непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);</li> <li>•гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;</li> <li>•мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);</li> <li>•безударные родовые окончания имён прилагательных;</li> <li>•раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;</li> <li>•раздельное написание частицы не с глаголами;</li> <li>б) подбирать примеры с определённой орфограммой;</li> <li>в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);</li> <li>г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•раздельное написание слов;</li> <li>•сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;</li> <li>•сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;</li> <li>•перенос слов;</li> <li>•прописная буква в начале предложения, именах собственных;</li> <li>•проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>•парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>•непроизносимые согласные;</li> <li>•непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);</li> <li>•гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;</li> <li>•разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);</li> <li>•мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);</li> <li>•соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);</li> <li>•е и и в суффиксах имён</li> </ul>
--	---	---	---

	<p>в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;</p> <p>г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.</p>	<p>д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;</p> <p>е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);</p> <p>ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;</p> <p>з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>	<p>существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);</li> <li>•безударные падежные окончания имён прилагательных;</li> <li>•раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;</li> <li>мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);</li> <li>•мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;</li> <li>•безударные личные окончания глаголов;</li> <li>•раздельное написание предлогов с другими словами;</li> <li>•знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;</li> <li>•знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;</li> </ul> <p>б) подбирать примеры с определённой орфограммой;</p>
--	--	--	--

			<p>в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</p> <p>г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);</p> <p>д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;</p> <p>е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;</p> <p>ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;</p> <p>з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;</p> <p>и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>
<p><b>Первоклассник</b> получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;</li> <li>•писать двусложные слова с</li> </ul>	<p><b>Второклассник</b> получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;</li> </ul>	<p><b>Третьеклассник</b> получит возможность научиться:</p> <p>а) применять правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);</li> </ul>	<p>а) применять правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);</li> <li>•е и и в суффиксах -ек, -ик;</li> <li>•запятая при обращении;</li> </ul>

<p>безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);</li> <li>•применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;</li> <li>•пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;</li> <li>•разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;</li> <li>•обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;</li> <li>•применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;</li> <li>•пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);</li> <li>•запятая при обращении;</li> <li>•запятая между частями в сложном предложении;</li> <li>•безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;</li> <li>б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•запятая между частями в сложном предложении;</li> <li>б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);</li> <li>в) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных;</li> <li>г) объяснять правописание личных окончаний глагола;</li> <li>д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;</li> <li>е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;</li> <li>ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.</li> </ul>
<b>Содержательная линия «Развитие речи»</b>			
<b>Первоклассник научится:</b>	<b>Второклассник научится:</b>	<b>Третьеклассник научится:</b>	<b>Учащийся 4 класса научится:</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>•слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;</li> <li>•пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;</li> <li>•составлять текст из набора предложений;</li> <li>•выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;</li> <li>•различать устную и письменную речь;</li> <li>•различать диалогическую речь;</li> <li>•отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);</li> <li>•строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);</li> <li>•(самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);</li> <li>•пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;</li> <li>•различать устную и письменную речь;</li> <li>•различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;</li> <li>•отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;</li> <li>•анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;</li> <li>•понимать тему и главную мысль</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);</li> <li>выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;</li> <li>•осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;</li> <li>•применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;</li> <li>•анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;</li> <li>•владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);</li> <li>•выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;</li> <li>•использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;</li> <li>•оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</li> <li>•владеть монологической формой</li> </ul>
--	--	--	---



	<p>текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;</li> <li>•составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;</li> <li>•понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;</li> <li>•понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;</li> <li>•восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;</li> <li>•распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;</li> <li>•замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;</li> <li>•знакомиться с жанрами объявления, письма;</li> </ul>	<p>речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;</li> <li>•пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;</li> <li>•письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;</li> <li>•сочинять письма, поздравительные открытки,</li> </ul>
--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•строить монологическое высказывание на определённую тему,</li> <li>по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.</li> </ul>	<p>объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);</li> <li>письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);</li> <li>•проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки;</li> <li>улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;</li> <li>•пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных</li> </ul>
--	--	---	---

			речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.
<p><b>Первоклассник</b> получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;</li> <li>•определять тему и главную мысль текста;</li> <li>•соотносить заголовки и содержание текста;</li> <li>•составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);</li> <li>•составлять текст по его началу и по его концу;</li> <li>•составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.</li> </ul>	<p><b>Второклассник</b> получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;</li> <li>•соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;</li> <li>•озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;</li> <li>•распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;</li> <li>•замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;</li> <li>•составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);</li> </ul>	<p><b>Третьеклассник</b> получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;</li> <li>•пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;</li> <li>•письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;</li> <li>•составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному</li> </ul>	<p><b>Учащийся 4 класса</b> получит возможность научиться:</p> <p>подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);</li> <li>•создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;</li> <li>•анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);</li> <li>•составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;</li> <li>•составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);</li> <li>•письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;</li> <li>•проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.</li> </ul>	<p>опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;</li> <li>•пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;</li> <li>•находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;</li> <li>•проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.</li> </ul>	<p>назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•оформлять результаты исследовательской работы;</li> <li>•редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.</li> </ul>
--	---	--	--

### III. Содержание предмета

#### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

#### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

#### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика<sup>1</sup>.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

<sup>1</sup> Изучается во всех разделах курса.

Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – щу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;  
 непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);  
 гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;  
 разделительные **ъ** и **ь**;  
 мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, розь, мышь*);  
 безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);  
 безударные окончания имен прилагательных;  
 раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  
**не** с глаголами;  
 мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);  
 мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;  
*безударные личные окончания глаголов*;  
 раздельное написание предлогов с другими словами;  
 знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;  
 знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*



## 1 класс

### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

## **Систематический курс**

### **Фонетика и орфоэпия**

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Деление слов на слоги. Ударение.

### **Графика и орфография**

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

### **Лексика**

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Восстановление деформированных предложений.

### **Синтаксис**

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).

### **Орфография и пунктуация.**

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи – ши , ча – ща, чу – щу в положении под ударением;

сочетания чк – чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

### **Развитие речи.**

Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Текст. Признаки текста.

2 класс	3 класс	4 класс
<b>«Фонетика и орфоэпия»</b>		
<p>Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги.</p>	<p>Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. <i>Фонетический разбор слова.</i></p>	<p>Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. <i>Фонетический разбор слова.</i> Использование орфоэпического словаря и словарей ударений для решения практических задач.</p>
<b>«Графика»</b>		
<p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительного ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, е, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных</p>	<p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Определение функции разделительного твёрдого знака (ъ) в словах. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, е, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака</p>	<p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, е, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.</p>

<p>графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>	<p>переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>	<p>Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>
<b>«Лексика»</b>		
<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</i></p>	<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Наблюдение за использованием фразеологизмов.</i></p>	<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов фразеологизмов, устаревших слов (простейшие случаи).</i></p>
<b>«Состав слова (морфемика)»</b>		
<p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня.</p>	<p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Представление о значении суффиксов и приставок. Окончание как изменяемая часть слова. Нулевое окончание. <i>Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</i></p>	<p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</i></p>

**«Морфология»**

<p><b>Имя существительное.</b> Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Изменение существительных по числам.</p> <p><b>Имя прилагательное.</b> Значение и употребление в речи.</p> <p><b>Местоимение.</b> Общее представление о местоимении. <i>Личные местоимения, значение и употребление в речи.</i></p> <p><b>Глагол.</b> Значение и употребление в речи..</p> <p><b>Предлог.</b> <i>Знакомство с наиболее употребительными предлогами.</i> Отличие предлогов от приставок.</p> <p>Частица <i>не</i>, ее значение.</p>	<p><b>Имя существительное.</b> Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Морфологический разбор имен существительных.</i></p> <p><b>Имя прилагательное.</b> Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин.</i> <i>Морфологический разбор имен прилагательных.</i></p> <p><b>Местоимение.</b> Общее представление о местоимении. <i>Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.</i></p> <p><b>Глагол.</b> Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам в настоящем и будущем времени. Узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные</p>	<p>Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i></p> <p>Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i> Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. <i>Морфологический разбор имен существительных.</i></p> <p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин.</i> <i>Морфологический разбор имен прилагательных.</i></p> <p>Местоимение. Общее представление о местоимении. <i>Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.</i></p> <p>Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам</p>
--	--	--

	<p>и порядковые имена числительные. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Союзы <b>и, а, но</b>, их роль в речи. Частица <b>не</b>, ее значение.</p>	<p>в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. <i>Морфологический разбор глаголов.</i> <i>Наречие. Значение и употребление в речи.</i> Предлог. <i>Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имен существительных и местоимений.</i> Отличие предлогов от приставок. Союзы <b>и, а, но</b>, их роль в речи. Частица <b>не</b>, ее значение.</p>
<b>«Синтаксис»</b>		
<p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в предложении.</p>	<p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. <i>Различение простых и сложных предложений.</i></p>	<p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <b>и, а, но</b>. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными</p>

		<p>членами. Различение простых и сложных предложений.</p>
<b>«Орфография и пунктуация»</b>		
<p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: сочетания <b>жи – ши, ча – ща, чу – шу</b> в положении под ударением; сочетания <b>чк – чн, чт, щн</b>; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); раздельное написание предлогов со словами; не с глаголами; знаки препинания в конце</p>	<p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: сочетания <b>жи – ши, ча – ща, чу – шу</b> в положении под ударением; сочетания <b>чк – чн, чт, щн</b>; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительный <b>ь</b>; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (<b>ночь, нож, рожь, мышь</b>); безударные окончания имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; <b>не</b> с глаголами;</p>	<p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: сочетания <b>жи – ши, ча – ща, чу – шу</b> в положении под ударением; сочетания <b>чк – чн, чт, щн</b>; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные <b>ъ</b> и <b>ь</b>; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (<b>ночь, нож, рожь, мышь</b>); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <b>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</b>); безударные окончания имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; <b>не</b> с глаголами;</p>

<p>предложения: вопросительный восклицательный знаки;</p>	<p>точка, и раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в сложном предложении.</p>	<p>мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>пишешь, учишь</i>); мягкий знак в глаголах в сочетании <i>-ться</i>; <i>безударные личные окончания глаголов</i>; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.</p>
<p><b>«Развитие речи»</b></p>		
<p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста</p>	<p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование).</p>	<p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство</p>



<p>(<i>абзацев</i>).</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (<i>абзацев</i>).</p> <p>План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i></p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): <i>изложения подробные, сочинения-описания.</i></p>	<p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>).</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (<i>абзацев</i>).</p> <p>План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i></p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p> <p>Знакомство с жанрами письма и поздравления.</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i></p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): <i>изложения подробные; сочинения-повествования, сочинения-описания.</i></p>	<p>предложений в тексте. Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>).</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (<i>абзацев</i>).</p> <p>План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i></p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p> <p>Знакомство с жанрами письма и поздравления.</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i></p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): <i>изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</i></p>
--	---	--

**IV. Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

№	Название раздела	Кол – во часов	Реализация дидактических единиц с учётом рабочей программы воспитания
<b>1 класс</b>  <b>Обучение грамоте</b>			<p><b>1. Организация работы на уроке с учётом рабочей программы воспитания.</b> Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. При реализации РПУП побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации посредством соблюдения правил внутреннего распорядка в части касающейся урока и соблюдения требований к единому орфографическому режиму, вытекающих из ценностей Прогимназии. С учащимися обсуждаются правила работы как индивидуально, так и работы группы, выполнения домашних заданий. На уроках учащиеся анализируют свой опыт соблюдения правил при представлении результатов работы как индивидуально, так и группой, т.е. анализируют смогли ли выполнить правила и какой опыт они приобрели. Такая рефлексия проводится на уроках при организации работы учащихся в группах. Помимо этого учитель использует на уроке возможности своего голоса, темпа речи, учитывает темп работы класса, организует смену видов деятельности на уроке, создаёт ситуацию успеха для каждого ученика. Так же для повышения интереса к</p> <p>учебе используется формирующее оценивание. Оно реализуется через оценивание прогресса ученика в достижении образовательных результатов в процессе обучения, проводимое совместно учителем и учеником, с целью определения текущего состояния обученности школьника, путей его перспективного развития, мотивирования его на дальнейшее обучение.</p> <p><b>Приёмы формирующего оценивания представлены в Приложении 3.</b> Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися является ведущей формой организации учебной деятельности учащихся. При использовании интерактивных форм работы все</p>
1.	Добукварный период	8 часов	
2.	Букварный период	68 часов	
3.	Послебукварный период	16 часов	
<b>Систематический курс</b>			
4.	Раздел 1. Наша речь	2 часа	
5.	Раздел 2. Текст, предложение, диалог	3 часа	
6.	Раздел 3. Слова, слова, слова...	4 часа	
7.	Раздел 4. Слог и слово.  Ударение.	3 часа	

8.	Раздел 5. Звуки и буквы.	28 часов	<p>участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы.</p> <p>На уроках русского языка применяются интерактивные формы работы учащихся: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дидактический театр (инсценировки), где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповые работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Формы организации совместной деятельности представлены в пояснительной записке. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Игры вызывают живой интерес к процессу познания, активизируют деятельность учащихся, помогают легче усвоить учебный материал. В результате ученик работает на уроке с интересом, и даже трудные задания становятся посильными для учащихся. В результате соединения учебной и игровой деятельности, обучающиеся учатся моделировать учебный материал, самостоятельно добывать знания(пользуются познавательной литературой, энциклопедиями, на уроках выступают с сообщениями по изучаемым темам, пользуются информационными ресурсами сети Интернет).</p> <p>При организации групп развития происходит шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи: один из учеников учит, объясняет другим материал и то, как выполнять задания. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Исследовательская и проектная деятельность проходит как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также познавательными и воспитательными задачами, стоящими на конкретном уроке.</p> <p>Учащимся предоставляется возможность участия в школьных предметных декадах, конкурсе учебных и иных достижений «Гимназист года», межшкольных муниципальных чтениях «Добродетель», республиканской научнопрактической конференции «Я – исследователь, с открываю мир!», республиканских Стефановских чтениях, всероссийских дистанционных НПК.</p> <p>Одним из современных методов, который используется при реализации РПУП является кейс-технология.</p>
<b>Итого:</b>		<b>132 часа</b>	
<b>2 класс</b>			
1.	Раздел 1. Наша речь.	2 часа	
2.	Раздел 2. Текст.	3 часа	
3.	Раздел 3. Предложение.	9 часов	
4.	Раздел 4. Слова, слова, слова....	13 часов	
5.	Раздел 5. Звуки и буквы.	24 часа	
6.	Раздел 6. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	17 часов	
7.	Раздел 7. Части речи	34 часа	
<b>Итого:</b>		<b>102 часа</b>	
<b>3 класс</b>			
1.	Раздел 1. Язык и речь.	2 часа	

2.	Раздел 2. Текст. Предложение. Словосочетание.	12 часов	<p>При решении кейсов, дети взаимно обмениваются информацией, пробуют решить проблемы, поставленные перед ними, самостоятельно. Главное предназначение кейс-технологии – развивать способность исследовать различные проблемы и находить их решение, то есть, научиться работать с информацией, в основе которой лежит системно - деятельностный и компетентный подход, который в высшей степени способствует становлению самостоятельности и продуктивности мышления, становлению субъектности, и которая, в итоге, формирует именно культуру – познания, применения правил, отношения, суждения в области той действительности, в которой и был разработан кейс.</p> <p>В Приложении 2 к РПУП представлены кейсы (проблемные практические ситуации) для проектной или исследовательской деятельности учащихся с указанием предметов, которые будут задействованы в решении. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.</p> <p><b>2. Организация обсуждения учащимися ценностных аспектов изучаемых явлений, организация работы с социально значимой информацией по разделам.</b></p> <p>При реализации РПУП внимание обучающихся привлекается к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организуется их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Для этого используются вопросы, выносимые на обсуждение, формирование позиции, отношения учащихся к ним.</p> <p>Перечень вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как язык помогает понять историю и культуру народа?</li> <li>- Для чего нужно знать законы культуры речи?</li> <li>- Как грамотно строить высказывание?</li> <li>- Почему нужно пополнять словарный запас человеку?</li> <li>- Почему необходимо соблюдать этические правила речевого общения?</li> </ul> <p>При реализации РПУП учащиеся участвуют в учебном диалоге.</p> <p><b>3. Тексты для чтения как демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности по разделам.</b></p> <p>При реализации РПУП используются воспитательные возможности содержания учебного предмета «Литературное чтение». Опираясь на свой жизненный опыт, дети приводят примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности с которыми они встречались в личной жизни или художественных произведениях.</p>
3.	Раздел 3. Слово в языке и речи.	13 часов	
4.	Раздел 4. Состав слова.	26 часа	
5.	Раздел 5. Части речи:		
6.	5.1.Имя существительное	20 часов	
7.	5.2.Имя прилагательное	13 часов	
8.	5.3.Местоимение	4 часа	
9.	5.4.Глагол	12 часов	
<b>Итого:</b>		<b>102 часа</b>	
<b>4 класс</b>			
1.	Раздел 1. Предложение	7 часов	
2.	Раздел 2. Слово в языке и речи.	17 часов	
3.	Раздел 3. Имя существительное	13 часов	
4.	Раздел 4. Имя прилагательное	26 часов	

5.	Раздел 5. Местоимение	8 часов	В Приложении 1 представлены тексты для организации обсуждения на уроках и вопросы к ним.
6.	Раздел 6. Глагол	31 час	
<b>Итого:</b>		<b>102 часа</b>	

**Тексты для чтения****1 класс****Что ты умеешь?**

В класс пришёл новый ученик. Новичка посадили с Таней. Помолчала Таня минуточку. А потом давай хвастать! Она умеет песни петь, через верёвочку прыгать, быстро бегать.

– А ты что умеешь? – спросила девочка новичка.

– Молчать и учительницу слушать, ответил мальчик.

Ю. И.Ермолаев

Вопросы к тексту.

Какое событие произошло в классе?

Объясните значение слова «новичок»?

Как повела себя Таня?

Что ей ответил мальчик?

Кто вам больше нравится?

Как вы считаете, кто из детей больше умеет?

**Варя и чиж**

У Вари был чиж. Чиж жил в клетке и ни разу не пел.

Варя пришла к чижу.

– Пора тебе, чиж, петь.

– Пусти меня на волю, на воле буду весь день петь!

Л.Н.Толстой

Вопросы к тексту.

Кто жил у Вари?

Где жил чиж?

Почему он не пел?

**Кладинка**

Идут утром Егорка с мамой. Прошли свою улицу. А тут канавка, грязь. Кое-как перепрыгнули. Мама туфли очищает, а Егорка смотрит, как переходят канавку школьники, девочка и бабушка. На другой день Егорка взял небольшую доску. Мама стала его ругать, но Егорка упорно тащил доску с собой.

Дошли до канавы. Егорка положил дощечку, перешел по ней и маму позвал. Перешла мама. Улыбается, на чистые туфли смотрит. Двинулись дальше. А за ними и все пошли

Д.Ф.Сладкович

Вопросы к тексту.

Что встретилось на пути Егорки и его мамы?

Что сделал Егорка на следующий день?

Как вы относитесь к поступку мальчика?

Что такое кладинка?

**Далеко от родины.**

Долгие месяцы видят наших птиц жители Африки. Но никогда они не слышали их пения.

Круглый год в Африке зеленеют деревья. Круглый год светит солнышко. Почему же наши певуны в Африке не поют? Потому что не под пальмой гнездо соловья. Оно где – нибудь в кустиках возле тихой русской речки. Птица поёт там, где она гнездо вьёт. Птица поёт на родине.

Н.С.Надеждина

Вопросы к тексту.

Куда улетаю многие наши птицы на зиму?

Почему это происходит?

Что удивительного вы узнали о поведении наших птиц в Африке?

Почему же они там не поют?

### Горькая вода

Толя с Витей возвращались из леса в лагерь. По дороге шла старушка с ведром воды. Тяжело ей было нести его. Мальчики это заметили. Толя быстро зашагал в лагерь. Витя побежал помогать бабушке. Он взял ведро и отнес к ней домой.

Однажды Толя шел с прогулки. Он захотел пить. Мальчик постучал в дом. Дверь открыла знакомая старушка. Она встретила Толю ласково и приветливо, дала воды. Толя стоял красный. Он быстро попил и выбежал на улицу. Вода показалась ему горькой.

В.А.Осеева

Вопросы к тексту.

Расскажите, как по - разному вели себя Толя и Витя, встретив старушку с ведром.

Как довелось Толе ещё раз встретиться с той старушкой?

Почему же вода Толе показалась горькой?

Какие чувства вы испытали по отношению к Толе?

### Пуговица

Пришла Надя из школы и попросила бабушку пришить пуговицу. Бабушка согласилась и попросила Надю принести иголку с ниткой. Девочка выполнила ее просьбу. Потом бабушка пожаловалась, что у нее плохо видят глаза и попросила внучку продеть нитку в иголку. Надя продела. Еще бабушка предложила Наде приложить пуговицу к пальто, уколоть иголкой в одну дырочку, потом в другую. Надя делала так, как говорила бабушка, и не заметила, как пуговицу пришила. Она поблагодарила бабушку.

В.Ф.Хомченко

Вопросы к тексту.

О чем Надя просила бабушку?

Кто в результате пришил пуговицу?

Почему это произошло?

За что Надя поблагодарила бабушку?

### 2 класс

#### Дежурная

Люся – строгая дежурная. Её глаз всё замечает. Она всё рассказывает учительнице.

У Зины ленты мятые. У Саши пуговицы на рубашке нет. Леня криво воротничок пришил.

Тут Лёня покраснел, вскочил с места и крикнул:

– А ты и так не пришьёшь!

Мальчик рассказал, что за Люсю всё делает бабушка и воротник пришивает, и ботинки чистит. Дети зашумели. Люся отвернулась к стене. Стыдно стало.

Я. Беганская

Вопросы к тексту.

Какой дежурной была Люся?

О чём она рассказывала учительнице?

А о чем рассказал Лёня?

Оцените поведение девочки.  
 Как вы думаете, исправится ли она?  
 Почему ей было стыдно?

### **Одинаковые**

Жили две хорошие подружки. Обе маленькие, с розовыми щечками, светлыми волосами. Обеих мамы одевали в одинаковые платья. Девочки учились в первом классе. Обе получали только пятерки. Соня и Вера говорили, что они во всем одинаковые. Однажды Соня похвасталась маме, что они с Верой уже не одинаковые: Вера получила тройку.  
 – Ты стала хуже! - грустно сказала мама. Соня удивилась: ведь тройку получила Вера. Мама объяснила, что Вера болела и потому получила тройку. А Соня обрадовалась. Это значительно хуже.

Н. Чабаевский

Вопросы к тексту.  
 Что говорили о себе подружки?  
 В чем они были одинаковые?  
 Почему мама сказала Соне, что она хуже Веры?  
 Что вы думаете о поступке Сони?  
 Как девочки названы в начале рассказа? Соответствует ли это действительности?  
 Станет ли Соня хорошей подругой?

### **Давайте познакомимся (отрывок)**

Когда мартышка открыла глаза, никого не было. Потом из-за дерева вышел слонёнок. Из травы выполз удав. А из-под куста вылез попугай. Все доброжелательно посмотрели друг на друга и стали знакомиться.

Мартышка пожалала попугаю крылышко. Попугай пожал слонёнку хобот. Слонёнок пожал удаву хвост. И они все сказали друг другу: «Будем знакомы!» А потом сказали: «Очень приятно было познакомиться!»

И это действительно было так приятно, что с тех пор они каждый день знакомились по два раза. Утром, когда встречались, и вечером на прощание, перед тем как отправиться спать.

Г.Остер

Вопросы к тексту.  
 вспомните, почему давно знакомые друг с другом мартышка, попугай, слонёнок и удав решили снова познакомиться?  
 Как начинается знакомство?  
 Как все смотрели друг на друга?  
 Что сделали потом?  
 Какие слова говорили?  
 Какие чувства вызывал у друзей процесс знакомства?  
 Как об этом сказано в тексте?

### **Про то, для кого Вовка учится**

Вовка учится для себя, а не для других людей. Он это прекрасно знает. Да ему ещё все говорят об этом. Как будто он сам не знает.

Папа с мамой ему говорят:  
 – Ты для себя в школе учишься.  
 Бабушка говорит:  
 – Ты для себя в школе учишься.  
 Даже Шурик сказал:  
 – Ты для себя в школе учишься, ясно?  
 Вовка знает, что учится он для себя.



Но он и другим людям хочет помочь, а не только в школу ходить. Только ему говорят: «Ты маленький. Ты подучись сначала. Потом нам поможешь как следует». Значит, он для себя учится и для других тоже.

В.Голявкин

Вопросы к тексту.

Для кого учится Вовка в школе?

Что говорят Вовке родители, бабушка и Шурка?

Что хочет сам Вовка?

А вы для кого учитесь?

### Жук и ромашка

Жила на лугу прелестная ромашка. Дружила она с жуком. Жук много летал и много знал. Ромашка часто слушала интересные рассказы друга.

Однажды жук пропал. Очень огорчилась ромашка. Заплакала она и попросила ветерок погадать, прилетит ли друг. Гадал ветерок, гадал. Легко отрывал и уносил ромашкины лепестки. Объяснил ей, что жук не прилетит. Ощипанная, жалкая стояла ромашка. А жук скоро объявился. Ведь он был верным другом. Но трудно было жуку узнать свою подружку. С грустным жужжанием пролетел он мимо.

И. Шахрай

Вопросы к тексту.

Вспомните, как гадают на ромашках.

Какой была ромашка?

С кем подружилась прекрасная ромашка?

Что вы узнали про жука? Что случилось однажды?

Расскажите, как страдала ромашка.

Опишите, как она выглядела после гадания.

Кому больше верила ромашка: другу или гаданию ветерка?

Какова основная мысль рассказа?

### Фонари

На улице горели фонари. Было девять часов, светило солнце. Кто - то забыл выключить свет. По всей улице бежала цепочка неярких жёлтых огней. Мальчик лет тринадцати останавливал прохожих и спрашивал, где выключить свет, ведь напрасно горят. Люди пожимали плечами и проходили мимо. Кто - то посоветовал спросить у милиционера. Мальчик бросился к постовому. Несколько человек стояли и наблюдали. Милиционер подошёл к телефону и стал звонить. Мальчик не уходил, будто тоже стоял на посту.

Е.Суворина

Вопросы к тексту.

В какое время дня происходит действие?

Что обеспокоило мальчика?

Что он хотел узнать?

Как реагировали прохожие?

Какой выход был найден?

Почему мальчик не уходил, пока милиционер разговаривал по телефону?

### Сказуемое

Пятилетняя Оленька удивляла всех – и детей, и взрослых: в любом предложении она находила подлежащее и сказуемое. А это её старшая сестра Лена научила: подлежащее – это человек, или зверь, или ещё кто-нибудь, а сказуемое – это что он делает.

Скажут Оленьке:

– Мама варила обед.

Оленька подумает, губами пошевелит – и готово:

– Мама – подлежащее, варила – сказуемое.

– Птица поёт.

– Птица – подлежащее, поёт – сказуемое.

А один раз дали ей самое простое предложение:

– Девочка спит.

Оленька минут пять читала и перечитывала записку. Ничего не выходит.

Смутилась, даже покраснела.

Мама её тоже смутилась. Она говорит:

– Ну, что же ты?

Оленька подумала и говорит:

– Здесь нет сказуемого.

– Как нет?

– Подлежащее есть, а сказуемого нет.

Мама говорит:

– Объясни: почему?

И Оленька объясняла: -

– Девочка же здесь ничего не делает. Она же спит.

Л.Пантелеев

Вопросы к тексту.

Чем удивляла людей маленькая Оленька?

Какое предложение смутило девочку?

Как объяснила Оленька отсутствие сказуемого в этом предложении?

### 3 класс

#### В гостях и дома

Витя и Илья учились в третьем классе. Мальчики дружили. В воскресенье Витя пригласил Илью в гости. Войдя в квартиру, Илья снял пальто и шапку. Он аккуратно повесил их на вешалку.

Мальчик вежливо поздоровался с родными Вити. Поиграли друзья и пошли к Илье.

Дома Илья швырнул грязные ботинки под шкаф. Пальто и шапку бросил бабушке и приказал повесить. Витя удивлённо наблюдал странную перемену в поступках друга.

А. Митта

Вопросы к тексту.

Как вёл себя Илья в гостях?

Как вёл себя Илья дома?

Можно ли сказать, что Илья действительно является аккуратным и вежливым человеком?

Как вы считаете, может ли Илья быть настоящим другом?

#### Кривая указка

Нина Васильевна показывала первоклассникам буквы. У учительницы не было указки. Она пользовалась карандашом. Нина Васильевна попросила детей принести ей хорошую палочку. На другой день ребята принесли палочки и положили их на стол. Учительница вошла в класс и улыбнулась. Она взяла самую красивую указку. Её сделал отец Миши Столярова. Нина Васильевна спросила остальных учеников, кто делал их указки. Всем указки делали папы, мамы, старшие братья. Вася делал указку сам. Она получилась кривая, не очень аккуратная. Учительница взяла эту указку и стала показывать ею буквы.

П.Коростелев

Вопросы к тексту.

Чем пользовалась Нина Васильевна, показывая детям буквы?

О чём она попросила ребят?

Как ребята выполнили просьбу учительницы?

Подумайте, почему учительница выбрала Васину кривую, не очень аккуратную указку?

Что учительница дала понять детям, выбрав эту указку?

### **Чужая пятёрка**

Счастливый Серёжка вприпрыжку сбегает по лестнице. У мальчугана праздник. В его тетрадке по русскому языку стоит пятёрка за диктант. Теперь его не будут бранить за то, что получает только тройки. Дома Серёжка сообщил папе про пятёрку. Папа радостно улыбнулся и спросил, как Серёжка смог написать без ошибок.

Мальчик рассказал, что он сидит с Ниной, она пишет без ошибок. Папа грустно посмотрел на Серёжку и сказал, что он принёс домой чужую пятёрку.

В. Росин

Вопросы к тексту.

Почему Серёжка был счастлив?

На что он надеялся?

Как назвал папа Серёжку пятёрку?

Почему он её так назвал?

Прав ли был Серёжка, когда радовался этой пятёрке?

### **Простудился жираф**

Простудился жираф. Он жил в Швеции. Зоопарк там хороший. О животных заботятся. Но ведь родился жираф в Африке. А тут север. Принялся жираф чихать и кашлять. Ребятишкам было очень жаль жирафа. Надо ему помочь! Мама Глории вяжет носки, варежки, шарфы, шапочки. Тёплые – тёплые. Поэтому Глория никогда не болела. Триста мальчишек и девчонок собрали деньги на шерсть. Купили самую красивую, пушистую и тёплую. А как вязали! Все по очереди, даже мальчишки. И вот триста празднично одетых ребят явились в зоопарк. Служители не могли понять, что притащили дети. Развернули свёрток. Кому такой шарф? Жирафу? Чтоб больше не простужался. Знаете, какая у жирафа шея? По шее и шарф. Двадцать пять метров.

Б.Рябинин

Вопросы к тексту.

Почему простудился жираф?

Как шведские мальчики и девочки решили помочь жирафу?

Как они это сделали?

Кто такие служители?

Почему они не могли понять, что притащили мальчишки и девчонки?

Как ребята объяснили, кому принесли подарок?

### **Яблоко**

Дед купил яблоко. Большое, золотистое, прозрачное. Даже зёрнышки видно. Хотел съесть, но решил детей порадовать. Дома дед угостил яблоком внучку Нину. Только она хотела откусить, как пришла мама. Нина дала яблоко маме. Мама полюбовалась яблоком и решила угостить Мишеньку. Он самый маленький. Прибежал Мишенька. Мама отдала ему яблоко. Мальчик даже ножками затопал. Какое красивое яблоко!

Миша посмотрел на деда, маму, Нину. Взял нож, разрезал яблоко на четыре части. Вкусное было яблоко. Все ели и хвалили Мишу.

В.Хомченко

Вопросы к тексту.

Расскажите, у кого в руках побывало яблоко.

Почему дед, Нина и мама не съели яблоко?

Как поступил с яблоком с яблоком самый маленький член семьи?  
 Что вы можете сказать об этой семье?

### На катке

День был солнечный. Лёд блестел. Народу на катке было мало. Маленькая девочка, смешно растопырив руки, ездил от скамейки к скамейке. Два школьника подвязывали коньки и смотрели на Витю. Витя выделял разные фокусы — то ехал на одной ноге, то кружился волчком.

– Молодец! – крикнул ему один из мальчиков.

Витя стрелой пронёсся по кругу, лихо завернул и наскочил на девочку. Девочка упала. Витя испугался.

– Я нечаянно... – сказал он, отряхивая с её шубки снег. – Ушиблась?

Девочка улыбнулась:

– Коленку... Сзади раздался смех.

«Надо мной смеются!» — подумал Витя и с досадой отвернулся от девочки.

– Эка невидаль – коленка! Вот плакса! – крикнул он, проезжая мимо школьников.

– Иди к нам! – позвали они.

Витя подошёл к ним. Взявшись за руки, все трое весело заскользили по льду. А девочка сидела на скамейке, тёрла ушибленную коленку и плакала.

В.Осеева

Вопросы к тексту.

Какие фокусы выделял Витя?

Над кем смеялись ребята?

Правильно ли поступил Витя?

А как бы поступил ты?

### 4 класс

#### Молоток

Я поднимался по лестнице в свою квартиру и увидел на площадке молоток. Мне очень нужен был такой молоток. Я строил лодки, подъемные краны, ракеты. Я быстро оглянулся, схватил молоток и побежал домой.

Мама увидела молоток и спросила:

- Витя, откуда у тебя молоток?

Я весело объяснил, что нашел его на лестнице. Мама очень серьезно попросила меня написать о находке объявления и повесить его в подъезде.

В субботу за молотком пришел электромонтер дядя Миша. Я мастерил табуретку. И дядя Миша отказался забрать молоток. Он подарил его мне. Этот молоток я храню до сих пор.

А.Седугин

Вопросы к тексту.

Как у Вити появился новый молоток?

Понимал ли он уже тогда, когда брал молоток, что поступает плохо?

Какие слова автор употребил, чтобы показать нам это?

Как он вначале разговаривал с мамой?

Почему мама не поддержала веселого настроения сына?

Как, по совету мамы, Витя исправил свою ошибку?

Почему дядя Миша не забрал молоток?

Почему автор хранит этот молоток?

### Любовь к матери

Было у матери семь дочек. Однажды поехала мать к сыну, который жил далеко. Вернулась домой только через неделю. Когда мать вошла в хату, дочери одна за другой стали говорить, как они скучали по матери.

– Я скучала по тебе, как маковка по солнечному лугу, – сказала первая дочь.  
 – Я ждала тебя, как сухая земля ждет каплю воды, – проговорила вторая.  
 – Я плакала по тебе, как маленький птенчик плачет по птичке, – сказала третья.  
 – Мне тяжело было без тебя, как пчеле без цветка, – щебетала четвертая.  
 – Ты снилась мне, как розе снится капля росы, – промолвила пятая.  
 – Я высматривала тебя, как вишневый сад высматривает соловья, – сказала шестая.  
 А седьмая дочка ничего не сказала. Она сняла с мамы ботинки и принесла ей воды в тазу – помыть ноги.

В.Сухомлинский

Вопросы к тексту.

Куда ездила мать?

Расскажите, как дочери встречали мать после разлуки.

Кто из ни по - настоящему, не на словах любил свою маму?

Почему вы так думаете?

Выскажите своё мнение по вопросу: в чем проявляется настоящая любовь?

### Антон и Харитон

Предложил Харитон Антону дружбу: горе и радость делить пополам. Согласился Антон. Когда рядом друг, жить легче и веселей. Шли друзья полем. Солнце палило. Попросил Харитон шляпу, ему голову припекало. Антону тоже голову пекло, но он отдал шляпу, лишь бы другу было хорошо. Вдруг набежала туча, хлынул дождь. Закричал Харитон, чтоб Антон дал ему плащ. Отдал Антон плащ, ради дружбы и промокнуть можно. Кончился дождь. Харитон вернул Антону плащ и шляпу: нести тяжело. Антон взял мокрые вещи и призадумался. Дошли до перекрестка. Харитон повернул налево, а Антон направо. Окликнул его Харитон: вместе хотели идти, друзья ведь. Но Антон ушел. И не оглянулся.

Л.Воронкова

Вопросы к тексту.

Что предложил Харитон Антону?

Почему Антон согласился?

Как повел себя Харитон под палящим солнцем.

О чем думал Антон, отдавая шляпу?

Как повел себя Харитон под дождем?

О чем думал Антон, отдавая плащ?

Как вел себя Харитон после дождя?

### Легенда о жаворонке

Видит волшебник – мужик пашет. Земля песчаная, местами каменистая. У пахаря рубашка на спине взмокла от солёного пота. Поздоровался волшебник с хлеборобом. Пригласил пахарь путника обед разделить: ломоть хлеба, пару луковиц да кувшин родниковой воды. Подкрепился волшебник, расспросил пахаря о житье – бытѐе. Пожаловался тот: надоело слушать, как камни о плуг грохочут. Бросил волшебник в небо маленький камень. Защебетала в поднебесье серая птичка. Веселее зашагал конь. Впервые за весь день улыбнулся пахарь.

В.Яговдик

Вопросы к тексту.

Как появился жаворонок?

Какое настроение стало у пахаря?

Почему волшебник решил помочь хлеборобу?

Какие чувства вызывает у вас эта легенда?

### Встреча и расставание

...На другой день я пошёл на берег моря. Мне было спокойно. Я взял два камня, опустил их в воду, постучал: тук - тук - тук... Я вспомнил далёкие счастливые дни и моих друзей Андрея, Селима и Сёмку. И вдруг! Я взглянул на море и увидел Сёмку. Да, это был Сёмка. – Сёмка! – закричал я и подплыл к нему. Мы встретились в море. Он сначала плавал вокруг меня, потом остановился, дал себя погладить. Я что - то говорил ему. Сёмка смотрела на меня, как будто понимал. Появилось стадо дельфинов. Сёмка поплыл к ним. Больше я его не видел.

А.Залесский

Вопросы к тексту.

Как мальчик позвал дельфинов?

Вспомнил ли Сёмка мальчика?

О чём этот рассказ?

### Алая варежка

Снег растаял, и лежит около пенька алая варежка. Наверное, потеряла её маленькая девочка. Потеряла и плакала. Стояли над ней высокие сосны, а рядом стояли маленькие сосны, кругом была зима, снежные поля, голубые, розовые и белые поляны.

Разве можно найти варежку? А теперь светит солнце. И лежит варежка. Алая, как земляника, а около зелёные травинки выросли.

Кто проходит мимо, улыбается. А варежку не трогает. Подсохнут лужи, придёт в лес девочка. Увидит она варежку и обрадуется. И будет смеяться. Долго будет смеяться. Дольше, чем плакала. А когда я опять приду в этот лес и не найду алую варежку, то буду знать: девочка нашла её, и мне будет хорошо.

В.Бахревский

Вопросы к тексту.

Почему текст называется “Алая варежка”?

Когда девочка потеряла варежку?

Когда она сможет найти пропажу?

Почему автору будет хорошо, если он не найдёт варежку?

### О подвигах

Вовка мечтал о подвигах. Он даже купил записную книжку, хотел записывать свои подвиги. Но записная книжка была пустой.

Грустный шагнул Вовка домой. Недавно прошёл ливень. По улице мчались потоки мутной воды. Вовка шагнул к тротуару, но неожиданно упал в воду. Под водой оказалась яма.

Выбрался Вовка, отряхнулся. Видит – улицу переходит мужчина с чемоданом. Вовка предупредил его об опасности. Потом помог женщине с коляской. Вовка давно продрог. Хотелось есть, спать. Он несколько раз пытался уйти, но на улице раздавались шаги, и он возвращался. Вовка сердился. Вместо того чтобы совершать подвиги, он потратил зря столько времени.

С.Жемайтис

Вопросы к тексту.

О чём мечтал Вовка?

Почему мальчику грустно?

Что случилось с Вовкой, когда он переходил улицу?

Расскажите, как Вовка помогал прохожим.

Почему он сердился?

Вы тоже думаете, что он зря потратил время?

Что бы вы сказали Вовке, как бы разубедили его?

**Приложение 2****Кейсы для организации проектной и исследовательской деятельности учащихся  
ЗАГАДКИ**

Предмет: Русский язык, Родной (русский) язык, Литературное чтение, Литературное чтение на родном (русском) языке, окружающий мир, технология

Возрастная категория: 1 класс

Содержание задачи

Замысел проектной задачи

Детям предлагается помочь воспитателю детского сада отобрать из предложенных текстов только загадки для проведения занятия в детском саду «Встреча с бабушкой Загадушкой», и разделить их на четыре группы по темам: «Загадки о птицах», «Загадки о зверях», «Загадки о насекомых», «Загадки о неживой природе». Впоследствии ученики первого класса с отобранным и оформленным материалом пойдут в гости в детский сад и примут участие в мероприятии, смогут сами загадать ребятам старшей группы загадки (необходимо будет выучить или прочитать выразительно, целыми словами). Решая данную проектную задачу, преследуем не только образовательные цели, но решаем вопросы социализации, преемственности. Данная проектная задача позволяет в модельной ситуации проверить, насколько дети владеют литературными понятиями «загадка», «считалка», «небылица», «скороговорка»; понятиями из курса окружающего мира «неживая природа», «живая природа», «изделия человека», «звери», «птицы», «насекомые». Умеют анализировать, классифицировать и обобщать.

Оборудование: тексты, ножницы, четыре листа формата А4 с заголовками: «Загадки о птицах»,

«Загадки о зверях», «Загадки о насекомых» «Загадки о неживой природе».

Описание проектной задачи.

Учащиеся получают письмо от воспитателя детского сада

Дорогие ребята! Вы уже заканчиваете первый класс и научились внимательно, правильно читать, многое знаете об окружающем мире. Мне нужна ваша помощь. К занятию в детском саду под названием «Встреча с бабушкой Загадушкой» необходимо подобрать загадки по темам: «Загадки о птицах», «Загадки о зверях», «Загадки о насекомых» «Загадки о неживой природе». Надеюсь, вы с успехом справитесь с заданием, и примите участие на этом занятии. Ждём вас в гости!

Галина Васильевна и воспитанники детского сада.

Задание.

Ребята, разделитесь на пары. Каждая пара возьмите листочек с текстом. Внимательно прочитайте предложенные тексты. Вам необходимо отобрать только загадки, вырезать,

распределить их на группы по темам и приклеить под соответствующим заголовком, под загадкой приклеить картинку с птицей отгадкой : «Загадки о птицах», «Загадки о зверях», «Загадки о насекомых», «Загадки о неживой природе».

Ребята, придумайте и запишите свою загадку на одну из предложенных тем. Нарисуйте отгадку.

1. Стою на крыше – всех труб выше.	2. Через нос проходит в грудь И обратный держит путь. Он невидимый, и всё же Без него мы жить не можем.
3. Живет в норке, грызет корки. Короткие ножки; боится кошки	4. Шёл баран По крутым горам, Вырвал травку, Положил её под лавку, Тот, кто водит, Пусть выходит.
5. На дворе переполох: С неба сыплется горох. Съела шесть горошин Нина, У неё теперь ангина.	6. Летела птица, Не крылата, Не перната, Носик долгий, Голос тонкий. Кто её убьёт, Человечью кровь прольёт.
7. Ехала деревня мимо мужика, Вдруг из-под собаки лают ворота, Выскочила палка с бабкою в руке И давай дубасить коня на мужике. Лошадь ела сало, а мужик – овёс, Лошадь села в сани, а мужик повёз.	8. Кто с высоких темных сосен В ребятишек шишку бросил? И в кусты через пенек Промелькнул, как огонек?
9. Спинкою зеленовата, Животиком желтовата, Черненькая шапочка И полоска шарфика.	10. Без пути и без дороги Ходит самый длинноногий. В тучах прячется во мгле, Только ноги на земле.
11. Лесом катится клубок, У него колючий бок, Он охотится ночами За жуками и мышами.	12. Есть на речках лесорубы В серебристо-бурых шубах. Из деревьев, веток, глины Строят прочные плотины
13. Прилетает к нам с теплом, Путь проделав длинный. Лепит домик под окном Из травы и глины.	14. Кошка Крошка на окошке Кашку кушала по крошке
15. Ткачи ткали ткани на платье Тане.	16. Ваня, Ваня – простота Купил лошадь без хвоста. Сел задом наперёд И поехал в огород.
17. Этот зверь с двумя клыками, С очень мощными ногами	18. Трав копытами касаясь, Ходит по лесу красавец,



И с лепешкой на носу. Роет землю он в лесу.	Ходит смело и легко, Рога раскинув широко.
19. Я пойду куплю дуду, Я на улицу пойду. Громче, дудочка, дуди. Мы играем, ты води!	20. У косоного нет берлоги, Не нужна ему нора. От врагов спасают ноги, А от голода – кора.
21. Домовитая хозяйка Полетает над лужайкой, Похлопочет над цветком –	22. Я, друзья, подземный житель. Землекоп я и строитель. Землю рою, рою, рою, Он поделится медком. Коридоры всюду строю, А потом построю дом И живу спокойно в нем.
23. Чернокрылый, красногрудый, И зимой найдет приют: Не боится он простуды – С первым снегом Тут как тут	24. Кто эта птица? Никогда Не строит для себя гнезда, Соседкам яйца оставляет И о птенцах не вспоминает.
25. На лугу живет скрипач, Носит фрак И ходит вскачь.	26. Он прилетает каждый год Туда, где домик ждет. Чужие песни петь умеет, А все же голос свой имеет.
27. Окраской – сероватая, Повадкой – вороватая, Крикунья хрипловатая – Известная персона. Кто она? ...	28. Длиннохвостая она, Со спины черным-черна. Брюхо белое да плечи. Тарахтенье вместо речи. Хоть кого увидит – вмиг Подымает стрекот-крик.
29. От топота копыт пыль по полю летит.	30. Восемь ног, Как восемь рук, Вышивают шелком круг. Мастер в шелке Знает толк. Покупайте, Мухи, шелк!
31. Черный жилет, Красный берет. Нос, как топор, Хвост, как упор.	32. Прилетел к нам наконец Лучший наш певец. Дни и ночи напролет Он поет.
33. У нее глаза большие, Хищный клюв – всегда крючком. По ночам она летает, Спит на дереве лишь днем.	34. На одной ноге стоит, В воду пристально глядит. Тычет клювом наугад – Ищет в речке лягушат
35. Черен, а не ворон, Рогат, а не бык, С крыльями, а не птица. 36. Кто проходит, Кто уходит – Все её за ручку водят. 37. На ромашку у ворот	41. Вышли мышки как-то раз Посмотреть который час. Раз, два, три, четыре, Мышки дёрнули за гири. Вдруг раздался страшный звон. Выходи из круга вон. 42. Кукушка кукушонку сшила капюшон.

<p>Опустился вертолет – Золотистые глаза. Кто же это? ... 38. Шевелились у цветка Все четыре лепестка. Я сорвать его хотел – Он вспорхнул и улетел. 39. Мой белый брат во льдах живет И рыбу ест морскую, А я люблю пчелиный мед 40. Покатилось колесо, Укатилось далеко, И не в рожь, и не в пшеницу, Катит в самую столицу. И ягоду лесную. Колесо кто найдёт, Тот ведёт!</p>	<p>Как в капюшоне он смешон. 43. Светит, сверкает, Всех согревает. 44. Всё лето стояли, Зимы ожидали. Дождались поры – Помчались с горы. 45. Лисичка-сестричка Сидит за кустом, Лисичка – сестричка машет хвостом. А бедный зайчишка Глядит из куста. У зайчика нет такого хвоста. 46. Пушистая вата плывёт куда-то. Чем вата ниже, тем дождик ближе. 47. Тоя в клетку, то в линейку, Написать во мне сумей-ка. Можешь и нарисовать. Что такое я?</p>
<p>48. Начинается считалка: На дубу – скворец и галка. Улетел домой скворец. И считалочке конец! 49. Одеяло белое не руками сделано. Не ткалось и не кроилось. С неба на землю свалилось.</p>	<p>50. Рады, рады, рады Светлые берёзы. И на них от радости Вырастают розы. Рады, рады, рады, Темные осины. И на них от радости Растут апельсины. 51. Что видно только ночь? 52. Шесть ног без копыт, Летит – жужжит. Упадёт – землю роет.</p>

### «СЛЕДСТВИЕ ВЕДУТ ЗНАТОКИ»

#### «ПОМОЖЕМ НЕЗНАКОМКЕ ВЕРНУТЬ ПРОПАВШИЕ ВЕЩИ»

Тип проектной задачи: Межпредметная (окружающий мир, русский язык, родной (русский) язык, математика, технология, литературное чтение, литературное чтение на родном (русском) языке)

Возрастная категория: 2 класс

Содержание задачи

1. Описание конкретно-практической, проблемной ситуации.

Ребята, нам в класс пришло странное письмо, которое не подписано, и поэтому мы не можем узнать, от кого оно. Кто-то очень просит нашей помощи. Нам необходимо узнать, от кого оно и помочь незнакомке вернуть различные предметы домой.

## 2. Формулировка задачи

*«Дорогие ребята! От меня убежала вся моя посуда, и сито, и корыто, и метла, и кочерга! Обещаю, что буду хорошо к ним относиться и соблюдать чистоту! Помогите вернуть все предметы домой! Мне очень нужна ваша помощь!»*

Поможем нашей таинственной незнакомке?

## 3. Система заданий для решения задачи.

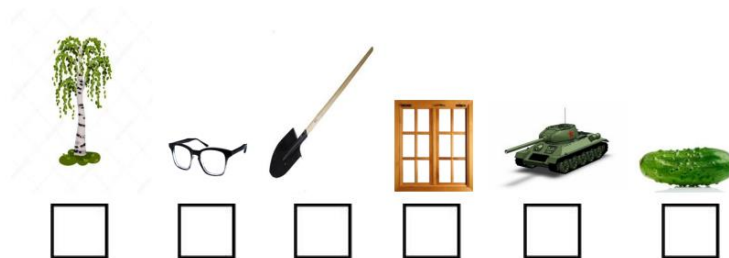
### Задание 1

Для того чтобы отгадать, кто же отправил нам письмо, необходимо решить ребус.



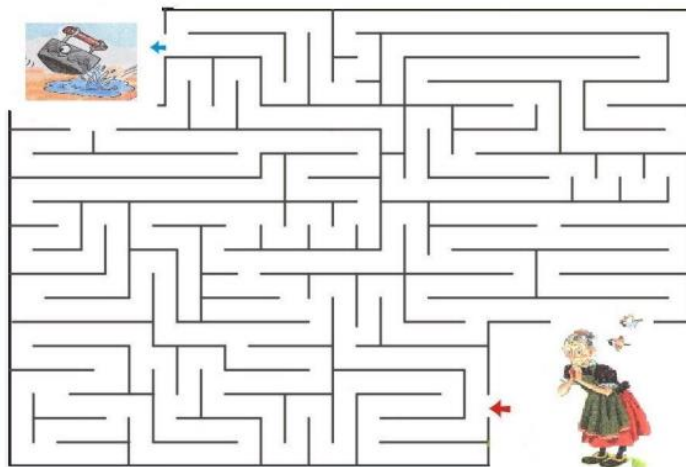
### Задание 2

Мы узнали, что письмо пришло к нам в класс от бабушки Федоры. От нее убежало очень много предметов быта. Но тарелки оставили подсказку о том, где они прячутся. Прочитай слово по первым буквам предметов, изображенных на картинках, и отгадайте, где спрятались тарелки.



### Задание 3

Кроме тарелок, от Федоры сбежал и ее любимый утюг. Помогите бабушке пройти через сложный лабиринт и найти ее утюг.

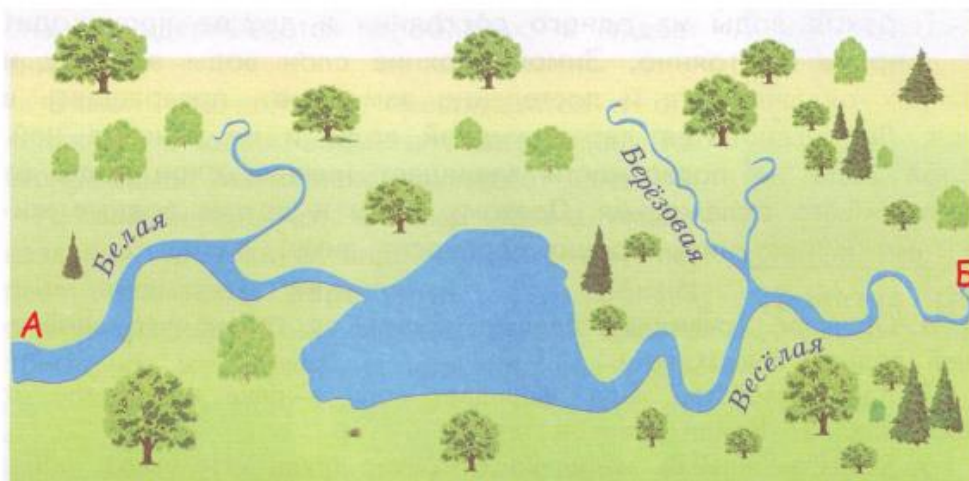


#### Задание 4

Тарелки рассказали нам, куда сбежало корыто. Но местность окружена непроходимыми лесами, поэтому добраться до него можно только на лодке по рекам и озеру. Посчитайте, сколько километров нам придется проплыть до местонахождения корыта, если река Белая по длине 25 километров, озеро – 5 километров, река Веселая – 27 километров, а река Березовая – 15 километров.

А – наше местоположение

Б – местоположение корыта



#### Задание 5

Когда мы нашли корыто, оно рассказало нам, что метла тоже оставила подсказку, где ее найти. Разгадайте кроссворд и узнаете!

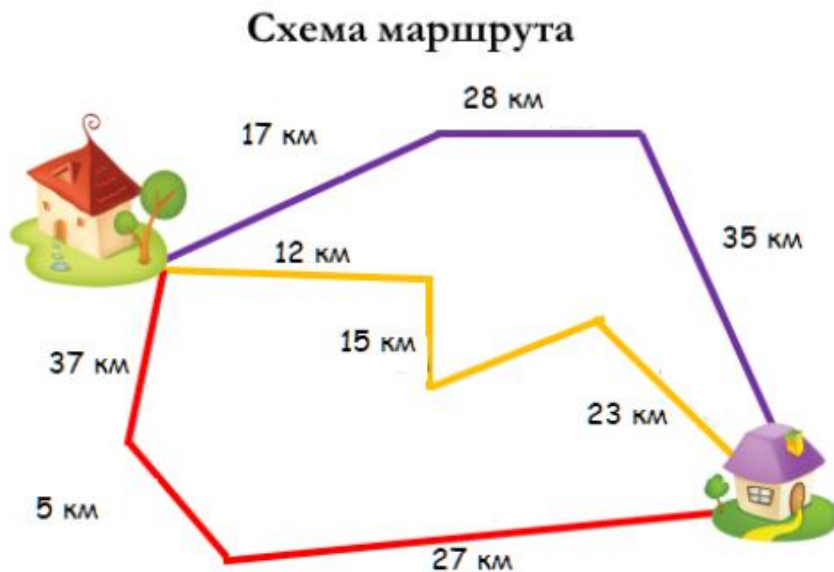
1. Действие, обратное вычитанию.

2. Праздник – проводы зимы.
3. Лежище медведя.
4. Сельскохозяйственный инструмент, применяемый для разбивания комьев почвы.
5. Начальник всех умывальников.

1.		с	л	о	ж	е	н	и	е
2.	м	а	с	л	е	н	и	ц	а
3.	б	е	р	л	о	г	а		
4.	г	р	а	б	л	и			
5.	м	о	й	д	о	д	ы	р	

### Задание 6

Остальные друзья Федоры спрятались в другой деревне. Каким маршрутом нам нужно воспользоваться? Отыщи наиболее короткий маршрут.



### Задание 7

Федора очень рада, что ее друзья вернулись домой и хочет приготовить борщ и блины, но не знает, какие именно ингредиенты нужно использовать. Нужные основные ингредиенты обведите в кружок и подпишите их название, а ненужные – зачеркните.

БОРЩ



#### БЛИНЫ



4. Представление результатов выполненных заданий в общем контексте решения всей задачи. Проектная задача состоит из шести заданий. Носит одновозрастной характер.

Задание 1. Бабушка Федора.

Задание 2. Болото.

Задание 3. -

Задание 4. 57 км.

Задание 5. Сарай.

Задание 6. 69 км.

Задание 7. Борщ – свекла, лук, морковь, чеснок, капуста;

Блины – мука, молоко, яйца, сахар.

## РЕПОРТАЖ ПРОГРАММЫ «МИР НАИЗНАНКУ»: ПАДЕЖНОЕ ОКОНЧАНИЕ

Предмет: русский язык, родной (русский) язык, окружающий мир, литературное чтение, литературное чтение на родном (русском) языке, математика

Возрастная категория: 3 класс

Тип задачи

Предметная диагностическая по теме «Окончание – значимая часть слова»

Частная дидактическая цель

Более глубокое усвоение детьми падежных окончаний и их роли в языке. Знания, умения и способы действия, на которые опирается задача. Учащиеся на этом этапе знакомятся с работой окончания, его функцией в языке, названиями падежей русского языка и их вопросами. Они умеют определять падеж любого слова – названия предмета или признака. Для этого они используют лишь два вспомогательных слова стена и стол. По окончаниям этих слов, вставленных в контекст, дети определяют падеж нужного слова.

Также они могут поставить слово в нужную форму с помощью падежных вопросов.

Задания выполняются в группах.

Содержание задачи

1. Описание конкретно-практической, проблемной ситуации

– Здравствуйте! Мы ведем свой репортаж с борта исследовательского корабля, который бросил якорь вблизи неизвестного острова в океане Мирный. На борту корабля собрались ученые: географы и этнографы, зоологи и картографы.

Чем занимаются люди этих профессий?

(Географ – специалист, изучающий поверхность Земли с ее природными условиями. Этнограф – специалист, изучающий особенности быта, культуру какого-либо народа. Зоолог – специалист, изучающий животных. Картограф – специалист по составлению карт местности.).

– Остров оказался обитаемым! Мы видим множество людей, собравшихся на берегу. Похоже, что это представители каких-то полудиких племен. Но почему же ученые не высаживаются на берег? Дело в том, что туземцы ведут себя несколько недружелюбно. Они кричат, топают ногами и размахивают копьями. Никто из членов экспедиции пока не решается познакомиться с ними поближе. Как же объяснить этим людям, что ученые пришли с миром? Но что это? Туземцы вооружились луками и стрелами. Они натягивают тетиву луков, стрелы летят в сторону нашего корабля и... и втыкаются прямо в борт! Одна стрела упала в воду. Боцман замечает, что к стрелам прикреплены какие-то свертки. Юнга доставляет стрелы со свертками на палубу. Это письма!

Что ж, посмотрим на письма

### Письмо №1

*Приветом из племени Тумпа-юмба!*

*В нашем племени живут самыми ловкими и смелыми островитянами. Мы самыми удачливыми охотниками и умелыми земледельцами. У нас самыми уютными домами. У наших людей очень веселыми праздниками и вкусной едой. Нашим вождем приглашает вас к нам на обедом.*

**Письмо №2**

*Привета из племени Харамбамба!*

*В нашего племени живут самых ловких и смелых островитян. Мы самых удачливых охотников и умелых земледельцев. У нас самых уютных домов. В нашего племени очень веселых праздников и вкусной еды. Нашего вождя приглашает вас к нам на обеда.*

**Письмо №3**

*Привет из племя Мокко-локко!*

*В наш племя жить самый ловкий и смелый островитянин. Мы самый удачливый охотник и умелый земледелец. У мы самый уютный дом. В наш племя очень веселый праздник и вкусный еда. Принимать приглашение на обед от наш вождь.*

**Письмо №4**

*Привет из плем Прум-там!*

*В наш плем жив сам ловк и смел островитян. Мы сам удачлив охотник и умел земледелец. У мы сам уютн дом. В наш плем очень весел праздник и вкусн ед. Принима приглашений на обед от наш вождь.*

**Письмо №5**

*Привета из племя Прума-тама!*

*В нашей племе жила самая ловкая и смелая островитяна. Мы самая удачливая охотника и умелая земледелица. Мы строила самая уютная дома. В нашей племе очень веселая праздника и вкусная еда. Принимала приглашению на обеда от наша вождя.*

Вот это да! Письма требуют срочного тщательного анализа профессионалов. Однако все члены экспедиции заняты. Они решились сойти на берег, и теперь географы осматривают окрестности, картографы зарисовывают план местности, зоологи фотографируют прибрежных птиц, этнограф пытаются определить по внешним признакам национальную принадлежность островитян. К сожалению, из присутствующих ученых нет ни одного переводчика или лингвиста. (Лингвист — специалист, изучающий особенности языков.). Однако благодаря спутниковой связи письма островитян в эфире. Экипаж корабля обращается к вам с просьбой дать комментарии к этим записям...



Что ж, дорогие друзья, как видите, от вас зависит судьба научной экспедиции. Кроме того, это очень интересно — изучать другие языки и знакомиться с новыми людьми! Итак, ваша задача — установить контакт с жителями острова.

## 2. Формулировка задачи

Задача построена на сравнении языка жителей незнакомого острова, открытого научной экспедицией, с русским языком. Язык аборигенов чем-то напоминает русский, однако имеет и ряд отличий. Каждое из пяти племен, живущих на острове, имеет особый диалект. Это понятно из текстов их писем. Задача учащихся — установить контакт с местными жителями, так как среди ученых экспедиции не нашлось специалиста по языкам (лингвиста). Для этого детям предложено выполнить несколько последовательных заданий, выяснить, каким нескладным мог бы быть язык без разнообразия падежных форм, как искажается он при нарушении грамматических форм, оценить и усовершенствовать свои знания и умения по этой теме. Примечание. Перед решением проектной задачи дети выполняют домашнее задание: узнать лексическое значение слов географ, этнограф, зоолог, картограф, лингвист.

## 3. Система заданий для решения задачи

### Задание 1

Внимательно прочитайте сообщение островитян и укажите особенности туземского языка.

### Задание 2

Переведите на русский язык данные сообщения. Комментарий к заданию 2 При переводе окажется, что все сообщения об одном и том же. Однако в некоторых группах возникнет спор о том, кто кого приглашает на обед: вождь членов экспедиции или, наоборот, он сам намеревается прийти в гости? При обсуждении фиксируется, что эта путаница возникла по причине несовершенных грамматических связей в языках островитян.

### Задание 3

Составьте и запишите ответ для иноземцев на их языке. Комментарий к заданию 3

Для того, чтобы составить текст на языке островитян, детям придется держать жесткие рамки (один падеж или род, полное отсутствие словоформ). Это достаточно сложно выполнить. Однако в команде, подстраховывая, и поддерживая друг друга, дети в состоянии выполнить задание.

4. Представление результатов выполненных заданий в общем контексте решения всей задачи.

- Наблюдение за взаимодействием групп непосредственно во время
- выполнения работы (экспертный лист).
- Публичная презентация результатов (выступление и оформление стенда).
- Анкетирование после презентации (оцени, насколько интересной показалась тебе эта задача; оцени свой вклад в решение задачи (насколько ты оказался полезен

своей группе при решении задачи; оцени, насколько дружно и слаженно работала твоя группа.).

## **«СПАСИБО ДЕДУ ЗА ПОБЕДУ»**

### **«ОГНЕННАЯ ДУГА»: КУРСКАЯ БИТВА**

Тип проектной задачи: Межпредметная (окружающий мир, математика, литературное чтение, литературное чтение на родном (русском) языке, русский язык, родной (русский) язык, изобразительное искусство)

Место проектной задачи в образовательном процессе: 4 класс

Частная дидактическая цель

Обобщить знания учащихся по истории родного края.

Планируемый педагогический результат

Работая в группе, достигнуть конечного результата: плакат-обращение к сверстникам или создание презентации по теме.

Содержание проектной задачи

1. Описание конкретно-практической, проблемной ситуации.

Ребята! В преддверии чествования праздника Победы в Великой Отечественной войне мы вспоминаем великие сражения, которые оказали влияние на ход истории. Одно из таких сражений – битва на Курской дуге, ставшая переломным сражением Второй мировой войны. Курская битва считается одним из крупнейших сражений Второй мировой войны. С обеих сторон в нее было вовлечено более 4 000 000 человек Для сравнения: в ходе Сталинградской битвы на разных этапах боевых действий участвовали чуть более 2,1 миллиона человек. По данным Генштаба Красной армии, только в ходе наступления с 12 июля по 23 августа было разгромлено 35 немецких дивизий, в том числе 22 пехотные, 11 танковых и две моторизованные. Остальные 42 дивизии понесли тяжелые потери и в значительной степени потеряли свою боеспособность. Курская битва была выиграна благодаря мужеству, отваги и стойкости наших солдат.

2. Формулировка задачи

Давайте мысленно переместимся в прошлое, и попробуем понять, как в те времена простые люди, такие, как мы с вами, смогли добиться этой великой победы, и были ли они тогда такими, как мы с вами сейчас.

3. Система заданий для решения задачи

Задание 1

Курская дуга — это выступ глубиной до 150 и шириной до 200 км, обращенный в западную сторону, который образовался в центре советскогерманского фронта в ходе наступления Красной армии и последовавшего контрнаступления вермахта на Восточной Украине. Необходимо разобраться, почему же этот выступ называли «Огненная дуга»?

Вспомним, что такое дуга. Любые две несовпадающие точки окружности делят её на две части. Каждая из этих частей называется дугой окружности. Найдите дугу на рисунке 1.

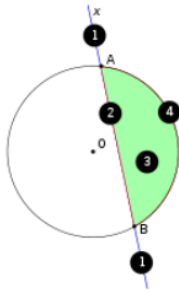


Рис. 1

Комментарий: 1 – секущая, 2 – хорда АВ (отмечена красным), 3 – сегмент (отмечен зелёным), 4 – дуга В каком направлении вели наступление Красная Армия, а в каком шло контрнаступление Вермахта?

### Задание 2

Изучите карту «Курская битва» (рис.2). Отметьте на карте России (рис. 3) точками города Курск, Белгород и Орел. Найдите Прохоровку. Начертите окружность и укажите дугу как на рисунке 2. Используйте получившуюся карту для оформления итогового плаката.



Рис. 2. Курская битва



Рис. 3

Задание 3

Используя таблицу на рисунке 4, определите, в чем было превосходство сил Советской Армии, в чем немцев, если известно, что численность советской армии составила более 1 млн человек. Солдат поддерживали более 19 000 орудий и минометов, с воздуха поддержку советским пехотинцам оказывали 2000 самолетов. Немцы противопоставили СССР на Курской дуге 900 000 солдат, 10 000 пушек и 2000 самолетов.

**Курская битва**  
(5 июля 1943 – 5 августа 1943)

Силы и средства	Красная Армия	Германия и её союзники
Личный состав (тыс. человек)	1336	900
Количество танков и САУ	3444	2733
Количество орудий и минометов	19100	10000
Количество самолётов	2172	2050



Рис. 4

#### Задание 4

Ознакомьтесь с информацией.

*План немцев «Цитадель» для устранения Курского выступа (дуги) заключался в следующем. Немцы стремились после поражения под Сталинградом перехватить инициативу - молниеносным ударом захватить Курский выступ и начать полномасштабное наступление. Советская разведка сообщила о немецких планах советскому командованию. Узнав точно время наступления и цель главного удара, наши руководители приказали укрепить оборону в этих местах. Когда немцы начали наступление на Курской дуге, на них обрушился шквальный огонь советской артиллерии, нанеся им большой урон. Наступление врага застопорилось и шло с опозданием на пару часов. За день боев неприятель продвинулся всего на 5 км, а за 6 дней наступления на Курской дуге на 12 км. Такое положение дел, вряд ли устраивало немецкое командование.*

*Во время сражения на Курской дуге у деревни Прохоровка произошло крупнейшее в истории танковое сражение. В бою сошлись по 800 танков с каждой стороны. Это было впечатляющее и страшное зрелище. На поле боя были лучшие танковые модели второй мировой войны. Советский Т-34 схлестнулся с немецким «Тигром». Работая с интернет ресурсами, справочниками, нарисуйте советский танк Т-34 и немецкий «Тигр».*

Используйте получившиеся рисунки для оформления итогового плаката

#### Задание 5

Ознакомьтесь с информацией.

*Вскоре началось наше контрнаступление. Советские солдаты взяли укрепления и, при поддержке авиации, совершили прорыв немецкой обороны. Хронология Курской битвы отмеряется следующими временными рамками: 5 июля – 23 августа 1943 года.*

Посчитайте, сколько дней продлилась Курская битва? Выразите это в разных единицах измерения времени (дни, недели, месяцы).

#### Задание 6

В ходе Курской битвы многие советские воины проявили героизм. Каждый день боев давал множество примеров мужества, отваги, стойкости наших солдат, сержантов и офицеров. Они осознанно жертвовали собой, стремясь не допустить прохода врага через свой участок обороны. Свыше 100 тысяч участников тех боев награждены орденами и медалями, 231 стал Героем Советского Союза. Один из них – летчик старший лейтенант А. П. Маресьев.

Его жизнь была положена в основу книги писателя Бориса Полевого «Повесть о настоящем человеке». Это повесть о лётчике, который преодолел невыносимые страдания, и, лишившись обеих ног, сумел вернуться в истребительную авиацию, чтобы воевать с фашистскими асами. Всё рассказанное в этой повести основано на действительном событии.

Прочитайте отрывок из повести.

«Вечер был ясный, душистый... Дорога вела через бывшее ржаное поле. Всё тот же унылый красноватый бурьян, который в обычном человеческом мире робко высовывает тоненькие стебли, стоял сплошной стеной, огромный, наглый, сильный, хороня под собой землю, оплодотворённую потом многих тружеников. И лишь кое-где, как слабенькая травка, совершенно заглушённая им, поднимала редкие, чахлые колоски рожь-самосейка. Разросшийся бурьян тянул в себя все соки земли, пожирал все солнечные лучи; он лишил рожь пищи, света, и колоски эти засохли ещё до цветения, так и не налившись зерном.

И думалось Маресьеву: вот так и фашисты хотели пустить корни на нашем поле, налиться нашими соками, подняться на наших богатствах нагло и страшно, заслонить солнце, а великий, трудолюбивый, могучий народ вытеснить с его полей, из его огородов, лишить всего, заглушить, как бурьян заглушил эти чахлые колоски, уже потерявшие даже внешне форму сильного красивого злака...»

Ответьте на вопросы:

а) К какому жанру вы отнесете это произведение? Выберите ответ.

- 1) рассказ
- 2) сказка
- 3) былина
- 4) повесть

б) Как выдумаете, ребята, почему враг сравнивается с бурьяном, сорняками, заглушившими рожь?

Модельный ответ. Автор использует этот прием, чтобы подчеркнуть, что фашистов нужно как можно быстрее изгнать с нашей земли.

в) Почему это произведение названо не «Повестью о лётчике» или «Повестью о Мересьеве», а «Повестью о настоящем человеке»? Какое значение автор вкладывает в слова «человек» и «настоящий»?

Модельный ответ: Борис Полевой посвятил эту повесть всем советским солдатам, которые своим беспримерным мужеством и силой духа одолели злейшего и опытного противника. Слово «человек» не имеет возрастной, национальной и половой принадлежности, и мы увидели, что настоящих людей на страницах повести выведено автором немало. Слово «настоящий» имеет ещё значение «реальный», «правдивый», «жизненный».

#### Задание 7

В ходе Курской битвы были освобождены два ключевых города страны – Орел и Белгород. По этому поводу в Москве был устроен первый за всю войну артиллерийский салют. Было подсчитано, что для того, чтобы салют был слышен во всем городе, необходимо задействовать около 100 зенитных орудий. Такие огневые средства были, однако в распоряжении организаторов торжественного действия оказалось всего 1 200 холостых снарядов (во время войны их в Московском гарнизоне ПВО в запасе не держали). Сколько залпов сделали из каждого орудия?

Ответ:  $1200 \text{ снарядов} : 100 \text{ орудий} = 12 \text{ залпов}$

Тем не менее эффект от акции мог получиться не таким, как ожидалось. Решением стало увеличение интервала между залпами: в полночь 5 августа стрельба из всех 100 орудий велась через каждые 30 секунд. Сколько минут длился салют?

Ответ:  $12 \text{ залпов} * 30 \text{ сек} = 360 \text{ сек} = 6 \text{ минут}$

4. Представление результатов выполненных заданий в общем контексте решения всей задачи. Итак, наше погружение в прошлое показало нам, что Курская битва явилась переломным моментом в Великой Отечественной Войне. По ее итогам гитлеровская Германия на Восточном фронте больше не проводила стратегических наступательных операций. Она перешла к обороне и контратакующим действиям. И никогда уже не имела превосходства над советскими войсками — ни в живой силе, ни в военной технике.

Дорогие ребята!

Теперь, вы узнали какую роль сыграла битва на Курской дуге в годы войны и каких жертв и усилий потребовала победа в ней от «настоящего человека» того времени.

Как вы думаете: нужно ли быть «настоящим человеком» в наше время?

Создайте плакат-обращение к сверстникам, в котором вы, представите свои знания о Курской битве и выскажете свою позицию по данному вопросу.



### Формирующее оценивание

Формирующее оценивание — это оценивание для обучения. Учитель совместно с учащимися использует данные такого оценивания для того, чтобы решить, как далеко каждый ученик уже продвинулся (какие умения он освоил), куда ему необходимо продвинуться и как сделать это наилучшим способом

Умения учащихся для формирующего оценивания:

- 1) выделять критерии оценки,
- 2) фиксировать их определённым образом,
- 3) проводить прогностический, пооперационный, рефлексивный, итоговый контроль,
- 4) проводить самостоятельно коррекцию выявленных недостатков,
- 5) высказывать свою точку зрения при оценке ответов товарищей и т. д

Основная цель при формировании контрольно-оценочной деятельности в 1-м классе — научить учащихся сопоставлять свои действия с заданным образцом. Дети учатся обнаруживать совпадение, сходство, различие, договариваться о выборе образца для сопоставления. Постепенно переходить от очень детального поэлементного сопоставления к менее детальному. Центральное место в деятельности учащихся отводится пооперационному контролю.


Во 2 – 4 классах происходит совершенствование работы учащихся над пооперационным (процессуальным) контролем освоения способов деятельности. На данном этапе такой вид контроля уже является для учащихся не целью, а средством решения другой задачи — определения «ошибкоопасных» мест, поиска возможных причин возникновения ошибок и путей их ликвидации.

Учащиеся работают над освоением разных типов заданий, направленных на рефлекссию общих способов действия. Дети уже начинают задавать себе вопросы типа: «Справлюсь ли я с решением?».

Во втором полугодии 4 класса учащиеся вместе с учителем выходят (на соответствующем уровне заданий) на полный цикл контроля и оценки.

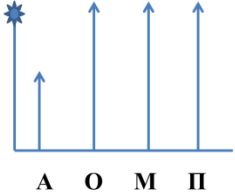
На уроках используется комплекс последовательно усложняющихся заданий, стимулирующих развитие итогового, пооперационного, прогнозирующего самоконтроля. Педагог самостоятельно определяет приемы, в зависимости от уровня развития класса.

**Приемы по формированию самоконтроля и самооценки младших школьников на уроках в начальной школе**

Приемы по формированию самоконтроля и самооценки	Обоснование выбора приема	Результативность применения
<p><b>«Лесенка успеха»</b></p>  <p>Для самооценки детьми своего внутреннего состояния и самочувствия по отношению к выполняемым на уроке заданиям.</p> <p>1-я ступенька – ученик не понял новое знание, ничего не запомнил, у него осталось много вопросов; с самостоятельной работой на уроке не справился;</p> <p>2-я и 3-я ступеньки – у ученика остались вопросы по новой теме, в самостоятельной работе были допущены ошибки;</p> <p>4-я ступенька – ученик хорошо усвоил новое знание и может его рассказать, в самостоятельной работе</p>	<p>Такая работа всегда вызывает интерес у учащихся, а так же позволяет вести работу по обучению учащихся анализу своей деятельности. У учителя есть возможность оперативного получения информации о результатах деятельности учащихся.</p>	<p>Прием оценки позволяет развить у школьников умение проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, устанавливать ошибки, ставить цели для коррекционной работы.</p>

ошибок не допустил		
<p><b>«Говорящие рисунки»</b>  (Можно рисовать смайлики на карточках вместе с детьми, можно использовать, как сигнальные карточки, можно подготовить смайлики в презентации с помощью программы для интерактивной доски)  Если ты доволен собой, у тебя все получалось, то выбери улыбающегося смайлика.  Если тебе на уроке было временами непросто, не все получалось, то нарисуй смайлика, который задумался.  Если тебе на уроке было сложно, многое не получалось, то выбери грустного смайлика.</p>	<p>У учителя есть возможность оперативного получения информации о результатах деятельности учащихся.  Подобрать разноуровневые задания для учащихся. При необходимости на уроке работы в паре или в группе, данный прием позволит учителю грамотно рассадить учащихся.</p>	<p>Прием оценки позволяет учителю увидеть учащихся, у которых возникли проблемы с изучаемым материалом.  Оказать помощь в усвоении материала.</p>
<p><b>«Светофор»</b>  У каждого ребенка 3 карточки. Каждый цвет имеет свое значение.  Например,  Красный кружок - решение выполнено верно.</p>	<p>Доступность и простота в применении. Зажигая вместе светофор на разных этапах урока, у педагога есть возможность быстро получить</p>	<p>Прием оценки позволяет развить у школьников умение проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность,</p>

<p>Желтый – кто допустил ошибку. Зелёный – кто не справился с решением.</p>	<p>обратную связь от всех учеников. Создать ситуацию успеха для каждого учащегося.</p>	<p>устанавливать ошибки, ставить цели для коррекционной работы.</p>
<p><b>Прогностическая оценка</b></p> <p><b>Кто сможет?</b></p>	<p>Прогностическая самооценка является «точкой роста» способностей младших школьников к оцениванию себя; предварительная оценка своих возможностей для решения той или иной задачи.</p>	<p>умение оценить уровень своих притязаний с возможностями, формирование прогностической самооценки</p>
<p><b>«Линеечки».</b> Перед выполнением любого задания на уроке дети рисовали столько линеек – шкал, сколько качеств работы будет оцениваться, и подписывали под ними первые буквы оцениваемого качества.</p> <p>A — x — *</p> <p>C — x — *</p>	<p>На начальном этапе обучения оцениванию использую «линеечки», по которым, поставив выше или ниже крестик, можно измерить любые параметры работы по любому предмету.</p>	<p>На этих занятиях дети усваивают способы оценки, анализируют собственную деятельность в сотрудничестве с учителем и сверстниками и оценивают ее на основе совместно</p>

		выработанных критериев
<p><b>«Стрелочки»</b> (По принципу линейчек)</p> 	<p>Можно измерить все что угодно: аккуратность, правильность, грамотность, внимательность. А так же качество выполнения поручений в классе.</p>	<p>Дети проявляют способность к оценке собственных изменений. Возможность использования с 1 класса. Активно внедряю во внеурочной деятельности учащихся.</p>
<p><b>«Алгоритм самооценки» письменного ответа у доски:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какое было задание?</li> <li>2. Как ты работал? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно или с ошибкой?</li> <li>• Самостоятельно или с чьей-то помощью?</li> </ul> </li> <li>3. Какую отметку ты получишь?</li> </ol>	<p>Ученики в диалоге с учителем обучаются самостоятельно оценивать свои результаты выполненного задания</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учатся вспоминать цель работы.</li> <li>2. Учатся сравнивать результат с целью.</li> <li>3. Учатся находить и признавать ошибки.</li> <li>4. Учатся оценивать процесс работы.</li> </ol> <p>Подробное проговаривание позволяет сделать каждый шаг</p>

		обоснованным и осмысленным.
<p><b>Прием «Незаконченное предложение»</b></p> <p>Для оценивания своих достижений за урок учащимся предлагается продолжить высказывания:</p> <p>Сегодня на уроке я ...</p> <p>Мне удалось...</p> <p>Я могу похвалить...</p> <p>Я недостаточно...</p> <p>Я старался...</p>	<p>Некоторые дети стесняются говорить, поэтому это отличный приём выразить свое отношение к уроку.</p>	<p>Каждый учащийся может выбрать начало предложения, сформулировать предложение полностью, по необходимости оформить предложение письменно.</p>
<p>Для развития самоконтроля и самооценки. В конце уроков задаются следующие <b>вопросы:</b></p> <p>Что ты узнал на уроке?</p> <p>Чему научился?</p> <p>За что себя можешь похвалить?</p> <p>Над чем еще надо поработать?</p> <p>Какие задания тебе понравились?</p>	<p>Позволяет проанализировать свою деятельность за весь урок. Активизирует внимание учащихся. Побуждает к самоанализу.</p>	<p>Проговаривание во внешней речи позволяет учащимся наиболее точно понять место и причины своего незнания или определить свои сильные стороны.</p> <p>Стимулирует учащихся к</p>

<p>Какие задания показались трудными?</p> <p>Достиг ли ты поставленной в начале урока цель?</p> <p>Какое открытие ты сегодня совершил?</p>		<p>достижению больших результатов на следующем уроке или при выполнении домашних заданий.</p>
<p><b>Алгоритм для самооценки выступления учащегося с чтением стихотворения наизусть</b></p> <p><b>«Эталон для самооценки»</b></p> <p>1.Знание текста.</p> <p>2.Выразительность исполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• темп;</li> <li>• сила голоса;</li> <li>• логические паузы;</li> <li>• интонация.</li> </ul> <p>3.Уместное использование мимики и жестов.</p> <p>4.Четкое и правильное произношение слов.</p>	<p>При такой организации работы дети наглядно видят, что получилось, над чем надо еще поработать, делают выводы о том, с чем может быть связана ошибка и как ее избежать.</p>	<p>Подробное проговаривание позволяет сделать каждый шаг обоснованным и осмысленным. У родителей и у учащихся не возникает вопросов по оцениванию выступления.</p>
<p>После проведения самостоятельной работы учащимся предлагается эталон для самопроверки, где указаны все шаги, которые ученик должен был соблюсти при</p>	<p>Формировать представление об образце и роли образца в учебной деятельности.</p>	<p>При такой организации работы дети наглядно видят, какой вид работы вызывает</p>

выполнении задания. В столбце «самопроверка» ученик ставит знаки «+» или «?». Таким образом, если решение было выполнено неверно, ученик самостоятельно находит причину своей ошибки. Затем проговаривает во внешней речи.

**«Эталон для самопроверки»**

ЭТАЛОН	Самопроверка
1. Пишу ед под ед, дес под дес.	
2. Умножаю на единицы.	
3. Получаю первое неполное произведение.	
4. Умножаю на десятки.	
5. Получаю второе неполное произведение, начинаю запись под десятками!	
6. Складываю неполные произведения.	
7. Читаю ответ.	

«+» - выполнено верно;  
«?» - допущена ошибка.

Строить алгоритм самопроверки по образцу и формировать первичный опыт его применения.

Формировать умение проверять свою работу по образцу и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.

затруднение, а какой – получается, делают выводы о том, с чем может быть связана ошибка и как ее избежать. Подобные эталоны способствуют для закрепления материала через проговаривание во внешней речи, становятся помощниками учащимся при организации самостоятельной работы, а также при выполнении домашних заданий. Они становятся инструментом, который помогает ребенку проконтролировать процесс и выйти из затруднения на



		любой стадии работы.
<p><b>«Взаимооценка»</b></p> <p>При организации групповой работы учащимся предлагаются <b>«Оценочные листы»</b>. Такая работа может быть организована как на уроке, так и на занятии во внеурочной деятельности.</p> <p>Лидер команды: _____</p> <p>Генераторы идей: _____</p> <p>Исполнители: _____</p> <p>Слушатели: _____</p>	<p>Оценку деятельности каждого ученика проводят сами дети. Учатся обосновывать свои высказывания.</p>	<p>На первых порах детям очень сложно оценивать друг друга, особенно, когда в команде есть друзья. Так дети учатся оценивать друг друга не по взаимным симпатиям, а по результату деятельности, включенности в работу учащегося.</p>
<p><b>Работа с таблицами.</b></p> <p>Например, Таблица «Числа и операции с ними»</p> <p>3 балла – выполнено без ошибок.</p> <p>2 балла – допущена 1 ошибка.</p> <p>1 балл – допущено 2 ошибки.</p> <p>0 баллов – 3 и более ошибок.</p>	<p>На основе итогового контроля определяется уровень сформированности знаний по предметам и основных компонентов учебной деятельности школьников.</p>	<p>Формируется положительная мотивация учения. Помогает учиться на своих ошибках; помогает понять, что не получается и в какой степени; помогает осознать, что важно</p>

Предметные умения	1 срез	2 срез	3 срез	Ито г
Решение примеров на сложение в пределах 10.				
Решение примеров на вычитание в пределах 10.				
Решение примеров на сложение в пределах 20.				
Решение примеров на сложение в пределах 20.				
Равенства.				
Составление неравенств.				

Далее следуют вопросы учителя:

- Кто набрал за первое задание 3 балла? Какой вывод вы для себя сделаете? (Я умею решать примеры на сложение в пределах 10)

- У кого баллов меньше, чем 3? Какой вывод вы для себя сделаете? (Я ошибаюсь в решении примеров на сложение в пределах 10. Мне надо потренироваться.)

- Я тоже посчитала, сколько ребят успешно справилось с этим заданием. Оказалось, что и их ...

- Как вы думаете, почему могли возникнуть

Этот вид контроля в традиционной практике осуществляет учитель. Но к данному контролю можно привлечь и учащихся, при этом у учащихся формируется и прогностическая оценка своих возможностей. и необходимо освоить; определяет наличие или отсутствие тех или иных умений.

ошибки? (Дети предлагают свои варианты, и по каждому варианту обсуждается, что надо сделать, чтоб эту ошибку в дальнейшем избежать)». И т.д.		
--	--	--