

Положение об этнокультурном образовании обучающихся на уровнях дошкольного и начального общего образования в МАОУ «Прогимназия № 81» г. Сыктывкара

I. Общие положения

1.1. Положение об этнокультурном образовании обучающихся на уровнях дошкольного и начального общего образования МАОУ «Прогимназия № 81» г. Сыктывкара (далее по тексту – Положение, Прогимназия) разработано в соответствии с принципами, положениями и нормами Конституции Российской Федерации и Конституции Республики Коми, в соответствии с федеральными законами Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации», «Об образовании в Российской Федерации», «О государственном языке Российской Федерации», в соответствии с законами Республики Коми «Об образовании» и «О государственных языках Республики Коми», Концепции национальной образовательной политики Российской Федерации, Концепции национальной политики Республики Коми, в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ 29.05.2015 № 996-р), в соответствии с Концепцией развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2021 годы, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного и начального общего образования, основными образовательными программами дошкольного и начального общего образования.

1.2. Положение разработано в целях:

- регламентации организационно-управленческого и научно-методического сопровождения интеграции этнокультурного содержания в содержание образовательных программ дошкольного, начального общего и дополнительного образования обучающихся;
- определения необходимого минимума содержания основных и дополнительных образовательных программ, учитывающих этнокультурные особенности Республики Коми, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение создания условий для этнокультурного образования обучающихся Прогимназии.

1.3. Под этнокультурным образованием в Прогимназии понимается целостный, основанный на преемственности, процесс изучения и практического освоения этнокультурного наследия, процесс становления и воспитания личности обучающихся на уровнях дошкольного и начального общего образования на истории и культурных традициях народа коми.

1.4. **Цель этнокультурного образования обучающихся** – обеспечение ориентации образовательного процесса на формирование конкурентоспособной личности – патриота своей Родины, обладающего морально-этическими идеалами и трудовыми

навыками, необходимыми для активной профессиональной деятельности в условиях инновационной экономики Республики Коми

II. Обязательный минимум содержания этнокультурного образования на уровнях дошкольного и начального общего образования в Прогимназии.

2.1. Задачи этнокультурного образования в Прогимназии решаются через основные общеобразовательные и дополнительные образовательные программы дошкольного и начального общего образования, внеурочную деятельность учащихся начальных классов.

2.2. **Этнокультурный компонент** образования в образовательных программах дошкольного и начального общего образования обязательно должен дополняться **региональным компонентом**. При этом:

- Региональный компонент - это характеристика климата, природы, биогеоценозов, полезных ископаемых и т.п. Республики Коми;
- Этнокультурный компонент - это варианты приспособления коми народа к климатическим, природным условиям через проектирование жилищ, изготовление одежды, формулирование неписаного охотничьего кодекса по сохранению биоразнообразия, осмысление памятников природы, знакомство с фольклором, традициями народа коми, изучение коми языка как неродного.

2.3. Содержание этнокультурного образования **на уровне дошкольного образования** реализуется посредством образовательной деятельности с детьми через разные виды детской деятельности по пяти образовательным областям. Содержание образования каждой из пяти образовательных областей и образовательные задачи каждой области определяются требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования Прогимназии **в объеме 60% обязательной части (федеральный компонент) и 40% части, формируемой участниками образовательных отношений**. При этом:

- Региональный компонент (НРК) образования интегрируется в основное содержание образования каждой из пяти образовательных областей (не менее 10%);
- Этнокультурный компонент (обучение детей коми языку, краеведению, истории и традициям народа коми, авторские программы) реализуются в части содержания дошкольного образования, формируемого участниками образовательных отношений.

2.4. Содержание этнокультурного образования **на уровне начального общего образования** реализуется посредством образовательной деятельности с учащимися 1 – 4 классов на уроках (реализация рабочих программ учебных предметов (РПУП)), во внеурочной деятельности учащихся по 5 направлениям развития (реализация программ развивающих курсов, экскурсии, проекты, классные часы и т.п.), на занятиях в кружках, секциях (реализация дополнительных программ). Согласно требованиям ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования Прогимназии состоит из обязательной части **в объеме 80% и части, формируемой участниками образовательных отношений в объёме 20%**. При этом:

- Региональный компонент (НРК) образования интегрируется в основное содержание рабочих программ учебных предметов 1 – 4 классов (не менее 10%);

- Этнокультурный компонент (обучение детей коми языку, краеведению, истории и традициям народа коми, авторские программы) реализуются в части содержания начального общего образования, формируемого участниками образовательных отношений.
- 2.5. Содержательное наполнение части каждой из реализуемых основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, должно отражать образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе по изучению этнокультурных и региональных особенностей.
- 2.6. Этнокультурное образование в комплексе с изучением регионального компонента призвано сформировать у обучающихся Прогимназии, с учётом их возрастных особенностей, системное представление о Республике Коми, выявить особенности социокультурной практики, геополитического и экономического развития, определить уникальные черты региона при общности исторического пути России.
- 2.8. Этнокультурное образование обучающихся Прогимназии на уровнях дошкольного и начального общего образования регламентируется, помимо данного Положения, решениями педагогического совета, методического объединения учителей, воспитателей, приказами и распоряжениями директора, годовым рабочим графиком, учебными планами, расписаниями уроков, занятий.
- 2.7. Содержание этнокультурного образования на уровнях дошкольного и начального общего образования отражается в следующих программных и организационно-распорядительных документах Прогимназии:
- 2.7.1. **в основных образовательных программах** дошкольного и начального общего образования в следующих разделах:
- в пояснительной записке (объём и содержание регионального компонента в основном содержании программы);
 - в календарно-тематическом планировании уроков (дидактическая единица в теме урока выделяется курсивом);
 - в разделе ООП ДО, НОО «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы»;
 - в рабочей программе учебного курса «Край, в котором я живу» для 2 – 4 классов;
- 2.7.2. **в пояснительной записке к учебному плану, в учебном плане** (основное и дополнительное образование);
- 2.7.3. **в программах развивающих курсов** для учащихся 1 – 4 классов:
- в пояснительной записке (объём и содержание регионального компонента в содержании программы);
 - в календарно-тематическом планировании занятий (дидактическая единица в теме урока выделяется курсивом);
 - в разделе «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы»;
- 2.7.5. **в плане внеурочной деятельности** учащихся 2 – 4 классов:
- в пояснительной записке к плану (объём и содержание регионального компонента);
 - в почасовом плане внеурочной деятельности учащихся;

- плане мероприятий по направлениям внеурочной деятельности (интеллектуальном, художественно-эстетическом, спортивном, социальном, патриотическом) (дидактическая единица в теме урока выделяется курсивом);
- 2.7.6. **в расписании уроков, занятий** по основным образовательным программам, программам развивающих курсов;
- 2.7.7. **в приказах директора** об утверждении программ, плана внеурочной деятельности, в приказах об организации этнокультурного образования в учебном году, об итогах этнокультурного образования за учебный год, об итогах внеурочной деятельности;
- 2.7.8. **в протоколах** заседаний педагогического совета Прогимназии, методического объединения учителей, воспитателей;
- 2.7.9. **в отчётах** педагогов о выполнении основных образовательных программ, программ развивающих курсов, о выполнении плана внеурочной деятельности;
- 2.7.10. **в плане внутренней системы оценки качества образования** на учебный год.

III. Необходимые условия к осуществлению этнокультурного образования на уровнях дошкольного и начального общего образования в Прогимназии.

- 3.1. Для осуществления этнокультурного образования обучающихся на уровнях дошкольного и начального общего образования в Прогимназии должны быть созданы следующие условия в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО:
- 3.1.1. **кадровые:** штат должен быть укомплектован квалифицированными педагогическими кадрами, имеющими право преподавания коми языка; необходимо осуществлять непрерывное профессиональное развитие педагогов, реализующих образовательные программы по изучению коми языка как неродного.
- 3.1.2. **финансовые:** должны обеспечивать возможность исполнения требований законодательства в сфере этнокультурного образования; обеспечивать реализацию части основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования в части, формируемой участниками образовательного процесса.
- 3.1.3. **материально-технические:** необходимо наличие оборудованных помещений для проведения занятий, уроков, мероприятий с обучающимися (классные и групповые помещения, музей, читальный зал библиотеки, музыкальный зал, спортивный зал);
- 3.1.4. **учебно-методическое и информационное обеспечение:** образовательный процесс должен быть оснащён учебниками и рабочими тетрадями для обучающихся (изучение коми языка как неродного); методическими пособиями для педагогов; справочной литературой (энциклопедии, справочники, атласы, словари и т.п.); художественной литературой (произведения коми писателей); наглядными пособиями и демонстрационным материалом (коллекции полезных ископаемых, растений; муляжи; модели и т.п.); наглядными пособиями на печатной основе (карты Республики Коми; предметные картинки; репродукции и т.п.).

IV. Внутренняя система оценки качества этнокультурного образования.

- 5.1. Педагоги Прогимназии несут персональную ответственность за качество этнокультурного образования обучающихся на уровнях дошкольного и начального общего образования.
- 5.2. Мониторинг и оценка качества этнокультурного образования обучающихся на уровнях дошкольного и начального общего образования осуществляются в Прогимназии в

рамках внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), согласно утверждённому Положению о ВСОКО и плану работы на учебный год.

5.3. Мониторинг и оценку качества этнокультурного образования обучающихся на уровнях дошкольного и начального общего образования в Прогимназии осуществляют заместители директора по УВР, старший воспитатель, методист.

5.4. В ходе проведения мониторинга и оценки качества этнокультурного образования подлежат контролю:

- основные образовательные программы, программы развивающих курсов этнокультурной направленности (соответствие структуры и содержания программ установленным требованиям);
- условия реализации программ этнокультурной направленности (кадровые, финансовые, материально-технические, учебно-методическое и информационное обеспечение);
- объём выполнения программ этнокультурной направленности за trimestры и учебный год;
- качество реализации плана внеурочной деятельности в этнокультурном направлении (посещение мероприятий).

5.5. Результаты мониторинга и оценки качества этнокультурного образования отражаются в аналитических справках заместителей директора по УВР, в журналах должностного контроля, в приказах директора.

5.6. Документы, регламентирующие этнокультурное образование обучающихся, а также документы, отражающие результаты мониторинга и оценки качества этнокультурного образования хранятся в кабинете заместителя директора по УВР.

V. Заключительные положения.

5.1. Документы, регламентирующие этнокультурное образование обучающихся на уровнях дошкольного и начального общего образования должны быть размещены на официальном сайте Прогимназии в сети Интернет.