



**УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «СЫКТЫВКАР»**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Прогимназия № 81» г. Сыктывкара
(МАОУ «Прогимназия № 81»)

167016, Республика Коми г. Сыктывкар ул. Карьерная д.18 prgimn_81@edu.rkomi.ru
8 (8212) 31 – 22 - 33, 31 – 26 – 61 (тел), 8 (8212) 32 – 20 – 27 (факс)

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
специалистов НО

МАОУ "Прогимназия №81"

Протокол №1 от "31" 08. 2023 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МАОУ "Прогимназия №81"

Протокол №1 от "31" 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МАОУ "Прогимназия №81"

_____ Е.И. Габова

Приказ № 183 от "31" 08. 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Английский язык»

наименование

начальное общее образование

уровень образования

3 года

срок реализации программы

Сыктывкар, 2023

Содержание

№		Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты изучения учебного предмета	7
3.	Содержание предмета	42
4.	Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания	53
5.	Приложение 1	57
	Тексты для чтения	
6.	Приложение 2	63
	Перечень кейсов для организации проектной и исследовательской деятельности учащихся	
7.	Приложение 3	74
	Приёмы формирующего оценивания учащихся в 2 – 4 классах	
8.	Приложение 4	78
	Календарно – тематическое планирование	

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана в соответствии с требованиями освоения основной образовательной программы начального общего образования, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 N 1576);
3. Закон «Об образовании в Республике Коми» от 27.12.20017 № 102;
4. Федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372);
5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
6. Учебный план МАОУ «Прогимназия №81»;
7. Положение о рабочей программе учебного предмета (ФГОС НОО) МАОУ «Прогимназия №81».

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Образовательные **цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

При реализации программы побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения осуществляется посредством следования правилам, вытекающих из ценностей школы, выработка и принятие которых описаны в рабочей программе воспитания (модуль «Школьный урок»). Данные ценности вырабатываются педагогическим и родительскими сообществами. Они ежегодно

обсуждаются и обновляются. На уроке обеспечивается договор о правилах работы группы, работы в паре, требованиях к выполнению домашних заданий и т.п.; обеспечивается анализ учащимися их выполнения и важность их выполнения.

Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися является ведущей формой организации учебной деятельности учащихся. На уроках в соответствии с Программой формирования УУД и РПВ используются следующие формы совместной деятельности учащихся: групповая работа, дискуссия, парная и мозговая атака, учебный спор-диалог, совместное решение учебного кейса и др.

В рамках реализации модуля «Школьный урок» организуется шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их слабоуспевающими одноклассниками. Такое шефство даёт обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Приемы организации шефства – это задания на помощь и взаимовыручку, например, при подготовке к зачету по теории ученикам предлагается разделиться на пары и помочь друг другу понять теоретический материал. Это группы развития: один из учеников учит, объясняет другим материал и то, как выполнять задания, при ответах учащихся ученик-наставник имеет право взять минуту помощи команды и пояснить отвечающему, где он ошибается.

В целях поддержки формирования культуры дискуссии практикуется проведение уроков в виде ролевых игр «Сыщики», «Музей», «Квест», «Стратегия», «Мировое кафе».

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебным планом отводится 204 часа для изучения английского языка со 2-4 класс, из расчёта 2 часа в неделю при 34 учебных неделях. Таким образом, в каждой параллели начальной школы 68 часов выделяется на английский язык. Данная программа в 2023 – 2024 учебном году реализуется в 3 – 4 классах.

Иностранный (английский язык)			
Класс	2	3	4
Количество часов в неделю	2	2	2
Количество часов в год	68	68	68
Итого:	204		

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» представлены по годам обучения со 2 по 4 класс.

Первый год обучения – 2 класс.	Второй год обучения – 3 класс.	Третий год обучения – 4 класс.
<u>Личностные результаты</u> <i>Личностные универсальные учебные действия</i>		
<p>У второклассника будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; ➤ учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ➤ ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; ➤ способность к оценке своей учебной деятельности; ➤ основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания 	<p>У третьеклассника будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; ➤ широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ➤ учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ➤ ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; 	<p>У выпускника будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; ➤ широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ➤ учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ➤ ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; ➤ способность к оценке своей учебной

<p>«Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; ➤ знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; ➤ развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; ➤ установка на здоровый образ жизни; ➤ основы экологической культуры: принятие ценности природного мира; ➤ чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ способность к оценке своей учебной деятельности; ➤ основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; ➤ ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; ➤ знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; ➤ развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; ➤ установка на здоровый образ жизни; ➤ основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; ➤ чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. 	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; ➤ ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; ➤ знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; ➤ развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; ➤ установка на здоровый образ жизни; ➤ основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; ➤ чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
<p>Второкласник получит возможность для формирования:</p>	<p>Третьекласник получит возможность для формирования:</p>	<p>Выпускник получит возможность для формирования:</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; ➤ выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; ➤ установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках; ➤ осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; ➤ эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; ➤ выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; ➤ компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; ➤ адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; ➤ положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; ➤ установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках; ➤ осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; ➤ выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; ➤ устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; ➤ адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; ➤ положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; ➤ компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; ➤ морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; ➤ установки на здоровый образ жизни и
--	---	--

		<p><i>реализации ее в реальном поведении и поступках;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i> ➤ <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.</i>
--	--	--

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» представлены по годам обучения со 2 по 4 класс.

Метапредметные результаты		
Регулятивные универсальные учебные действия		
<p>Второклассник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; ➤ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; ➤ учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; ➤ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; ➤ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; ➤ различать способ и результат действия; ➤ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. 	<p>Третьеклассник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ принимать и сохранять учебную задачу; ➤ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; ➤ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; ➤ учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; ➤ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; ➤ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; ➤ различать способ и результат действия; ➤ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ принимать и сохранять учебную задачу; ➤ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; ➤ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; ➤ учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; ➤ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; ➤ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; ➤ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; ➤ различать способ и результат действия; ➤ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и

		оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.
<p>Второклассник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; ➤ преобразовывать практическую задачу в познавательную; ➤ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; ➤ самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; ➤ самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. 	<p>Третьеклассник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; ➤ преобразовывать практическую задачу в познавательную; ➤ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; ➤ самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; ➤ осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; ➤ преобразовывать практическую задачу в познавательную; ➤ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; ➤ самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; ➤ осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; ➤ самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» представлены по годам обучения со 2 по 4 класс.

Познавательные универсальные учебные действия

Второклассник научится:	Третьеклассник научится:	Выпускник научится:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников; ➤ осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом; ➤ использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; ➤ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; ➤ строить сообщения в устной и письменной форме; ➤ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; ➤ осуществлять синтез как составление целого из частей; ➤ проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; ➤ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; ➤ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; ➤ осуществлять подведение под понятие на основе распознавания 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; ➤ осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; ➤ использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; ➤ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; ➤ строить сообщения в устной и письменной форме; ➤ ориентироваться на разнообразие способов решения задач; ➤ основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); ➤ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; ➤ осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; ➤ использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; ➤ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; ➤ строить сообщения в устной и письменной форме; ➤ ориентироваться на разнообразие способов решения задач; ➤ основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); ➤ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

<p>объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ устанавливать аналогии. 	<p>несущественных признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ осуществлять синтез как составление целого из частей; ➤ проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; ➤ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; ➤ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; ➤ осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; ➤ устанавливать аналогии; ➤ владеть рядом общих приемов решения задач. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ осуществлять синтез как составление целого из частей; ➤ проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; ➤ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; ➤ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; ➤ обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; ➤ осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; ➤ устанавливать аналогии; ➤ владеть рядом общих приемов решения задач.
<p>Второклассник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки; ➤ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; ➤ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; ➤ осуществлять синтез как составление целого из частей, 	<p>Третьеклассник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; ➤ записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; ➤ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; ➤ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; ➤ записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; ➤ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; ➤ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной

<p><i>самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i> ➤ <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</i> 	<p><i>форме;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i> ➤ <i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i> ➤ <i>произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</i> 	<p><i>форме;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i> ➤ <i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i> ➤ <i>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i> ➤ <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i> ➤ <i>произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.</i>
---	--	---

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» представлены по годам обучения со 2 по 4 класс.

Коммуникативные универсальные учебные действия		
<p>Второклассник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; ➤ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; ➤ формулировать собственное мнение и позицию; ➤ договариваться и приходить к общему решению в совместной 	<p>Третьеклассник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ; ➤ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; ➤ учитывать разные мнения и 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; ➤ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на

<p>деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ строить понятные для партнера высказывания; ➤ задавать вопросы; ➤ использовать речь для регуляции своего действия; ➤ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<p>стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формулировать собственное мнение и позицию; ➤ строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; ➤ задавать вопросы; ➤ контролировать действия партнера; ➤ использовать речь для регуляции своего действия; ➤ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<p>позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; ➤ формулировать собственное мнение и позицию; ➤ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; ➤ строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; ➤ задавать вопросы; ➤ контролировать действия партнера; ➤ использовать речь для регуляции своего действия; ➤ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
<p>Второклассник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; ➤ аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; ➤ задавать вопросы, необходимые 	<p>Третьеклассник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; ➤ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; ➤ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; ➤ аргументировать свою позицию и 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; ➤ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; ➤ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; ➤ аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями

<p>для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; ➤ адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности. 	<p>координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; ➤ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; ➤ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; ➤ адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности. 	<p>партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; ➤ с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; ➤ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; ➤ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; ➤ адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.
---	---	---

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» представлены по годам обучения со 2 по 4 класс.

<u>Чтение. Работа с текстом.</u>		
<i>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.</i>		
<p>Второклассник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; ➤ определять тему и главную мысль текста; ➤ сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; ➤ понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; ➤ понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; 	<p>Третьеклассник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; ➤ определять тему и главную мысль текста; ➤ делить тексты на смысловые части, составлять план текста; ➤ вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; ➤ сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; ➤ понимать информацию, 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; ➤ определять тему и главную мысль текста; ➤ делить тексты на смысловые части, составлять план текста; ➤ вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; ➤ сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; ➤ понимать информацию, представленную в неявном виде

<p>➤ ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</p>	<p>представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</p> <p>➤ понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;</p> <p>➤ использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</p> <p>➤ ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</p>	<p>(например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);</p> <p>➤ понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</p> <p>➤ понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;</p> <p>➤ использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</p> <p>➤ ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</p>
<p>Второклассник получит возможность научиться:</p> <p>➤ работать с несколькими источниками информации.</p>	<p>Третьеклассник получит возможность научиться:</p> <p>➤ работать с несколькими источниками информации;</p> <p>➤ сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>➤ использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</p> <p>➤ работать с несколькими источниками информации;</p> <p>➤ сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</p>

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» представлены по годам обучения со 2 по 4 класс.

<i>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.</i>		
<p>Второклассник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ пересказывать текст сжато, устно; ➤ формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; ➤ сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; ➤ составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. 	<p>Третьеклассник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; ➤ формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; ➤ сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; ➤ составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; ➤ соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; ➤ формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; ➤ сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; ➤ составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
<p>Второклассник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>составлять небольшие письменные отзывы о прочитанном.</i> 	<p>Третьеклассник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</i> 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;</i> ➤ <i>составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</i>

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» представлены по годам обучения со 2 по 4 класс.

<i>Работа с текстом: оценка информации.</i>		
Второклассник научится: <ul style="list-style-type: none">➤ высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;➤ оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;➤ на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений;➤ участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	Третьеклассник научится: <ul style="list-style-type: none">➤ высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;➤ оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;➤ на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;➤ участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none">➤ высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;➤ оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;➤ на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;➤ участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.
Второклассник получит возможность	Третьеклассник получит возможность	Выпускник получит возможность

<p>научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ соотносить позицию автора с собственной точкой зрения. 	<p>научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ сопоставлять различные точки зрения; ➤ соотносить позицию автора с собственной точкой зрения. 	<p>научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ сопоставлять различные точки зрения; ➤ соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.
---	---	---

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» представлены по годам обучения со 2 по 4 класс.

<u>Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.</u> <i>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</i>		
<p>Второклассник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку). 	<p>Третьеклассник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку). 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); ➤ организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» представлены по годам обучения со 2 по 4 класс.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

<p>Второклассник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств, сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке. 	<p>Третьеклассник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств, сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; использовать компьютерный перевод отдельных слов; ➤ сканировать рисунки и тексты. 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов; ➤ рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете; ➤ сканировать рисунки и тексты.
		<p>Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.</p>

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» представлены по годам обучения со 2 по 4 класс.

Обработка и поиск информации		
<p>Второклассник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (USB-флэш накопитель) с помощью взрослого; ➤ описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения; ➤ редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей; ➤ пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора; ➤ заполнять учебные базы данных. 	<p>Третьеклассник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (USB-флэш накопитель); ➤ описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения; ➤ собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; ➤ редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (USB-флэш накопитель); ➤ описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ; ➤ собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; ➤ редактировать тексты,

	<p>коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора; следовать основным правилам оформления текста ➤ искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); ➤ заполнять учебные базы данных. 	<p>последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста; ➤ искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); ➤ заполнять учебные базы данных.
<p>Второклассник получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.</i> 	<p>Третьеклассник получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.</i> 	<p>Выпускник получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.</i>

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеотрегментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоразражения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (апликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» представлены по годам обучения со 2 по 4 класс.

Создание, представление и передача сообщений.		
Второклассник научится: <ul style="list-style-type: none">➤ создавать простые сообщения в виде последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоразражения, звука, текста;➤ готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку.	Третьеклассник научится: <ul style="list-style-type: none">➤ создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;➤ создавать простые сообщения в виде аудио- и видеотрегментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоразражения, звука, текста;➤ готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку;	Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none">➤ создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;➤ создавать простые сообщения в виде аудио- и видеотрегментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоразражения, звука, текста;➤ готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ создавать простые схемы, планы и пр.; ➤ создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); ➤ пользоваться основными средствами телекоммуникации; ➤ участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде. 	<p>пояснения и тезисы для презентации;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.; ➤ создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); ➤ размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации; ➤ пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.
<p>Второклассник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ представлять данные. 	<p>Третьеклассник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ представлять данные. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ представлять данные; ➤ создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» представлены по годам обучения со 2 по 4 класс.

Планирование деятельности, управление и организация		
<p>Второклассник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы); ➤ планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. 	<p>Третьеклассник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов); ➤ определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; ➤ планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов); ➤ определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; ➤ планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.
<p>Второклассник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования. 	<p>Третьеклассник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования ➤ моделировать объекты и процессы реального мира. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования ➤ моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты
Коммуникативные умения
Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» представлены по годам обучения со 2 по 4 класс.

Предметные результаты Коммуникативные умения. Говорение.		
<p>Второклассник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; ➤ составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; ➤ рассказывать о себе, своей семье, друге. 	<p>Третьеклассник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; ➤ составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; ➤ рассказывать о себе, своей семье, друге. 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; ➤ составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; ➤ рассказывать о себе, своей семье, друге.
<p>Второклассник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; ➤ составлять краткую характеристику персонажа; ➤ кратко излагать содержание прочитанного текста. 	<p>Третьеклассник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; ➤ составлять краткую характеристику персонажа; ➤ кратко излагать содержание прочитанного текста. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; ➤ составлять краткую характеристику персонажа; ➤ кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» представлены по годам обучения со 2 по 4 класс.

Аудирование		
<p>Второклассник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; ➤ воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных на знакомом языковом материале. 	<p>Третьеклассник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; ➤ воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, построенных в основном на знакомом языковом материале. 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; ➤ воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.
<p>Второклассник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию.</i> 	<p>Третьеклассник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;</i> ➤ <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</i> 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;</i> ➤ <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</i>

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» представлены по годам обучения со 2 по 4 класс.

Чтение		
<p>Второклассник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; ➤ читать вслух небольшой, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. 	<p>Третьеклассник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; ➤ читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; ➤ читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале. 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; ➤ читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; ➤ читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; ➤ читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.
<p>Второклассник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>догадываться о значении незнакомых слов по контексту.</i> 	<p>Третьеклассник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</i> ➤ <i>не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание</i> 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</i> ➤ <i>не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание</i>

	<i>текста.</i>	<i>текста.</i>
--	----------------	----------------

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» представлены по годам обучения со 2 по 4 класс.

Письмо		
<p>Второклассник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ выписывать из текста слова и словосочетания; ➤ писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец). 	<p>Третьеклассник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; ➤ писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец); ➤ писать по образцу краткое письмо зарубежному другу. 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; ➤ писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец); ➤ писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.
<p>Второклассник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам.</i> 	<p>Третьеклассник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</i> ➤ <i>составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</i> ➤ <i>заполнять простую анкету.</i> 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</i> ➤ <i>составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</i> ➤ <i>заполнять простую анкету;</i> ➤ <i>правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</i>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</i> ➤ <i>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</i> ➤ <i>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</i> ➤ <i>уточнять написание слова по словарю.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</i> ➤ <i>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</i> ➤ <i>уточнять написание слова по словарю;</i> ➤ <i>использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).</i>
--	---	---

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» представлены по годам обучения со 2 по 4 класс.

Фонетическая сторона речи		
<p>Второклассник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; ➤ соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; ➤ различать коммуникативные типы предложений по интонации. 	<p>Третьеклассник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; ➤ соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; ➤ различать коммуникативные типы предложений по интонации; ➤ корректно произносить предложения с 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; ➤ соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; ➤ различать коммуникативные типы предложений по интонации; ➤ корректно произносить предложения с

	точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Второклассник получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> ➤ соблюдать интонацию перечисления; ➤ соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); ➤ читать изучаемые слова по транскрипции. 	Третьеклассник получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> ➤ распознавать связующее <i>r</i> в речи и уметь его использовать; ➤ соблюдать интонацию перечисления; ➤ соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); ➤ читать изучаемые слова по транскрипции. 	Выпускник получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> ➤ распознавать связующее <i>r</i> в речи и уметь его использовать; ➤ соблюдать интонацию перечисления; ➤ соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); ➤ читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» представлены по годам обучения со 2 по 4 класс.

<i>Лексическая сторона речи</i>		
Второклассник научится: <ul style="list-style-type: none"> ➤ узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; ➤ оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с 	Третьеклассник научится: <ul style="list-style-type: none"> ➤ узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; ➤ оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с 	Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none"> ➤ узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; ➤ оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с

<p>коммуникативной задачей;</p> <p>➤ восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p>	<p>коммуникативной задачей;</p> <p>➤ восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p>	<p>коммуникативной задачей;</p> <p>➤ восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p>
<p>Второклассник получит возможность научиться:</p> <p>➤ узнавать простые словообразовательные элементы;</p> <p>➤ опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова).</p>	<p>Третьеклассник получит возможность научиться:</p> <p>➤ узнавать простые словообразовательные элементы;</p> <p>➤ опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>➤ узнавать простые словообразовательные элементы;</p> <p>➤ опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</p>

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» представлены по годам обучения со 2 по 4 класс.

Грамматическая сторона речи		
<p>Второклассник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; ➤ распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; модальный глагол can; личные, притяжательные местоимения; количественные числительные (до 10); наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. 	<p>Третьеклассник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; ➤ распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 100) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; ➤ распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
<p>Второклассник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ узнавать сложносочиненные предложения с союзами <i>and</i>; ➤ использовать в речи предложения с конструкцией <i>there is/there are</i>; ➤ распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы). 	<p>Третьеклассник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ узнавать сложносочиненные предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>; ➤ использовать в речи безличные предложения (<i>It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting</i>), предложения с конструкцией <i>there is/there are</i>; ➤ оперировать в речи наречиями времени (<i>yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes</i>); наречиями степени (<i>much, little, very</i>); 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ узнавать сложносочиненные предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>; ➤ использовать в речи безличные предложения (<i>It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting</i>), предложения с конструкцией <i>there is/there are</i>; ➤ оперировать в речи неопределенными местоимениями <i>some, any</i> (некоторые случаи употребления: <i>Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No,</i>

	<p>➤ <i>распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</i></p>	<p><i>there isn't any);</i> ➤ <i>оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);</i> ➤ <i>распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</i></p>
--	--	--

III. Содержание учебного предмета

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Выделение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Содержание обучения в 3 классе

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения.

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman)

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this – these; that – those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? – Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Содержание обучения в 4 классе

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций .

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play – a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации


IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

№	Название тем, разделов	Кол – во часов	Реализация дидактических единиц с учётом рабочей программы воспитания
3 класс			<p>1. Организация работы на уроке с учётом рабочей программы воспитания.</p> <p>В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. При реализации РПУП побуждение обучающихся соблюдать, на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации посредством соблюдения правил внутреннего распорядка в части касающейся урока и соблюдения требований к единому орфографическому режиму, вытекающих из ценностей Прогимназии. С учащимися обсуждаются правила работы как индивидуально, так и работы группы, выполнения домашних заданий. На уроках учащиеся анализируют свой опыт соблюдения правил при представлении результатов работы как индивидуально, так и группой, т.е. анализируют смогли ли выполнить правила и какой опыт они приобрели. Такая рефлексия проводится на уроках при организации работы учащихся в группах. Помимо этого учитель использует на уроке возможности своего голоса, темпа речи, учитывает темп работы класса, организует смену видов деятельности на уроке, создаёт ситуацию успеха для каждого ученика. Так же для повышения интереса к учебе используется формирующее оценивание. Оно реализуется через оценивание прогресса ученика в достижении образовательных результатов в процессе обучения, проводимое совместно учителем и учеником, с целью определения текущего состояния обученности школьника, путей его перспективного развития, мотивирования его на дальнейшее обучение.</p> <p><i>Приёмы формирующего оценивания представлены в Приложении 3.</i></p> <p>Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися является ведущей формой организации учебной деятельности учащихся. При использовании интерактивных форм работы все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы.</p> <p>На уроках английского языка применяются интерактивные формы работы учащихся:</p> <p>интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дидактический театр (инсценировки), где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповые работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Формы организации совместной деятельности представлены в пояснительной записке.</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Игры вызывают живой интерес к процессу познания, активизируют деятельность учащихся, помогают легче усвоить учебный материал. В результате ученик работает на уроке с интересом, и даже трудные задания становятся посильными для учащихся.</p> <p>В результате соединения учебной и игровой деятельности, обучающиеся учатся моделировать учебный материал, самостоятельно добывать знания (пользуются познавательной литературой, энциклопедией, на уроках выступают с сообщениями по изучаемым темам, пользуются информационными ресурсами сети Интернет).</p> <p>При организации групп развития происходит шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их</p>
1	Раздел 1. Мир моего «я».	19 часов	
2	Раздел 2. Мир моих увлечений.	13 часов	
3	Раздел 3. Мир вокруг меня.	20 часов	
4	Раздел 4. Родная страна и страна изучаемого языка	16 часов	
	Годовая промежуточная аттестация.		
4 класс			
5	Раздел 1. Мир	19 часов	



	моего «я».		неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи: один из учеников учит, объясняет другим материал и то, как выполнять задания. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
6	Раздел 2. Мир моих увлечений.	13 часов	Исследовательская и проектная деятельность проходит как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю построить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также познавательными и воспитательными задачами, стоящими на конкретном уроке. Учащимся предоставляется возможность участия в школьных предметных декадах, конкурсе учебных и иных достижений «Гимназист года», всероссийских дистанционных НПК.
7	Раздел 3. Мир вокруг меня.	20 часов	Одним из современных методов, который используется при реализации РПУП является кейс-технология. При решении кейсов, дети взаимно обмениваются информацией, пробуют решить проблемы, поставленные перед ними, самостоятельно. Главное предназначение кейс-технологии – развивать способность исследовать различные проблемы и находить их решение, то есть, научиться работать с информацией, в основе которой лежит системно - деятельностный и компетентностный подход, которой в высшей степени способствует становлению самостоятельности и продуктивности мышления, становлению субъектности, и которая, в итоге, формирует именно культуру – познания, применения правил, отношения, суждения в области той действительности, в которой и был разработан кейс. В Приложении 2 к РПУП представлены кейсы (проблемные практические ситуации) для проектной или исследовательской деятельности учащихся с указанием предметов, которые будут задействованы в решении. Предмет «Английский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность
8	Раздел 4. Родная страна и страна изучаемого языка	16 часов	2. Организация обсуждения учащимися ценностных аспектов изучаемых явлений, организация работы с социально значимой информацией по разделам. При реализации РПУП внимания обучающихся привлекается к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организуется их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Для этого используются вопросы, выносимые на обсуждение, формирование позиции, отношения учащихся к ним. 3 класс: Раздел 1. Мои друзья. Какие они: сильные, не ленивые? Как выполняют задания учителя? Кого бы ты взял в свою команду для участия в спортивном празднике? Правильно ли они питаются? Раздел 2: Мир вокруг меня. Почему надо беречь окружающую природу?
	Годовая промежуточная аттестация.		




		<p>Что более приятно: дарить или получать подарки?</p> <p>Раздел 3. Мир моих увлечений. Как помогают увлечения в жизни? Надо ли заниматься спортом? Какое твоё любимое время года? Почему?</p> <p>Раздел 4: Моя семья Ты заботаешься о младших братишках и сестрёнках? <i>4 класс</i></p> <p>Раздел 1. Какое твоё любимое время года? Чем ты и твоё семья любите заниматься в различное время года?</p> <p>Раздел 2. Ты живёшь в доме или квартире? Нравится ли тебе твой дом? Что есть в твоей комнате?</p> <p>Раздел 3. Где жить лучше: в городе или деревне? Чем можно заниматься в городе? Чем можно заниматься в деревне?</p> <p>Раздел 4: Как ты провел последние каникулы? Какие интересные события происходили с тобой в прошлом?</p> <p>Раздел 5: Как ты проводишь свои выходные? Ты любишь помогать родителям? Как ты помогаешь своей семье по дому?</p> <p>Раздел 6: Любишь ли ты ходить за покупками? Кто тебе помогает выбирать одежду? Как часто ты ходишь в магазин за продуктами?</p> <p>Раздел 7: Чем ты любишь заниматься в школе? Какой твой любимый предмет? Почему он тебе нравится? При реализации РПУП учащиеся участвуют в учебном диалоге.</p> <p>3. Тексты для чтения как демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности по разделам. При реализации РПУП используются воспитательные возможности содержания учебного предмета «Иностранный (английский) язык». Опираясь на свой жизненный опыт, дети приводят примеры ответственного, гражданского поведения,</p>
--	--	--




			проявления человеколюбия и добросердечности с которыми они встречались в личной жизни или художественных произведениях. <i>В Приложении 1 представлены тексты для организации обсуждения на уроках и вопросы к ним.</i>
--	--	--	---


Стр. 109 упр. 6	 <p>I like crocodiles. A crocodile is strong. It is not lazy. It is green, big and nice. It can swim, run and jump. I am brave. I can ride a crocodile. Crocodiles like it. I like it too.</p>	<p>Why Tricky likes a crocodile? (Is it strong? / Is it green, big and nice? Is it lazy? What can crocodile do? What can Tricky do?)</p>
Стр. 111 упр. 5	<p>John has got nine pets: a dog, a cat, a rabbit, a pig, a duck, a cockerel, a hen, a frog and a fish. The rabbit, the cat and the duck are grey. The dog and the hen are black. The cockerel and the fish are red. The pig is pink. The frog is green. The rabbit and the pig can jump and skip. The dog can run and swim. The duck, the frog and the fish can swim. The cockerel and the hen can sing. John likes his pets. His pets like John too. But John is sad. His cat likes the fish. The cat is angry. The fish is not happy.</p>	<p>Why John is sad? (How many pets has John got? /Has John got 7 pets? What pets has he got? Are the rabbit, the cat and the duck green? Are the dog and the hen black? Are the cockerel and the fish red?Is the pig grey? Is the frog green? Who can skip/swim/run/sing? Are the rabbit and the pig can skip? Does John like his pets? Do his pets like John? Does his cat like the fish? Is the cat angry?)</p>
Стр. 115 упр.5	<p>My name is Ann. I am seven. I have got mum and dad. I live in London ['lʌndn]. I have got a cat and a dog. My cat is grey. My dog is black. I can skate, skip and sing. I cannot swim. I like tennis.</p>	<p>What is the girl's name? How old is she? Where does she live? What pets has she got? What can Ann do?</p>
Стр. 124 упр. 3	<p>I have got a friend. He is not big. He has got a funny hat. His nose isn't long. He can run, jump and swim. But he can't skate and ride a bike. He likes to go to the forest. He likes foxes, rabbits and frogs. He has got a nice pet. Its name is Kitty. It is red. It lives with him. It likes his home.</p>	<p>Прочитай рассказ. Отгадай о ком он? Is the friend big? Has he got a funny hat? Is his nose long? Can he run, jump and swim? Can he skate and ride a bike? Does he like to go to the forest? Does he like foxes? Rabbits and frogs? Has he got a nice pet? What is its name? What colour is it?</p>

3 класс

стр. УМК	Текст	Вопросы к тексту
Стр. 5 упр. 6	<p>I have got a friend. He is nine. He is slim but strong. He is not lazy. He can run, skip and jump. He has got a red textbook. He can read well. He can't swim. He lives in the forest. We go to school together. Who is he?</p>	<p>Что Билли написал о своём однокласснике? How old is he? Is he slim / strong / lazy? Can he run, skip and jump? Has he got a textbook? Can he read / swim? Does he live in the Zoo?/Where does he live? Who is he?</p>
Стр. 13 упр. 6	<p>Dear Mr Greenwood, I am Jim Brown. I am nine. My sister's name is Jill. She is seven. We have got a brave and kind dog. He is black. His tail (хвост) is short. His name is Rex. Rex and I like to play football in the park. Rex is smart. He can take Jill's bag to school. In the morning Jill and Rex go to school together. Rex can count pens and pencils, sing songs and dance well. Mr Greenwood, would you like to see my Rex? Jill, Rex and I would like to visit Green School and meet you and your pupils. Best wishes, Jim Brown</p> 	<p>Прочти письмо. Скажи, что умеет делать Рекс. What is the name of the boy? How old is he? What is his sister's name? How old is she? What pet have they got? Is he brave and kind? What game do Jim and Rex like to play together? What can Rex do?/Can he take Jill's bag to school? Can he count pens and pencils? Can he sing songs and dance well?</p>
Стр.21 упр. 6	<p style="text-align: center;">My School Friend</p> <p>My friend is not big. She is nice. She is brave and strong. She isn't lazy. Her nose is short. Her eyes [aɪz] (глаза) are dark. She can jump and dance. She can count, read and play chess [tʃes] well. She likes bananas and oranges. But she doesn't like ham and milk. We go to school together. Who is she? What is her name? Where does she live? Would you like to meet my friend?</p> 	<p>Прочитай, что написала Мэри. Догадайся, кто её подруга. Ответь на вопросы. Who is she? What is her name? Where does she live? Would you like to meet my friend?</p>
Стр. 28 упр. 6	<p style="text-align: center;">Rocky</p> <p>Mr Greenwood has got a bird. He is a parrot. His name is Rocky. He is big and funny. He eats corn. He can sing, fly and skip. And he can speak. He speaks well. On Sundays Rocky and Mr Greenwood like to play chess. But the bird can't read. Mr Greenwood teaches (учит) his bird to read: "Please, Rocky, read."</p>	<p>Прочитай рассказ. Ответь на вопрос: Can the bird read? Наводящие вопросы: What is the bird's name? Is he big and funny? Does he eat cheese? Can he sing/fly/skip/speak/read?</p>

Стр. 38 упр. 6	<p>Eat carrots, apples and cabbage. Have porridge, cheese and milk for breakfast. Drink juice every day. Don't eat many sandwiches, sweets and cakes. You must wash your face and hands. You must clean your teeth every day. You must run in the morning. You must skate and ski. You must swim, skip and jump. You must play football or tennis. Don't be lazy! Walk and play with your friends! Be healthy and happy!</p> 	<p>Прочитай статью. Скажи что ты должен делать, чтобы быть здоровым. Наводящие вопросы: Must you eat carrots, apples, cabbage? Must you have porridge, cheese and milk for breakfast? Must you eat many sandwiches , sweets and cakes?</p>
Стр. 51 упр. 3	<p style="text-align: right;">20 December</p> <p>Dear Santa Claus, My name is Jill. I have got a brother. His name is Jim. I am seven. Jim is nine. We can read, write and count. We are good pupils. We help our mum. I clean the rooms. Jim walks Rex in the park. Rex is a nice black dog. I like to skate. Jim likes to ride a bike. We like Christmas. We love you, dear Santa. We would like Christmas presents. I would like new skates. Jim would like a new bike. Rex would like a big red ball. Come and see us. We have got a nice Christmas tree, a lot of sweets, apples and oranges. Merry Christmas and a Happy New Year! With love, Jill, Jim and Rex Brown</p> 	<p>Прочти письмо Джил и скажи, какой подарок она хочет получить на Рождество? Наводящие вопросы: Would she like a new bike? Would she like new skates?</p>
Стр. 58 упр.3	<p>Meet Tiny. He lives in the English forest. He is funny and kind. He is smart and happy. Tiny can speak and read English. He likes to write fairy tales and poems. Here is one of his poems. I can read, I can sing. I can speak English, too. I write my fairy tales, And what about you? Tiny has got a lot of friends. They like Tiny's poems and fairy tales. They often walk in the forest and play chess together.</p>	<p>Прочитай рассказ о Тайни. Ответь на вопрос: What do Tiny's friends like? Наводящие вопросы: Has he got a lot of friends? Do they like his poems and fairy tales?</p>
Стр. 72 упр. 4	<p>We have got a pet. It's a nice big black dog. It's name is Rex. Rex is three. Rex's birthday is on the 28th of February. We have got a big birthday party. Rex's friends come to see us. They are a red and white cat Mussy, a grey dog Doggie and a white rabbit Patrick. They play hide-and-seeek (прятки). They have got a birthday cake, meat for Doggie, ham for Rex, carrots for Patrick and fish for Mussy. They are happy. Rex has got a lot of presents: a red ball, a nice teddy bear and a bone (косточка). Happy birthday to you, Rex!</p> 	<p>Прочитай рассказ, перечисли подарки Рекса. Ответь на вопросы: When is Rex's birthday? How old is Rex? Who comes to see Rex? What have they got to eat? Why are the friends happy?</p>

<p>Стр. 84-85 упр. 4</p>	<p style="text-align: right;">15 August</p> <p>Dear pen friend, My name is Evan ['evən]. I'm 8 years old. I'm a boy. My birthday is on the 15th of March. I'm from the USA. I live in Boston. My favourite sport is football. My school is nice. Is your school nice? I live with my mum and my sisters Carly and Lindsey. Please write back. Your pen friend, Evan Grev</p>  <p style="text-align: right;">10 September</p> <p>Dear pen friend, Hi! My name is Andrew. I'm 8 years old. I'm a boy. My birthday is on the 17th of March. I'm very energetic! I live in London. I live with my mum and dad. I have got a little sister Rose. I have got two birds and one dog. My birds' names are Ruby and Polly. My dog's name is Wolfie. I go to school. Andrew Ladd</p>  <p style="text-align: right;">19 October</p> <p>Dear pen friend, My name is Diana. My surname is Thunen. I'm a girl. I'm 7 years old. I'm from Great Britain. I live in Cambridge. I have got nine pets. I have got three cats, one dog, five fish. My cats' names are Spot, Kitty and Teddy. My dog's name is Shadow. I live with my dad, mum, brother and two sisters. My school is a wonderful school. I think you would like to go to my school. I'm in the second form. My birthday is on the 16th of April. Please write back. Your friend, Diana Thunen</p> 	<p>Who is 7 years old? Who has got his birthday on the 15th of March? Who has got two nice birds? Who lives in London? Who is in the second form?</p>
<p>Стр. 90 упр. 2</p>	<p>I have got a sister. She is nice and kind. Her name is Rose. She is five years old. She has got a lot of toys: four dolls, a doll's house, two teddy bears, three balls and a bike. She likes to draw and play with her toys. Rose is a smart girl. She likes to ask a lot of questions. She asks mum, dad, and me a lot of questions every day. She asks her questions in the morning and in the evening. She asks a lot of questions: Why? Where? When? Who? What? How many? And many of her questions are funny. Read some of the questions: Why are the flowers beautiful? Do elephants go to school? Where does Santa Claus live? When is Tiny's birthday? What is a teddy bear's name? How many sweets can you eat? Can you answer Rose's questions? I can't.</p>	<p>What toys has Andrew's sister got? What does she like to do with her toys? Is Rose a smart girl? Why do you think so?</p>

<p>Стр. 117 упр. 5</p>	<p style="text-align: center;">Ufo and His Friends</p> <p>Ufo hasn't got any friends. He is sad. One day he goes to find (найти) some friends. He walks on and on. At last (наконец) he meets a little mouse. The mouse says: "Good morning, Ufo! Please take me with you!" "Who are you?" "I am a little mouse. My name is Mary." "Come with me!" So Ufo and the little mouse walk together. At last they meet a happy pig. The happy pig says: "Good morning! Please take me with you!" "Who are you?" "I am a happy pig! My name is Peter!" "Come with us!" So Ufo, Mary the mouse and Peter the pig walk on together. At last they meet a smart rabbit. The smart rabbit says: "Good morning! Please take me with you!" "Who are you?" "I am a smart rabbit! My name is Martin." "Come with us!"</p> 	<p>Who does Ufo meet?</p>
<p>Стр.118 упр. 3</p>	<p>So Ufo, Mary the mouse, Peter the pig and Martin the rabbit walk on together. At last they meet a kind fox. The kind fox says: "Good morning! Please take me with you!" "Who are you?" "I am a kind fox. My name is Bess." "Come with us!" So Ufo, Mary the mouse, Peter the pig, Martin the rabbit and Bess the fox walk on together. At last they meet a funny bear. The funny bear says: "Good morning! Please take me with you!" "Who are you?" "I am a strong bear! My name is Billy!" "Come with us!" So Ufo, Mary the mouse, Peter the pig, Martin the rabbit, Bess the fox and Billy the bear walk on together. And finally they come to a house in the forest.</p> <hr/> <p>The house is big and nice. "Look! What a nice house!" says Ufo. "Welcome to Green School!" — says Mr Greenwood. And now six friends are students. They like their school very much.</p> 	<p>How many new friends has Ufo got? What are they?</p>

Кейсы для организации проектной и исследовательской деятельности учащихся

2 класс

Название	«Английский алфавит»
Предмет	Английский язык, технология, искусство
Класс	2
Вид задачи	Предметная, одновозрастная
Цель и педагогические задачи (педагогический замысел)	изучение букв английского алфавита в процессе разработки и издания иллюстрированной книги «Английский алфавит».
Знания, умения и способы действия, на которые опирается задача	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изготавливать буквы из разных материалов (бумаги, пластилина, кубиков Лего, солёного теста и т.д.); 2. Выполнять цифровую фотофиксацию фрагментов образовательного процесса и иллюстраций; 3. Работать в текстовом редакторе. 4. Пользоваться Интернетом и книгами для подбора стихотворений, загадок, рифмофок, подходящих для составления «Английский алфавит» 5. Находить и составлять загадки, ребусы и другие интересные задания, которые могут быть использованы для того, чтобы сделать «Английский алфавит» интересной для читателя.
Планируемый педагогический результат	<p>Демонстрация учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - степени освоения предметного материала и возможностей применять его в нестандартных условиях - умение создать конечный продукт - умения работать в малой группе
Способ и формат оценивания результатов работы	<p>При подведении итогов работы оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение предметным материалом, умение применять его в нестандартной ситуации; - правильность выполнения задания; - способность на протяжении всего решения задачи удерживать её специфику; - умение планировать собственные действия, распределять задания в соответствии с возрастными возможностями; - коммуникативные умения при работе в малой группе и их влияние на конечный результат

Описание проекта.

Создание **«Английский алфавит»** – первый большой коллективный проект второклассников. Известный французский писатель и философ эпохи Возрождения Мишель Монтень писал: «Хотя чужое знание может нас кое-чему научить, мудр бываешь лишь собственной мудростью». Уже на первом году обучения английскому языку можно ставить детям образовательные задачи, позволяющие не только получить фактические знания и сведения по изучаемым вопросам, но и анализировать и обобщать различную информацию, находить ее в разных источниках, самостоятельно работать по образцу и выполнять собственные творческие разработки. Все перечисленные виды деятельности возможны в проекте **«Английский алфавит»**. Идея проекта заключается в том, что во время букварного периода происходит многостороннее знакомство с буквой – от конструкции до звучания. Все, что дети узнают о буквах, находит отражение в

«Английский алфавит», которую они проектируют, верстают в подходящей компьютерной программе и распечатывают в необходимом количестве экземпляров или публикуют в Интернете. Таким образом, основные знания и умения, полученные детьми в первом полугодии, получают обобщение средствами информационных технологий. Страницы такой азбуки являются частью портфолио учащегося за этот период обучения.

Основные этапы работы над «Английский алфавит»:

Этап 1. Изучение букв и звуков.

Этап 2. Разработка дизайна и макета страницы.

Этап 3. Создание страниц.

Этап 4. Выпуск и презентация «Азбуки».

Работа над проектом начинается уже в первый школьный день, каждый второклассник получает карточку с английскими буквами для обучения грамоте в течение букварного периода. Помимо этого, начинается подготовка руки к письму, а затем и обучение графическому начертанию письменных букв. В соответствии с требованиями ФГОС к этому добавилось и обучение набору текста на клавиатуре, в результате чего ребенок узнает место изученной буквы на клавиатуре компьютера.

Работая с новыми буквами, ребенок получает информацию о том, как они выглядят, какие звуки они обозначают, как складываются в слоги и т.д. Изучая, как выглядят буквы, стараясь их запомнить, дети могут выполнять самые разные задания на уроках технологии. Например, изготовить букву из кубиков Лего, деталей мозаики, закрепив их на имеющихся в наборах платах. Такие задания помимо изучения букв помогают детям в развитии пространственной ориентации, а также позволяют уменьшить такие трудности, как зеркальное отражение при графическом начертании букв у отдельных детей.

Для удобства организации работы я распределяю буквы алфавита между детьми.. Каждому ребёнку интереснее выполнить свою часть работы полностью.

Дети с удовольствием рисуют предметы, названия которых начинаются на изученные буквы алфавита. Здесь я рекомендую детям использовать различные техники: рисование цветными карандашами, мелками, гуашью и т.д.

Результаты деятельности необходимо фиксировать с помощью цифрового фотоаппарата.

По окончании работы в папке каждого ребенка должны лежать:

1. Фотография учащегося с разработанной им буквой;
2. Фотографии слов, которые составили учащийся и его товарищи из своих букв;
3. Сканированные/сфотографированные рисунки ребенка.

Эти фотографии затем мы используем на страницах «English ABC». Например, фотографии детей можно поместить в начале «Азбуки». В этом случае она не будет безликой книжкой, а заговорит лицами класса.

Разработка дизайна и макета страницы в этом проекте выпадают на долю учителя. Он должен подготовить заготовку проекта, которую затем заполнят дети. Содержание этой заготовки определяется тем планированием образовательной деятельности по изучению азбуки, которое учитель разрабатывает независимо от того, готовится он к ее изданию вместе с детьми или нет.

Привожу вашему вниманию план, предполагающий наличие на каждой странице **«Английский алфавит»** шести объектов:

- 1) фотографии учащегося с выбранной буквой;
- 2) изображения прописной и строчной буквы
- 3) иллюстрации предмета, чье название начинается на соответствующую букву;
- 4) текста стихотворения о соответствующей букве;
- 5) текста загадки или стихотворения про букву, сочиненной учащимся с помощью родителей.

Учитель заранее продумывает расположение этих объектов на странице **«Английский алфавит»**, их возможный размер, выбирает программное средство, в котором второклассники смогут выполнить такую работу.

Планирование работы.

Работа над проектом занимает время до полугода. Материалы для **«Английский алфавит»** набираются постепенно и должны быть сверстаны ближе к концу букварного периода.

Примерный план работы (описываются только виды деятельности на основе ИКТ):

1. Введение в проект. Постановка задачи создания **«Английский алфавит»**. Обсуждение возможных вариантов готовой книги. Распределение работы (каждый учащийся берет на себя ответственность за выпуск одной страницы – одной буквы).
2. Построение моделей букв, подготовка цифровых фотографий (эту деятельность рекомендуется проводить на уроке технологии). Обработка фотографий, их размещение в сети или на компьютере каждого учащегося (выполняется учителем).
3. Выполнение рисунков (рекомендуется проводить на уроке изобразительного искусства). Сканирование рисунков /фотографирование рисунков (на занятиях внеурочной деятельности).
4. Подбор текстов для **«Английский алфавит»** осуществляется в школьной библиотеке и Интернете. Поиск информации организует учитель (на занятиях внеурочной деятельности). Поскольку дети еще не умеют пользоваться Интернетом, он может делать это в классе вместе с ними, демонстрируя экран своего компьютера через проектор и обсуждая появляющиеся на нем результаты поиска. Большая коллекция азбук представлена, например, на детском портале «Солнышко»
5. Размещение фотографий и рисунков на страницах **«Английский алфавит»**. Каждый учащийся работает со своей страницей.
6. Набор текста стихотворения. Каждый учащийся набирает текст стихотворения, выбранного им для своей страницы, определяет подходящий цвет текста и размер шрифта.
7. Размещение ребусов и загадок. Выбор цвета фона страницы. Корректировка композиции страницы с учетом всех имеющихся объектов. (Сочинение загадок и подготовка ребусов могут стать частью домашней работы или внеурочной деятельности.)

Распечатанные страницы брошюруются в книгу. Работа над проектом закончена, также закончен букварный период.

Название	«Закладка-загадка»
Предмет	Английский язык, технология
Класс	2
Вид задачи	Предметная, одновозрастная
Цель и педагогические задачи (педагогический замысел)	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация и систематизация знаний по теме «Животные» в форме творческого урока. • вспомнить как правильно составить предложения «У меня есть...», «Я могу...»; • актуализировать лексику по теме «Животные»; • создание закладки.
Знания, умения и способы действия, на которые опирается задача	Демонстрация учащимися: - степени освоения предметного материала и возможностей применять его в нестандартных условиях - умение создать конечный продукт - проверка умений учащихся пользоваться предложенной информацией, представленной в различных видах, и на её

	основе осуществлять выбор оптимального решения из множества возможных.
Планируемый педагогический результат	Демонстрация учащимися: - степени освоения предметного материала и возможностей применять его в нестандартных условиях - умение создать конечный продукт
Способ и формат оценивания результатов работы	При подведении итогов работы оценивается: - владение предметным материалом, умение применять его в нестандартной ситуации; - правильность выполнения задания; - способность на протяжении всего решения задачи удерживать её специфику; - умение планировать собственные действия, распределять задания в соответствии с возрастными возможностями.

Этапы проекта:

1. Подготовительный этап

1.1. Актуализация необходимой лексики.

2. Практический этап

2.1 Создание закладки.

Описание проекта: Проект по созданию смешной закладки-загадки рассчитан на второклассников, обучающихся по учебнику «Enjoy English. 2 класс» М. З. Биболетовой. Проектная деятельность позволяет раскрыть творческий потенциал учащихся, дает возможность каждому ребенку реализовать свои творческие способности, свою фантазию, повышает самооценку у учащихся, у них появляется ответственность в коллективной работе, улучшается качество знаний.

Проектная деятельность учит детей получать знания с последующим применением этих знаний в жизни. Участвуя в реализации проекта, дети приобретают умения:

- ставить цели;
- планировать свою работу;
- работать с разными источниками информации;
- перерабатывать информацию;
- выбирать способы реализации целей;
- выделять главное;
- оценивать свою деятельность.

Работа над проектом начинается на уроках изучения названия животных. Каждый ученик решает для себя какое животное будет изображено на закладке. На уроках повторяются ЛЕ и грамматические структуры необходимые для построения связанного высказывания о животном. На уроке проектной деятельности учащиеся работают по плану:

1. На листе белого картона обводят свою ладонь или ладонь своего друга.
2. Закрашивают пальцы нарисованной ладони.
3. На ладони рисуют животное.
4. Вырезают контур закладки.
5. На обратной стороне ладони записывают предложения по образцу.
6. Приклеивают к ладони из картона полоску бумаги.

Перед работой ребята проговаривают технику безопасности при работе с ножницами.

Название	«Книга о друге»
Предмет	Английский язык, технология
Класс	2

Вид задачи	Предметная, одновозрастная
Цель и педагогические задачи (педагогический замысел)	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация и систематизация знаний по теме «описание характера», «глаголы действия», конструкций have got, can в форме творческого урока. • вспомнить как правильно составить предложения «У меня есть...», «мой друг может/умеет...», «мой друг не может/не умеет...», «у негог/неё есть/нет...»; • создание книжки-малышки.
Знания, умения и способы действия, на которые опирается задача	<p>Демонстрация учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - степени освоения предметного материала и возможностей применять его в нестандартных условиях - умение создать конечный продукт - проверка умений учащихся пользоваться предложенной информацией, представленной в различных видах, и на её основе осуществлять выбор оптимального решения из множества возможных.
Планируемый педагогический результат	<p>Демонстрация учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - степени освоения предметного материала и возможностей применять его в нестандартных условиях - умение создать конечный продукт
Способ и формат оценивания результатов работы	<p>При подведении итогов работы оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение предметным материалом, умение применять его в нестандартной ситуации; - правильность выполнения задания; - способность на протяжении всего решения задачи удерживать её специфику; - умение планировать собственные действия, распределять задания в соответствии с возрастными возможностями.

Этапы проекта:

1. Подготовительный этап

1.1. Актуализация необходимой лексики.

2. Практический этап

2.1 Создание книжки-малышки.

Описание проекта: Проект по созданию книжки-малышки рассчитан на второклассников, обучающихся по учебнику «Enjoy English. 2 класс» М. З. Биболевой. Проектная деятельность позволяет раскрыть творческий потенциал учащихся, дает возможность каждому ребенку реализовать свои творческие способности, свою фантазию, повышает самооценку у учащихся, у них появляется ответственность в коллективной работе, улучшается качество знаний.

Проектная деятельность учит детей получать знания с последующим применением этих знаний в жизни. Участвуя в реализации проекта, дети приобретают умения:

- ставить цели;
- планировать свою работу;
- работать с разными источниками информации;
- перерабатывать информацию;
- выбирать способы реализации целей;
- выделять главное;
- оценивать свою деятельность.

Работа над проектом рассчитана на один академический час. Ребятам заранее предлагается подобрать фотографии с изображением своего друга, возможно выполнить постановочные фото. Кроме фотографий учащиеся могут самостоятельно выполнить

рисунки. Каждый ученик выбирает друга, о ком будет писать книгу. На уроке проектной деятельности повторяются ЛЕ и грамматические структуры необходимые для построения связанных высказываний о друге.

3 класс

Название	«Меню для ученика лесной школы»
Предмет	Английский язык, технология, искусство
Класс	3
Вид задачи	Предметная, одновозрастная
Цель и педагогические задачи (педагогический замысел)	- активизация лексических навыков по теме «Продукты» в устной и письменной речи; - совершенствование навыков монологической речи; - развитие уважительного отношения к чужой (иной) культуре.
Знания, умения и способы действия, на которые опирается задача	- умение систематизировать слова по тематическому принципу; - умение правильно писать буквы английского алфавита, простые слова и предложения; - умение произносить и различать на слух изученные звуки английского языка; - соблюдение правильного ударение в словах; - умений действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; - умение списывать слова на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей - стремление к совершенствованию собственной речи; - развитие уважения к английскому языку, культуре языка.
Планируемый педагогический результат	Демонстрация учащимися: - степени освоения предметного материала и возможностей применять его в нестандартных условиях - умение создать конечный продукт - умения работать в малой группе
Способ и формат оценивания результатов работы	При подведении итогов работы оценивается: - владение предметным материалом, умение применять его в нестандартной ситуации; - правильность выполнения задания; - способность на протяжении всего решения задачи удерживать её специфику; - умение планировать собственные действия, распределять задания в соответствии с возрастными возможностями; - коммуникативные умения при работе в малой группе и их влияние на конечный результат

Этапы проекта:

1. Подготовительный этап
 - 1.1. Актуализация необходимой лексики.
2. Практический этап
 - 2.1 Создание меню.

Описание проекта: Проект по созданию меню рассчитан на третьеклассников, обучающихся по учебнику «Enjoy English. 3 класс» М. З. Биболетовой

Проектная деятельность позволяет раскрыть творческий потенциал учащихся, дает возможность каждому ребенку реализовать свои творческие способности, свою фантазию, повышает самооценку у учащихся, у них появляется ответственность в коллективной работе, улучшается качество знаний.

Проектная деятельность учит детей получать знания с последующим применением этих знаний в жизни. Участвуя в реализации проекта, дети приобретают умения:

- ставить цели;
- планировать свою работу;
- работать с разными источниками информации;
- перерабатывать информацию;
- выбирать способы реализации целей;
- выделять главное;
- оценивать свою деятельность.

Работа над проектом рассчитана на один академический час. Работа может выполняться учениками как индивидуально так и в микрогруппах (парах). Каждый ученик выбирает ученика, для кого будет писать меню. На уроке проектной деятельности повторяются ЛЕ необходимые для выполнения задания.

Название	«Праздничное украшение»
Предмет	Английский язык, технология, искусство
Класс	3
Вид задачи	Предметная, одновозрастная
Цель и педагогические задачи (педагогический замысел)	- активизация лексических навыков по теме «Рождество, Новый год» в устной и письменной речи; - совершенствование навыков монологической речи; - развитие уважительного отношения к чужой (иной) культуре.
Знания, умения и способы действия, на которые опирается задача	- умение систематизировать слова по тематическому принципу; - умение правильно писать буквы английского алфавита, простые слова и предложения; - умение произносить и различать на слух изученные звуки английского языка; - соблюдение правильного ударения в словах; - умений действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; - умение списывать слова на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей - стремление к совершенствованию собственной речи; - развитие уважения к английскому языку, культуре языка.
Планируемый педагогический результат	Демонстрация учащимися: - степени освоения предметного материала и возможностей применять его в нестандартных условиях - умение создать конечный продукт
Способ и формат	При подведении итогов работы оценивается:

оценивания результатов работы	<ul style="list-style-type: none"> - владение предметным материалом, умение применять его в нестандартной ситуации; - правильность выполнения задания; - способность на протяжении всего решения задачи удерживать её специфику; - умение планировать собственные действия, распределять задания в соответствии с возрастными возможностями;
-------------------------------	--

Этапы проекта:

1. Подготовительный этап

1.1. Актуализация необходимой лексики.

2. Практический этап

2.1 Создание праздничного (ёлочного) украшения.

Описание проекта: Проект по созданию праздничного украшения рассчитан на третьеклассников, обучающихся по учебнику «Enjoy English. 3 класс» М. З. Биболетовой. Проектная деятельность позволяет раскрыть творческий потенциал учащихся, дает возможность каждому ребенку реализовать свои творческие способности, свою фантазию, повышает самооценку у учащихся, у них появляется ответственность в коллективной работе, улучшается качество знаний.

Проектная деятельность учит детей получать знания с последующим применением этих знаний в жизни. Участвуя в реализации проекта, дети приобретают умения:

- ставить цели;
- планировать свою работу;
- работать с разными источниками информации;
- перерабатывать информацию;
- выбирать способы реализации целей;
- выделять главное;
- оценивать свою деятельность.

Работа над проектом рассчитана на один академический час. Работа выполняется учениками индивидуально по образцу. Учитель заранее предлагает выбрать учащимся форму праздничного украшения, способ изготовления (аппликация, рисунок карандашами, рисунок красками, аппликация с использованием пластилина...). На уроке проектной деятельности повторяются ЛЕ необходимые для выполнения задания (название ёлочных игрушек, поздравительные фразы). После изготовления макета праздничного украшения, ребята записывают праздничное поздравление на обратной стороне украшения (опираясь на несколько образцов, выбирают подходящее), затем заканчивают свою работу.

Представление своего праздничного украшения выполняется по описательному плану:

This is a ... It is a Christmas decoration. It is ... (цвет, качество). It is for my mum/dad/brother/friend... I like it! И зачитывается поздравление.

Название	«Открытка для Тайни»
Предмет	Английский язык, технология, искусство
Класс	3
Вид задачи	Предметная, одновозрастная
Цель и педагогические задачи (педагогический замысел)	<ul style="list-style-type: none"> - активизация лексических навыков по теме «Почта», «Подарки» в устной и письменной речи; - совершенствование навыков письма; - совершенствование навыков оформления поздравительной открытки на английском языке, заполнения конверта;

	-развитие уважительного отношения к чужой (иной) культуре.
Знания, умения и способы действия, на которые опирается задача	<ul style="list-style-type: none"> - умение систематизировать слова по тематическому принципу; - умение правильно писать буквы английского алфавита, простые слова и предложения; - умение произносить и различать на слух изученные звуки английского языка; - соблюдение правильного ударение в словах; - умений действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; - умение списывать слова на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей - стремление к совершенствованию собственной речи; - развитие уважения к английскому языку, культуре языка.
Планируемый педагогический результат	<p>Демонстрация учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - степени освоения предметного материала и возможностей применять его в нестандартных условиях - умение создать конечный продукт
Способ и формат оценивания результатов работы	<p>При подведении итогов работы оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение предметным материалом, умение применять его в нестандартной ситуации; - правильность выполнения задания; - способность на протяжении всего решения задачи удерживать её специфику; - умение планировать собственные действия, распределять задания в соответствии с возрастными возможностями.

Этапы проекта:

1. Подготовительный этап

1.1. Актуализация необходимой лексики.

2. Практический этап

2.1 Создание меню.

Описание проекта: Проект по созданию поздравительной открытки рассчитан на третьеклассников, обучающихся по учебнику «Enjoy English. 3 класс» М. З. Биболетовой. Проектная деятельность позволяет раскрыть творческий потенциал учащихся, дает возможность каждому ребенку реализовать свои творческие способности, свою фантазию, повышает самооценку у учащихся, у них появляется ответственность в коллективной работе, улучшается качество знаний.

Проектная деятельность учит детей получать знания с последующим применением этих знаний в жизни. Участвуя в реализации проекта, дети приобретают умения:

- ставить цели;
- планировать свою работу;
- работать с разными источниками информации;
- перерабатывать информацию;
- выбирать способы реализации целей;
- выделять главное;
- оценивать свою деятельность.

Работа над проектом рассчитана на один академический час. На уроке проектной деятельности повторяются ЛЕ необходимые для выполнения задания, читают текст, из

которого узнают о дне рождения Тайни, слушают диалог, в котором Тайни говорит о желаемом подарке. Учитель предлагает поздравить Тайни с днем рождения открыткой. Повторяются правила оформления конверта и совместно оформляется один общий конверт. Затем учитель предлагает вспомнить правила написания открытки, интересуется о содержании открытки, из нескольких вариантов оформленных открыток предлагает выбрать соответствующее заданию. Затем учащиеся самостоятельно по образцу составляют свое поздравление и оформляют открытку.

Название	«Письмо другу»
Предмет	Английский язык, технология, искусство
Класс	3
Вид задачи	Предметная, одновозрастная
Цель и педагогические задачи (педагогический замысел)	<ul style="list-style-type: none"> - активизация лексических навыков по пройденным за учебный год темам в устной и письменной речи; - совершенствование навыков письма; - совершенствование навыков оформления письма на английском языке, заполнения конверта; - развитие уважительного отношения к чужой (иной) культуре.
Знания, умения и способы действия, на которые опирается задача	<ul style="list-style-type: none"> - умение систематизировать слова по тематическому принципу; - умение правильно писать буквы английского алфавита, простые слова и предложения; - умение произносить и различать на слух изученные звуки английского языка; - соблюдение правильного ударения в словах; - умений действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; - умение списывать слова на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей - стремление к совершенствованию собственной речи; - развитие уважения к английскому языку, культуре языка.
Планируемый педагогический результат	<p>Демонстрация учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - степени освоения предметного материала и возможностей применять его в нестандартных условиях - умение создать конечный продукт
Способ и формат оценивания результатов работы	<p>При подведении итогов работы оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение предметным материалом, умение применять его в нестандартной ситуации; - правильность выполнения задания; - способность на протяжении всего решения задачи удерживать её специфику; - умение планировать собственные действия, распределять задания в соответствии с возрастными возможностями.

Этапы проекта:

1. Подготовительный этап
 - 1.1. Актуализация необходимой лексики.
2. Практический этап

2.1 Создание меню.

Описание проекта: Проект по созданию письма рассчитан на третьеклассников, обучающихся по учебнику «Enjoy English. 3 класс» М. З. Биболетовой

Проектная деятельность позволяет раскрыть творческий потенциал учащихся, дает возможность каждому ребенку реализовать свои творческие способности, свою фантазию, повышает самооценку у учащихся, у них появляется ответственность в коллективной работе, улучшается качество знаний.

Проектная деятельность учит детей получать знания с последующим применением этих знаний в жизни. Участвуя в реализации проекта, дети приобретают умения:

- ставить цели;
- планировать свою работу;
- работать с разными источниками информации;
- перерабатывать информацию;
- выбирать способы реализации целей;
- выделять главное;
- оценивать свою деятельность.

Работа над проектом рассчитана на один академический час. На уроке проектной деятельности повторяются ЛЕ необходимые для выполнения задания, строят устные монологические высказывания о себе по моделям и по плану.

Повторяют правила оформления конверта.

Выполняют задание на восстановление текста в письме.

Затем учащиеся самостоятельно по образцу составляют свое письмо.

Приёмы формирующего оценивания

Место оценивания в развитии образовательной системы уникально, так как именно оно является наиболее очевидным показателем уровня школьного образования, основным индикатором диагностики проблем обучения и средством осуществления обратной связи. При этом под системой оценивания понимается не только шкала, которая используется при выставлении отметок, и моменты, в которые отметки принято выставять, но и механизм контрольно-диагностической связи между учителем, учеником и родителями по поводу учебной деятельности ребёнка, равно как и его умения объективно определить свои успехи и неудачи. Процедура оценивания учащихся своих сильных и слабых сторон в педагогической науке рассматривается как процесс самооценивания. Современная система оценивания итоговый акцент ставит на своевременное выставление отметок при проведении очередного контроля знаний. Данную функцию на уроке успешно выполняет педагог, а учащийся с его знаниями в такой постановке вопроса рассматривается как объект образовательной деятельности учителя. Самооценивание не связано с выставлением отметок. Это процесс внутреннего характера, который затрагивает глубинные стороны обучения. Его направленность заключается в формировании у учащихся универсальных учебных действий, определяемых стандартами нового поколения. Особенно в данном контексте хочется отметить УУД регулятивной группы: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Перечисленные действия позволяют учащемуся на этапе оценивания стать полноправным субъектом образовательных отношений. Существуют различные методы и приемы самооценивания. В большинстве случаев к ним обращаются на ступени старшей школы, когда у учащихся возникает вопрос об объективности выставления отметок и данный вопрос начинает озвучиваться вслух, что иногда доводит процесс обучения до конфликтной ситуации. Такое обращение для некоторых учащихся бывает поверхностным и запоздалым. Для успешной социализации навыки самооценивания в идеале необходимо формировать, начиная с малых лет. Что касается вопроса школьного образования, то здесь деятельность по самооцениванию должна осуществляться с первого класса и продолжаться на протяжении всех лет обучения. С точки зрения ученика концептуальная основа самооценки сводится к следующему «оценю свою деятельность сам: определю пробелы в своих знаниях, найду выход из затруднения, решу поставленную задачу». Существует ряд оценочных технологий эффективно применяемых на различных уроках.

Приемы по формированию самоконтроля и самооценки младших школьников на уроках английского языка в начальной школе

Приемы по формированию самоконтроля и самооценки	Обоснование выбора приема	Результативность применения
Словесный прием «Незаконченное предложение»	Для развития самооценки и самоконтроля в конце урока обучающиеся высказывают своё мнение: Сегодня на уроке я узнал/ научился ... - At the lesson today I learned...	- осознанное восприятие обучающимися учебного материала, понимание границ

	<p>Было интересно... - It was interesting...</p> <p>Было трудно... -It was difficult...</p> <p>Я понял, что... -I understood that...</p> <p>Теперь я могу... -Now I can...</p> <p>Мне понравилось... -I liked ...</p> <p>Мне не понравилось...-I didn't like</p> <p>Я попробую...- I'll try...</p> <p>Меня удивило... - I wondered ...</p>	<p>своих знаний</p> <p>- повышение уровня ответственности за учебную деятельность</p> <p>- умение предвидеть результаты деятельности, умение прогнозировать последствия</p> <p>-проявляется способность к оценке собственных изменений на основе навыков самопознания.</p> <p>- уверенность в способности освоения для самореализации и самоутверждения социального опыта</p>
Проверка по образцу	<p>Происходит операция сравнения выполненной работы с эталоном, в результате которой выявляется степень правильности работы, ее качество. В случае если не совпадает с образцом, ученик еще раз возвращается к условию задания, анализирует его, ищет ошибку в своих рассуждениях.</p>	<p>Формирование самоконтроля и самооценки</p>
Взаимопроверка	<p>Многие обучающиеся более внимательно относятся к проверке работ своих товарищей, чем собственных. Обучающиеся, объединяясь в пары, могут обмениваться тетрадями, для того чтобы проверить самостоятельно выполненную каждым из них работу.</p>	<p>Формирование самоконтроля и самооценки</p>
<p>«Найди ошибку»</p> <p>1. Обучающимся даются задания, составленные учителем или сверстниками нахождение и исправление «допущенных» ошибок.</p> <p>2. Учитель при объяснении «допускает» ошибку</p>	<p>Сознательно допущенная ошибка заставляет ученика подумать, критически переосмыслить, оценить не только данную работу, но и пересмотреть свои взгляды, свои знания.</p>	<p>В процессе поиска и исправления ошибок лучше всего выявляется своя неполнота понимания, что заставляет ученика анализировать свои знания.</p> <p>Ученики, которые нашли ошибки учителя, учатся давать убедительные объяснения и приводить доказательства, пока все учащиеся не увидят ошибку, не поймут её и не включатся в активную умственную</p>

		деятельность.
Выполнение задания по алгоритму	Для того чтобы обучающиеся смогли достичь поставленной перед ними цели, они должны последовательно решать свои задачи на уроке, т.е. планировать свою деятельность.	Учиться ставить цели, планировать свою деятельность, выдвигать собственные идеи и анализировать идеи других. Формируется умение правильного следования алгоритму, и умение оценивать полученный результат.
Тестовые задания	Тесты – удобный инструмент для поурочного, тематического контроля и самоконтроля знаний. Тесты на тренажёре, в сети ИНТЕРНЕТ, на слайдах, в виде раздаточного материала экономят время и позволяют объективно оценить знания.	Формируют навыки учащихся по работе с учебным материалом, извлечению информации, практический опыт учащихся по работе с контрольно – измерительными материалами, в том числе для ЕГЭ и ОГЭ, адекватно оценивать свои знания и возможности.
«Рефлексия» 1. Приём «Незаконченного предложения» 2. Приём «Рефлексивная карта» Карта заполняется постепенно по мере изучения материала. Самооценка ученика предшествует оценке учителя. 3. Прием «Синквейн»	Рефлексия позволяет приучить ученика к самоконтролю, самооценке, саморегулированию и формированию привычки к осмыслению событий, проблем, жизни. Развивает у обучающихся критическое мышление, осознанное отношение к своей деятельности. Обучающийся должен самостоятельно оценить трудность работы, вычленив объект, в котором допускается ошибка, обнаружить и изучить свои затруднения и решить, что же надо сделать, чтобы повысить свой уровень. Установка на постоянную самопроверку, отыскивание ошибок и исправление их самим учеником повышает активность и самостоятельность школьников.	Обучающиеся анализируют собственное состояние, переживания, мысли по завершении деятельности. Обучающиеся быстро осваивают прием, и карта даёт хорошие результаты. Растёт уверенность детей в преодолении трудностей, повышается ответственность за выполнение каждой письменной работы, вырабатывается привычка, а затем потребность в самоконтроле, то есть формируются качества человека, необходимые ему во всех сферах трудовой деятельности.
Лист (карта) оценки	Критериальное оценивание – процесс, основанный на сравнении учебных	Оценивание по критериям:

	<p>достижений обучающихся с чётко определёнными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию учебно-познавательной компетентности учащихся. Лист оценивания проекта позволяет установить степень подготовленности обучающихся, достигнутую в процессе проектно-исследовательской деятельности, а также отдельные качества приобретенных знаний, сформированных умений и навыков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирует навыки у обучающихся контрольно-оценочной деятельности; - стимулирует к реализации учебно-познавательной деятельности; - делает оценивание более прозрачным и понятным для всех участников образовательного процесса; - позволяет снять эмоциональный негатив с оценки, создать психологически комфортную среду; - делает процесс оценивания более объективным.
<p>Фронтальный опрос</p>	<p>Проверка знаний и умений обучающихся на сформированность понятий, умений.</p>	<p>Обсуждая правильность ответов, проговаривая определение понятий, обучающиеся контролируют уровень усвоения понятий.</p>