

## Типовые задачи для оценки сформированности универсальных учебных действий

### 1. Личностные универсальные учебные действия

#### Методика «Лесенка» В.Г. Щур

*Цель:* выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

*Оцениваемые универсальные учебные действия:* самоопределение.

Возраст: 6,5—10 лет.

*Описание задания:*

Инструкция:

У каждого участника – бланк с нарисованной лесенкой, ручка или карандаш; на классной доске нарисована лесенка. «Ребята, возьмите красный карандаш и послушайте задание. Вот лесенка. Представьте, что на этой лесенке стоят все ваши одноклассники. На какой ступеньке стоишь ты? Нарисуй на ней кружок». Затем повторить инструкцию еще раз.

Обработка результатов:

При анализе полученных данных исходите из следующего:

Ступенька 1 – высокий уровень (завышенная самооценка).

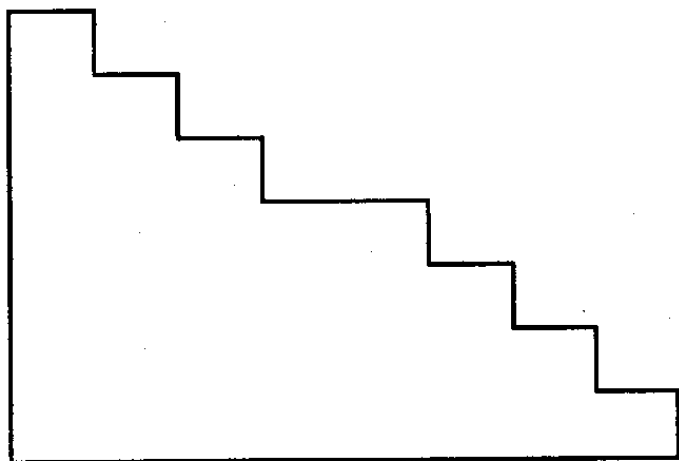
Она чаще всего характерна для первоклассников и является для них возрастной нормой.

Ступеньки 2-4 – средний уровень (адекватная самооценка).

У ребенка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность - это нормальный вариант развития самооценки.

Ступенька 5 -7 – низкий уровень (заниженная самооценка).

Дети, ставящие себя на эти ступеньки, имеют несколько заниженную самооценку. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой ученика. Чтобы скорректировать ее, необходима совместная деятельность учителя, школьного педагога-психолога, социального педагога (в случае неблагоприятной обстановки в семье).



#### Тест «Какой Я»

*Цель:* определение уровня самооценки.

*Оцениваемые универсальные учебные действия:* самоопределение.

Возраст: 8 —10 лет.

*Описание задания:*

Тестируемые должны оценить свои личные качества по следующим критериям:

Да – 1 балл

Нет – 0 баллов

Не знаю – 0,5 баллов

Оцениваемые качества:

1. Хороший
2. Добрый
3. Умный
4. Аккуратный
5. Послушный
6. Внимательный
7. Вежливый
8. Умелый (способный)
9. Трудлюбивый
10. Честный

Обработка:

10 баллов – очень высокий уровень самооценки

8-9 баллов – высокий уровень самооценки

4-7 баллов – средний уровень самооценки

2-3 балла – низкий уровень самооценки

0-1 балла – очень низкий уровень самооценки

### **«Изучение учебной мотивации» Гинзбург М.Р.**

*Цель:* выявить наиболее характерные для детей учебные мотивы.

*Оцениваемые универсальные учебные действия:* смыслообразование.

Возраст: 6,5—7 лет.

*Описание задания:*

Психолог: "Сейчас я прочитаю вам рассказ".

При чтении рассказа психолог выкладывает к каждой истории соответствующую картинку.

№1. "Мальчики (девочки) разговаривали о школе. Первый мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что меня мама заставляет. Если бы не мама, я бы в школу не ходил".  
(Внешний мотив.)

№2. Второй мальчик (девочка) сказал: "Я хожу в школу потому, что мне нравится делать уроки. Даже если бы школы не было, я всё равно бы учился". (Учебный мотив.)

№3. Третий мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми можно поиграть". (Игровой мотив.)

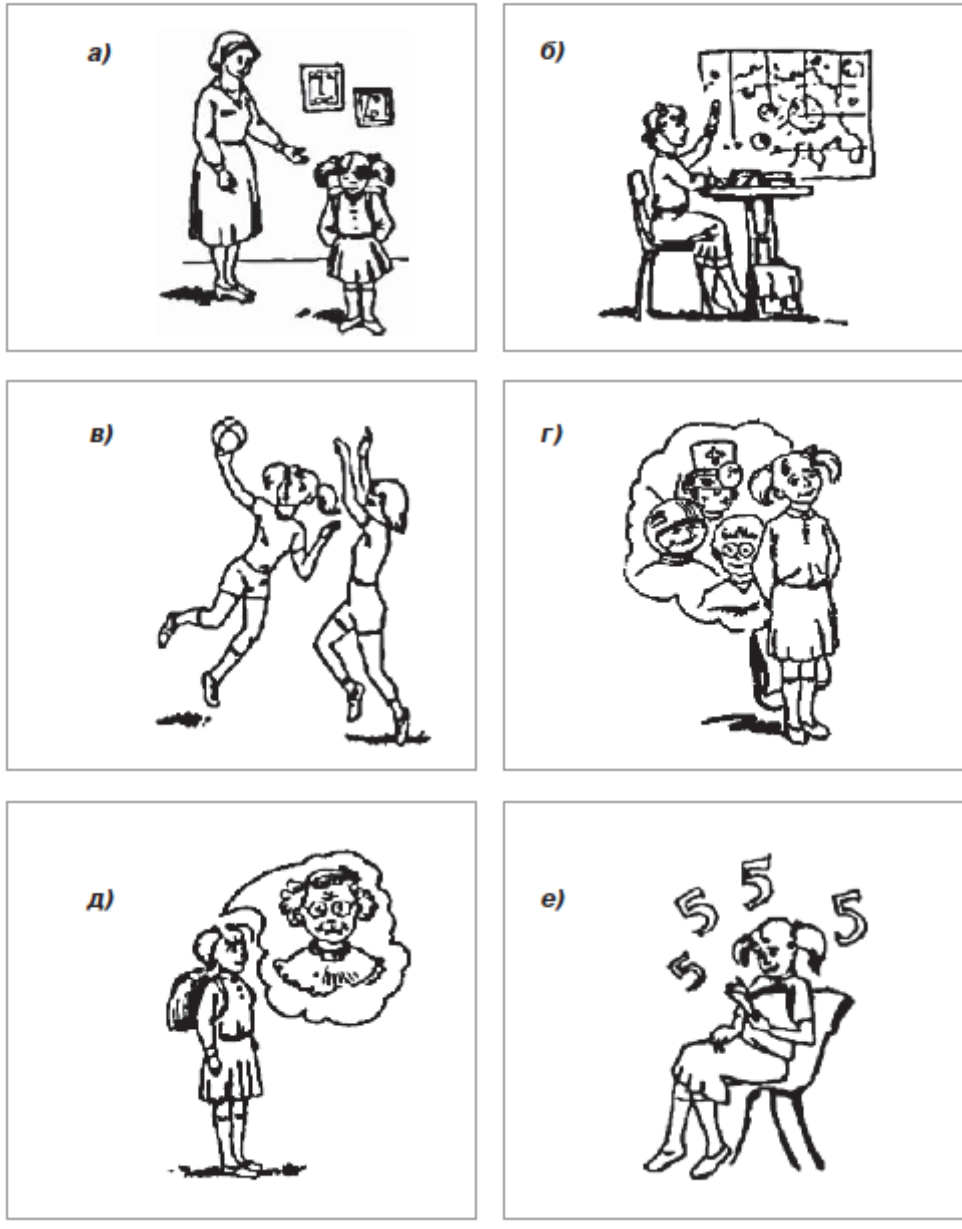
№4. Четвёртый мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что хочу быть большим. Когда я в школе, я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким" (Позиционный мотив.)

№5. Пятый мальчик (девочка) сказал: "Я хожу в школу потому, что нужно учиться. Без учения никакого дела не сделаешь, а выучишься - и можешь стать, кем захочешь".  
(Социальный мотив.)

№6. Шестой мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что получаю там пятёрки".  
(Отметка.)

## Определение мотивов учения

### I



После прочтения рассказа психолог задаёт вопросы:

1. Кто из них, по-твоему, прав? Почему?
2. С кем из них ты хотел бы вместе учиться? Почему?
3. С кем из них ты хотел бы дружить? Почему?

Подсчёт баллов:

- а) внешний мотив - 0 баллов;
- б) учебный мотив - 5 баллов;
- в) игровой мотив - 1 балл;
- г) социальный мотив - 4 балла;
- д) позиционный мотив - 3 балла;
- е) получение отметки - 2 балла.

Баллы выбранных картинок суммируются и на их основе по оценочной таблице выявляются уровни мотивации (таблица представлена ниже).

Таблица. Уровни мотивации

Уровни мотивации	Общая оценка по уровням мотивации (в баллах)
1	13 - 15
2	10 - 12
3	7 - 9
4	4 - 6
5	до 3

I - очень высокий уровень мотивации, преобладание учебных мотивов, возможно наличие социальных мотивов;

II - высокий уровень учебной мотивации, преобладание социальных мотивов, возможно присутствие учебного и позиционного мотивов;

III - нормальный уровень мотивации, преобладание позиционных мотивов, возможно присутствие социального и оценочного мотивов;

IV - сниженный уровень мотивации, преобладание оценочных мотивов, возможно присутствие позиционного и игрового (внешнего) мотивов;

V - низкий уровень учебной мотивации, преобладание игровых или внешних мотивов, возможно присутствие оценочного мотива.

### **Методика «Составление расписания на неделю»**

#### **С.Я. Рубинштейна в модификации В.Ф. Моргуна.**

*Цель:* диагностика отношения ученика к конкретным учебным предметам и к учению в целом.

*Оцениваемые универсальные учебные действия:* смыслообразование.

Возраст: 8-10 лет.

*Описание задания:*

Инструкция: Давай представим себе, что мы с тобой в школе будущего. Это такая школа, где дети могут сами составлять расписание уроков. Перед тобой лежит страничка из дневника этой школы. Заполни эту страничку так, как ты считаешь нужным. На каждый день можешь написать любое количество уроков. Уроки можно писать какие хочешь. Это и будет расписание на неделю для нашей школы будущего.

Оборудование: лист бумаги, разделенный на семь частей, где подписаны дни недели.

Обработка и анализ результатов. У экспериментатора имеется реальное расписание уроков в классе. Это расписание сравнивают с расписанием «школы будущего», составленным каждым учеником. При этом выделяют те предметы, количество которых у испытуемого больше или меньше, чем в реальном расписании, и высчитывают процент несоответствия, что позволяет провести диагностику отношения ученика к учению в целом, и особенно к отдельным предметам.

### **Методика определения мотивации учебной деятельности**

*Цель:* диагностика отношения ученика к учению в целом.

*Оцениваемые универсальные учебные действия:* смыслообразование.

Возраст: 8-10 лет.

*Описание задания:*

Инструкция: Выберите, пожалуйста, четыре мнения, наиболее соответствующие вашему, и расположите их в порядке значимости (от наибольшей значимости к наименьшей).

1. Учусь, потому что на уроках интересно.
2. Учусь, потому что заставляют родители.
3. Учусь, потому что хочу больше знать.
4. Учусь, чтобы потом хорошо работать.
5. Учусь, чтобы доставить радость родителям.

6. Учусь, чтобы не отставать от товарищей.
7. Учусь, потому что нравится учитель.
8. Учусь, потому что в наше время нельзя быть незнающим.

**Ключ:**

1,3,4,8 – внутренняя мотивация (ВНТ).

2,5,6,7 – внешняя мотивация (ВН).

При обработке учитываются первые три мнения:

Высокая мотивация – ВНТ – 3;

Средняя мотивация – ВНТ – 2 (если на первом месте мнение 2 и четвертый выбор ВН, то мотивация низкая);

Низкая мотивация – ВНТ – 1.

### **Методика «АНКЕТА»**

(Юферова Т.И.)

*Цель:* \_Получение информации, связанной с различными аспектами личностного развития (отношение учащихся к школе (1-8), особенности самооценки и уровня притязаний (9-10), отношение к одноклассникам (11-12)).

*Оцениваемые универсальные учебные действия:* смыслообразование.

*Возраст:* 8-10 лет.

*Описание задания:*

1. Что ты считаешь самым важным в школе?
2. Какой день недели ты больше всего любишь?
3. Что в школе для тебя самое интересное?
4. Чем бы ты хотел заниматься в свободное время?
5. Если бы ты мог выбирать, то в каком классе ты бы хотел сейчас учиться, в третьем или в пятом?
6. Какие твои самые любимые занятия?
7. Что в школе для тебя самое интересное?
8. А что – самое неприятное?
9. Как ты учишься?
10. А каким, по успеваемости, учеником ты бы хотел быть?
11. С кем бы ты хотел сидеть в пятом классе?
12. А с кем бы не хотел?

### **Карта наблюдения**

#### **«ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ В УЧЕБНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

*Цель:* установление специфики взаимоотношений членов детского коллектива.

*Оцениваемые универсальные учебные действия:* нравственно-этическая ориентация.

*Возраст:* 6,5—10 лет.

*Описание задания:*

Педагогический коллектив заполняет карту по представленным параметрам.

#### **ПАРАМЕТРЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ В УЧЕБНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№ п/п	Параметры	Критерии оценки	Кто оценивает
1.	Средний балл	Среднеарифметическое число оценок по «основным» предметам учебного плана	Учитель начальных классов

		за I, II триместры	
2.	Уровень воспитанности	Замеряется согласно установленной в Прогимназии методике (см. таблицу)	Классный руководитель, учителя-предметники, воспитатель в ГПД
3.	Соблюдение морально – этических норм поведения	В общении со сверстниками и взрослыми вежлив, проявляет уважение. Не провоцирует одноклассников на конфликты. Старается урегулировать конфликтные ситуации в беседе. Не проявляет агрессию. – 3б., В общении со сверстниками груб, проявляет агрессию – 0б.	Классный руководитель, учителя-предметники, воспитатель в ГПД
4.	Организация рабочего пространства	Личные вещи, лыжный инвентарь, папки для творчества учащихся содержат в чистоте и порядке самостоятельно – 3б., 2б – проявляется под руководством взрослого; 0б – не проявляется.	Классный руководитель, учителя-предметники, воспитатель в ГПД
5.	Результаты участия в конкурсах и соревнованиях (локальных, муниципальных, республиканских, всероссийских)	1 б. – за участие 2 б. – 2 или 3 место 3 б. – 1 место Наличие знака отличия ГТО – 3 б. Наличие спортивного разряда – 3б.	Классный руководитель, учителя-предметники, воспитатели в ГПД, педагог-библиотекарь, педагог-хореограф
6.	Ведение тетрадей	Полностью соответствует установленным требованиям – 3б.; В целом, соответствует установленным требованиям, но бывают отклонения от нормы – 2б.; В основном, не соответствует установленным требованиям – 1б.; Не соответствует установленным требованиям – 0б.	Зам.директора по УВР
7.	Читательская активность	Высокая – 3б.; Средняя – 2б.; Низкая – 1б.; Не посещает библиотеку – 0б.	Библиотекарь совместно с классным руководителем
8.	Внешний вид (форма, причёска)	Полностью соответствует установленным требованиям – 3б.; В целом, соответствует установленным требованиям, но бывают отклонения от нормы – 2б.; В основном, не соответствует установленным требованиям – 1б.; Не соответствует установленным требованиям – 0б.	Классный руководитель, учителя-предметники, воспитатель в ГПД
9.	Поручения в классе	Поручение закреплено и выполняется качественно, с большой долей ответственности – 3б.; Поручение закреплено, выполняется, но бывают замечания по его выполнению – 2б.; Поручения выполняются плохо – 1б.; Поручения не выполняются – 0б.	Классный руководитель, воспитатель в ГПД
10.	Позиция в классном коллективе.	Пользуется уважением большинства одноклассников, часто является для них положительным примером – 3б.; Не	Классный руководитель совместно с

		стремится к лидерству, но является полноценным членом классного коллектива, налажен контакт с большинством из одноклассников – 2б.; Пассивный член классного коллектива, с трудом налаживает контакт с одноклассниками – 1б.; Не способен жить в условиях коллектива, не считается с общепринятыми нормами поведения, отношения с одноклассниками не складываются – 0б.	педагогом - психологом
--	--	---	------------------------

*Измерение уровня воспитанности учащихся \_\_\_\_\_ класса*

№	Ф.И. ребёнка	Качества личности ребёнка										УВУ
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.												
2.												

Средний УВУ по классу: \_\_\_\_\_

Классный руководитель: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

*Измерение уровня воспитанности учащихся (УВУ) 1-4 классов*

Воспитанность - это интегрированный показатель отношения ученика к учебе, к обществу, к природе, к себе.

Критерии оценки УВУ:

1. гуманность в отношении к окружающим;
2. вежливость;
3. духовность (стремление к прекрасному);
4. трудолюбие, отзывчивость;
5. физическая культура;
6. бережливость;
7. честность;
8. активность;
9. любознательность;
10. дисциплинированность.

ответственность, самостоятельность

1-ый этап

Каждый из критериев оценивается по баллам:

5 баллов- качество проявляется (педагогически целесообразный уровень)

4 балла- качество скорее проявляется. чем нет (допустимый уровень)

3 балла- качество проявляется в наименьшей степени (тревожный уровень)

2 балла- качество не проявляется (критический уровень)

2-ой этап

Классный руководитель оценивает каждого ученика по всем параметрам, выводит средний балл (это показатель уровня воспитанности индивидуума)

3- ий этап

Затем классный руководитель выводит средний балл по классу (это показатель уровня воспитанности классного коллектива)

4-ый этап

Уровень воспитанности классного коллектива оценивают педагогические работники Прогимназии: учителя- предметники, педагоги дополнительного образования, педагог- психолог, логопед, библиотекарь, администрация (по тем же критериям и балльной системе)

5- ый этап

Классный руководитель проводит проблемно-ориентированный анализ: сравнивает показатели УВУ каждого ученика и классного коллектива в целом с показателями прошлого года. Отслеживается динамика УВУ (прогресс, регресс, "точка замерзания"), устанавливаются причинно-следственные связи. Относительно высветившихся проблем корректируется план воспитательной работы классного руководителя на год.

Примечание: Замеры УВУ 1-4 классов производятся на конец каждого учебного года.

### **Проба на внимание (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая)**

*Цель:* выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля.

*Оцениваемые универсальные учебные действия:* регулятивное действие контроля.

*Возраст:* 8—9 лет.

*Метод оценивания:* фронтальный письменный опрос.

*Описание задания:* школьнику предлагается прочитать текст, проверить его и исправить в нем ошибки (в том числе и смысловые) карандашом или ручкой. Фиксируется время работы учащегося с текстом, особенности его поведения (уверенно ли работает, сколько раз проверяет текст, читает про себя или вслух и т. п.). Для того чтобы найти и исправить ошибки в этом тексте, не требуется знания правил, но необходимы внимание и самоконтроль. Текст содержит 10 ошибок.

**Т е к с т 1**

Стары лебеди склонили перед ним гордые шеи. Взрослые и дети толпились на берегу. Внизу над ними расстилалась ледяная пустыня. В отфет я кивал ему рукой. Солнце дохотило до верхушек деревьев и тряталось за ними. Сорняки живучи и плодовицы. Я уже заснул, когда кто-то окликнул меня. На столе лежала карта на шего города. Самолет сюда, чтобы помочь людям. Скоро удалось мне на машине.

**Т е к с т 2**

На Крайним Юге не росли овощи, а теперь растут. В огороде выросли много моркови. Под Москвой не разводили, а теперь разводят. Бешал Ваня по полю, да вдруг остановился. Грчи вьют гнёзда на деревьях. На повогодней ёлке висело много икрушек. Грачи для птенцов червей на поляне. Охотник вечером с охоты. В тегради Раи хорошие отметки. Нашкольной площадке играли дети. Мальчик мчался на лошади В траве стречет кузнечик. Зимой цвела в саду яблоня.

*Критерии оценивания:* подсчитывается количество пропущенных ошибок. Исследователь должен обратить внимание на качество пропущенных ошибок: пропуск слов в предложении, букв в слове, подмена букв, слитное написание слова с предлогом, смысловые ошибки и т. п.

*Уровни сформированности внимания:*

1. 0—2 пропущенные ошибки — высший уровень внимания.

2. 3—4 — средний уровень внимания.

3. Более 5 пропущенных ошибок — низкий уровень внимания.

### **«Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе» Л.А. Ясюковой.**

*Цель:* распознавание индивидуальных особенностей детей, а также предупреждение дезадаптации.

*Оцениваемые универсальные учебные действия:* общеучебные универсальные действия, универсальные логические действия.

*Возраст:* 6,5—8 лет.



Описание задания:

Каждая методика диагностического комплекса обрабатывается самостоятельно.

Диагностический комплекс.

<b>Психологические качества.</b>	<b>Методики.</b>
Кратковременная речевая память	«Кратковременная речевая память»
Кратковременная зрительная память	«Кратковременная зрительная память»
Речевое развитие	«Речевые антонимы» «Речевые классификации» «Произвольное владение речью (исправление, восстановление, завершение предложений)»
Понятийное интуитивное мышление	«Интуитивный речевой анализ-синтез» «Интуитивный визуальный анализ-синтез»
Понятийное логическое мышление	«Речевые аналогии» «Визуальные аналогии»
Понятийное речевое мышление	«Интуитивный речевой анализ-синтез» «Речевые классификации» «Речевые аналогии»
Понятийное образное мышление	«Интуитивный визуальный анализ-синтез» «Визуальные классификации» «Визуальные аналогии»

Опросный лист индивидуального обследования ребенка.

Оценка психосоциальной зрелости.

1. Назови свою фамилию, имя, отчество.
2. Назови фамилию, имя, отчество мамы, папы.
3. Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь мужчиной или женщиной?
4. У тебя есть брат, сестра? Кто старше?
5. Сколько тебе лет? А сколько будет через год? Через два года?
6. Сейчас утро или вечер? День или утро?
7. Когда ты завтракаешь – вечером или утром? Обедаешь утром или днем? Что бывает раньше – обед или ужин?
8. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес?
9. Кем работает твой папа, мама?
10. Какое сейчас время года – зима, лето, весна или осень? Почему ты так считаешь?
11. Почему снег бывает зимой, а не летом?
12. Что делает почтальон, врач, учитель?
13. Зачем нужны в школе звонок или парта?
14. Ты сам(а) хочешь пойти в школу?
15. Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего нужны глаза, уши?
16. Каких животных ты знаешь?
17. Каких ты знаешь птиц?
18. Кто больше: корова или коза? Птица или пчела? У кого больше лап: у собаки или петуха?
19. Что больше – 8 или 5, 7 или 3? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.
20. Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

### Кратковременная речевая память

Сейчас я буду говорить тебе слова, а ты слушай внимательно и запоминай. Когда я перестану говорить, сразу повторяй все, что запомнилось, в любом порядке.

**Куст, зонт, лук, шелк, гром, нос, лес, мак, стул**

### Кратковременная зрительная память

А здесь нарисованы картинки. Сотри и запоминай. Потом я у тебя заберу эти картинки, а ты мне назовешь все, что запомнилось, в любом порядке. (25 сек).

### Речевое развитие

*Речевые антонимы.* А теперь я буду говорить тебе слово, а ты придумывай, какое слово будет наоборот. Например: маленький, а наоборот – большой, чистый, а наоборот – грязный. Понятно? (Мягкий, узкий, тупой, мелкий)

**Твердый, широкий, острый, глубокий.**

**Пластин мягкий, а камень - ...?**

**Нож бывает острый, а бывает - ...?**

**Дорога широкая, а тропинка - ...?**

**Река глубокая, а лужа - ...**

*Речевые классификации.* А теперь другое задание. “Кастрюля, тарелка ...” – какие еще слова сюда подойдут, что еще можно добавить. (желательно не меньше двух слов).

“Что это такое? Как все это можно назвать, одним словом?”

**Кастрюля, тарелка ... Шкаф, диван ... Окунь, карась ... Санкт-Петербург, Париж ...**

*Произвольное владение речью.* Послушай предложение и подумай, правильное оно или нет. Если неправильное, скажи так, чтобы было верно.

**а) Начал таять снег, и закончилась весна.** (закончилась зима, наступила весна)

**б) Этим подарком мы доставили маме большую любовь.** (радость)

А в этом предложении в середине что-то пропущено (слово или несколько слов). Вставь, пожалуйста, пропущенное и скажи, какое предложение получится.

**а) Катя ... своего маленького брата.** (любит, купает, кормит, одевает, вывела гулять, обидела, взяла из детского сада)

**б) Мальчик ... и дверь открылась.** (позвонил, постучал, подошел, нажал на ручку, толкнул дверь, повернул ключ, дернул за веревочку)

А теперь я начну предложение, а ты закончи.

**а) Если завтра будет сильный мороз, то ...**(надо тепло одеться, я не пойду в школу, я надену шубу и шапку, все лужи замерзнут, мы не пойдем гулять)

**б) В комнате погас свет, потому что ...** (1б – перегорела лампочка, вылетели пробки, была гроза, порвались провода, отключили за неуплату, его выключили; 0,5б – мама выключила, я выключил)

**с) Мальчик упал с велосипеда и разбился, потому что ...** (не аккуратно ехал, не умеет кататься, налетел на камень, резко нажал на тормоза, не успел затормозить)

**д) Валя еще плохо умеет читать, хотя ...**(1б – уже ходит в школу, уже большая, знает буквы; умеет считать, учиться в первом классе; 0,5б – умеет писать, хорошо пишет)

### Развитие мышления

*Интуитивный речевой анализ-синтез.* А теперь я буду говорить тебе слова, а ты ищи какое слово лишнее. Всего будет пять слов, четыре можно объединить, они друг к другу подходят, а одно слово – неподходящее, лишнее, его и называй.

1. Река, озеро, море, мост, пруд.
2. Кукла, скакалка, песок, мяч, юла.
3. Синица, голубь, птица, воробей, утка.
4. Стекланный, деревянный, легкий, железный, пластмассовый.

*Интуитивный визуальный анализ-синтез.* А теперь посмотри на эти картинки. Кто в верхнем рядочке лишний? Покажи. А в следующем рядочке какая картинка лишняя? Ты понимаешь, что нарисовано на картинках?

*Речевые аналогии.* А теперь представь: “стол - скатерть”. Эти два слова как-то между собой связаны. А тебе по этому же правилу надо найти подходящее слово к слову “пол”, чтобы получилась такая же парочка, как “стол - скатерть”. Я назову тебе слова, а ты выбери, какое из них лучше всего подойдет к слову “пол”, чтобы получилось так же как “стол - скатерть”.

- |                     |                  |  |
|---------------------|------------------|--|
| 1. Стол – скатерть  | Пол – ...?       | Мебель, ковер, пыль, доски, гвозди.          |
| 2. Огород – морковь | Сад – ...?       | Забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка.     |
| 3. Часы – время     | Градусник – ...? | Стекло, больной, кровать, температура, врач. |
| 4. Машина – мотор   | Лодка – ...?     | Река, маяк, парус, волна, берег.             |

“Огород – морковь” – как связаны эти два слова? Можно сказать, что в огороде растет морковь, да? Тогда к слову “сад” какое слово подойдет, чтобы получилось так же, как “огород – морковь”?

*Визуальные аналогии.* Посмотри, здесь уже объединили “виноград” и “вишню” (показать). Тогда к “бегемоту” вот сюда (показать) какую из этих картинок (показать на картинку в низу) надо добавить, чтобы получилась такая же парочка? Если “виноград и вишня”, то “бегемот и ...?”. Покажи.

А вот здесь тоже объединили (показать). Тогда сюда (показать) по этому же правилу, какую из этих картинок (показать на картинку в низу) надо добавить, чтобы получилась такая же парочка (показать), чтобы картинки были так же связаны?

*Абстрактное мышление.* Один желудь, два желудя (показать), “цифра один”, а сюда (показать на пустую клетку) какую из этих картинок (показать на картинку справа) надо добавить? Покажи эту картинку.

Посмотри, нарисован холодильник. Знаешь для чего холодильник используют? На какой из этих картинок (показать на картинку справа) нарисовано что-то такое, что используют не для того, для чего холодильник, а наоборот? Наоборот тому, для чего служит холодильник? Покажи эту картинку.

У этих двух картинок (показать на верхние картинки) есть что-то общее. Какую из нижних картинок (показать) к ним надо добавить, чтобы она одновременно подошла и к этой (показать на желудь), и к этой картинке (показать на сов), и чтобы это общее во всех трех картиночках повторилось? Какая из нижних картинок лучше всего подойдет сразу к двум верхним? Покажи.

Слушай внимательно: какое слово длиннее – змея или червячок?

Протокол индивидуального обследования ребенка.

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_

**Оценка психосоциальной зрелости ребенка.**

№П/п	Ответ ребенка	Балл
1.		1
2.		2
3.		1(3)
4.		1
5.		1
6.		1
7.		3
8.		1(2)
9.		2
10.		2
11.		1
12.		3
13.		1
14.		1
15.		2
16.		1
17.		1
18.		3
19.		3
20.		1

**Кратковременная речевая память**

Куст, зонт, лук, шелк, гром, нос, лес, мак,  
стул \_\_\_\_\_

**Общий результат:** 0 – 1 патология; 2 слабый; 3 – 4 средний; 5 – 6 хороший; 7 – 9  
высокий \_\_\_\_\_

**Кратковременная зрительная память**

Треугольник, 2, пистолет, В, дом, мяч, елка, машина, гриб, лодка, кошка, часы, СО2, бабочка,  
топор,  
куб \_\_\_\_\_

**Общий результат:** 0-1 патология; 2-4 слабый; 4,5-7 средний; 7,5-9 хороший; 10-16  
высокий \_\_\_\_\_

**Речевое развитие**

*Речевые антонимы.* 1б – правильный ответ; 0,5б – ответ с подсказкой.

\_\_\_\_\_  
(Мягкий, узкий, тупой, мелкий)

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_ 4.  
\_\_\_\_\_

*Речевые классификации.* 1б – не менее 2-х слов; 0,5б – 1 слово и не  
подходящее \_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_

*Произвольное владение речью.* 1б – правильный ответ.

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_

**Общий результат:** 0-3 патология; 4-6 слабый; 7-9 средний; 10-12 хороший; 13-16 высокий \_\_\_\_\_

### Развитие мышления

#### Понятийное интуитивное мышление

*Интуитивный речевой анализ-синтез.* 1б – мост, песок, птица, легкий.

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_

*Интуитивный визуальный анализ-синтез.* 1б – 1, 2, 3, 2.

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_

**Общий результат:** 0-1 патология; 2-3 слабый; 4-5 средний; 6-7 хороший; 8 высокий \_\_\_\_\_

#### Понятийное логическое мышление

*Речевые аналогии.* 1б – ковер, яблоня, температура, парус; 0,5б – с подсказкой.

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_

*Визуальные аналогии.* 1б – 4, 3, 2, 2, 2, 2, 4.

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_ 6. \_\_\_\_\_ 7. \_\_\_\_\_

**Общий результат:** 0-1 патология; 2-3 слабый; 4-7 средний; 8-10 хороший; 11 высокий \_\_\_\_\_

По итогам обработки результатов, напротив каждого показателя в соответствующей колонке ставится крестик. Колонка отражает уровень развития соответствующего психологического качества.

**Зона I - Уровень патологии.** Свидетельствует о нарушении формирования психических процессов, об аномалиях развития, в основе которых могут лежать осложнения физиологического или неврологического характера, различные травмы и хронические заболевания. Абсолютно необходимы медицинское обследование, консультации врачей и дефектологов прежде, чем давать какие-либо психологические рекомендации по оптимизации процесса развития ребенка. В таблице «Психологическая характеристика»

уровень патологии не обозначен и не имеет специальной колонки. Этот уровень отмечается в слабой зоне крестиком, рядом с которым ставится восклицательный знак (+ !).

**Зона II - Слабый уровень, или субнорма.** Свидетельствует о недостаточном развитии психических процессов. Требуется объединения усилий психолога, родителей и педагогов для оказания помощи ребенку. Если абсолютное большинство рассматриваемых показателей не превышают данного уровня, то самостоятельно обучаться в школе ребенок не сможет. Поступление ребенка в школу рекомендуется отложить на год, но при этом не следует ждать, что «все созреет само», необходимо активно работать с ребенком для того, чтобы наверстать упущенное.

**Зона III - Средний уровень, или норма.** Типичен для детей, поступающих в школу, и достаточен для начала обучения по общеобразовательной программе. Если абсолютное большинство показателей не опускается ниже этого уровня, то делается заключение о готовности ребенка к школе. Однако этот вывод не освобождает родителей от текущего контроля за обучением и от необходимости оказывать детям помощь. Если ребенок будет предоставлен сам себе, то через какое-то время он может оказаться в числе неуспевающих.

**Зона IV - Хороший уровень.** Превышает типичный уровень развития детей данного возраста, является необходимым и достаточным для обучения по гимназическим, усложненным и расширенным программам, а также по программе Л. В. Занкова.

**Зона V - Высокий уровень.** Редко встречается и свидетельствует о незаурядности ребенка. Если хотя бы половина показателей находится на этом уровне, а остальные — на уровне хорошего развития, то ребенку необходимы индивидуальные усиленные нагрузки, так как не только обычные, но и гимназические программы будут для него слишком просты. Обучение без напряжения будет снижать темпы развития ребенка, отсутствие интереса к занятиям может приводить к падению успеваемости.

### Методика «Социометрия» Дж. Морено

*Цель:* установление специфики взаимоотношений членов детского коллектива.

*Оцениваемые универсальные учебные действия:* коммуникация как взаимодействие.

Возраст: 6,5—10 лет.

*Описание задания:*

Предваряет анкетирование вступительное слово психолога, оно должно мотивировать детей давать честные ответы. Образец вступительного слова таков:

«Ребята, сегодня важный день в нашей жизни. Ваш класс – это большой корабль, совершающий увлекательное плавание в волшебный мир открытий и знаний. Но чтобы корабль этот плавно плыл по волнам, не попадал в бури, необходимо, чтобы на нем царил дисциплина, правила мир и порядок. И сегодняшний тест поможет нам наладить отношения в команде. Но очень важна честность, ведь неправильные ответы совершенно бесполезны. Поэтому смело отвечайте честно, ведь ваше мнение навсегда останется между мной и вами. Удачи!»

Образец анкеты:

С кем бы ты хотел отмечать свой день рождения? А с кем бы не хотел?

С кем бы ты пошел в кафе? А с кем бы не пошел?

С кем бы ты хотел сидеть за одной партой целый год? А с кем бы не хотел?

Кто, по твоему мнению, был бы самым лучшим капитаном класса? А самым худшим?

Для удобства школьников вопросы следует разместить в таблицу из двух граф: первая графа – сам вопрос, а вторая – свободная, в ней следует вписать ответ.

Бланки подписываются и сдаются после заполнения.

*Обработка результатов:*

Для удобства обработки составляется матрица – таблица следующего содержания:

Список детей – отвечающих на вопросы – по горизонтали.

Список детей, указанных в ответах других – по вертикали.

Результаты – в центральной части, на пересечении данных горизонтали и вертикали.

Ответы школьников могут быть односторонними (как положительными, так и отрицательными) или взаимными (также положительными и отрицательными). В нижней части таблицы подводится цифровой итог: количество выборов всего и число взаимных выборов. Исследование позволяет вычислить и социометрический статус отдельного ученика, для этого следует разделить общее число полученных учеником положительных выборов на общее число школьников, уменьшенное на единицу.

Далее для анализа формируется социограмма типа «мишень» со следующими областями:

Внутренний круг – наиболее популярные в коллективе дети, лидеры, «звезды».

Следующий круг – предпочитаемые, принятые (особой популярностью у них нет, но с ними хотят общаться, это «нормальные» дети).

Следующий круг – игнорируемые, общение с ними не распространено.

Внешний круг – одиночки.

Лидеров 1–3, предпочитаемые или принятые составляют большую половину класса. Одиночки довольно немногочисленны.

Проведенный анализ позволит разделить школьников по группам, выявить, кто из детей является изгоем и скорректировать поведение класса. Для наиболее точных результатов исследование следует проводить не реже 2 раза в год.

Чтобы понять, насколько класс благополучен в целом, следует провести расчет коэффициента взаимного выбора, для этого число взаимных выборов следует разделить на общую численность выборов.

### **Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман**

*Цель:* выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

*Оцениваемые универсальные учебные действия:* коммуникативные действия.

*Возраст:* 6,5—7 лет.

*Описание задания:* детям, сидящим парами, дают каждому по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать.

Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей.

Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т. д.;
- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- взаимопомощь по ходу рисования;
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Уровни оценивания:

1. *Низкий уровень:*

в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, каждый настаивает на своем.

2. *Средний уровень:*

сходство частичное — отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.

3. *Высокий уровень:*

рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.