



**УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «СЫКТЫВКАР»**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Прогимназия № 81» г. Сыктывкара
(МАОУ «Прогимназия № 81»)

167016, Республика Коми г. Сыктывкар ул. Карьерная д.18 progimnazia81@yandex.ru
8 (8212) 31 – 22 - 33, 31 – 26 – 61 (тел), 8 (8212) 32 – 20 – 27 (факс)

РАССМОТРЕНО:

на заседании педагогической
лаборатории МАОУ
"Прогимназия № 81",
протокол № 9 от
«19» мая 2022 г.

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете,
протокол № 1
31 августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора МАОУ
"Прогимназия № 81"
_____ Г.В. Нестерова
«31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
«*Финансовая грамотность*»**

Направленность: социально-педагогическая

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель: Урюпина Александра
Валерьевна, воспитатель

г. Сыктывкар, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ.

Пояснительная записка	3
Цель и задачи программы	5
Содержание программы	6
Планируемые результаты освоения программы	13
Оценочные материалы, формирующие систему оценивания	14
Образовательные и учебные форматы	15
Материально-техническое обеспечение программы	17
Перечень информационно-методических материалов, литературы	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа «Финансовая грамотность» – нормативно-правовой документ, обязательный для выполнения в полном объеме, предназначенный для реализации требований ФГОС дошкольного образования.

Программа показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей старшего дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС)

Нормативной основой рабочей программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

- Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Содержание Программы учитывает возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста. Исторический поворот в жизни народов, населяющих сегодня Российскую Федерацию, заметно изменил в национальных регионах, в том числе и Республике Коми, языковую ситуацию. Коми язык приобрёл наравне с русским языком статус государственного языка Республики.

Направленность программы – социально-педагогическая

Курс «занимательная математика» представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Это совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей дошкольников, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют развитию умственных

качеств дошкольников, формированию обще интеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе. На каждом занятии ребенок сталкивается с трудностями и необходимостью их преодоления. Характер трудностей таков, что он вызывает желание достичь цели: найти ошибки, допущенные художником, выложить изображение предмета из деталей танграма или из счетных палочек, перерисовать предмет по клеткам, сочинить небылицу и так далее.

В комплексном подходе к образованию дошкольников в современной дидактике и в соответствии с требованием ФГОС ДО немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм, задачам, развлечениям. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиск ответа, основанный на интересе к решению задачи, невозможен без активной работы мысли. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением творчески относиться к решению задачи, самостоятельно вести поиск ее решения, проявляя при этом собственную инициативу. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в познавательном развитии детей.

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

Разработанная программа «Занимательная математика» – это стремление использовать возможности занимательного материала в познавательном (в частности математическом) развитии детей.

Программа адресована воспитанникам старшего дошкольного возраста, детям 5-7 лет. Срок освоения программы составляет 2 года. Программа предполагает проведение одного занятия в неделю в первой половине дня. Продолжительность занятия в старшей группе - 25 минут, в подготовительной группе – 30 минут.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель программы: создание благоприятных условий для формирования элементарных математических представлений через использование игровых форм и методов обучения с применением занимательного математического материала для формирования математических представлений и основ математической культуры для детей старшего дошкольного возраста.

Цели программы достигаются через решение следующих задач:

- развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение;
- прививать интерес к играм, требующим умственного напряжения, интеллектуального усилия;
- способствовать стремлению к достижению положительного результата;
- формировать предпосылки финансовой грамотности;
- развивать конструкторские способности, ориентацию в пространстве и во времени;
- воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

В учебном материале необходимо учитывать следующие разделы:

- Логические задачи.
- Ориентирование во времени.
- Определение величины (игры - эксперименты).
- Формирование предпосылок финансовой грамотности

1. Логические задачи и арифметические задачи

Основной задачей данного раздела является развитие у детей приёмов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение). Продолжать учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

- Используемые пособия (блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, различные ребусы, «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Танграмм», головоломки, «Кубик-рубик», «Пифагор», «Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах) развивают у дошкольников самостоятельность, активность, произвольное внимание и логическое мышление.

2. Ориентировка во времени

Дать элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

- Учить пользоваться в речи словами - понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

- Учить различать длительность отдельных временных интервалов, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.

- Учить определять время по часам.

В работе используются следующие **дидактические игры**:

- «Вчера, сегодня, завтра»
- «Дни недели»
- «Мой режим дня по часам»
- «Определи время по часам»
- «Когда это бывает?»
- «Что перепутал художник?»

Используемые игры способствуют развитию ориентировке детей во времени: (последовательностью дней недели, частей суток, месяцев и времен года), совершенствованию представления детей о режиме дня, развивают чувство времени, умение определять время по часам.

3. Определение величины.

Цель раздела: развивать умение сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

В работе по данному разделу используются игры–эксперименты:

- «В каком сосуде больше воды?»
- «Что легче, что тяжелее?»
- «Что тонет, что плавает?»
- «Подбери шарфик для кукол»
- «Короче - длиннее»
- «Подбери мебель для трех медведей»

В играх у детей есть возможность самостоятельно практическим путём сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнить полученные результаты, делать выводы и умозаключения. Данные игры развивают память, внимание, глазомер совершенствуют мыслительную активность.

4. Формирование предпосылок финансовой грамотности.

Цель Программы — способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей 5-7 лет.

В работе по данному разделу используют 4 блока:

- Труд и продукт (товар)
- Деньги и цена (стоимость)
- Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности
- Полезные экономические навыки и привычки в быту

Формы организации педагогической деятельности:

- Сюжетно-ролевые игры
- Чтение художественной литературы
- Просмотр мультфильмов

Тематическая программа

№ п/п, месяц	Разделы программы	Содержание	Кол-во часов
<i>Модуль 1.</i>			
Сентябрь	Введение.	Введение.	1
	Ориентировка во времени	«Утро, день, вечер, ночь».	1
	Определение величины	«Длиннее, короче»	1
	Формирование предпосылок финансовой грамотности	«Труд и продукт (товар)»	1
Октябрь	Логические и арифметические задачи	Игры с логическими блоками Дьенеша	1
	Ориентировка во времени	«Сутки».	1
	Определение величины	«Разложи по порядку»	1
	Формирование предпосылок финансовой грамотности	«Деньги, стоимость»	1
Ноябрь	Логические и арифметические задачи	Игры с логическими блоками Дьенеша	1
	Ориентировка во времени	«Дни недели»	1
	Определение величины	«Ориентировка на глаз»	1
	Формирование предпосылок финансовой грамотности	«Цена, стоимость»	1
	Логические и арифметические задачи	Игры с логическими блоками Дьенеша	1
	Ориентировка во времени	«Дни недели»	1

Декабрь	Определение величины	«Высота»	1
	Формирование предпосылок финансовой грамотности	«Реклама»	1
Январь	Логические и арифметические задачи	Игры с логическими блоками Дьенеша	1
	Ориентировка во времени	«Викторина»	1
	Определение величины	«Мерка»	1
Февраль	Логические и арифметические задачи	Игры с логическими блоками Дьенеша	1
	Ориентировка во времени	«Сегодня, вчера, завтра»	1
	Определение величины	«Противоположности»	1
Март	Логические и арифметические задачи	Игры с логическими блоками Дьенеша	1
	Ориентировка во времени	«Сначала, потом, раньше»	1
	Определение величины	«Рост»	1
Апрель	Логические и арифметические задачи	Игры с логическими блоками Дьенеша	1
	Ориентировка во времени	«Часы»	1
	Определение величины	«Узкий, широкий»	1
	Формирование предпосылок финансовой грамотности	«Экономические навыки и привычки в быту»	1
Май	Логические и арифметические задачи	Игры с логическими блоками Дьенеша	1
	Ориентировка во времени	Викторина «Что? Где? Когда?»	1
	Определение величины	Экспериментирование	1

Всего 33 практических занятий, 3 часа по разделу «Формирование предпосылок финансовой грамотности» проводится в течение года в режимных моментах в формате организованных сюжетно-ролевых игр.

<i>Модуль 2.</i>			
Сентябрь	Введение.	Введение.	1
	Ориентировка во времени	«Сутки».	1
	Определение величины	«Широта, высота»	1
	Формирование предпосылок финансовой грамотности	«Труд и продукт (товар)»	1
Октябрь	Логические и арифметические задачи	Игры с логическими блоками Дьенеша	1
	Ориентировка во времени	«Дни недели»	1
	Определение величины	«Емкость воды»	1
	Формирование предпосылок финансовой грамотности	«Деньги, стоимость»	1
Ноябрь	Логические и арифметические задачи	Игры с логическими блоками Дьенеша	1
	Ориентировка во времени	«Месяцы»	1
	Определение величины	«Емкость воды»	1
	Формирование предпосылок финансовой грамотности	«Цена, стоимость»	1
	Логические и арифметические задачи	Игры с логическими блоками Дьенеша	1
	Ориентировка во времени	«Времена года»	1

Декабрь	Определение величины	«Размер»	1
	Формирование предпосылок финансовой грамотности	«Реклама»	1
Январь	Логические и арифметические задачи	Игры с логическими блоками Дьенеша	1
	Ориентировка во времени	Квест – игра «Умники и умницы»	1
	Определение величины	«Одень куклу»	1
Февраль	Логические и арифметические задачи	Игры с логическими блоками Дьенеша	1
	Ориентировка во времени	«Календарь»	1
	Определение величины	«Отрезок прямых линий»	1
Март	Логические и арифметические задачи	Игры с логическими блоками Дьенеша	1
	Ориентировка во времени	«Сначала, потом, раньше, до, позже, в одно и тоже время»	1
	Определение величины	«Весы»	1
Апрель	Логические и арифметические задачи	Игры с логическими блоками Дьенеша	1
	Ориентировка во времени	«Часы»	1
	Определение величины	«Объем»	1
	Формирование предпосылок финансовой грамотности	«Экономические навыки и привычки в быту»	1
Май	Логические и арифметические задачи	Игры с логическими блоками Дьенеша	1
	Ориентировка во времени	Викторина «Что? Где? Когда?»	1
	Определение величины	Экспериментирование	1

Всего 33 практических занятий, 3 часа по разделу «Формирование предпосылок финансовой грамотности» проводится в течение года в режимных моментах в формате организованных сюжетно-ролевых игр.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

У ребенка развиты:

- арифметический и геометрический навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;
- произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;
- основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;
- творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;
- предпосылки финансовой грамотности;
- навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;
- желание заниматься математической деятельностью.

К концу изучения курса дети должны уметь:

- осуществлять объединение различных групп предметов, имеющих общий признак, в единое множество;
- устанавливать смысловые связи между предметами;
- определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);
- делить предметы, фигуры на несколько равных частей;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие путем складывания, разрезания;
- анализировать предметы по отдельным признакам;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- располагать предметы в заданной последовательности.
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ФОРМИРУЮЩИЕ СИСТЕМУ ОЦЕНИВАНИЯ.

- анализ детской деятельности (степень самостоятельности, уровень проявления математических способностей в процессе поиска решений на задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами);
- наблюдение за поведением и общением детей (положительная направленность поведения, навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам);
- анкетирование родителей.

Основными формами подведения итогов реализации Программы являются: математический КВН, математическая викторина, мини-олимпиада.

Итоговые занятия проводятся после прохождения определенного раздела (темы). На итоговых мероприятиях осуществляется систематизация накопленного детьми опыта математической деятельности и одновременно проверяется сформированность математических представлений (мыслительной операции, познавательного процесса, способности, навыка и т. д.)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И УЧЕБНЫЕ ФОРМАТЫ.

Основные организационные формы:

- непосредственно-образовательная деятельность;
- игровая деятельности;
- развлечения (викторины, олимпиады, квн);
- комбинированная (индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая) работа.

Методы и приемы:

- диалоги; беседы, рассказ воспитателя, родителей;
- игры-практикумы, сюжетно-ролевые игры, дидактические, подвижные игры;
- проблемные ситуации;
- показ реальных предметов, картин;
- действия с числовыми карточками, цифрами;
- модели и схемы;
- логические задачи;
- игры-эксперименты;
- развивающие и подвижные игры и др.

На занятиях развивающего типа и итоговых занятиях воспитатель включает дошкольников в решение математических задач и ситуаций через различные виды занимательного материала.

Технологии:

- технология проблемно-диалогического обучения
- игровые технологии
- проектная деятельность

Занятия являются комплексными, охватывают все стороны интеллектуального развития ребенка, включают в себя:

- разнообразные пальчиковые игры и упражнения;
- физкультминутки, динамические паузы, «мозговая гимнастика», коррегирующая гимнастика для глаз;
- веселые дидактические игры, логически-поисковые задания,;
- игровые упражнения на развитие мелкой моторики и координации движений руки (графические диктанты, штриховки).

Игровые задания для активизации воображения, внимания, восприятия:

- анализ, классификация предметов;
- обобщение по заданному признаку;
- сравнение и выделение главного;
- простые умозаключения;
- действия по предложенной схеме-алгоритму

Игровые задания для развития математических способностей:

- овладение счетными операциями;
- формирование представлений о форме, величине, пространстве и времени;
- сравнение количества предметов;
- решение арифметических задач и примеров на сложение и вычитание.

Формы работы с родителями.

Формы работы	Содержание
Индивидуальные	Индивидуальные беседы с родителями по результатам совместной работы, анкетирование
Групповые	<ul style="list-style-type: none"> - Родительские собрания 2 раза в год (в начале года, рассказать о планах; в конце года, рассказать об успехах); - круглый стол «Играем вместе»; - проведение итоговых открытых мероприятий для родителей (законных представителей) с непосредственным участием родителей <p style="text-align: center;">Круглый стол «Играем вместе»</p>
Информационные	- Создание презентаций, видеофильмов, фотовыставок для педагогов и родителей (законных представителей).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Для успешной реализации программы необходимо:

Методическое сопровождение:

- консультация для родителей «Консультация для родителей на тему: «Развитие элементарных математических представлений с использованием технологии Л.Г. Петерсон»,
- электронные математические игры для дошкольников;
- видео-презентации.

Дидактические материалы:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- Дидактические пособия «Блоки Дьенеша», «Геоконт», «Палочки Кьюизенера» и т.д.
- Игры по финансовой грамотности;
- Нетбуки;
- Счетные палочки;
- Карточки с цифрами;
- Наборы счетного материала;
- Лабиринты, головоломки, раскраски математического содержания;
- Кубики «Лего»;
- Наборы с геометрическими фигурами и телами;
- Мерки для измерения;
- Числовые отрезки (линейки);
- Таблицы;
- Наборы разрезных картинок; сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- Фланелеграф, мольберт;
- Чудесный мешочек;
- Пластмассовый и деревянный строительный материал;
- Предметные картинки;
- Знаки – символы;
- Обучающие настольно-печатные игры по математике;
- Мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
- Занимательные книги по математике;
- Простые карандаши; наборы цветных карандашей;

- Линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
- Ножницы с тупыми концами;
- Наборы цветной бумаги;
- Иллюстрации, плакаты, схемы;

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

Материально-техническое обеспечение

Помещение: Для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей индивидуальных шкафах.

Технические средства: компьютер и мультимедийное оборудование.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ.

- Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.
- Габова, М. А. Развитие пространственного мышления и графических умений у детей 6—7 лет: учебное пособие / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017.
- Зак А.З. Интеллектика для дошкольников. Часть 1. Интеллект-центр, 2004
- Леушина, А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Пособие для воспитателя детского сада. / А.М. Леушина - М.: Просвещение, 1974 - 336 с., ил. — (Пособие для педагогов дошкольных учреждений).
- Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Феникс, 2006. – 123 с.
- Петерсон Л.Г. Раз ступенька, два ступенька. – СПб: Феникс, 2008. – 418с.
- Развитие логического мышления у дошкольников : пособие для педагогов дошкольных учреждений / А. В. Белошистая. —М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013 — 296 с. :ил. — (Пособие для педагогов дошкольных учреждений).
- Фигурные лабиринты. Развитие логического мышления. Карпуз.
- Финкельштейн Б.Б. Страна блоков и палочек для детей 5-7 лет. ООО «Корвет».
- Шорыгина Т. А. «Точные сказки». Формирование временных представлений. Москва, 2004.
- Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет,

Парциальные программы

- Колесникова, Е.В., Программа «Математические ступеньки». / Е.В. Колесникова - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 64 с.
- Корепанова, М.В. Моя математика: Пособие для детей 4-5 лет / М.В. Корепанова. - М.: Баласс, 2012. - 80 с.
- Петерсон Л.П. Раз – ступенька, два – ступенька. Ч.1,2 / Л.П. Петерсон, Н.П. Холина. – М., 2002
- Петерсон, Л.Г. Практический курс математики для дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова – М.: Баласс, 2004. – 176 с.

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка – ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Ювента, 2014г.
- Шевелев К.В. Авторская образовательная программа Математика для дошкольников - М.: Издательство Ювента, 2006. - 32 с.

Современные образовательные технологии

- Игровая педагогическая технология интенсивного развития детей "Блоки З. П. Дьенеша". Методические рекомендации.
- Игровая технология “Палочки Д. Кюизенера”
- Педагогическая технология развивающих игр Б. П. Никитина
- Технология интенсивного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича

Интернет-ресурсы

- Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – <http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike>
- Занимательные задачки для дошкольника! – <http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>
- Занимательная математика, занимательные задачи по математике. – <http://www.myadep.ru/page/zanimatelnaya-matematika>
- Интересная математика и счет для дошкольников – <http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/>
- Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников – <http://bib.convdocs.org/v14303>
- Консультации для родителей. http://www.dou75.ru/15/index.php?id=292&Itemid=64&option=com_content&view=article