



**УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «СЫКТЫВКАР»**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Прогимназия № 81» г. Сыктывкара
(МАОУ «Прогимназия № 81»)

167016, Республика Коми г. Сыктывкар ул. Карьерная д.18 progimnazia81@yandex.ru
8 (8212) 31 – 22 - 33, 31 – 26 – 61 (тел), 8 (8212) 32 – 20 – 27 (факс)

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом МАОУ
«Прогимназия № 81»
Протокол № 4 от 26.01.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ «Прогимназия № 81»
г. Сыктывкара
_____ Е.И. Габова
Приказ №24 от 26 января 2024 года

Программа по логоритмике
«Голосок»
(для детей с ОВЗ дошкольного возраста)

Возраст обучающихся: 3 -6 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель воспитатель высшей

квалификационной категории: Горянина
Екатерина Александровна

г. Сыктывкар, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ.

Пояснительная записка
Цель и задачи программы
Принципы построения программы
Учебный план
Первый год обучения
Тематическое планирование
Ожидаемый результат
Второй год обучения
Тематическое планирование
Ожидаемый результат
Список литературы

Пояснительная записка:

Логоритмика является наиболее эмоциональным звеном логопедической коррекции, сочетающая исправление нарушений речи с развитием сенсорных и двигательных способностей детей. Под влиянием занятий логопедической ритмикой у детей с речевыми нарушениями происходят изменения в звукопроизношении, словообразовании, в накоплении пассивного и активного словарного запаса. Двигательный ритм влияет на становление речевых механизмов. Чувство ритма помогает быстрее и легче усваивать стихотворения, понимать музыкальные произведения.

Логоритмика полезна всем детям, имеющим проблемы становления речевой функции, в том числе, алалия, ЗРР, дислалия, заикание, РАС. Очень важна логопедическая ритмика для детей с так называемым речевым негативизмом, так как занятия создают положительный эмоциональный настрой к речи, мотивацию к выполнению логопедических упражнений и пр.

Логоритмика – мощное средство для эффективной совместной работы логопеда и музыкального руководителя по коррекции различных нарушений речи детей с ОВЗ (инвалидностью).

Кроме того, логоритмика с использованием здоровьесберегающих технологий оказывает благотворное влияние на здоровье ребенка: в его организме происходит перестройка различных систем, например, сердечно-сосудистой, дыхательной, речедвигательной. Дети с большим удовольствием выполняют дыхательные и оздоровительные упражнения, игровой массаж и самомассаж, играют в речевые и пальчиковые игры.

Программа «Голосок» рассчитана на 2 года обучения для детей дошкольного возраста и содержит: задачи (коррекции нарушений речи, развития музыкальных и творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья детей); тематические планы, учебно-тематические планы, ожидаемые результаты на каждый учебный год. Логоритмические занятия проводятся с детьми 1 раз в неделю длительностью 30 мин.

Цель данной программы: коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии ребёнка посредством сочетания слова и движения.

Основные задачи программы:

- оптимизировать содержание воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ раннего возраста;
- создать оптимальные условия для организации логоритмических занятий с использованием здоровьесберегающих технологий;
- внедрить современные эффективные технологии коррекции речевых нарушений;
- развитие музыкальных и творческих способностей детей, позволяющие достичь более высоких результатов развития речи, музыкальных способностей детей;

Базис данной программы. Модифицированная программа «Голосок» базируется на основных положениях программ и методических пособий: Программа и методические рекомендации «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.В. Филичевой и Г. В. Чиркиной; «Система коррекционной работы (старшая группа)» Н. В. Нищевой; «Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет, 6 лет» Т. А. Ткаченко; Учебно-методическое пособие «Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение» Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой; Учебно-практическое пособие для логопедов и медицинских работников «Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3-5 лет» Г. В. Дедюхиной, Т. А. Яньшиной, Л. Д. Могучей; пособие «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках» Т. А. Куликовской. пособия по логоритмике М. Ю. Картушиной, М. Ю.

Гоголевой, Е. В. Кузнецовой. Программа оздоровления детей «Зеленый огонек здоровья» М. Ю. Картушиной; «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т. Кудрявцева, Б.Б. Егорова;

Принципы построения программы:

- 1. Принцип научности.** Подкрепление всех коррекционных и оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками.
- 2. Принцип целостности, комплексности педагогических процессов.** Логоритмические занятия планируются, проводятся и анализируются музыкальным руководителем, логопедом, воспитателем логопедической группы. Вопросы включения в ход занятия здоровьесберегающих технологий решаются совместно с медицинскими работниками детского сада.
- 3. Принцип системности.** Логоритмическая работа должна способствовать формированию языка в целом, как системы взаимосвязанных и взаимозависимых единиц.
- 4. Принцип последовательности.** Каждое из коррекционных направлений логоритмики реализуется в процессе поэтапной работы. По мере формирования звукопроизношения порядок усвоения фонем всё больше подчиняется закономерностям фонематической системы усваиваемого языка. Звуки, определяющие ядро фонологической системы русского языка формируются в первую очередь. Позднее появляются звуки, составляющие периферию. Задача логопеда - соблюдать основные закономерности усвоения языковых единиц в норме.
- 5. Принцип опоры на сохранные функции или принцип обходного пути.** Работа над одним звуком подготавливает и облегчает правильное произношение других звуков, той же фонетической группы, и звуков других групп (постановка звука “с” полностью подготавливает артикуляционный уклад звука “з” и частично уклады шипящих звуков). Эта взаимная связь позволяет использовать здоровые звуки для постановки дефектно произносимых звуков.
- 6. Принцип учета уровня развития ребёнка.** Л. С. Выготский предложил выделять в развитии ребенка два основных уровня: уровень актуального развития (самостоятельное решение предлагаемых задач) и уровень потенциального развития (способность решения задач при соответствующей помощи со стороны педагога), таким образом, следует проводить обучение ребенка от выполнения задачи с помощи педагога к самостоятельному ее решению. Любое предлагаемое задание должно быть заведомо легко выполнимым, с учетом уровня развития ребенка и этапа коррекционного воздействия.
- 7. Принцип повторений умений и навыков.** В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.
- 8. Принцип отбора лингвистического материала.** Правильно подобранный лингвистический материал выступает как одно из важных основных условий коррекции. Удобный для произношения текст, в котором отсутствуют или редко встречаются трудные звукосочетания, много гласных звуков.
- 9. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания.** Главная цель образования – ребенок, развитие которого планируется, опираясь на его индивидуальные и возрастные особенности.
- 10. Принцип активного обучения.** На занятиях логоритмикой используются активные формы и методы обучения – игры, активное слушание, творческие задания, импровизации, выполнение оздоровительных упражнений в движении под музыку.

Актуальность программы:

Преодоление нарушений звукопроизношения в дошкольном возрасте имеет огромное значение в последующей жизни ребёнка. Недостатки звукопроизношения могут явиться причиной отклонений в развитии таких психических процессов, как память, мышление, воображение, а также сформировать комплекс неполноценности, выражающийся в трудности общения. Своевременное устранение недостатков произношения поможет предотвратить трудности в овладении навыками чтения и письма. Перед специалистами, работающими с детьми с речевыми нарушениями, стоит задача поиска наиболее эффективных методов формирования произносительных возможностей, сохранения и укрепления физического здоровья дошкольников, создания такой артикуляционной базы, которая обеспечивала бы наиболее успешное овладение навыками нормативного произношения.

Содержание занятий по логоритмике:

Логоритмическое занятие включает следующие виды упражнений:

- Вводная ходьба и ориентирование в пространстве.
- Динамические упражнения развивают умение расслаблять и напрягать группы мышц. Благодаря этим упражнениям дети лучше владеют своим телом, их движения становятся точными и ловкими.
- Артикуляционные упражнения полезны в любом возрасте. Они подготавливают артикуляционный аппарат ребенка к постановке звуков (это задача логопеда). Четкие ощущения от органов артикуляционного аппарата – основа для овладения навыком письма. Работа над артикуляцией позволяет уточнить правильное звукопроизношение, развивает подвижность языка, челюстей, губ, укрепляет мышцы глотки.
- Дыхательная гимнастика корректирует нарушения речевого дыхания, помогает выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха.
- Фонопедические и оздоровительные упражнения для горла развивают основные качества голоса – силу и высоту, укрепляют голосовой аппарат. В холодное время года эти упражнения выполняются ежедневно в качестве профилактики простудных заболеваний. На занятиях используются фонопедические упражнения по В. Емельянову, не только развивающие голосовые связки, но развивающие певческие навыки дошкольников.
- Упражнения на развитие внимания и памяти развивают все виды памяти: зрительную, слуховую, моторную. Активизируется внимание детей, способность быстро реагировать на смену деятельности.
- Чистоговорки обязательны на каждом занятии. С их помощью автоматизируются звуки, язык тренируется выполнять правильные движения, отрабатывается четкое, ритмичное произношение фонем и слогов. У детей развивается фонематический слух и слуховое внимание.
- Речевые игры могут быть представлены в различных видах: ритмодекламации без музыкального сопровождения, игры со звуком, игры со звучащими жестами и музицированием на детских музыкальных инструментах, театральные этюды, игры-диалоги и др. Использование простейшего стихотворного текста (русские народные песенки, потешки, прибаутки, считалки, дразнилки) способствует быстрому запоминанию игры и облегчает выполнение логоритмических задач.

- Ритмические игры развивают чувство ритма, темпа, метра (акцентуации сильной доли такта), что позволяет ребенку лучше ориентироваться в ритмической основе слов, фраз.
- Пение песен развивает память, внимание, мышление, эмоциональную отзывчивость и музыкальный слух; укрепляется голосовой аппарат ребенка, способствует автоматизации гласных звуков.
- Пальчиковые игры. Науке давно известно, что развитие подвижности пальцев напрямую связано с речевым развитием. Поэтому, развивая мелкую моторику пальцев рук, мы способствуем скорейшему речевому развитию. Пальчиковые игры проводятся под музыку – тексты пропеваются.
- Музицирование на детских музыкальных инструментах развивает мелкую моторику, чувство ритма, метра, темпа, улучшает внимание, память, а также остальные психические процессы, сопровождающие исполнение музыкального произведения.
- Коммуникативные игры формируют у детей умение увидеть в другом человеке его достоинства; способствуют углублению осознания сферы общения; обучают умению сотрудничать. Такие игры чаще проводятся в общем кругу.
- Подвижные игры, хороводы тренируют детей в координации слова и движения, развивают внимание, память, быстроту реакции на смену движений. Эти игры воспитывают чувство коллективизма, сопереживания, ответственности, приучают детей выполнять правила игры.

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ.

Задачи:

- Создание благоприятных условий для детей, установление контакта с каждым ребенком с целью выявления его двигательных и музыкальных возможностей.
- Проведение активной работы по организации детского коллектива.
- Осуществление коррекционной работы:
 - закреплять артикуляции звуков в определенной последовательности;
 - формировать умения двигаться в соответствии с текстом, ориентироваться в пространстве;
 - научить правильно выполнять оздоровительные упражнения, самомассаж;
 - развивать речевую моторику для формирования артикуляционной базы звуков, темпа, ритма речи;
 - развивать правильное дыхание;
 - развивать общую и мелкую моторику, умение напрягать и расслаблять мышцы;
 - развивать зрительное, слуховое внимание, память.
- Воспитание у детей доброжелательного отношения к окружающим людям, бережного отношения к природе, животным.

Тематический план:

Месяц	Неделя	Лексико-грамматическая тема	Название занятия	Количество занятий
Сентябрь	1	Осень	«Осень»	1
	2	Овощи	«Овощи»	1
	3	Овощи и фрукты	«Богатый урожай»	1

	4	Хлеб	«Каравай»	1
	5	Мои игрушки	«Городок игрушек»	1
Октябрь	6	Осенний лес	«Прогулка в осенний лес»	1
	7	Домашние животные	«У кошки новоселье»	1
	8	Профессии	«Кем быть?»	1
	9	Перелетные птицы	«До свидания, птицы!»	1
Ноябрь	10	Одежда	«Одежда»	1
	11	Дикие животные	«Лесные звери осенью»	1
	12	Посуда	«Посуда»	1
	13	Животные севера и юга	«В зоопарке»	1
Декабрь	14	Мебель	«Домик куклы Маши»	1
	15	Зимующие птицы	«Снегири»	1
	16	Зима	« В гости к Снегурочке»	1
	17	Новый год	«Карнавал»	1
Январь	18	Каникулы		1
	19			1
	20	Комнатные растения	«Уголок природы»	1
	21	Библиотека	«Наши любимые сказки»	1
	22	Пожарная безопасность	«Кошкин дом»	1
Февраль	23	Наш край – Коми Республика	«Родной край»	1
	24	ЗОЖ	«Мишкина малина»	1
	25	Рыбы	«Рыболовы»	1
	26	Армия	«Российская Армия»	1
Март	27	Весна	«Весна идёт!»	1
	28	8 марта. Семья	«Самая любимая мама»	1
	29	Домашние птицы	«Петушок и его семья»	1
	30	ОБЖ	«На лесном перекрестке»	1
	31	Строители	«Мы юные строители»	1
Апрель	32	Космос	«Полетим на ракете»	1
	33	Транспорт	«Поиграем в поезд»	1
	34	Лес, парк	«В гости к радуге»	1
	35	Насекомые	«Муха-Цокотуха»	1
Май	36	Огород	«Посадим огород»	1
	37	День Победы	«День Победы»	1
	38	Времена года	«Времена года»	1
	39	Лето	«Здравствуй, лето!»	1

Учебно-тематический план:

1. «Осень»

- Закреплять знания детей об осени, как времени года.
- Уточнить артикуляцию звука [А] в проговаривании чистоговорок.
- Формировать правильное речевое и физиологическое дыхание.
- Развивать силу голоса в упражнениях и играх.

2. «Овощи»

- Закрепить знания по теме.
- Закрепить представление о звуке [У] в пении вокализов.
- Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных.
- Развивать звуковысотный, тембровый и ритмический слух.
- Воспитывать у детей любовь к Родине, уважение к традициям народа.

3. «Богатый урожай»

- Закрепить знания детей об овощах и фруктах в дидактической игре.
- Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных [А - У].
- Выучить с детьми комплексы оздоровительных упражнений.
- Развивать у детей умение согласовывать движения с ритмичным проговариванием текста.
- Развивать произвольную переключаемость органов артикуляционного аппарата.

4. «Каравай»

- Углубить знания детей о том, как пекут хлеб, о многообразии хлебобулочных изделий.
- Закрепление артикуляции звука [И] в фонематических упражнениях.
- Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие.
- Развивать у детей умение выразительно читать стихотворения, выполнять движения танцев в соответствии с характером музыки.

5. «Городок игрушек»

- Дать знания детям о многообразии материалов, из которых сделаны игрушки.
- Учить детей правильно пропевать сочетания двух гласных звуков [АИ], [ИА], [ИУ], [УИ].
- Развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями.
- Развивать слуховое внимание.

6. «Прогулка в осенний лес»

- Закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах.
- Формировать правильное дыхание и естественное звучание голоса; умение допевать фразу до конца.
- Закреплять умение различать на слух гласные звуки [А – У - И], определять последний согласный звук в словах.
- Совершенствовать технику ходьбы скользящего шага.

7. «У кошки новоселье»

- Уточнение артикуляции звука [О], учить детей выполнять длительный выдох при произнесении этого звука.
- Развивать навыки двигательных импровизаций под текст.
- Развивать мимику детей и пантомимику.
- Воспитывать правильное речевое дыхание.

8. «Кем быть?»

- Закрепить знания детей о различных профессиях.
- Упражнять детей в выделении звука [О] в слогах и словах.
- Развивать коммуникативные навыки детей в подвижной игре.
- Развивать общую и мелкую моторику.
- Воспитывать у детей уважение к труду, представителям различных профессий.

9.«До свидания, птицы!»

- Закреплять знания детей о перелетных птицах.
- Формировать навыки выразительных и ритмичных танцевальных движений.
- Уточнить артикуляцию звуков [А – О – У - И], пропевая сочетания из гласных звуков [АУО], [ИУО], [УОИ].
- Развивать речевое и физиологическое дыхание детей в дыхательных упражнениях.

10.«Одежда»

- Систематизировать знания детей о различных видах одежды.
- Уточнить артикуляцию звука [Ы] в длительном и коротком пропевании.
- Разучить с детьми комплекс игрового массажа.
- Формировать правильное речевое дыхание.
- Развивать способность изменять голос по силе, высоте, тембру.

11. «Лесные звери осенью»

- Закрепить знания детей по теме.
- Закрепить умение использовать в речи простые предлоги.
- Учить детей выделять звуки [Ы - И] из ряда гласных звуков.
- Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на прослушанную музыку, желание музицировать на музыкальных инструментах.
- Воспитывать у детей любовь к природе, животным.

12. «Посуда»

- Систематизировать знания детей о различных видах посуды.
- Уточнить артикуляцию звуков [М – м'] и закрепить их чистое произношение в речевых играх.
- Развивать мелкую и общую моторику детей пальчиковых и подвижных играх.
- Развивать коммуникативные навыки детей в процессе музицирования на детских музыкальных инструментах.

13. «В зоопарке»

- Расширить знания детей об обитателях зоопарка.
- Закрепить правильную артикуляцию звука [В] в пропевании слоговых рядов.
- Формировать навыки выразительных импровизационных движений под музыку в соответствии с характером музыкального произведения.
- Развивать чувство ритма, слуховое и зрительное внимание.

14. «Домик куклы Маши»

- Закрепить знания детей по теме «Мебель».
- Учить детей правильно пропевать звук [Н] в логопедических распевках.
- Разучить с детьми комплекс оздоровительных упражнений для горла, для формирования правильной осанки.
- Развивать координации движений в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей с помощью пальчиковых сказок.

15. «Снегири»

- Закрепить знания детей по теме.

- Закрепить правильное произношение звука [Ф] в дыхательных играх.
- Формировать умение детей ритмично проговаривать текст и одновременно выполнять соответствующие движения.
- Развивать у детей умение расслабляться под звуки релаксирующей музыки.

16. «В гости к Снегурочке»

- Формировать у детей правильное речевое дыхание, укреплять дыхательную мускулатуру при помощи специальных упражнений.
- Учить детей дифференцировать звуки [Ф - В] в речевых играх.
- Развивать у детей устойчивое слуховое внимание, слуховую и двигательную память.
- Развивать мелкую моторику пальцев рук с одновременным проговариванием чистоговорок.

17. «Карнавал»

- Закрепить умение детей дифференцировать звуки [М - Н], выделять их из ряда согласных звуков.
- Разучить с детьми комплекс самомассажа лица и шеи.
- Развивать динамическую координацию, четкость и точность выполнения движений в заданном темпе и ритме музыкального сопровождения.
- Развивать певческие навыки детей посредством разучивания фонематических и оздоровительных упражнений.

18. 19. Каникулы

20. «Уголок природы»

- Расширить знания детей о комнатных растениях и о правилах ухода за ними.
- Закрепить навыки правильного диафрагмального дыхания, правильной артикуляции гласных [А], [У], [И], [О].
- Учить детей двигаться пластично, выразительно передавая образ музыкального произведения.
- Развивать мелкую моторику пальцев рук при помощи специальных упражнений на сжатие, растяжение и вращение кистей рук.
- Воспитывать бережное отношение к природе, зеленым комнатным растениям.

21. «Наши любимые сказки»

- Формировать правильное диафрагмальное дыхание, укреплять дыхательную мускулатуру.
- Уточнить артикуляцию звука [Б], учить детей находить позицию этого звука в словах.
- Развивать чувство ритма, метра, темпа, умение слышать сильную долю такта.
- Развивать фантазию и творческое мышление детей, умение сочинять сказки, мелодии, последовательности простейших танцевальных движений.
- Воспитывать любовь к книгам, чтению, стремление узнать больше нового.

22. «Кошкин дом»

- Расширить знания детей по теме с помощью просмотра презентации «Пожарные».
- Закрепить правильную артикуляцию звука [П], учить детей пропевать прямые и обратные слоги.
- Развивать координацию движений и ориентацию в пространстве при ходьбе, выполнении танцевальных движений.
- Формировать умеренный темп речи, силу и модуляцию голоса.

23. «Родной край»

- Закрепить знания детей о родном крае, его населении, обычаях, культуре.
 - Учить детей дифференцировать звуки [П - Б] в речевых играх, логопедических распевах.
 - Развивать общую и мелкую моторику, формировать координации движений в мелких мышечных группах пальцев и кистей рук.
 - Формирование длительного плавного ротового выдоха.
 - Воспитывать у детей любовь к своей малой родине, ее культуре.
- 24. «Полезные витамины»**
- Расширить знания детей о пользе витаминов, здорового питания.
 - Уточнить артикуляцию звука [Д], вырабатывать силу выдоха в речевых и оздоровительных играх.
 - Формировать устойчивое слуховое внимание, эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения.
 - Развивать чувство ритма, умение согласовывать речь с движением.
 - Воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни, положительное отношение к окружающему миру, самому себе.
- 25. «Рыболовы»**
- Систематизировать знания детей о рыбах рек и морей.
 - Закрепить правильную артикуляцию звука [Т] в речевой игре «Самовар».
 - Развивать правильное речевое и физиологическое дыхание.
 - Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных звуков в логопедических распевах и песнях.
- 26. «Российская Армия»**
- Закреплять знания детей по данной теме.
 - Закрепить умение детей дифференцировать звуки [Т - Д] в оздоровительных и подвижных играх.
 - Учить детей петь выразительно, слушать друг друга.
 - Развивать коммуникативные навыки детей в подвижных играх.
 - Воспитывать нравственно-патриотические чувства детей.
- 27. «Весная идёт!»**
- Закрепить знания детей о весне, ее приметах.
 - Уточнить артикуляцию звука [Г], учить детей выделять этот звук из ряда согласных звуков.
 - Развивать способность детей изменять голос по тембру, динамике, высоте.
 - Формировать навык выразительных и ритмичных движений под музыку.
 - Воспитывать у детей любовь к природе, животным.
- 28. «Самая любимая мама»**
- Формировать слуховое внимание, учить детей начинать и заканчивать пение вместе с музыкой.
 - Закрепить правильную артикуляцию звука [К] в речевых играх.
 - Формировать правильное речевое дыхание, укреплять дыхательную мускулатуру.
 - Развивать творческие способности детей в музицировании на музыкальных инструментах.
 - Воспитывать у детей любовь к своей семье, уважение к старшим.
- 29. «Петушок и его семья»**
- Систематизировать у детей знания о домашних птицах.
 - Учить детей определять позицию звука [Х] в словах.

- Развивать общую, ручную, мелкую моторику в общеразвивающих и оздоровительных комплексах упражнений.
- Развивать подвижность артикуляционного аппарата, просодических компонентов речи.

30. «На лесном перекрестке»

- Дать детям знания о правилах безопасности на дороге.
- Закрепить умение детей дифференцировать звуки [К - Г] в пальчиковой игре «Круглый год».
- Формировать выразительность и эмоциональную окрашенность речи в играх-диалогах.
- Развивать правильное речевое дыхание, длительный плавный выдох.

31. «Мы юные строители»

- Закрепить знания детей по теме.
- Закрепить умение детей дифференцировать звуки [К - Х] в чистоговорках.
- Закреплять умение согласовывать движения со словами.
- Развивать коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх.

32. «Полетим на ракете»

- Расширить знания детей о первом космонавте.
- Закрепить правильную артикуляцию звука [С] в дыхательных играх.
- Формировать артикуляционную моторику и дыхательную мускулатуру.
- Развивать двигательное внимание детей, координацию движений в подвижных играх.
- Развивать певческие навыки, укреплять голосовой аппарат с помощью оздоровительных упражнений.

33. «Поиграем в поезд»

- Закрепить знания детей о различных видах транспорта.
- Закрепить правильное произношение звука [З] в прямых и обратных слогах, логопедических распевках.
- Развивать чувство ритма, умение самостоятельно менять движение в соответствии со сменой музыкального материала.
- Развивать зрительное внимание, прослеживающую функцию глаза, цветовосприятие.

34. «В гости к радуге»

- Закрепить умение детей дифференцировать звуки [С - З] в речевых и оздоровительных играх.
- Развивать слуховое внимание и память.
- Формировать координацию движений пальцев и кистей рук с помощью игрового массажа.
- Развивать певческие навыки детей, умение выразительно передавать характер песни.

35. «Муха-Цокотуха»

- Расширить знания детей о насекомых и среде их обитания.
- Уточнение артикуляции звука [Ц], пропевание чистоговорок слоговых рядов с этим звуком.
- Формировать мелкую атаку голоса при произнесении гласных звуков [А – У - О] в логопедических распевках.
- Совершенствовать четкость дикции и эмоциональную окрашенность речи.

- Воспитывать у детей бережное отношение к окружающей природе, ее маленьким обитателям.
- 36. «Посадим огород»**
- Закрепить знания детей о весенних работах на огороде.
 - Закрепить артикуляцию звуков [П - Б] в речевых и пальчиковых играх.
 - Формировать правильное речевое и диафрагмальное дыхание.
 - Развивать мелодико-интонационные и просодические компоненты речи.
- 37. «День Победы»**
- Закрепить знания детей по теме.
 - Закреплять правильную артикуляцию звуков [Ф - В] в дыхательных играх.
 - Развивать коммуникативные навыки детей в подвижных играх, умение соблюдать правила игры.
 - Воспитывать у детей патриотические чувства, уважение к истории страны, к старшему поколению.
- 38. «Времена года»**
- Закрепить знания детей о временах года, их особенностях.
 - Закрепить правильную артикуляцию звуков [С - З] в речевых играх, играх на развитие прослеживающей функции глаза.
 - Закрепить умение детей выполнять различные виды ходьбы с перестроениями в 1, 2, 3 колонны.
 - Развивать слуховое внимание и слуховую память.
 - Развивать общую и мелкую моторику, формировать координации движений в мелких мышечных группах пальцев и кистей рук.
- 39. «Здравствуй, лето!»**
- Закрепить правильную артикуляцию звуков [К – Г - Х] в чистоговорках.
 - Закреплять навыки правильного физиологического и речевого дыхания.
 - Развивать умение согласовывать ритмичные движения с речью под музыку.
 - Развивать умения детей петь выразительно, брать дыхание в начале песни, между фразами. Правильно произносить в словах гласные, определять направление мелодии.

Ожидаемые результаты:

- Сформированность знаний по лексическим темам.
- Сформированность умений выполнять движения в соответствии со словами.
- Сформированность правильного речевого и физиологического дыхания.
- Способность правильно выполнять артикуляции звуков отдельно и в слоговых рядах, дифференцировать парные согласные звуки.
- Способность выполнить оздоровительные упражнения для горла, для улучшения осанки, дыхательные и пальчиковые упражнения, самомассаж лица и массаж тела, этюды на напряжение и расслабление мышц тела.
- Способность ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении.
- Улучшение показателей слухового, зрительного, двигательного внимания, памяти.
- Положительные результаты диагностик музыкальных и творческих способностей детей в соответствии с возрастом дошкольников (дети внимательно слушают музыку, активно отвечают на вопросы о характере и содержании музыкальных произведений, поют, танцуют, играют на музыкальных инструментах, сочиняют мелодии, ритмические рисунки, танцевальные и общеразвивающие движения).
- Улучшение результатов диагностик развития речи.

- Воспитание бережного отношения к природе, животным.
- Воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, заботе о своем здоровье и здоровье окружающих.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ.

Задачи

- Диагностика неречевых психических функций детей с целью корректирования перспективного плана.
- Развитие коммуникативных навыков детей.
- Осуществление коррекционной работы:
 - закреплять артикуляции звуков в определенной последовательности, тренировать умение дифференцировать парные согласные;
 - учить детей точно выполнять движения в соответствии с текстом;
 - развивать правильное диафрагмальное дыхание, укреплять дыхательную мускулатуру;
 - закреплять умение детей выполнять здоровьесберегающие упражнения, в том числе и на формирование правильной осанки;
 - развивать координацию движений, ориентирование в пространстве;
 - развивать музыкальные и творческие способности детей, умение импровизировать в различных видах музыкальной деятельности;
 - развивать певческие навыки детей, укреплять голосовой аппарат;
 - развивать артикуляционную, общую и пальцевую моторику;
 - развивать фонематический слух, слуховое, зрительное внимание, память.
- Воспитание нравственно-патриотических чувств, уважения к традициям своего народа.

Тематический план:

Месяц	Не де ля	Лексико- грамматическая тема	Название занятия	Количество занятий
Сентябрь	1	Осень	«Путешествие в осенний лес»	1
	2	Родина	«Наша страна»	1
	3	Овощи и фрукты	«У бабушки в деревне»	1
	4	Хлеб	«Хлеб всему голова»	1
	5	Любимые игрушки	«Магазин игрушек»	1
Октябрь	6	Осенний лес	«Прогулка в осенний лес»	1
	7	Домашние животные	«Поездка в Простоквашино»	1
	8	Профессии	«А что у вас?»	1
	9	Перелетные птицы	«Наши пернатые друзья»	1
Ноябрь	10	Одежда	«Сказка о Маше-растеряше»	1
	11	Дикие животные	«Дикие животные наших лесов»	1
	12	Посуда	«Встреча с Федорой»	1
	13	Животные севера и юга	«Зоопарк»	1
Декабрь	14	Мебель	«В магазине мебели»	1
	15	Зимующие птицы	«Птицы у кормушки»	1
	16	Зима	«В зимнем лесу»	1
	17	Новый год	«Новогодняя ярмарка»	1
Январь	18	Каникулы		1
	19			1
	20	Комнатные растения	«Зеленый уголок»	1
	21	Библиотека	«Путешествие по сказкам»	1
	22	Пожарная безопасность	«Мы пожарные»	1
Февраль	23	Наш край	«Коми край»	1
	24	ЗОЖ	«Витаминная семья»	1
	25	Рыбы	«Аквариумные рыбки»	1
	26	Армия Спорт	«Крокодил Гена идет в Армию»	1
Март	27	Весна	«Прогулка по лесу»	1
	28	8 марта. Семья	«Мамины помощники»	1
	29	Домашние птицы	«Колечко»	1
	30	ОБЖ	«Спортсмены»	1
	31	Строители	«Строим дом»	1
Апрель	32	Космос	«Будем космонавтами»	1
	33	День города	«Экскурсия по городу»	1
	34	Лес, парк	«Мир цветов»	1
	35	Насекомые	«Приключения Жука»	1
Май	36	Огородники	«Огородники»	1
	37	День Победы	«День Победы»	1
	38	Времена года	«Ох и Ах!»	1
	39	Лето	«Здравствуй, лето!»	1

Учебно-тематический план:

1. «Путешествие в осенний лес»

- Закреплять знания, умения и навыки по лексической теме «Осень».
- Развивать слухомоторные и речедвигательные координации на материале стихотворений, песен, динамических упражнений.
- Развивать мелкую моторику пальцев рук.
- Развивать у детей чувство ритма, метра посредством речевых игр со звучащими жестами.
- Тренировать детей двигаться, сохраняя правильную осанку.

2. «Наша страна»

- Учить детей выполнять игровой самомассаж.
- Учить образовывать имена существительные в форме родит падежа единственного числа.
- Развивать память, умение размышлять, анализировать.
- Развивать фонематический слух, слуховое внимание, зрительную память.
- Воспитывать нравственно-патриотические чувства.

3. «Овощи и фрукты»

- Закрепить знания об овощах и фруктах.
- Учить детей точно выполнять движения в соответствии с текстом.
- Закреплять в речи правильное произношение звука [А].
- Развивать у детей чувство ритма, мелкую моторику, зрительное внимание и прослеживающую функцию глаза.
- Укреплять голосовые связки детей с помощью оздоровительных упражнений.

4. «Хлеб всему голова»

- Закреплять правильное произношение звука [У] в пении вокализов.
- Совершенствовать умение образовывать существительные единственного и множественного числа.
- Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие.
- Воспитывать у детей чувство любви к своей Родине, уважение к труду.

5. «Магазин игрушек»

- Закреплять артикуляции звуков [А - У] в звуковых играх.
- Развивать у детей чувство ритма, умение согласовывать движение со словами.
- Развивать мимику и пантомимику, умение импровизировать в движении.
- Выбатывать навыки правильного речевого дыхания, укреплять голосовой аппарат с помощью фонетических упражнений.
- Воспитывать у детей бережное отношение к своим игрушкам.

6. «Прогулка в осенний лес»

- Закреплять знание детей о съедобных и несъедобных грибах.
- Уточнить артикуляцию звука [И], пропевая звук в чистоговорках.
- Формировать правильное дыхание и естественное звучание голоса.
- Развивать зрительное внимание и прослеживающую функцию глаза, фиксацию взгляда.
- Совершенствовать технику ходьбы скользящего шага.

7. «Поездка в Простоквашино»

- Закрепить знание детей о домашних животных и их детенышах.
- Закрепить правильное произношение звука [М] в чистоговорках и звуковых играх.

- Развивать зрительное внимание.
 - Тренировать детей согласовывать движения со словами, определять начало и конец фразы, распределять движения на всю музыкальную фразу, умение детей ходить «змейкой».
- 8. «А что у вас?»**
- Закреплять знания детей о профессиях.
 - Учить детей петь выразительно, чисто интонировать мелодию, четко проговаривать слова, удерживать дыхание до конца фразы.
 - Уточнить артикуляцию звука [П] в скороговорках, звуковых играх.
 - Развивать у детей внимание, умение строиться в круг по ориентирам, определять направления направо, налево.
 - Воспитывать у детей уважение к труду, представителям различных профессий.
- 9. «Наши пернатые друзья»**
- Закрепить знания детей о перелетных и зимующих птицах.
 - Закрепить правильную артикуляцию звука [Н] посредством включения в занятие дидактических игр.
 - Тренировать амблиопичный глаз, развивать зрительное внимание.
 - Упражнять детей в ходьбе по кругу по одному и парами, следить за осанкой.
- 10. «Сказка о Маше-растеряше»**
- Дать детям знания классификации одежды по сезону.
 - Учить детей петь эмоционально, правильно брать дыхание, отчетливо произносить слова.
 - Уточнить артикуляцию звука [О], работать над пропеванием звука на вдохе.
 - Совершенствовать технику ходьбы, бега, ориентирования в пространстве, развивать ловкость, зрительное внимание.
 - Воспитывать у детей привычку соблюдать чистоту, бережное отношение к своим вещам.
- 11. «Дикие животные наших лесов»**
- Закрепить знания детей о диких животных и их детенышах.
 - Закрепить правильную артикуляцию звуков [А – У - О], учить детей пропевать эти звуки длительно и коротко.
 - Формировать у детей правильную артикуляцию и четкое произношение слов.
 - Развивать у детей умение ориентироваться в пространстве, четко и правильно по сигналу выполнять ходьбу в разных направлениях, координировать слово с движением.
 - Развивать мелкую моторику, чувство ритма.
- 12. «Встреча с Федорой»**
- Закрепить знания детей о классификации посуды.
 - Совершенствовать автоматизацию звука [Б] в пропевании логопедических рапеек.
 - Развивать зрительное внимание и прослеживающую функцию глаз.
 - Развивать правильное дыхание, мелодико-интонационные и просодические компоненты, слуховое внимание, мелкую моторику пальцев рук.
 - Воспитывать в детях такие качества, как трудолюбие, бережливость, чувство сострадания.
- 13. «Зоопарк»**
- Закрепить у детей представление о животных разных стран.
 - Уточнить артикуляцию звука [Ы] в обратных слоговых рядах.

- Развивать координацию слова и движения, чувство ритма.
 - Развивать умение точно выполнять движения по тексту.
 - Тренировать у детей силу выдоха, умение правильно выполнять самомассаж.
- 14. «В магазине мебели»**
- Закрепить знания детей по теме.
 - Формирование правильной артикуляции звука [Т] в слоговых рядах.
 - Совершенствовать умение согласовывать существительные с числительными.
 - Развивать мелкую моторику пальцев рук в пальчиковых играх.
- 15. «Птицы у кормушки»**
- Систематизировать знания детей о зимующих птицах.
 - Закрепить правильную артикуляцию звука [Д] в логопедических распевках и потешках.
 - Развивать чувство темпа и ритма, умение выделять сильную долю такта.
 - Укреплять голосовой аппарат детей с помощью фонопедических и оздоровительных упражнений.
 - Воспитывать доброжелательное отношение к природе, птицам, желание им помочь в холодное время года.
- 16. «В зимнем лесу»**
- Закрепить артикуляцию звука [Х] с помощью дыхательных упражнений.
 - Научить детей выполнять самомассаж лица, шеи.
 - Развивать фонематический слух и слуховое внимание детей.
 - Развивать умение детей импровизировать мелодии на заданную тему.
- 17. «Новогодний поезд»**
- Учить детей произвольно менять силу голоса, динамику, высоту.
 - Закрепить артикуляцию звука [В] в слоговых рядах, распевках.
 - Развивать темпо-ритмическое восприятие детей.
 - Развивать речевое дыхание с помощью дыхательных упражнений.
- 18, 19. Каникулы**
- 20. «Зеленый уголок»**
- Дать детям представление о многообразии комнатных растений.
 - Закрепить правильную артикуляцию последовательности звуков [А – У – О – Ы] с помощью фонопедических упражнений.
 - Формировать правильную голосоподачу и плавность речи.
 - Развивать мелкую и общую моторику.
 - Воспитывать у детей бережное отношение к комнатным растениям, чувство ответственности за их состояние.
- 21. «Путешествие по сказкам»**
- Формировать правильное использование в речи простых и сложных предлогов.
 - Закрепить правильную артикуляцию звука [К] в дыхательных и оздоровительных упражнениях.
 - Развивать навыки правильного речевого дыхания.
 - Развивать творческую активность детей, эмоциональный отклик на прослушанное музыкальное произведение.
 - Воспитывать в детях доброе отношение к книгам, умение заботиться о них.
- 22. «Мы пожарные»**
- Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности, о данной профессии.
 - Уточнить артикуляцию звука [Г] в слоговых рядах и чистоговорках.

- Формировать умение детей согласовывать движение со словами.
 - Развивать слухомоторные и речедвигательные координации на материале песен, стихотворений, танцев.
- 23. «Коми край!»**
- Дать детям знания по данной теме.
 - Закрепить артикуляцию звука [Э] в логопедических распевках.
 - Формировать умение образовывать существительные единственного и множественного числа.
 - Развивать коммуникативные способности детей.
 - Воспитывать у детей любовь к своему краю, своим землякам, традициям, творчеству.
- 24. «Витаминная семья»**
- Закрепить знания детей о ягодах и их пользе.
 - Ввести активный словарь детей названия ягод, витаминов.
 - Уточнить артикуляцию звука [Ф] в дыхательных и речевых упражнениях.
 - Развивать слуховое и зрительное внимание, прослеживающую функцию глаза.
 - Воспитывать у детей привычку к здоровому питанию, образу жизни.
- 25. «Аквариумные рыбки»**
- Дать детям представление о многообразии обитателей аквариума.
 - Тренировать умение детей дифференцировать звуки [П - Б] в слоговых рядах и читоговорках.
 - Совершенствовать навык проговаривания слов в сочетании с движениями под музыку.
 - Развивать мелодико-интонационные и просодические компоненты, творческую фантазию и воображение.
 - Воспитывать у детей чувство ответственности за своих питомцев.
- 26. «Крокодил Гена»**
- Учить детей образовывать сравнительные прилагательные по данной теме.
 - Тренировать умение детей дифференцировать звуки [В - Ф] в слоговых рядах и логопедических распевках.
 - Развивать речевое дыхание, эмоциональную выразительность речи, движения, жестов, мимики и пантомимики.
 - Воспитывать у детей патриотические чувства, чувство гордости за свою Родину, родную Армию.
- 27. Прогулка по весеннему лесу.**
- Закрепление знаний об изменениях в природе весной.
 - Тренировать умение детей дифференцировать звуки [Т - Д] в слоговых рядах и читоговорках.
 - Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.
 - Воспитывать бережное отношение к природе.
- 28. Машины помощники.**
- Закрепление знаний детей правильно произносить глаголы настоящего времени 3 лица.
 - Тренировать умение детей дифференцировать звуки [С – с'] в дыхательных упражнениях.
 - Развивать слуховое внимание, общую и мелкую моторику, звуковысотный слух и чувство ритма.

- Воспитывать у детей уважение к маме, бабушке, сестре и другим представительницам прекрасного пола.

29. «Колечко»

- Закрепить знания детей о домашних птицах.
- Тренировать автоматизацию звуков [З - С] в слоговых рядах и дыхательных упражнениях.
- Развивать темпо-ритмическое восприятие музыки.
- Развивать ладовое чувство, чувство ритма в музицировании на детских музыкальных инструментах.

30. «Спортсмены»

- Закрепить знания детей о различных видах спорта.
- Тренировать умение детей дифференцировать звуки [С - З] в слоговых рядах и чистоговорках.
- Развивать силу и модуляцию голоса, чистоту интонирования мелодии.
- Развивать умение детей ориентироваться в пространстве, выразительно двигаться в соответствии с текстом, передавать движениями данный образ (имитация действий спортсменов в различных видах спорта).

31. «Будем космонавтами»

- Закреплять знания детей по теме.
- Закреплять правильную артикуляцию звука [Ш] в дыхательных играх.
- Развивать умение детей образовывать существительные единственного и множественного числа.
- Развивать интонационную выразительность речи, четкую дикцию.

32. «Экскурсия по городу»

- Закреплять знания детей о родном городе.
- Закреплять правильную артикуляцию звука [Ж] в чистоговорках и потешках.
- Укреплять голосовой аппарат детей с помощью фонетических и оздоровительных упражнений.
- Развивать звуковысотный, тембровый, мелодический слух.

33. «Строим дом»

- Расширить словарный запас детей по теме (главным образом, глаголы).
- Тренировать умение детей дифференцировать звуки [Ш - Ж] в слоговых рядах и логопедических распевах.
- Развивать двигательное внимание детей.
- Развивать коммуникативные навыки детей в совместной деятельности.

34. «Волшебный мир цветов»

- Закреплять представления детей об объектах окружающего мира (о цветах), умение классифицировать по месту произрастания.
- Закрепить умение дифференцировать [С - Ш] в слоговых рядах и дыхательных упражнениях.
- Формировать умение детей согласовывать движения со словами текста.
- Развивать чувство ритма, метра, такта.
- Воспитывать у детей чувство бережного отношения к природе, цветам, умение наслаждаться красотой родного края.

35. «Приключения Жука»

- Закрепить знания детей о насекомых и способах их передвижения.
- Закрепить умение дифференцировать [З - Ж] в слоговых рядах.

- Учить детей петь выразительно, брать дыхание в начале песни и между фразами.
- Развивать координацию движений под музыку.

36. «Огородники»

- Закрепить правильную артикуляцию звуков [Л – л'] в чистоговорках и потешках.
- Научить детей правильно сажать семена огородных растений.
- Совершенствовать умение детей образовывать сравнительные прилагательные по теме.
- Развивать речевое дыхание, долгий выдох, умение произносить фразу целиком на одном дыхании.

37. «День Победы»

- Закрепить знания детей по теме.
- Уточнить правильную артикуляцию звука [Ч] в дыхательных играх.
- Развивать силу и модуляцию голоса, мелодико-интонационные и просодические компоненты речи.
- Воспитывать у детей уважение к старшим, к истории своей страны.

38. «Ох и Ах!»

- Систематизировать знания детей о временах года.
- Закреплять правильную артикуляцию звука [Щ] в логопедических распевках, скороговорках.
- Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.
- Воспитывать у детей стремление к здоровому образу жизни

39. «Здравствуй, лето!»

- Закреплять умение детей согласовывать числительные и существительные.
- Закрепить правильную артикуляцию звука [Ц] в слоговых рядах, чистоговорках.
- Развивать слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие музыкального материала.
- Воспитывать у детей стремление хорошо учиться в школе, вести активный образ жизни.

Ожидаемые результаты:

- Сформированность знаний, расширение словарного запаса по лексическим темам, умение самостоятельно составлять небольшие рассказы на определенную тему, придумывать необычные окончания знакомых сказок, песен
- Сформированность умений ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ.
- Сформированность модуляции голоса, плавности и интонационной выразительности речи, правильного речевого и физиологического дыхания, умения правильно брать дыхание во время пения.
- Сформированность произносительных навыков, подвижности артикуляционного аппарата.
- Способность правильно выполнять артикуляции звуков отдельно и в слоговых рядах, дифференцировать парные согласные звуки в слоговых рядах, словах, чистоговорках.
- Способность выполнить оздоровительные упражнения для горла, для улучшения осанки, дыхательные (по А. Стрельниковой) и пальчиковые упражнения, самомассаж лица (по А. Уманской) и тела, психогимнастические этюды на напряжение и расслабление мышц тела, на преодоление двигательного автоматизма.

- Способность ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении, перестраиваться в колонны и шеренги, выполнять различные виды ходьбы и бега.
- Способность координировать движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстро реагировать на смену движений.
- Положительные результаты диагностик музыкальных и творческих способностей детей в соответствии с возрастом дошкольников (дети внимательно слушают музыку, активно отвечают на вопросы о характере и содержании музыкальных произведений, поют, танцуют, играют на музыкальных инструментах, сочиняют мелодии, ритмические рисунки, танцевальные и общеразвивающие движения).
- Улучшение результатов диагностик развития речи, в том числе и диалогической.
- Воспитание нравственно-патриотических чувств, уважения к культуре и традициям народов России, родного края, труду людей.
- Воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Список литературы:

- Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. М.: ЛИНКА- ПРЕСС,1993;
- Буренина А. И., Колунтаева Л. И. Проектирование интегративной программы дошкольного образования.- СПб.: ЛОИРО, 2007;
- Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008;
- Галанов А.С. Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников. СПб.: Речь, 2007;
- Дедюхина Г. В., Яньшина Т. А., Могучая Л. Д. Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3-5 лет, страдающими детским церебральным параличом. Учебно-практическое пособие для логопедов и медицинских работников. – М.: Издательство «Гном и Д», 2001;
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001;
- Здоровьесберегающие технологии в ДОУ./Автор-сост. Н. И. Еременко. – Волгоград: ИТД «Корифей». 2009;
- Ефименко Н.Н. Материалы к оригинальной авторской программе «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста». - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999;
- Здоровячок. Система оздоровления дошкольников./Авт.-сост. Т. С. Никанорова, Е. М. Сергиенко. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2007.
- Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим. М.: ТЦ Сфера, 2004;
- Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья: Программа оздоровления дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2007;
- Картушина М. Ю. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2005;
- Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004;
- Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр. - М.: ВАКО, 2005;
- Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Развитие связной речи. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000;
- Кузнецова Е.В. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжелыми нарушениями речи. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002;
- Кузнецова С. В., Котова Е. В., Романова Т. А. Система работы с узкими специалистами ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. - М.: «Издательство Гном и Д», 2005.