



**УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «СЫКТЫВКАР»**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Прогимназия № 81» г. Сыктывкара  
(МАОУ Прогимназия № 81)

167016 Республика Коми г. Сыктывкар ул. Карьерная д.18 [progimnazia81@yandex.ru](mailto:progimnazia81@yandex.ru)  
8 (8212) 31 – 22 – 33, 31 – 26 – 61 (тел), 8 (8212) 32 – 20 – 27 (факс)

**ПРИНЯТО**

Педагогическими советами МАОУ  
«Прогимназия № 81» от 31.08.2015 года  
(протокол № 1); от 15.04.2020 года  
(протокол № 5); от 27.08.2021 года  
(протокол №1)

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАОУ «Прогимназия № 81»  
\_\_\_\_\_ Т.В. Чернавина  
приказ № 242 от 03.09.2015 года  
(с дополнениями, приказы № 127 от 15.04.2020,  
№229/1 от 27.08.2021)

**Положение (новая редакция)  
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации учащихся 1 – 4 классов МАОУ «Прогимназия № 81».**

**1. Общие положения**

**1.1.** Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся (далее – Положение) является локальным нормативным актом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Прогимназия № 81» г. Сыктывкара (далее – Прогимназия).

**1.2.** Настоящее Положение разработано для соблюдения конституционных прав граждан на образование, исходя из принципов обеспечения государственных гарантий, прав и свобод человека в сфере образования и создания условий для реализации права на образование, на основании Устава Прогимназии, в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (статья 58), требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования (ФГОС), методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.08.2021 №СК – 228/03, №01 – 169/08 – 01, а также других законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации и Республики Коми в области образования.

**1.3.** При принятии настоящего Положения, в соответствии с ч. 3 ст. 30 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ учитывается мнение совета родителей (законных представителей) учащихся. Рассмотрение Положения фиксируется в протоколах заседаний советов родителей.

**1.4.** Положение устанавливает формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

**1.5.** Целью введения Положения является повышение качества внутренней оценки достижения планируемых результатов образовательной деятельности Прогимназии на основе единого подхода и системы требований к оценке образовательных результатов учащихся, обеспечения эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

**1.6.** Положение принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора Прогимназии.

**1.7.** Положение вступает в силу с момента утверждения.

**1.8.** Положение принимается на неопределённый срок. При изменении законодательства, изменения и дополнения к Положению принимаются в составе новой редакции и утверждаются приказом директора Прогимназии. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу. Инициатива внесения изменения и (или) дополнений в Положение может исходить от органов коллегиального управления, представительных органов работников, родителей, администрации Прогимназии. Изменения и (или) дополнения в Положение подлежат открытому общественному обсуждению на заседаниях коллегиальных органов управления Прогимназии.

**1.9.** В Положении использованы следующие определения:

- **текущий контроль успеваемости** – это выявление, измерение и оценивание в течение учебного года уровня сформированности образовательных результатов освоения учащимися 1-4 классов образовательной программы начального общего образования, соответствующим требованиям ФГОС – личностных, метапредметных и предметных.

- **успеваемость** – уровень соответствия образовательных результатов учащихся 1 – 4 классов требованиям соответствующей образовательной программы, рабочих программ каждого учебного предмета, а также требованиям ФГОС.

- **внутренняя система оценки качества образования** – система организации сбора, хранения, обработки, анализа и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающей непрерывное слежение за ее состоянием, прогнозированием развития и управления качеством образования в Прогимназии.

- **индивидуальные образовательные результаты учащихся** – это конкретные элементы социального опыта – знания, умения и навыки, опыт решения проблем, в т.ч. и в реальных жизненных ситуациях, опыт творческой деятельности, освоенные учащимися в рамках образовательного процесса.

- **индивидуальные образовательные достижения учащихся** – это совокупность учебных и внеучебных результатов, полученных в учащимися в Прогимназии за определенный период времени.

- **оценка образовательных результатов учащихся** – это качественное описание степени соответствия реально достигнутых образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) планируемым результатам освоения образовательной программы начального общего образования.

**1.10.** Принципы организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

- **принцип гласности и прозрачности** – это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого участника образовательных отношений проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;

- **принцип системности и непрерывности** – обеспечение поэтапного контроля всего комплекса образовательных результатов;

- **принцип объективности** – единые критерии и способы оценивания учителями и учениками при проведении различных проверочных процедур, дающих однозначную оценку сформированности образовательных результатов;

- **принцип критериальности и уровневого подхода** – критериальной базой оценки образовательных результатов выступают планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы по всем изучаемым предметам, программам и классам; основными критериями оценки индивидуальных образовательных результатов учащихся является достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся («Ученик научится») – базовый уровень, и положительная динамика индивидуальных образовательных результатов учащихся; уровень «Ученик получит возможность научиться» - повышение уровня, обеспечивается формированием положительной учебной и социальной мотивации учащихся, выстраиванием индивидуальных траекторий движения с учетом зоны ближайшего развития на основе текущих результатов успеваемости их динамика;

- **принцип обратной связи** – получение информации от всех участников образовательных отношений, в т.ч. в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и учащихся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и использование ее для управления качеством образования, с возможностью коррекции, как образовательного процесса, так и текущих отметок учащихся;

- **принцип включенности самоконтроля и самооценки учащихся** – учащиеся не только должны быть вовлечены в процесс добывания знаний, но должны оценивать результаты своего труда и иметь возможность выстраивать образовательную деятельность по обеспечению положительной динамики своих индивидуальных образовательных достижений;

- **принцип адекватности применяемого инструментария** – соответствие средств и методов оценивания, используемых в ходе текущего контроля знаний и промежуточной аттестации, инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанному на федеральном уровне.

## **2. Текущий контроль успеваемости учащихся**

**2.1.** Целью текущего контроля успеваемости учащихся является получение объективной информации о состоянии образовательных результатов учащихся, как на момент проверки, так и в динамике за определенный период времени для осуществления эффективной обратной связи и оперативной коррекции образовательного процесса.

**2.2.** Задачи текущего контроля успеваемости учащихся:

- установление фактического уровня освоения учебного материала, динамики сформированное практических умений, навыков и компетентностей по предметам учебного плана;

- отслеживание динамики формирования образовательных результатов учащихся в рамках реализации программы формирования УУД и программ курсов;

- учет индивидуальных образовательных достижений учащихся (предметных, метапредметных и личностных), отражающий динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности;

- обеспечение обратной связи, коррекция образовательного процесса на основе полученной информации, как по совершенствованию оценочных и диагностических процедур, так и по усилению мотивации учащихся к преодолению пробелов обучения, и, как следствие – повышение уровня образовательных результатов учащихся.

**2.3. Содержание текущего контроля успеваемости учащихся.** Текущий контроль успеваемости, как систематическое оценивание текущих образовательных результатов учащихся, осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов (РПУП) и программ курсов, программы формирования универсальных учебных действий (УУД), в течение каждого триместра в рамках урочной и внеурочной деятельности. Текущее оценивание успеваемости учащихся подразделяется на поурочное (устные ответы на уроке, письменные работы проверочного характера и т.д.), тематическое (самостоятельные, практические и контрольные работы по окончании изучения определенных тем, разделов программы), диагностическое (проверочные работы, направленные на установление уровня готовности к итоговой аттестации, уровня сформированности отдельных метапредметных результатов (включая УУД) и оценку проектной деятельности учащихся в ходе работы над проектом.

**2.4. Порядок, формы и периодичность текущего контроля успеваемости учащихся.** Порядок текущего контроля успеваемости учащихся соответствует годовому календарному графику, программе формирования УУД, программам курсов и РПУП, отражающим планируемые результаты обучения, перечень способов и видов деятельности учащихся, формы текущего контроля успеваемости учащихся, сроки и количество часов на его осуществление. Устанавливаются инвариантные и вариативные формы и периодичность текущего контроля успеваемости. Инвариантные формы и периодичность их использования представлены в таблице. Определение вариативных форм осуществляется учителем и не должно противоречить основным принципам и требованиям данного Положения.

Таблица 1

**Инвариантные формы и периодичность текущего контроля успеваемости**

<b>Формы</b>	<b>Периодичность</b>
Устные ответы, письменные задания, в том числе при проверке домашнего задания	На каждом уроке по мере необходимости
Проверочная, самостоятельная работа (продолжительностью более 30 минут)	Согласно Графику текущего контроля, утвержденному на учебный период (триместр/год)
Практическая работа, лабораторная работа (продолжительностью более 30 минут)	Согласно Графику текущего контроля, утвержденному на учебный период (триместр/год).
Тематическая контрольная работа	Согласно Графику текущего контроля, утвержденному на учебный период (триместр/год).
Текущая оценка метапредметных результатов представляет собой оценку сформированности УУД, формируемых в рамках учебных предметов, курсов и реализации программы формирования УУД	Осуществляется в соответствии с РПУП, программами курсов и программой формирования УУД

Текущий контроль осуществления учащимися групповых и индивидуальных проектов (оценка сформированности отдельных метапредметных результатов)	Согласно Графику текущего контроля, утвержденному на учебный период (триместр/год).
Текущая оценка личностных результатов представляет собой ограниченную оценку сформированности отдельных личностных качеств в целях повышения учебной мотивации, интереса к изучаемому материалу, определения приоритетных задач и направлений личностного развития учащегося	Осуществляется учителями в ходе наблюдений за образовательной деятельностью учащихся; классными руководителями - в ходе наблюдений за участием учащихся в жизни классного и школьного коллективов

Формирование отдельных личностных и метапредметных результатов в рамках учебных предметов предполагает организацию образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, использования современных образовательных технологий, таких как технология деятельностного метода, проблемно-диалогической технологии, технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов) учащихся, технологии продуктивного чтения, проектной технологии и других.

В основной образовательной программе Прогимназии определен минимум метапредметных результатов (УУД), формирование и оценка которых должны осуществляться в рамках учебных предметов. Это познавательные учебные действия, которые формируют навыки смыслового чтения при работе с текстом (учебника или другого информационного источника): умение выделять главное и второстепенное, структурировать текст, классифицировать объекты, делать выводы; минимум регулятивных действий, формируемых в рамках учебных предметов: действия целеполагания, планирования, контроля, коррекции, а также умения выбирать способы и средства, адекватные поставленным задачам. К минимуму коммуникативных учебных действий относятся умения, обеспечивающие возможность успешного и продуктивного взаимодействия: формулировать собственное мнение и допускать возможность существования иных точек зрения; договариваться и приходить к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; ориентироваться на позицию партнера, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, контролировать действия партнера.

Данные умения формируются, в частности, в ходе групповой работы на уроке и при выполнении групповых проектов. При организации проектной деятельности учащихся предполагается наличие следующих уровней: в 1-2 классах – обучение азам и вовлечение в проектную деятельность; в 3-4 классах – участие каждого ученика в разработке и защите группового проекта (время работы над проектом, включая защиту - не более 2 лет).

## **2.5. Участники текущего контроля успеваемости учащихся и их функции.**

Текущий контроль успеваемости проводится педагогическими работниками – учителями соответствующих предметов на уровне класса и учащихся класса, членами администрации (заместители директора) на уровне классов и параллелей классов и учащимися - на индивидуальном уровне. Педагог-психолог не ведет текущего контроля

успеваемости учащихся, но осуществляет психолого-педагогическое сопровождение текущего контроля успеваемости учащихся, которое выражается в оказании методической помощи учителям и классным руководителям и конкретной психологической помощи учащимся по проблемам контрольно-оценочной деятельности.

Учитель соответствующего предмета осуществляет текущий контроль успеваемости и учет индивидуальных образовательных результатов учащихся в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения учащихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие. В ходе диалога с учащимся преподаватель принимает решение: оставить отметку без изменения, изменить отметку в сторону повышения с учетом аргументов, представленных учеником или предоставить возможность ученику исправить отметку, выполнив работу повторно.

Учитель обеспечивает соблюдение морально-этических норм и психологической безопасности учащихся, своевременное информирование учащихся о технологии организации текущего контроля успеваемости учащихся по своему предмету (курсу), своевременное заполнение документации, связанной с оценкой образовательных результатов учащихся (журналы, таблицы требований, листы оценки и т.п.); осуществляет текущий контроль подготовки учащимися групповых и индивидуальных проектов; доводит до сведения классного руководителя информацию о технологии оценивания и результатах оценки образовательных результатов учащихся класса и отдельных учеников по своему предмету (курсу).

Классный руководитель осуществляет текущую оценку личностных результатов, отслеживают динамику их формирования в ходе образовательного процесса в рамках внеурочной деятельности учащихся; обеспечивает своевременное информирование родителей (законных представителей) учащихся об организации текущего контроля успеваемости учащихся класса, об индивидуальных образовательных результатах, полученных конкретным учеником в рамках тех или иных контрольно-оценочных мероприятий; организует взаимодействие родителей, учителей, работающих в классе, учащихся по устранению затруднений, возникающих в процессе освоения образовательных программ.

Преподаватели учебных предметов, классные руководители организуют работу по выявлению затруднений учащихся в осуществлении контрольно-оценочных действий, создают условия по устранению затруднений и формированию навыков контрольно-оценочной деятельности учащихся, мотивируют их к ведению индивидуального учета образовательных результатов.

Члены администрации в рамках текущего контроля успеваемости осуществляют контроль соблюдения требований данного Положения учителями соответствующих предметов и учебных курсов, классными руководителями; отслеживают на уровне классов и параллелей классов динамику формирования уровня готовности учащихся к итоговой аттестации по предметам учебного плана; совместно с учителями выявляют группы учащихся из категории риска и контролируют работу учителей, осуществляющих педагогическое сопровождение и индивидуальный учет динамики результатов продвижения в достижении базового уровня освоения РПУП по предметам учебного плана учащимися групп риска.

Учащийся ведет индивидуальный учет своих образовательных результатов и их динамики, на основе которого выстраивает свою образовательную деятельность.

## **2.6. Способы фиксации результатов текущего контроля успеваемости учащихся.**

Отметки, полученные учащимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются преподавателем в классный журнал, в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание успеваемости учащихся первых классов в течение учебного осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах.

При выставлении отметки за письменную работу или устный ответ учитель оценивает не только количество верно выполненных заданий, но и уровень сформированности определенных предметных и метапредметных умений в соответствии с требованиями ФГОС. Для фиксации уровня сформированности умений учащихся разрабатываются **таблицы требований** (или сформированности умений) по каждому классу и предмету.

Отметка за текущую работу над проектом выставляется в классный журнал на страницу предмета, в рамках которого выполнялся проект (если проект выполнялся в рамках нескольких предметов, то оценки выставляются по каждому предмету).

Учащийся фиксирует индивидуальные образовательные результаты в различных **таблицах самооценки (листах успешности)**, формирует банк своих образовательных результатов и достижений.

**2.7.** В целях упорядочивания системы оценочных процедур (контрольные работы, самостоятельные работы, проверочные работы, на которые отводится более 30 минут на уроке), проводимых в МАОУ «Прогимназия №81» педагогические работники обязаны:

- проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в классе не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году;
- не проводить оценочные процедуры на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;
- не проводить для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день;
- исключить ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения «предварительных» контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры;
- при проведении оценочной процедуры учитывать необходимость реализации в рамках учебного процесса таких этапов, как проверка работ обучающихся, формирование массива результатов оценочной процедуры, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости – повторение и закрепление

материала.

- не использовать для проведения оценочных процедур копии листов с заданиями, полученные в результате ксерографии (возможно использование материалов, распечатанных на принтере с высоким разрешением, типографских бланков, учебников, записей на доске и т.п.)

**2.8.** Периодичность текущего контроля рассматривается на педагогическом совете МАОУ «Прогимназия №81», утверждается Приказом директора на учебный год, либо на учебный период – триместр. График может быть скорректирован при наличии изменений учебного плана, вызванных:

- эпидемиологической ситуацией;
- участием МАОУ «Прогимназия №81» в проведении национальных или международных исследований качества образования в соответствии с Приказом, в случае, если такое участие согласовано после публикации образовательной организации графика;
- другими значимыми причинами.

**2.9.** Текущий контроль обучающихся, временно находящихся в санаторных, медицинских организациях (иных организациях, не имеющих лицензию на право осуществления образовательной деятельности) осуществляется в этих учебных заведениях, и полученные результаты учитываются при выставлении триместровых отметок;

**2.10.** Проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине с выставлением неудовлетворительной отметки;

**2.11.** Порядок выставления отметок по результатам текущего контроля за триместры:

- учащимся, пропустившим по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами, более 50% учебного времени, отметка за триместр не выставляется. Текущий контроль знаний указанных учащихся осуществляется в индивидуальном порядке учителем в соответствии с графиком, согласованным с родителями (законными представителями);

- отметки учащимся за триместры выставляются на основании результатов текущего контроля успеваемости, осуществляемого потемно/поурочно, за один день до начала каникул.

С целью улучшения отметок за триместры во 2 – 4 классах Прогимназии предусмотрено предварительное выставление отметок по каждому предмету учебного плана **за 3 недели** до начала каникул.

### **3. Промежуточная аттестация учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

**3.1.** Освоение основной образовательной программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определённых учебным планом Прогимназии, в порядке, установленном Прогимназией самостоятельно (данным Положением).

**3.2.** Целью промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности является получение объективной информации о состоянии образовательных результатов учащихся за определенный период времени (триместр, год) для осуществления коррекции образовательного процесса и обеспечения эффективности управления качеством образования.

**3.3.** Задачи промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности:

- установление фактического уровня сформированности образовательных результатов учащихся за определенный период времени (триместры, год), соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;

- контроль образовательных программ и уровня обученности по классам и предметам;

- отслеживание динамики формирования образовательных результатов на уровне учащегося, класса, параллели классов, Прогимназии в целом;

- сопоставление фактического состояния образовательного процесса с ожидаемыми, планируемыми результатами и выявление несоответствия;

- коррекция образовательного процесса на основе полученной информации, как по совершенствованию диагностических процедур, так и по проектированию направлений повышения профессиональной компетентности педагогических работников,

- принятие эффективных управленческих решений, а в конечном итоге -повышение качества образования.

**3.4.** Содержание, порядок, формы и периодичность промежуточной аттестации учащихся. Промежуточная аттестация учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности представляет собой отдельные контрольно-оценочные мероприятия в начале учебного года, в конце каждого триместра и в конце года, а также оценку динамики образовательных результатов и индивидуальных образовательных достижений учащихся. Порядок и периодичность промежуточной аттестации учащихся осуществляется в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком, планом должностного контроля, планом-графиком контроля учебных достижений учащихся на текущий учебный год, которые рассматриваются на каждый учебный год педагогическим советом в августе текущего года и утверждаются Приказом директора.

**3.4.1.** В обязательном порядке промежуточную аттестацию проходят учащиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего образования во всех формах обучения (и в форме самообразования – по заявлению родителей (законных представителей); а также учащиеся, осваивающие образовательные программы Прогимназии по индивидуальным учебным планам, в т.ч. осуществляющие ускоренное или иное обучение с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося;

**3.4.2.** Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выносимых на промежуточную аттестацию, их количество и форма проведения определяется соответствующими учебными планами и ежегодно рассматривается на заседании педагогического совета, с последующим утверждением приказом директора Прогимназии.

**3.4.3.** В период перевода учащихся 2 – 4 классов МАОУ «Прогимназия №81» на заочную форму обучения с применением электронного обучения, дистанционных

образовательных технологий:

- промежуточная аттестация за учебный триместр по всем предметам учебного плана проводится на основе среднее арифметических результатов текущего контроля учебных достижений учащихся за данный учебный триместр. Округление результата проводится в пользу учащегося.

- годовая промежуточная аттестация учащихся по всем предметам учебного плана проводится на основе среднее арифметических результатов за предыдущие учебные триместры. Округление результата проводится в пользу учащегося и с учетом положительных результатов за период обучения с применением дистанционных образовательных технологий за учебный период.

Оценка учащимся за триместр, год выставляется учителем, реализующим данный учебный предмет, курс.

### **3.5. Формы промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.**

**3.5.1.** Оценка предметных результатов по итогам административных стартовых, триместровых и годовых проверочных и контрольных работ.

- **В начале года** – стартовая диагностика, проводимая по линии администрации, направленная на установление уровня сформированности образовательных результатов за прошлый учебный год по изученному курсу (вторая декада сентября, согласно графику, утверждённому приказом директора).

- **В конце триместров** – административные проверочные работы по предметам на установление уровня сформированности **предметных результатов**, в том числе проверка сформированности вычислительных навыков, проверка сформированности математической компетентности (применение знаний и умений при решении практико-ориентированных заданий), проверка сформированности языковой, лингвистической и коммуникационной компетентностей по русскому и иностранным языкам и другие (вторая декада ноября, февраля, мая, согласно графику, утверждённому приказом директора);

- **В конце года** – годовая промежуточная аттестация учащихся по всем предметам учебного плана проводится на основе среднее арифметических результатов за учебные триместры. Промежуточная аттестация в конце года может проходить в форме переводного экзамена (форма проведения, перечень предметов утверждаются на педагогическом совете в начале учебного года; данная информация доводится до сведения всех участников образовательных отношений).

**3.5.2.** Оценка метапредметных результатов осуществляется в рамках освоения программы формирования УУД, по итогам интеллектуального марафона учащихся 1 - 4 классов, по итогам проверочных работ на установление уровня сформированности отдельных групп УУД (комплексные работы на межпредметной основе) и в ходе защиты групповых и индивидуальных проектов. Защита и оценка групповых и индивидуальных проектов является одной из форм промежуточной аттестации, проводится как в рамках урочной и внеурочной деятельности, так и в ходе конференции исследовательских работ учащихся 4 классов Прогимназии.

**3.5.3.** Оценка личностных результатов в рамках промежуточной аттестации

осуществляется один раз в год в ходе проведения психолого-педагогических исследований на уровне каждого класса.

3.5.4. Оценивание образовательных результатов учащихся **по итогам триместров** по всем предметам учебного плана осуществляется в виде выставления триместровой отметки, определяемой как среднее арифметическое число полученных учащимся отметок, в соответствии с правилами математического округления и с учетом приоритета оценок за контрольные, проверочные и диагностические работы и проектную деятельность.

3.5.5. Оценка образовательных результатов учащихся **по итогам учебного года** осуществляется в виде выставления годовой отметки по предмету как среднего арифметического числа триместровых отметок в соответствии с правилами математического округления.

3.5.6. Показателями успешности обучения учащегося в течение учебного года являются положительная динамика уровня сформированности образовательных результатов, удовлетворительные (и выше удовлетворительных) результаты промежуточной аттестации, включающие участие в подготовке и защите проекта.

3.5.7. С учетом желания родителей, положительные результаты ВПР учащихся 4 класса могут быть засчитаны в качестве результатов промежуточной аттестации.

### **3.6. Участники промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности и их функции.**

Участниками промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности являются педагогические работники – учителя соответствующих предметов или междисциплинарных курсов, классные руководители, педагог-психолог, члены администрации (заместители директора, директор), а также учащиеся в части самооценки результатов выполнения проверочных и контрольных работ, участия в групповом проекте.

Учитель осуществляет оценку образовательных результатов на уровне класса и каждого учащегося по итогам проверочных, контрольных работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения учащихся результаты оценивания той или иной проверочной (контрольной) работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие; информирует классного руководителя о состоянии образовательных результатов учащихся класса и отдельных учеников по своему предмету (курсу) по итогам каждого триместра, года (в том числе о предварительных итогах); рекомендует лучшие групповые и индивидуальные проекты учащихся для их представления на конференции в Прогимназии; обеспечивает соблюдение морально-этических норм и психологической безопасности при проведении промежуточной аттестации учащихся и своевременное заполнение документации.

Классный руководитель осуществляет оценку личностных результатов в соответствии с планом воспитательной работы на учебный год, отслеживает динамику их формирования; обеспечивает своевременное информирование родителей (законных представителей) учащихся об организации промежуточной аттестации учащихся класса, об индивидуальных образовательных результатах, полученных конкретным учеником в рамках тех или иных контрольно-оценочных мероприятий или по итогам каждого триместра, года; организует взаимодействие родителей, учителей, работающих в классе, учащихся по устранению затруднений, возникающих в процессе промежуточной

аттестации учащихся.

Педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение промежуточной аттестации учащихся, которое выражается в проведении психолого-педагогических исследований по выявлению тенденций в формировании классных коллективов и установлению уровня развития отдельных личностных качеств учащихся, а также в оказании методической помощи преподавателям и классным руководителям и конкретной психологической помощи учащимся по проблемам контрольно-оценочной деятельности.

Члены администрации в рамках промежуточной аттестации осуществляют стартовую диагностику образовательных результатов учащихся 1 - 4 классов; оценку динамики формирования образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) на уровне параллелей классов и Прогимназии в целом; контроль выполнения образовательных программ и анализ качества обученности учащихся по предметам учебного плана по итогам триместров, года; контроль соблюдения требований данного Положения учителями соответствующих предметов и учебных курсов и классными руководителями; выявление затруднений в профессиональной деятельности учителей, классных руководителей в части осуществления контрольно-оценочных мероприятий и организацию методической работы по устранению затруднений и повышению эффективности контрольно-оценочной деятельности.

Учащийся осуществляет самооценку своих образовательных результатов, следит за их изменениями, выстраивает свою образовательную деятельность по обеспечению положительной динамики своих индивидуальных образовательных достижений.

### **3.7. Способы фиксации результатов промежуточной аттестации учащихся.**

Оценка предметных результатов по итогам административных стартовых, триместровых, годовых проверочных и контрольных работ, выставляемая учащимся в виде отметки, фиксируется в тетрадях после выполненной работы, в классных журналах, в электронном журнале и в дневниках учащихся.

Оценка, выставляемая в виде баллов, для осуществления учета и отслеживания динамики формирования образовательных результатов учащихся (предметных, метапредметных, личностных) учителями и членами администрации фиксируется **в специальных таблицах**, за ведение и хранение которых отвечают заместители директора.

Отметка за выполнение проекта выставляется в классный журнал на страницу предмета, в рамках которого выполнялся проект (если проект выполнялся в рамках нескольких предметов, то оценки выставляются по каждому предмету). Результативность участия в **гимназических чтениях** и **ученической конференции** фиксируется в соответствующем приказе по итогам мероприятия и подтверждается вручением участникам сертификата, а призерам – грамоты или диплома.

Для фиксации результатов самооценки индивидуальных образовательных результатов и отслеживания их динамики используются **листы самооценки (листы успешности), таблицы сформированности умений и другие средства.**

Триместровые и годовые отметки по предмету выставляются в классный журнал и электронный журнал учителем - классным руководителем. Выставление триместровых и годовых отметок по межпредметным курсам не предполагается.

### **3.8. Порядок проведения промежуточной аттестации учащихся.**

3.8.1. На основании решения педагогического совета Прогимназии и настоящего

Положения к промежуточной аттестации допускаются учащиеся, успешно освоившие основную общеобразовательную программу начального общего образования, а также учащиеся, имеющие неудовлетворительные отметки по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) с обязательной сдачей данного(ых) предмета(ов).

3.8.2. От промежуточной аттестации освобождаются учащиеся:

- по состоянию здоровья на основании заключения медицинской организации;
- освоившие основные общеобразовательные программы начального общего образования индивидуально на дому, при условии, что по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана они имеют положительные отметки;
- достигшие выдающихся успехов в изучении учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) учебного плана (победители предметных олимпиад регионального и федерального уровня).

3.8.3. Промежуточная аттестация учащихся в Прогимназии проводится:

- в соответствии с расписанием, утвержденным директором, за 10 дней до ее проведения;
- аттестационной комиссией, в количестве не менее 2-х человек, включающей представителя администрации Прогимназии, учителя данного класса и/или ассистента из числа учителей Прогимназии, утвержденной приказом директора;
- по **контрольно-измерительным материалам**, прошедшими экспертизу в установленном порядке и **утвержденными приказом директора** с соблюдением режима конфиденциальности.

3.8.4. Учащиеся, заболевшие в период проведения промежуточной аттестации, могут:

- быть переведены в следующий класс условно, с последующей сдачей академических задолженностей;
- пройти промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, определяемые графиком образовательного процесса и предназначенные для пересдачи академических задолженностей;
- быть освобождены от аттестации на основании п. 3.7.2 настоящего Положения.

3.9. Результаты промежуточной аттестации учащихся.

3.9.1. Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам, или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Уважительными причинами признаются:

- болезнь учащегося, подтвержденная соответствующей медицинской справкой медицинской организации;
- трагические обстоятельства семейного характера;
- обстоятельства непреодолимой силы, определяемые в соответствии с Гражданским кодексом РФ.

3.9.2. В следующий класс могут быть переведены учащиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по двум предметам.

#### **4. Система требований к оценке образовательных результатов учащихся в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

4.1. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с

требованиями ФГОС является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе, метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. Перечень всех видов УУД, формируемых в рамках учебных предметов по каждому классу, представлен в рабочих программах учебных предметов.

В системе оценки предметных результатов освоения учебных программ для описания достижений учащихся Прогимназии принята следующая градация уровней:

**Базовый уровень достижений** – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (отметка «3»), Отметка «3» ставится при освоении не менее 50% планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся.

**Повышенный уровень достижения** - превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Повышенный уровень достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении базовой системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения и предполагает умение применять знания в незнакомой ситуации. Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью задач (заданий), в которых нет явного указания на способ выполнения; ученику приходится самостоятельно выбирать один из изученных способов. Достижению повышенного уровня соответствует оценка «хорошо» (отметка «4»).

**Высокий уровень достижения** планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»). Оценка достижения этого уровня также осуществляется с помощью задач (заданий), в которых нет явного указания на способ выполнения; ученику для выполнения задания приходится самостоятельно создавать новый способ, объединяя изученные ранее или трансформируя их. Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области. Учащиеся, демонстрирующие повышенный и высокий уровни достижений, вовлекаются в проектную деятельность по предмету. Для отдельных учащихся с высоким уровнем достижений по предмету и повышенным интересом к данной предметной области целесообразно формировать индивидуальные траектории обучения этому предмету с учётом их планов на будущее.

**Пониженный уровень достижений**, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»), Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины (50%) планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом учащийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа учащихся (в среднем составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

**Низкий уровень достижений**, оценка «плохо» (отметка «1»), Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Учащимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

**Критерии оценки устных ответов, выполнения письменных проверочных работ**, лабораторных и практических работ, экскурсий разрабатываются (в терминах знаний и умений, проверяемых в ходе данной оценочной процедуры) на методических объединениях преподавателей учебных предметов и **являются частью рабочей программы по каждому предмету.**

4.2. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению
- найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

**Оценка достижения метапредметных результатов в рамках реализации программы формирования УУД** и междисциплинарных учебных программ осуществляется в ходе следующих процедур:

- выполнение заданий творческого и поискового характера,
- комплексных работ на межпредметной основе,
- защиты группового проекта,

**Оценка достижения метапредметных результатов в рамках учебных предметов** осуществляется в ходе следующих процедур:

- выполнение проверочных работ практикоориентированного характера,
- тематических контрольных работ, содержащих задания, направленные на проверку сформированное УУД в рамках конкретной темы (раздела, модуля),
- работы с текстом на уроке,
- подготовки и защиты групповых проектов,
- в ходе наблюдения за учебной, в частности групповой, деятельностью учащихся на уроках и во внеурочное время.

В рамках урока оценка сформированности познавательных универсальных

учебных действий со стороны учителя соответствующего предмета **может быть качественной**, она дается в ходе выполнения учебной задачи при работе с текстом; приветствуется проведение специальных диагностических работ с оценкой метапредметных результатов по итогам выполнения работы в виде отметки; обязательно использование различных форм самооценки учащимися своих образовательных результатов.

Оценка уровня сформированности регулятивных действий также может иметь вид **качественной оценки** преподавателем учебного предмета или самооценки.

**Критерии оценки выполнения заданий** творческого и поискового характера, проверочных работ практико-ориентированного характера, тематических контрольных работ, содержащих задания, **направленные на проверку сформированности УУД, разрабатываются** (в терминах умений и компетентностей, проверяемых в ходе данной оценочной процедуры) **на методическом объединении** учителей начальных классов Прогимназии и являются составной частью Программы формирования УУД, отдельных рабочих программ учебных предметов или курсов.

**Оценка** выполнения учащимися **письменной комплексной работы** на межпредметной основе осуществляется по двум основным показателям: общей успешности сформированности метапредметных действий по смысловому чтению и работе с информацией и успешности сформированности отдельных групп этих метапредметных действий и 4 уровням: недостаточный (отметка «2»), пониженный (отметка «3»), базовый (отметка «4») и повышенный (отметка «5»).

Недостаточный – выполнено менее 30% заданий работы (задание считается выполненным, если получен хотя бы 1 балл); пониженный – 30-49% выполнения заданий всей работы; базовый - 50%-75% выполнения заданий всей работы и набрано менее 75% от максимального балла; повышенный - при выполнении 2-х условий: выполнено более 75% заданий и набрано не менее 75% от максимального балла за выполнение всей работы.

При выполнении **групповых проектов** оценка сформированности регулятивных и коммуникативных действий осуществляется по 3 уровням: ниже базового, базовый и повышенный. Базовый (при выполнении двух условий: 1) по всем позициям регулятивных действий, кроме любой одной, 1 балл или более; 2) по всем позициям коммуникативных действий, кроме любой одной, 1 балл или более); ниже базового (не выполнены условия для базового уровня); повышенный (при выполнении трех условий): 1) по всем позициям получен 1 балл или более; 2) получения не менее 8 баллов за регулятивные действия и 3) не менее 6 баллов за коммуникативные действия.

Успешность выполнения регулятивных действий включает активность участия в планировании, распределение функций и их выполнение, соответствие исполнения плану, активность в контроле своих действий (в процентах от максимального балла за данную группу действий). Успешность выполнения коммуникативных действий включает участие в презентации, характер взаимодействия в группе, активность/инициативность ученика, ориентация на партнера и согласованность позиций, лидерство (в процентах от максимального балла за данную группу действий).

Оценка индивидуальных достижений учащихся по проекту отражает сформированность регулятивных и коммуникативных действий и оценку личного вклада в групповой проект. Оценка личного вклада учащегося оценивается от 0 «Почти все сделали без меня» до 10 баллов «Я сделал(а) очень много, без меня работа бы не

получилась» по результатам его самооценки. Оценка группового проекта осуществляется на основе карты наблюдений, заполняемой непосредственно в ходе наблюдений за деятельностью группы, и на основе взаимооценки участников группы.

Критерии оценки индивидуальной проектной работы:

1) способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2) сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3) сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4) сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев. При этом выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Примерное содержательное описание каждого критерия представлено в таблице 2.

Таблица 2

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют

	работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне (отметка «4»);

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения (отметка «5»).

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы (отметка «3»),

Каждый проект проходит процедуру оценки одноклассниками и преподавателем, осуществляющим руководство проектом в ходе текущего контроля успеваемости. Работа каждого участника проекта оценивается по 5-тибальной системе. Проекты, получившие отметку «5» в ходе текущего контроля, выдвигаются для участия в гимназической конференции.

**4.3. Оценка личностных результатов** в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента: характеристику достижений и положительных качеств учащегося; определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом, как достижений, так и психологических проблем развития учащегося; систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач определенного уровня общего образования.

Это ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося, включает оценку динамики формирования общей культуры и воспитанности учащихся, прилежание и ответственность за результаты обучения, социальная зрелость и социализация. В качестве инструментов оценки личностных результатов учащихся выступают психолого-педагогические методики, общепризнанные в профессиональной среде и рекомендуемые для использования, метод наблюдения.

## **5. Порядок перевода учащихся 1-4 классов в следующий класс**

5.1. Основанием для перевода учащихся 1-4 классов в следующий класс являются удовлетворительные результаты промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана по итогам учебного года. Для учащихся, осваивающих основные образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС, участие в разработке и защите группового проекта (3-4 классы), является обязательным условием прохождения промежуточной аттестации.

5.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по итогам учебного года по одному или нескольким предметам образовательной программы при отсутствии уважительных причин считаются академической задолженностью, которую учащиеся обязаны ликвидировать.

Учащемуся создаются условия для ликвидации академической задолженности, и обеспечивается контроль за своевременностью ее ликвидации, а именно: устанавливается количество часов дополнительных учебных занятий с учащимся по тем учебным предметам, по которым он имеет академическую задолженность, разрабатывается программа по восполнению пробелов в освоении образовательной программы соответствующего учебного предмета, составляется расписание индивидуальных занятий с учащимся, назначаются приказом директора Прогимназии учителя по предмету для проведения индивидуальных занятий с учащимся, осуществляется административный контроль за ходом работы по ликвидации академической задолженности.

Учащиеся, имеющие академическую задолженность, имеют право пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз: первый раз – в течение 4 месяцев, второй раз – не позже, чем через год с момента образования академической задолженности. Дата и время проведения промежуточной аттестации сообщается учащимся не менее чем за месяц; во второй раз сроки промежуточной аттестации определяются заместителем директора по УР и учителем, в присутствии ученика, его родителей (законных представителей). Во временной период, установленный для ликвидации академической задолженности, не включается время болезни ученика. Для проведения промежуточной аттестации учащегося (учащихся) по

учебному предмету во второй раз создается комиссия в количестве 3-х человек: председателя – директора или заместителя директора, членов комиссии: учителей соответствующего предмета, один из которых – учитель, закрепленный за учащимся.

5.2.1. Родители (законные представители) учащихся обязаны:

- создать условия учащемуся для ликвидации академической задолженности;
- обеспечить контроль за своевременностью ликвидации учащимся академической задолженности;
- нести ответственность за ликвидацию учащимся академической задолженности в течение следующего учебного года.

5.2.2. Решение предметной комиссии оформляется протоколом приема промежуточной аттестации учащихся по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

5.3. Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Учащиеся 1-4 классов, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

## **6. Промежуточная аттестация экстернов**

6.1. Учащиеся, осваивающие основную общеобразовательную программу соответствующего уровня общего образования в форме самообразования, семейного образования, либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную аттестацию в Прогимназии.

6.2. Экстерны при прохождении промежуточной аттестации пользуются академическими правами учащихся по соответствующей общеобразовательной программе.

6.3. Зачисление экстерна для прохождения промежуточной аттестации осуществляется приказом директора Прогимназии на основании заявления его родителей (законных представителей) в порядке, предусмотренном федеральным законодательством. Процедуре зачисления экстерна для прохождения промежуточной аттестации в обязательном порядке предшествует процедура ознакомления его родителей (законных представителей) с настоящим Положением.

По окончании прохождения промежуточной аттестации экстерн отчисляется из образовательной организации соответствующим приказом директора Прогимназии

6.4. Прогимназия бесплатно предоставляет экстерну на время прохождения промежуточной аттестации учебники и учебные пособия, иные средства обучения из своего библиотечного фонда при условии письменного выраженного согласия родителей с Правилами использования библиотечного фонда Прогимназии.

6.5. По желанию родителей (законных представителей) экстерну на безвозмездной основе может быть предоставлена помощь педагога-психолога Прогимназии.

6.6. Промежуточная аттестация экстерна в Прогимназии проводится:

- в соответствии с расписанием/графиком, утвержденным директором;

- предметной комиссией, в количестве не менее 3-х человек, персональный состав которой утверждается приказом директора;

6.7. Ход и итоги проведения промежуточной аттестации экстерна оформляются соответствующим протоколом, который ведет секретарь указанной комиссии.

Протокол подписывается всеми членами предметной комиссии по проведению промежуточной аттестации, его содержание доводится до сведения экстерна и его родителей (законных представителей) под роспись.

6.8. Экстерн имеет право оспорить результаты промежуточной аттестации, проведенной соответствующей комиссией Прогимназии в установленном законодательством РФ порядке.

6.9. На основании протокола проведения промежуточной аттестации экстерну выдается документ (справка) установленного в Прогимназии образца о результатах прохождения промежуточной аттестации по общеобразовательной программе общего образования соответствующего уровня за период, курс.

6.10. В случае неудовлетворительных результатов по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) общеобразовательной программы общего образования соответствующего уровня, полученных экстерном при проведении промежуточной аттестации, экстерн имеет право пересдать в порядке, установленном п. 5.1.2. настоящего Положения.

6.11. Экстерны, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, могут быть приняты для продолжения обучения в Прогимназии в соответствии с Порядком приема, установленным федеральным законодательством при наличии свободных мест для продолжения обучения.

6.12. В случае если при прохождении экстерном промежуточной аттестации ни одна из дисциплин, выносимых на промежуточную аттестацию, не была оценена аттестационной комиссией положительно и академические задолженности не были ликвидированы в соответствующие сроки, директор Прогимназии сообщает о данном факте в компетентные органы местного самоуправления согласно нормам Семейного кодекса РФ от 29.12.1995 № 223