



УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «СЫКТЫВКАР»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Прогимназия № 81» г. Сыктывкара
(МАОУ «Прогимназия № 81»)

167016 Республика Коми г. Сыктывкар ул. Карьерная д.18 progimnazia81@yandex.ru
8 (8212) 31-22-33, 31 – 26 – 61 (тел), 8 (8212) 32 – 20 – 27 (факс)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МАОУ
«Прогимназия № 81» 31.08.2015 года
(протокол № 1)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Прогимназия № 81»

Г.В. Чернавина

Приказ № 242 от 03.09.2015 года



ПРИНЯТО

Советами родителей (законных
представителей) обучающихся ДО, НОО
МАОУ «Прогимназия № 81» 02.09.2015
года (протокол № 1)

Положение о работе с одарёнными обучающимися на уровнях дошкольного и начального общего образования МАОУ «Прогимназия № 81»

1. Общие положения.

1.1. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года (статья 34 «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки», статья 77 «Организация получения образования лицами, проявившими выдающие способности»), Федеральным государственным образовательными стандартами дошкольного и начального общего образования (далее – ФГОС ДО, НОО), основными образовательными программами дошкольного и начального общего образования МАОУ «Прогимназия № 81» (далее – ООП ДО, НОО).

1.2. Понятие одарённости в МАОУ «Прогимназия № 81» понимается как:

1.2.1. **Одаренность** — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

1.2.2. **Одаренный ребенок** — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

1.2.3. **Одаренные дети:**

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности проявления;
- имеют доминирующую активную, насыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от получения знаний, умственного труда;

1.3. Категории одарённых детей:

Условно можно выделить 3 категории одаренных детей:

- дети с высоким уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);
- дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной предметной области;
- учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие высокой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами.

2.Цели и задачи обучения одаренных детей.

2.1. Цель – создание условий для развития одаренности учащихся и поддержка одаренных детей, повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации воспитанников и учащихся, гармонизация отношений в системах «педагог – одаренный ребёнок», «одаренный ребёнок - ребёнок», «одаренный ребёнок – родитель».

2.2. Задачи:

- Выявление одарённости детей с использованием различных диагностик;
- Использование на занятии, уроке дифференциации ((от лат. *differentia* — различие) — выделение частного из общей совокупности по некоторым признакам) на основе индивидуальных особенностей детей;
- Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- Организация разнообразной внеурочной деятельности;
- Развитие у одарённых детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на нравственных ценностях.

3.Основные стратегии обучения одаренных детей.

3.1. Стратегия ускорения обучения:

- индивидуализация обучения для одаренных обучающихся;
- поддержка творческой самореализации обучающихся;
- обучение с помощью компьютерных технологий;

3.2. Стратегия обогащения обучения.

- расширение кругозора обучающихся;
- освоение знаний об окружающем мире;
- самопознание;
- углубление в предметы, образовательные области;

- освоение метазнаний (знаний о знаниях).

4. Принципы работы с одарёнными детьми.

- принцип расширения образовательного пространства;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип развивающего обучения;
- принцип опережающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей обучающихся;
- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии педагога;
- принцип свободы выбора обучающимися, дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип сотрудничества (переход от принципа «следуй за мной» к принципу «веди себя сам»);
- принцип создания ситуации успеха и уверенности.

5. Участники процесса обучения одарённых детей.

- Администрация МАОУ «Прогимназия № 81» (директор, заместители по УВР ДО, НОО);
- Воспитатели;
- Учителя;
- Руководители кружков, объединений и секций;
- Педагог - психолог;
- Педагог-библиотекарь;
- Педагоги дополнительного образования;
- Социальный педагог;
- Родители (законные представители)

6. Формы работы с одарёнными обучающимися.

Формы	Периодичность
Психолого-педагогическая диагностика (стартовая, итоговая)	сентябрь, май
Индивидуальные занятия с обучающимися	в течение года, один раз в неделю
Предметные олимпиады различных уровней	по планам работы УО, УДО, Прогимназии
Предметные декады	по плану работы Прогимназии
Творческие отчёты учителей из опыта работы с одарёнными детьми.	педсовет
Творческие отчёты кружков, объединений и спортивных секций.	1 раз в год

Тематические конкурсы, выставки.	по плану работы Прогимназии
Портфолио достижений ученика	В течение года
Консультации специалистов (педагог-психолог, социальный педагог)	В течение года

7. Функции участников образовательных отношений в работе с одарёнными обучающимися

7.1. Директор

- Создание фонда поощрения и материального стимулирования одарённых детей и педагогов, работающих с одарёнными детьми;
- Утверждение плана работы с одарёнными обучающимися на учебный год;
- Оценка эффективности организации и результативности работы педагогов с одарёнными обучающимися;
- Издание приказов, локальных нормативных актов, регламентирующих работу педагогов с одарёнными обучающимися;
- Утверждение индивидуальных учебных планов для одарённых детей;

7.2. Заместители директора по УВР ДО, НОО

- Подготовка проектов локальных нормативных актов, регламентирующих работу педагогов с одарёнными детьми, предоставление на рассмотрение и утверждение директору;
- Разработка раздела ООП ДО, НОО, определяющего направления и содержание работы с одарёнными детьми;
- Планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль его выполнения всеми участниками образовательного процесса;
- Изучение планирования образовательной и воспитательной деятельности педагогов в группе, в классе с одарёнными детьми на учебный год, согласование планов работы;
- Согласование индивидуальных учебных планов для одарённых обучающихся;
- Помощь педагогам в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей;
- Регулирование и коррекция образовательных процессов в группах, в классах связанных с реализацией данного Положения;
- Организация и проведение обучающих семинаров для педагогов по проблемам работы с одарёнными детьми;
- Координация действий педагогов, работающих с одарёнными детьми;
- Сбор банка данных по одарённым детям;
- Определение критериев для оценки эффективности работы педагогов с одарёнными детьми;
- Планирование и организация локальных предметных декад, конкурсов, олимпиад и т.п.;
- Подготовка отчётов о результатах работы педагогов с одарёнными обучающимися по итогам триместров, по итогам учебного года.

7.3. Воспитатели, учителя

- Выявление одарённых детей по образовательным областям, учебным предметам;
- Подбор диагностических материалов для выявления одарённых детей;
- Разработка дополнительных программ по образовательным областям, учебным предметам для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;
- Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми (в различных формах, в том числе, индивидуальных занятий);
- Подготовка обучающихся к смотрам, олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям различных уровней;
- Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для портфолио, для предъявления на родительских собраниях, на педагогических советах;
- Сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по проблемам одарённости детей;
- Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на профессиональных конференциях;
- Создание электронной картотеки материалов повышенного уровня сложности для одарённых детей;
- Консультирование родителей (законных представителей) одарённых детей по вопросам развития способностей их детей в конкретной образовательной области, по конкретному учебному предмету;
- Документальное оформление результатов работы с одарёнными детьми (журналы, отчёты, справки и т.п.);

7.4.Руководители кружков, объединений и секций

- Выявление и сопровождение одарённых детей;
- Использование эффективных педагогических методик в работе с одарёнными детьми;
- Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми;
- Подготовка обучающихся к смотрам, олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям различных уровней;
- Организация творческих отчётов детей;
- Предоставление необходимой информации педагогу – психологу, классным руководителям, родителям (законным представителям);
- Консультирование родителей (законных представителей);
- Документальное оформление результатов работы с одарёнными детьми (журналы, отчёты, справки и т.п.);

7.5. Педагог - психолог

- Социально-психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);
- Индивидуальные занятия с одарёнными обучающимися;
- Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся;
- Работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации);
- Работа с педагогами (консультации, тренинги, просветительская работа), помощь педагогам в подборе диагностических материалов для выявления одарённых детей;
- Подготовка методических рекомендаций для педагогов по работе с одарёнными детьми;
- Документальное оформление результатов работы с одарёнными детьми (журналы, отчёты, справки и т.п.);

7.6. Педагог – библиотекарь:

- помощь педагогам в подборе и систематизации материалов периодической печати и педагогической литературы по проблемам одарённости детей;
- помощь педагогам в подборе материалов периодической печати и литературы по проблемам одарённости детей;
- помощь обучающимся в подборе справочной, художественной литературы с учётом индивидуальных особенностей детей.

7.7 Родители (законные представители)

- Раннее выявление одаренности ребенка;
- Самообразование по проблемам одарённости детей (в целях повышения компетентности, оказания необходимой помощи ребёнку в развитии);
- Создание домашних комфортных, эмоциональных условий для развития способностей ребенка;
- Определение социального запроса для образовательной организации;
- Выстраивание индивидуальной траектории развития для своего ребёнка (совместно с педагогами);
- Сотрудничество с педагогами образовательной организации;
- Использование возможности учреждений дополнительного образования для развития ребёнка;

8. Порядок организации работы педагогов с одарёнными обучающимися.

8.1. В начале учебного года формируется банк данных об одарённых обучающихся на уровнях дошкольного и начального общего образования (на основе результатов проведённых стартовых психолого-педагогических диагностик), с указанием образовательных областей, в которых обучающиеся проявили повышенные способности. Банк данных оформляется в форме таблицы (**Приложение № 1**).

8.2. Перечень рекомендованных педагогам методик для проведения психолого-педагогической диагностики одарённости учащихся приведён в ООП ДО, НОО МАОУ «Прогимназия № 81» в разделе «Работа с одарёнными обучающимися».

8.3. Педагоги (воспитатели, учителя, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог) планируют индивидуальную работу с одарёнными обучающимися на основании результатов проведённой диагностики в утверждённой форме (**Приложение № 2**), предоставляют на рассмотрение заместителям директора по УВР ДО, НОО.

8.4. Банк данных об одарённых обучающихся МАОУ «Прогимназия № 81», планы работы педагогов рассматриваются на заседаниях методического объединения специалистов дошкольного, начального общего образования, принимается решение о формировании индивидуальных маршрутов развития детей, индивидуальных учебных планов для отдельных обучающихся, о формах работы с одарёнными детьми.

8.5. Порядок формирования индивидуального плана, структура и содержание плана регламентируется соответствующим Положением.

8.6. Индивидуальные учебные планы рассматриваются и принимаются педагогическим советом МАОУ «Прогимназия № 81», согласовываются с родителями (законными представителями) обучающихся, утверждаются приказом директора.

8.7. В рамках реализации индивидуальных учебных планов обучающихся возможно проведение дополнительных индивидуальных занятий с обучающимися (с одним ребёнком или в малой группе до 5 человек) по предметам учебного плана (НОО), образовательным областям (ДО). Продолжительность занятий, периодичность проведения и другие организационные аспекты описываются в пояснительной записке к индивидуальному учебному плану каждого обучающегося.

8.8. Индивидуальные занятия педагогов с одаренными детьми обеспечивают возможность:

- расширения содержания дошкольного, начального общего образования (повышенный уровень сложности);
- качественной подготовки детей к участию в олимпиадах, конкурсах различного уровня;
- раскрытия в полной мере возможностей одарённых обучающихся, развития и совершенствования их особых умений и навыков.

8.9. Индивидуальные занятия с одарёнными обучающимися могут проводиться педагогами также и с использованием дистанционных форм обучения.

8.10. Индивидуальные занятия с одарёнными обучающимися педагоги фиксируют в журнале учёта установленного образца.

8.11. В конце учебного года педагоги проводят итоговую психолого – педагогическую диагностику с целью для отслеживания динамики развития способностей обучающихся.

8.12. По итогам триместров, учебного года педагоги готовят отчёты о результатах реализации планов индивидуальной работы с одарёнными обучающимися (перечень выполненных мероприятий + проблемно-ориентированный анализ).

8.13. Заместители директора по УВР ДО, НОО в течение года контролируют работу педагогов с одарёнными обучающимися.

8.14. Перечень документов, отражающих содержание и результаты деятельности педагогов с одарёнными обучающимися:

- Основная образовательная программа ДО, НОО (раздел «Работа с одарёнными учащимися»);
- Локальные акты, приказы директора, регламентирующие работу с одарёнными обучающимися;
- Решения педагогических советов, методических объединений специалистов ДО, НОО (выписки из протоколов);
- Банк данных об одарённых обучающихся на уровнях ДО, НОО;
- Диагностический инструментарий (для выявления индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся (стартовая диагностика), для отслеживания динамики развития способностей обучающихся (итоговая диагностика));
- Планы индивидуальной работы с одарёнными обучающимися;
- Индивидуальные учебные планы для обучающихся ДО, НОО;
- Расписание индивидуальных занятий;
- Журналы индивидуальных занятий с обучающимися;
- Документы, отражающие результаты участия одарённых учащихся в смотрах, конкурсах, олимпиадах различного уровня;
- Отчёты педагогов о результатах работы с одарёнными обучающимися по итогам триместров, учебного года;

- Аналитические справки заместителей директора по УВР ДО, НОО о результатах работы с одарёнными обучающимися за учебный год.

8.15. Документы, отражающие содержание и результаты деятельности педагогов с одарёнными обучающимися входят в номенклатуру дел заместителей директора по УВР ДО, НОО.

9. Заключительные положения

9.1. Положение вступает в силу с момента утверждения приказом директора МАОУ «Прогимназия № 81».

9.2. Настоящее Положение действует до принятия иных нормативных документов, которые являются основанием для признания локального нормативного акта утратившим силу.

9.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся по решению педагогического совета МАОУ «Прогимназия № 81», утверждаются приказом директора.

9.4. Настоящее Положение рассматривается на родительских собраниях в дошкольных группах, в 1 – 4 классах (информирование родителей (законных представителей)), размещается на официальном сайте МАОУ «Прогимназия № 81» *прогимназия81.рф*.

9.5. Положение на бумажном носителе доступно для ознакомления в кабинете директора МАОУ «Прогимназия № 81», в кабинете заместителя директора по УВР НОО.

Приложение № 1
к Положению о работе с одарёнными обучающимися
на уровнях ДО, НОО МАОУ «Прогимназия № 81»

**БАНК ДАННЫХ ОБ ОДАРЁННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ МАОУ «ПРОГИМНАЗИЯ
№ 81»**

(указать уровень образования)

Образец заполнения

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Дата рождения	Группа, класс	Ф.И.О. педагога	Образовательная область, в которой ребёнок проявляет повышенные способности
1.	Иванов Пётр	18.12.2012	1 класс	Петрова М.И.	Математика (высокий уровень развития пространственного мышления)
2.	Селиванова Марина	06.05.2010	3 класс	Громова В.П.	Русский язык, литературное чтение (высокий уровень развития речи, способность к сочинительству (стихи))
3.	Точилина Светлана	25.07.2009	4 класс	Каретина Ж.А.	Окружающий мир (высокая познавательная активность, глубокий уровень знаний по предмету)

Подпись заместителей директора по УВР ДО, НОО

Приложение № 2
к Положению о работе с одарёнными обучающимися
на уровнях ДО, НОО МАОУ «Прогимназия № 81»

ПЛАН РАБОТЫ С УЧАЩИМСЯ 1 КЛАССА ИВАНОВЫМ ПЕТРОМ ПО РАЗВИТИЮ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ

ПРИНЯТ

Методическим объединением
специалистов ДО, НОО МАОУ
«Прогимназия № 81», дата
рассмотрения, номер протокола
Образец заполнения

СОГЛАСОВАН

Заместителем директора по УВР ДО, НОО
_____ Ф.И.О.
« ____ » _____ 20 ____ г.

№ п/п	Перечень мероприятий	Сроки	Исполнители	Ожидаемый результат
1.	Стартовая диагностика уровня развития пространственного мышления	Сентябрь	Педагог – психолог Учитель	Выявление индивидуальных потребностей ребёнка
2.	Разработка программы индивидуального развития учащегося	Сентябрь	Педагог – психолог Учитель	Высокое качество обучения на основе личностно-ориентированного подхода

3.	Проведение дополнительных индивидуальных занятий с целью расширения содержания учебного предмета «Математика» - работа с геометрическим материалом	В течение учебного года (один раз в неделю, 45 минут)	Учитель	Повышение познавательного интереса учащегося к изучению геометрии, совершенствование умений и навыков
4.	Подготовка материала «Занимательная геометрия» для самостоятельной работы дома (с последующей проверкой)	В течение учебного года (один раз в неделю)	Учитель Родители	Формирование мотивации к непрерывному самообразованию в дальнейшем
5.	Дифференцированный подход к обучению на уроках математики – подготовка индивидуальных карточек с заданиями повышенной степени сложности	В течение учебного года, по мере необходимости	Учитель	Повышение учебной мотивации посредством создания ситуации успеха на уроке, формирование опыта работы с заданиями повышенной степени сложности
6.	Участие в дистанционных олимпиадах по математике (конкретизировать название олимпиады, адрес сайта)	Октябрь Апрель	Учитель Родители Педагог – психолог	Наличие опыта участия в интеллектуальных состязаниях, закладка основ психологической готовности к участию в очных интеллектуальных состязаниях в дальнейшем
7.	Участие в мероприятиях предметно-методической декады «Математика – царица наук!» в Прогимназии	Март	Учитель Воспитатель в ГПД	Демонстрация умений и навыков учащегося в области геометрии, ситуация успеха, формирование опыта представления своих достижений
8.	Подготовка рекомендованного списка литературы (справочной, периодических изданий для детей) для чтения с родителями дома		Учитель Педагог – библиотекарь Родители	Расширение кругозора учащегося
9.	Подготовка заданий на лето (с последующей проверкой)	Июнь - август	Учитель Родители	Формирование мотивации к непрерывному самообразованию в дальнейшем
10.	Итоговая диагностика уровня развития пространственного мышления	Май	Педагог – психолог Учитель	Констатация факта значительного повышения показателей уровня развития пространственного мышления у учащегося, высокий уровень мотивации к дальнейшему изучению геометрии
10.	Фиксация индивидуальных достижений учащегося в	В течение года	Учитель	

	портфолио			
--	-----------	--	--	--