



**УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «СЫКТЫВКАР»**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Прогимназия № 81» г. Сыктывкара  
(МАОУ «Прогимназия № 81»)

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом МАОУ  
«Прогимназия № 81» от 31 августа 2022 г  
(протокол № 1)

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. директора МАОУ «Прогимназия № 81»  
\_\_\_\_\_ Г.В. Нестерова  
Приказы № 232 от 31 августа 2022 года

**ПЛАН**  
**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
*для учащихся 2 – 4 классов*  
*МАОУ «Прогимназия №81»*  
*на 2022 – 2023 учебный год*

Сыктывкар, 2022

## План внеурочной деятельности учащихся 1 – 4 классов Прогимназии

**Под внеурочной деятельностью в Прогимназии понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, направленная на достижение планируемых результатов ООП НОО Прогимназии.**

Внеурочная деятельность учащихся 1 – 4 классов является неотъемлемой частью системы обучения на уровне начального общего образования в Прогимназии и направлена на достижение учащимися планируемых результатов освоения ООП НОО: личностных, метапредметных и предметных, что определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой учащиеся учатся действовать, чувствовать, принимать решения.

Во внеурочной деятельности учащиеся Прогимназии получают возможность реализовать свой индивидуальный запрос: заниматься спортом, музыкой, искусством, изучать иностранный язык. Внеурочная деятельность призвана обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся на уровне начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи.

Таким образом, **целью** внеурочной деятельности Прогимназии является обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей, постижение духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, становление личностных характеристик выпускника Прогимназии (**см. далее «Модель выпускника Прогимназии»**)

Прогимназия самостоятельно определяет формы организации внеурочной деятельности учащихся в рамках реализации ООП НОО с учётом необходимости решения следующих задач:

- Учёта возрастных и индивидуальных особенностей учащихся 1 – 4 классов;
- Улучшения условий для развития младших школьников;
- Оптимизации учебной нагрузки учащихся;
- Обеспечения благоприятной адаптации детей к условиям Прогимназии;
- Обеспечения преемственности технологий внеурочной деятельности с технологиями учебной деятельности;
- Опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- Обеспечение свободного выбора содержания внеурочной деятельности на основе личных интересов и склонностей каждого ребенка;
- Обеспечение вариативности организации внеурочной деятельности учащихся.

Внеурочная деятельность учащихся Прогимназии реализуется в формах, отличных от урочных, на основании запросов учащихся 1 – 4 классов, выбора их родителей (законных представителей) с учетом имеющихся кадровых, материально-технических и иных условий. Запросы учащихся и их родителей (законных представителей) выясняются путем проведения анкетирования на родительских собраниях в конце учебного года.

Организация внеурочной деятельности учащихся Прогимназии осуществляется по принципам модели «**Школа полного дня**» (учащиеся пребывают в учреждении с 08.00 до 18.00)

#### **Принципы организационной модели «Школа полного дня»:**

- **Поляризация образовательной среды** Прогимназии и выделение разноакцентированных пространств для создания полноценных условий пребывания обучающихся в образовательном учреждении в течение дня;
- **Содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов** в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы начального общего образования Прогимназии;
- **Рациональная организация образовательного процесса**, оптимизация двигательной активности, организацию рационального питания для создания здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение требований и нормативов СанПиН;
- **Интеграция основных и дополнительных образовательных программ;**
- **Индивидуальные образовательные траектории** и индивидуальный график пребывания обучающихся в Прогимназии;
- **Создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей**, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления.

Установленные принципы организации внеурочной деятельности учащихся Прогимназии соблюдаются посредством:

- включения учащихся в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы Прогимназии по пяти направлениям, в проектно-исследовательскую деятельность;
- реализации программ воспитывающей деятельности классных руководителей 1 – 4 классов;
- реализации планов работы специалистов Прогимназии (Приложение 6);
- организации работы группы продлённого дня;
- использования ресурсов других образовательных организаций города, спортивных центров, учреждений культуры;
- организации отдыха детей и их оздоровления, летних оздоровительных лагерей;

Внеурочная деятельность Прогимназии реализуется **по 5 направлениям**, каждое из которых направлено на достижение общей цели посредством решения следующих **задач**:

- **духовно-нравственное** - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- **социальное** - воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- **общеинтеллектуальное** - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- **общекультурное** – воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- **спортивно-оздоровительное** - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Внеурочная деятельность осуществляется учителями, классными руководителями, воспитателями в ГПД, педагогом – психологом, социальным педагогом, педагогом – библиотекарем, педагогами дополнительного образования Прогимназии.

В основе организации внеурочной деятельности учащихся Прогимназии лежит **системно-деятельностный подход**, используются активные формы организации занятий: экскурсии, соревнования, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, поисковые и научные

#### **Направления, формы работы и проблемы, решаемые педагогами во внеурочной деятельности с учащимися Прогимназии**

Спортивно – оздоровительное	Обще - интеллектуальное	Обще - культурное	Духовно – нравственное	Социальное
1	2	3	4	5
Кружки (степ – аэробика); Секции (баскетбол); Соревнования; Туристические походы; Игры; Групповые занятия в клубе <b>«Уроки здоровья»</b> (развивающий курс, В. Н. Касаткин); Дни здоровья; Витаминные ярмарки; Проект «В здоровом теле – здоровый дух!» (в рамках предметно – методической декады спортивно оздоровительной работы); Участие учащихся в мероприятиях	Олимпиады; Экскурсии (познавательные); Круглые столы; Диспуты; Викторины; Конкурсы; Исследования; Библиотечные часы; Групповые занятия в рамках надпредметного развивающего курса <b>«Мир деятельности»</b> (Л.Г. Петерсон); Общешкольные проекты «Язык родной, дружи со мной!», «Математика – царица наук», «Зелёный мир» и т.п.; Турниры (по разгадыванию sudoku, кроссвордов и т.п.); Проект «Гимназист года»;	Кружки (изостудия, вокал, хореография) Экскурсии в учреждения культуры г. Сыктывкара <b>Программа развивающего курса «Музейная азбука»</b> ; Групповые туристические поездки в каникулярный период; Творческие мастерские; Выставки творческих работ; Просмотр и обсуждение художественных фильмов; Тематические классные часы;	Этические диалоги в рамках курса <b>«Этическая грамматика»</b> (групповые занятия по Шемшуринной); Просмотр и обсуждение художественных фильмов, в которых поднимаются духовно – нравственные проблемы (на основе рекомендательного перечня фильмов); Экскурсии к историческим местам города, Республики; Тематические классные часы (к Дню Согласия и примирения народов, к Дню защитника Отечества, к Дню Победы, к Дню	Работа детских общественных объединений; Работа органов ученического самоуправления (советы классов); Шефство над дошкольниками, над одноклассниками и; Выпуск радиогазет, газет класса (работа редколлегий); Оформление стендов; Поздравления к Дню учителя, к Дню пожилого человека, к Дню матери, к Международному у женскому Дню; Трудовые десанты (помощь в

спортивной направленности на муниципальном, республиканском уровнях; Прочие формы.	Участие учащихся в мероприятиях интеллектуальной направленности на муниципальном, республиканском уровнях;  Прочие формы.	Встречи с интересными людьми; Обсуждение произведений искусства; Литературные гостиные; Музыкальные гостиные; Концерты; Спектакли; Проекты; Фотоконкурсы; Участие учащихся в мероприятиях общекультурной направленности на муниципальном, республиканском уровнях; Прочие формы.	независимости России); Проект «Моя родословная» Конкурсы сочинений; Участие учащихся в мероприятиях спортивной направленности на муниципальном, республиканском уровнях; Прочие формы.	уборке класса, территории); Работа в мастерских «Умелые руки не знают скуки» - изготовление общественно-полезных изделий (открыток для ветеранов, кормушек для птиц, раздаточного материала для дошкольников, подарков для родителей к праздникам и т.п.); «Красный, жёлтый, зелёный!» Выполнение общественных поручений (в составе семеек в классах); Тематические классные часы (знакомство с профессиями, к Дню прав ребёнка и т.д.); Акции; Рейды; Занятия с психологом по адаптации, социализации; Прочие формы.
1	2	3	4	5
формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	воспитание положительного и творческого отношения к учебному труду через развитие познавательного интереса, стимулирование учебной мотивации посредством создания ситуаций успеха	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к свободам, правам и обязанностям человека	воспитание нравственных чувств и этического сознания

Приоритетной формой организации внеурочной деятельности учащихся Прогимназии является **проектно-исследовательская деятельность**, в процессе осуществления которой идёт работа по развитию умений у учащихся осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; умения сотрудничать с педагогами и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий; у учащихся формируются такие

ценности как познание, истина, целеустремленность. Уровни организации проектно – исследовательской деятельности учащихся Прогимназии: уровень класса, общешкольный уровень. Длительность общешкольных проектов – декада (10 учебных дней). Общешкольные проекты проходят в Прогимназии ежемесячно. Проектно-исследовательскую деятельность вовлечены учащиеся 1 – 4 классов (охват 100%), родители (законные представители) учащихся, педагоги Прогимназии.

### Содержание плана внеурочной деятельности учащихся 2 – 4 классов

(виды деятельности, количество часов, еженедельно выделяемых на внеурочную деятельность)

<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
Мероприятия по профилактике асоциального поведения	0,25	0,25	0,25
Мероприятия по улучшению охраны здоровья, профилактике детского травматизма и заболеваемости, профилактике употребления ПАВ	0,25	0,25	0,25
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Разговоры о важном	1	1	1
«Уроки здоровья»	0,5	0,5	0,5
«Основы информационно-библиотечной грамотности учащихся» (Библиотечный час)	0,5	0,5	0,5
«Баскетбол»	1	1	1
«Вокал»	1	1	1
«Путешествие по страницам английских книг»	1	1	1
«Читай, считай, думай!»	1	1	1
«Человек, жизнь, экономика»	1	1	1
«Семьеведение»	0,5	0,5	0,5
«Решение задач»	1	1	1
«Робототехника»	1	1	1
<b>Итого часов в неделю</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Итого в год</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>

Таким образом, количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность учащихся за 4 года обучения на уровне начального общего образования в Прогимназии составляет 1350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки учащихся происходит перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул.

Внеурочная деятельность в каникулярное время обеспечивается работой детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на базе Прогимназии. Деятельность оздоровительного лагеря регламентируется соответствующим Положением.

**Календарь традиционных мероприятий в рамках организации внеурочной деятельности учащихся Прогимназии (общешкольный уровень)**

№ п/п	Перечень мероприятий	Направления ВНД
<b>Сентябрь</b>		
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ День знаний, 1 класс: «Однажды солнечным сентябрьским деньком... или приключения в стране знаний» (музыкально-театрализованный праздник);</li> <li>➤ День знаний, 2 класс: «Кто хочет стать второклассником?» (интерактивная игра)</li> <li>➤ День знаний, 3 класс: Интерактивная викторина «Третьеклассник, не зевай, быстро руку поднимай!»</li> <li>➤ День знаний, 4 класс: «Путешествие в страну Знаний» (викторина)</li> </ul>	<p>общеинтеллектуальное социальное</p>
<b>2</b>	Экскурсия учащихся 1 класса по Прогимназии, знакомство с педагогами	социальное
<b>3</b>	Туристические походы учащихся 1 – 4 классов с педагогами и родителями (законными представителями «Знакомой лесной тропой»)	спортивно-оздоровительное, социальное
<b>4</b>	Участие учащихся 1 – 4 классов в соревнованиях «Кросс Наций» совместно с педагогами и родителями (законными представителями)	спортивно-оздоровительное
<b>5</b>	Общешкольный проект «Красный, жёлтый, зелёный!» по формированию представлений у учащихся о правилах дорожного движения, профилактики ДДТТ (1 – 4 классы)	общеинтеллектуальное социальное
<b>6</b>	Классные часы в 1 – 4 классах, посвящённые международному Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября) (беседы, просмотр видеофильма)	духовно-нравственное
<b>Октябрь</b>		
<b>1</b>	«Ярмарка даров осени» (1 – 4 классы)	общеинтеллектуальное социальное
<b>2</b>	Концерт ко Дню учителя (1 – 4 классы)	общекультурное, духовно-нравственное
<b>3</b>	Общешкольный проект «Люблю тебя, мой край родной!» (1 – 4 классы)	общеинтеллектуальное духовно-нравственное
<b>4</b>	Классные часы в 1 – 4 классах «Разговор о правильном питании» (с приглашением родителей – работников учреждений здравоохранения г. Сыктывкара)	спортивно-оздоровительное социальное
<b>5</b>	Общешкольные учения по эвакуации учащихся, посвящённые всероссийскому Дню гражданской обороны (4 октября)	социальное, спортивно-оздоровительное
<b>6</b>	Встречи учащихся 1 – 4 классов с людьми разных профессий (из числа родителей (законных представителей) (рубрика «Папина школа, мамыны уроки»)	социальное, духовно-нравственное
<b>7</b>	Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и Природа» (ЧиП)	общеинтеллектуальное
<b>8</b>	Всероссийский конкурс «КиТ»	общеинтеллектуальное
<b>Ноябрь</b>		
<b>1</b>	«Праздник первой отметки», 2 класс	общеинтеллектуальное социальное

2	«Посвящение в гимназисты», 1 класс	общеинтеллектуальное социальное, духовно- нравственное
3	Общешкольный проект «Язык родной, дружи со мной!» (1-4 классы)	общеинтеллектуальное социальное
4	Деловая игра - диспут, посвящённая Дню прав ребёнка (20.11) (1-4 классы)	Социальное, духовно- нравственное
5	Концерт, посвящённый Дню Матери (1 – 4 классы)	общекультурное, духовно-нравственное
6	Классные часы в 1 – 4 классах, посвящённые Дню народного единства (04.11) и Дню толерантности (16.11)	духовно-нравственное
7	Классные часы, посвящённые окончанию I триместра «Наши достижения» (1 – 4 классы)	общеинтеллектуальное
<b>Декабрь</b>		
1	Проект «Мастерская Деда Мороза» (1 – 4 классы)	общекультурное, социальное, духовно- нравственное
2	Новогодние театрализованные праздники «Эх, снег, снежок, белая метелица!» (1 – 4 классы)	общекультурное, духовно-нравственное
3	Классные часы в 1 – 4 классах, посвящённых Дню конституции России «Я – гражданин своей страны!»	духовно-нравственное
4	Благотворительная акция, посвящённая международному Дню инвалидов (03.12) (1-4 классы) (совместно с благотворительным фондом «Сила добра»)	духовно-нравственное
5	Общешкольный проект «Говорим по-английски» (1 – 4 классы)	общеинтеллектуальное
6	Всероссийская естественно научная игра – конкурс «Астра»	общеинтеллектуальное
7	Международная олимпиада «British Bulldog» - 2020	общеинтеллектуальное
<b>Январь</b>		
1	Занятие в клубе юных кинолюбителей: просмотр и обсуждение кинофильма, посвящённый Дню детского кино (8 января)	общекультурное, духовно-нравственное
2	Классные часы в 1 – 4 классах «Мой портфель достижений»	общеинтеллектуальное
3	Встречи учащихся 1 – 4 классов с людьми разных профессий (из числа родителей (законных представителей) (рубрика «Папина школа, мамыны уроки»)	социальное, духовно- нравственное
4	Общешкольный проект – декада психологии «Мы вместе».	социальное
5	Акция «Покормите птиц зимой»	социальное, духовно- нравственное
6	Международная игра – конкурс «Смарт Кенгуру»	общеинтеллектуальное
7	Международная игра – конкурс «Смартик Кенгуру»	общеинтеллектуальное
<b>Февраль</b>		
1	Участие учащихся 1 – 4 классов в соревнованиях «Лыжня России» совместно с педагогами и родителями	спортивно- оздоровительное
2	Общешкольный проект «В здоровом теле – здоровый дух!»	спортивно- оздоровительное, социальное
3	Классные часы в 1 – 4 классах «Наша служба и опасна и трудна» ко Дню защитника Отечества (с приглашением родителей – военнослужащих, либо экскурсии в воинскую часть)	духовно-нравственное



4.	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!» (к Дню защитника Отечества)	спортивно-оздоровительное
5.	Встречи команд юных эрудитов в клубе «Что? Где? Когда?», посвящённые Дню российской науки (8 февраля) (1 – 4 классы)	общеинтеллектуальное
6.	Классные часы, посвящённые окончанию II триместра «Наши достижения» (1 – 4 классы)	общеинтеллектуальное
7	Всероссийская олимпиада «British for kids»	общеинтеллектуальное
<b>Март</b>		
1	Общешкольный проект «Математика – царица наук» (1 – 4 классы)	общеинтеллектуальное
2	Участие в международном математическом конкурсе «Кенгуру» (2 – 4 классы)	общеинтеллектуальное
3	Участие в международной игре – конкурсе «Русский медвежонок» (2-4 классы)	общеинтеллектуальное
4	Концерт, посвящённый Международному женскому Дню 8 Марта «Весенняя капель» (1 – 4 классы)	общекультурное, духовно-нравственное
5	Общешкольный конкурс – чтецов, посвящённый Всемирному дню поэзии (21 марта) (произведения поэтов-юбиляров) (1 – 4 классы)	общекультурное, духовно-нравственное
6	Общешкольный выход в театр, посвящённый Международному дню театра (27 марта) (1 – 4 классы)	общекультурное, духовно-нравственное
<b>Апрель</b>		
1	Общешкольный праздник «Спортивный аукцион», посвящённый Всемирному Дню здоровья (07 апреля)	спортивно-оздоровительное
2	Проект «Гимназист года» (2 – 4 классы)	общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное
3	Классные часы в 1 – 4 классах, посвящённые Дню космонавтики (12 апреля)	общеинтеллектуальное, духовно-нравственное
4.	Классные часы в 1 – 4 классах «Не играй с огнём!», посвящённые Дню пожарной охраны (с приглашением родителей – работников пожарной охраны)	социальное
5.	Встречи учащихся 1 – 4 классов с людьми разных профессий (из числа родителей (законных представителей) (рубрика «Папина школа, мамыны уроки»))	социальное, духовно-нравственное
<b>Май</b>		
1	Выпускной бал. 4 класс	общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное
2	Участие в городских мероприятиях, посвящённых Дню победы (совместно с педагогами и родителями)	духовно-нравственное
3	Флэшмоб, посвящённый Дню победы (совместно с родителями и педагогами)	духовно-нравственное
4	Встречи учащихся с ветеранами ВОВ, совместный просмотр художественных фильмов о войне, беседы (1 – 4 классы)	духовно-нравственное
5	Классные часы, посвящённые окончанию III триместра, учебного года «Наши достижения» (1 – 4 классы)	общеинтеллектуальное

Учитывая первостепенные цели и задачи организации внеурочной деятельности учащихся

Прогимназии (становление личностных характеристик выпускника Прогимназии) **определён «портрет выпускника Прогимназии»:**

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

*Организация внеурочной деятельности учащихся 1 – 4 классов Прогимназии регламентируется Положением о внеурочной деятельности (Приложение №6 к ООП НОО) Планы внеурочной деятельности по предметам учебного плана для начального общего образования на учебный год См. Приложение № 11 к ООП НОО.*

Планы работы, представляющие целостную систему функционирования Прогимназии в сфере внеурочной деятельности учащихся 1 – 4 классов, представлены в Приложение к ООП НОО) (планы работы педагога – психолога, социального педагога, план работы библиотеки, план внеурочной деятельности по предметам учебного плана, план мероприятий по сохранению и укреплению здоровья учащихся, профилактике детского травматизма и заболеваемости, план мероприятий по профилактике употребления ПАВ и т.п.)

### **Планируемые результаты реализации плана внеурочной деятельности**

При реализации модели внеурочной деятельности педагогическим коллективом Прогимназии будет обеспечено достижение воспитательных результатов **трёх уровней:**

Класс	Уровень результатов	Содержание	Способ достижения	Возможные формы деятельности
<b>1</b>	<b>Первый уровень результатов</b>	Приобретение учащимися социального знания (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.); понимание социальной	Во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта - <b>«педагог - ученик»</b>	Беседа

		реальности и повседневной жизни		
2-3	<b>Второй уровень результатов</b>	Получение учащимся опыта переживания позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом	Во взаимодействии учащихся между собой на уровне класса, гимназии, т.е. в защищенной, дружественной социальной среде, где они подтверждают практически приобретенные социальные знания, начинают их ценить (или отвергать) - <b>«педагог – ученик-коллектив»</b>	Дебаты, тематический диспут
4	<b>Третий уровень результатов</b>	Получение учащимся опыта самостоятельного общественного действия	Во взаимодействии учащегося с социальными субъектами, в открытой общественной среде – <b>«педагог – ученик – коллектив – общественная среда»</b>	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов

**Первый уровень** результатов достигается относительно простыми формами, **второй уровень** – более сложными, **третий уровень** – самыми сложными формами внеурочной деятельности. Форсирование результатов и форм не обеспечивает повышения качества и эффективности деятельности.

#### Показатели достижения разных уровней планируемых результатов

Направление	1 уровень	2 уровень	3 уровень
<b>Общеинтел лектуальное</b>	% Охвата учащихся (акции, игры, конкурсы); количество участников олимпиад, наличие победителей и призеров; количество проведенных исследований	% Охвата учащихся в КТД, количество самостоятельно подготовленных групповых проектов	Количество мероприятий, проведенных в классе, Прогимназии, на муниципальном уровне, % охвата участников, категория участников
<b>Духовно- нравственное</b>	% охвата учащихся (беседы, встречи),	Доля учащихся, принимающих активное участие в	Количество приглашенных экспертов, охват

	количество мероприятий	дискуссиях, деловых играх, наличие победителей в дебатах	участников межшкольных мероприятий, доля участников от Прогимназии, готовых представлять ее на муниципальном уровне
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Количество турниров, игр, фестивалей, охват учащихся; доля учащихся, улучшивших свои спортивные показатели;	% охвата участников КТД, качество подготовки мероприятий (само и взаимооценка)	% охвата участников, категория участников, количество акций, сторонняя оценка
<b>Общекультурное</b>	Количество представленных работ и номеров, массовость участия, диагностика специальных умений	Количество подготовленных работ, % самостоятельно подготовленных элементов, качество подготовки в соответствии с заданными критериями	% охвата участников, категория участников, количество выступлений, сторонняя оценка качества проведения
<b>Социальное</b>	Количество акций на одного учащегося, результативность участия	Количество акций, персонализированная диагностика результативности участия	Количество мероприятий, участие в которых инициировано ребенком, результаты рефлексии деятельности и результата

**Диагностико - аналитический инструментарий для изучения и оценки состояния и эффективности системы внеурочной деятельности учащихся 1 – 4 классов**

**Прогимназии**

<b>Критерии анализа и оценки</b>	<b>Показатели</b>	<b>Приемы и методы изучения</b>
<b>Состояние системы внеурочной деятельности учащихся</b>		
<b>Включенность учащихся в систему внеурочной деятельности</b>	1. Охват учащихся программами внеурочной деятельности. 2. Сформированность активной позиции учащихся во внеурочной деятельности	1. Статистический анализ участия учащихся во внеурочной деятельности, освоения ими программ дополнительного образования. 2. Педагогическое наблюдение. 3. Метод незаконченного предложения (недописанного тезиса)

<p><b>Соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гуманистическая направленность деятельности.</li> <li>2. Системность организации внеурочной деятельности.</li> <li>3. Вариативность видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности.</li> <li>4. Направленность деятельности на развитие творчества детей и взрослых.</li> <li>5. Ориентация внеурочной деятельности на формирование у детей желания быть полезными окружающим людям и потребности в достижении успеха</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы системного анализа (морфологический, структурный, функциональный анализ).</li> <li>2. Метод экспертной оценки.</li> <li>3. Методы индивидуальной и групповой самооценки.</li> <li>4. Анкетирование.</li> <li>5. Педагогическое наблюдение</li> </ol>
<p><b>Ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности учащихся</b></p>	<p>Обеспеченность кадровыми, информационно-технологическими, финансовыми, материально-техническими, организационно-управленческими, методическими и психолого-педагогическими ресурсами</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Метод экспертной оценки.</li> <li>2. Методы индивидуальной и групповой самооценки.</li> <li>3. Анкетирование.</li> <li>4. Тестирование.</li> <li>5. Педагогическое наблюдение</li> </ol>
<p><b>Эффективность системы внеурочной деятельности учащихся</b></p>		
<p><b>Продуктивность внеурочной деятельности</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знания, умения и навыки, сформированные у школьников в процессе занятий в объединениях дополнительного образования и в ходе подготовки и проведения внеурочных воспитательных дел.</li> <li>2. Достижения учащихся в культивируемых видах внеурочной деятельности</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика "Репка".</li> <li>2. Анализ освоения учащимися программ дополнительного образования.</li> <li>3. Метод незаконченного рассказа (предложения).</li> <li>4. Педагогическое наблюдение.</li> <li>5. Анализ содержания "портфеля достижений" учащихся.</li> <li>6. Анализ результатов участия детей в мероприятиях состязательного характера.</li> <li>7. Метод экспертной оценки.</li> <li>8. Метод индивидуальной и групповой оценки</li> </ol>
<p><b>Удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов организацией</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Удовлетворенность младших школьников участием во внеурочной деятельности.</li> <li>2. Сформированность у родителей (законных представителей) чувства</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тестирование.</li> <li>2. Беседа.</li> <li>3. Анкетирование.</li> <li>4. Цветопись, ассоциативный рисунок.</li> </ol>

<p><b>внеурочной деятельности и ее результатами</b></p>	<p>удовлетворенности посещением ребенка внеурочных занятий.  3. Удовлетворенность педагогов организацией и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности, ее результатами</p>	<p>5. Метод незаконченного рассказа (недописанного тезиса)</p>
---	--	--