



**УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «СЫКТЫВКАР»**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Прогимназия № 81» г. Сыктывкара  
(МАОУ Прогимназия № 81)

167016 Республика Коми г. Сыктывкар ул. Карьерная д.18 [progimnazia81@yandex.ru](mailto:progimnazia81@yandex.ru)  
8 (8212) 31-22-33, 31 – 26 – 61 (тел), 8 (8212) 32 – 20 – 27 (факс)

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом МАОУ  
«Прогимназия № 81»

Протокол № 4  
от 11.11.2020 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАОУ «Прогимназия № 81»

Т.В. Чернавина  
«11» января 2021 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о порядке разработки, утверждения и реализации  
адаптированных основных образовательных программ  
на уровне дошкольного и начального общего образования  
МАОУ «Прогимназия № 81» г. Сыктывкара**

**I. Общие положения.**

1.1. Данное Положение является локальным правовым актом МАОУ «Прогимназия № 81» г. Сыктывкара, регулирующим организацию образовательной деятельности и обеспечивающим реализацию целей общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровнях дошкольного и начального общего образования.

1.2. Настоящее Положение об адаптированной основной образовательной программе Прогимназии (далее-Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Постановления государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Федеральным законом от 03.09.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

- Федеральным законом от 24.11.1995 г. № 181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. ИР- 535 /07 О коррекционном и инклюзивном образовании детей;

- Уставом Прогимназии.

1.3. Положение регламентирует структуру, порядок разработки, утверждения, реализации АООП ДО и АООП НОО.

1.4. В Положение могут быть внесены изменения и дополнения после обсуждения изменений и дополнений на педагогическом совете, при большом объеме изменений и дополнений Положение может быть принято в новой редакции.

1.5. АООП ДО и АООП НОО разрабатываются самостоятельно образовательной организацией в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного и начального общего образования, в соответствии с рекомендациями ТПМПК г. Сыктывкара, с учетом примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного и начального образования, а также с учетом основной образовательной программы МАОУ «Прогимназия № 81» г. Сыктывкара.

1.6. Адаптация образовательной программы дошкольного и начального общего образования осуществляется с учетом рекомендаций городской психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

1.6.1. Анализ требований нормативных документов, а именно, Закона об образовании в РФ, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, содержания примерных адаптированных основных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.6.2. Учет особенностей психофизического развития воспитанников с ОВЗ (по представленным родителями (законными представителями) документам: заключение ТПМПК, ИПРА, др).

1.6.3. Проектирование необходимых структурных составляющих АООП в соответствии с требованиями ФГОС ДО и НОО.

1.6.4. Определение временных границ освоения АООП.

1.6.5. Четкое формулирование цели АООП.

1.6.6. Определение задач, конкретизирующих цель АООП.

1.6.7. Определение содержания АООП. Содержание включает в себя наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов. Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АООП следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

1.6.8. Определение ведущего специалиста, других необходимых специалистов для реализации АООП (воспитатели, педагог-психолог, др.).

1.6.9. Обеспечение включения в реализацию АООП родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ.

1.6.10. Педагогический совет Педагогический совет МАОУ «Прогимназия № 81» г. Сыктывкара ежегодно утверждает АООП для обучающегося (группы обучающихся) с ОВЗ.

## **II. Порядок разработки АООП ДО и АООП НОО**

2.1. Основаниями для разработки и реализации АООП ДО и АООП НОО являются: протокол психолого-медико-педагогической комиссии г. Сыктывкара с соответствующими рекомендациями, выданный в установленном порядке; письменное заявление родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ об обучении ребенка по адаптированной основной общеобразовательной образовательной программе соответствующего уровня образования.

2.2. АООП ДО и НОО оформляется и разрабатывается в соответствии с настоящим Положением.

2.3. АООП ДО разрабатывается для воспитанника на уровне дошкольного образования (групп воспитанников) с ОВЗ.

2.4. АООП НОО разрабатывается для учащегося на уровне начального общего образования (групп учащихся) с ОВЗ.

2.5. Адаптированная основная образовательная программа (далее АООП) – это основная образовательная программа, адаптированная для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

2.6. Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

2.7. Категории обучающихся с ОВЗ определены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и другие.

2.8. Для каждой категории обучающихся с ОВЗ разрабатывается соответствующая АООП ДО и АООП НОО.

2.9. АООП ДО и АООП НОО разрабатывает, утверждает и реализует МАОУ «Прогимназия № 81» самостоятельно.

2.10. Для разработки АООП ДО и АООП НОО создается рабочая группа, в состав которой входят: заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

## **III. Структура АООП ДО**

3.1. В соответствии с требованиями ФГОС ДО к образовательной программе дошкольного образования Программа состоит из двух частей:

- обязательная часть;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.2. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое;
- физическое развитие.

3.3. Структура АООП ДО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

3.3.1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ДО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

- пояснительная записка
- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- характеристика развития особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ;
- планируемые результаты;
- развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

3.3.2. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей:

- общие положения;
- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях для детей с ОВЗ;
- взаимодействие взрослых с детьми;
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ОВЗ.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает направления: физическое развитие, познавательное развитие разработанная участниками образовательных отношений самостоятельно на основе парциальных программ и учет специфики национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

3.3.3. Организационный раздел Программы содержит:

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка;
- организация ППРС;
- кадровые условия реализации Программы;
- материально-технические условия реализации Программы;
- планирование образовательной деятельности;
- режим дня и распорядок;
- перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы;
- перечень нормативных и нормативно-методических документов;
- перечень литературных источников.

#### **IV. Структура АООП НОО**

4.1 Структура АООП НОО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

4.2. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

4.3. Содержательный раздел определяет общее содержание АООП НОО и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся при получении начального общего образования;

- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

4.4. Организационный раздел включает:

- учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;

- систему условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

4.5. Учебный план выступает основным организационным механизмом реализации АООП НОО. Учебный план разрабатывается на нормативный срок освоения АООП НОО и определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и предметов по классам (годам обучения).

4.6. Предельная допустимая нагрузка обучающихся с ОВЗ определяется действующими нормами санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в общеобразовательных учреждениях.

## **V. Условия реализации АООП ДО и АООП НОО**

5.1. При реализации АООП необходимо создавать условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно- методических, технических);

- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами, его психологическое сопровождение;

- предоставление обучающемуся с ОВЗ психолого- педагогической и социальной помощи;

- привлечение родителей (законных представителей) в коррекционно-педагогический процесс.

4.2. При реализации АООП ДО и АООП НОО МАОУ «Прогимназия № 81» имеет право использовать различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение; определять содержание образования, выбирать учебно-методическое обеспечение.

4.3. Комплектование группы, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ, осуществляется в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в общеобразовательных учреждениях.

4.4. Настоящее Положение действует до внесения изменений и дополнений в законодательство РФ в области образования.