



**УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «СЫКТЫВКАР»**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Прогимназия № 81» г. Сыктывкара
(МАОУ «Прогимназия № 81»)

167016, Республика Коми г. Сыктывкар ул. Карьерная д.18 prgimn_81@edu.rkomi.ru
8 (8212) 31 – 22 - 33, 31 – 26 – 61 (тел), 8 (8212) 32 – 20 – 27 (факс)

РАССМОТРЕНО:

на заседании педагогической
лаборатории
МАОУ "Прогимназия № 81",
протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете,
протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ
"Прогимназия № 81"
_____ Е.И. Габова
Приказ №208/1
«29» сентября 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ-
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«Очумелые ручки»**

Направленность: художественная

Возраст обучающихся: 4 -6 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель воспитатель высшей

квалификационной категории: Горянина
Екатерина Александровна

**Уровень сложности содержания
программы:** стартовый

г. Сыктывкар, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ.

Пояснительная записка	3
Цель и задачи программы	7
Содержание программы	9
Учебный план	9
Содержания учебного плана	15
Планируемые результаты освоения программы	20
Условия реализации программы	21
Информационно-методическое обеспечение	22
Методы и технологии обучения и воспитания	23
Список литературы	24
Приложение	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Очумелые ручки» (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Законом Российской Федерации от 07.02.1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей».
- Постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2015 № 1040 "Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением".
- Приказом № 467 от 3 сентября 2019 г. «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".
- Приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 1 июня 2018 г. N 214-п "Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми".
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной

политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

- Приложением к письму Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми» (далее Письмо №07-27/45).
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 г. № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Положением о дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программе «Прогимназия № 81» г. Сыктывкара, утвержденного 11 января 2021 г.

Программа составлена с учетом рекомендаций стратегии социально – экономического развития Республики Коми на период до 2035 года.

Раздел III. Основные направления социально-экономической политики республики Коми.

1. Основные направления развития человеческого капитала и социальной сферы

1.1. Рост численности населения с высоким уровнем духовно-нравственного благополучия при реализации активной демографической, молодежной и семейной политики

1.1.2. Духовно-нравственное благополучие населения

Приоритетные направления политики	Основные меры и задачи по реализации политики	Ожидаемые результаты
Общественное благополучие	Формирование культуры взаимоуважения, взаимопомощи и согласия в обществе.	создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала каждого отдельного человека как личности, реализации его позитивных духовных и культурных интересов; укрепление российской гражданской идентичности на основе духовно-нравственных и культурных ценностей народов Российской Федерации, проживающих на территории республики; справедливые и доброжелательные отношения в обществе на всех уровнях социального взаимодействия.

1.1.3. Приоритетные направления работы с молодежью

Приоритетные направления политики	Основные меры и задачи по реализации политики	Ожидаемые результаты
Духовно-нравственное воспитание молодого поколения	Воспитание чувства патриотизма и гражданской ответственности. Формирование приоритета	повышение социальной активности и развитие потенциала молодежи в различных сферах общественной жизни;

	и навыков здорового образа жизни. Формирование культуры межнационального общения в молодежной среде.	приверженность в молодежной среде к здоровому образу жизни.
--	---	---

1.3. Развитие отраслей социальной сферы, повышение качества и доступности услуг

1.3.1. Качественное доступное образование и развитие кадрового потенциала

Приоритетные направления политики	Основные меры и задачи по реализации политики	Ожидаемые результаты
Развитие системы дошкольного, общего и дополнительного образования	Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), разработка программ в соответствии с ФГОС.	рост удовлетворенности населения качеством образовательных услуг до уровня не менее 90%; увеличение доли детей в возрасте 5-18 лет, охваченных программами дополнительного образования, до уровня не менее 80%;
Социализация, оздоровление и отдых детей	Обеспечение равных прав доступа детей к получению государственных услуг в области обучения и воспитания, определяющих эффекты социализации. Содействие успешной социализации воспитанников.	

1.3.3. Высокий уровень культурного развития на основе традиций и единства многонационального народа Республики Коми и гостеприимства

1.3.3.1. Развитие культуры и искусства

Приоритетные направления политики	Основные меры и задачи по реализации политики	Ожидаемые результаты
Сохранение единого социокультурного пространства	Продвижение статуса культуры как национального приоритета. Стимулирование и поощрение творческого осмысления и продвижения в культурной деятельности традиционных для российского общества духовно-нравственных ценностей, традиций и обычаев.	культурное развитие личности; творческая самореализация населения Республики Коми
Содействие формированию гармонично развитой личности	Создание условий и возможностей для всестороннего развития, творческой самореализации населения Республики Коми (воспитанников ДОУ)	

1.3.3.2. Гармонизация межнациональных отношений

Приоритетные направления политики	Основные меры и задачи по реализации политики	Ожидаемые результаты
Сохранение и развитие этнокультурного многообразия народов, проживающих на территории Республики Коми	Обеспечение сохранения и приумножения духовного и культурного потенциала народов, проживающих на территории Республики Коми, на основе принципов дружбы народов, межнационального (межэтнического) согласия, патриотизма. Развитие межнациональных связей.	обеспечение межнационального мира и согласия

Направленность программы - художественная. Программа призвана мотивировать обучающихся к использованию продуктивных видов деятельности как средства формирования здоровой и гармонично развитой личности.

Актуальность:

Реализация данной программы заключается в возможности самим обучающимся создавать красивые и оригинальные изделия в процессе изучения основ декоративно – прикладного искусства, развивать свои способности.

Отличительной особенностью данной программы является возможность каждому обучающемуся реально открыть для себя волшебный мир художественного искусства, проявлять и реализовывать свои творческие способности. Программа «Очумелые ручки» построена также и с учетом основных принципов современного образования: – принцип демократизации образовательного процесса; – принцип сотрудничества и взаимодействия; – принцип психологической комфортности; – принцип систематичности и последовательности обучения; – принцип доступности и наглядности обучения; – принцип постоянства связи с жизнью; – принцип творческой самореализации; – принцип единства реальности и фантазии.

Адресат программы – дети от 4 до 6 лет без специального отбора и категории. Набор в группу осуществляется на основе письменного заявления родителей (законных представителей). Количество обучающихся, одновременно находящихся в группе – 8 человек. Состав группы постоянный.

Объем и срок освоения программы. Реализация программы рассчитана на 2 года обучения. Общий объем часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для усвоения программы составляет 66 часов.

Форма обучения – очная.

Ведущей формой организации образовательного процесса является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Теоретические сведения — это объяснение нового материала, информация познавательного характера, общие сведения

об используемых материалах. Практические работы включают изготовление, оформление поделок, выполнение рисунков.

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы обучения.

Виды занятий:

- ✓ занятие-игра;
- ✓ экспериментирование;
- ✓ творческие мастерские;
- ✓ открытые занятия.

Режим занятий: занятия проводятся два раза в неделю, продолжительность занятий – 15 минут в средней группе и 20 минут в старшей группе.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель:

формирование интереса к продуктивным видам деятельности через обеспечение эмоционально-образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений, образного мышления и воображения, предусмотренных данной программой.

Задачи программы:

Обучающие:

- создание условий для развития мотивации к овладению продуктивными видами деятельности;
- приобщение учащихся к самостоятельному изготовлению декоративных изделий;
- способствовать расширению запаса знаний детей о разнообразии форм и пространственного положения предметов окружающего мира, различных величинах, многообразии оттенков цветов;

Развивающие:

- развивать творческие способности на основе знаний, умений и навыков детей.;
- развивать память, внимание, глазомер, мелкую моторику рук, образное и логическое мышление, художественный вкус дошкольников;

Воспитательные:

- воспитывать трудолюбие, терпение, аккуратность, чувство удовлетворения от совместной работы;
- воспитание навыков работы в больших и малых группах

Модуль 1 (первый год обучения).

Задачи:

Обучающие:

- создать условия для знакомства обучающихся с названиями, назначением, правилами пользования ручными инструментами для обработки - бумаги, картона и других материалов, уметь красиво, выразительно эстетически грамотно оформить поделку, с правилами общения, с правилами безопасности труда;

Развивающие:

- развивать внимание, память, мышление, пространственное воображение; мелкую моторику рук и глазомер; художественный вкус, творческие способности и фантазию;

Воспитательные:

- воспитывать трудолюбие, терпение, аккуратность, чувство удовлетворения от совместной работы;
- воспитывать навыки работы в больших и малых группах посредством коллективной работы.

Модуль 2 (второй год обучения).

Задачи:

Обучающие:

- способствовать развитию стремления к творческому самовыражению и самосовершенствованию в процессе продуктивных видов деятельности;
- учить переходить от простых операций к сложным;

Развивающие:

- развивать творческое мышление;
- развивать эстетический вкус;

Воспитательные:

- воспитывать трудолюбие, терпение, аккуратность, чувство удовлетворения от совместной работы;
- воспитание навыков работы в больших и малых группах посредством овладения навыками культуры труда.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план на весь период обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов 1 год обучения			Количество часов 2 год обучения		
		Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика
1	Уж небо осенью дышало	1	0,5	0,5			
2	Мой любимый овощ	1	0,5	0,5			
3	Листопад	1	0,5	0,5			
4	Осенние фантазии	1	0,5	0,5			
5	Грибок	1	0,5	0,5			
6	Гномики	1	0,5	0,5			
7	Зайчата	1	0,5	0,5			
8	Корзина с цветами	1	0,5	0,5			
9	Снежинки	1	0,5	0,5			
10	Снеговик	1	0,5	0,5			
11	Ёлочные игрушки	1	0,5	0,5			
12	Новогодняя елка	1	0,5	0,5			
13	Новогодний ангелок	1	0,5	0,5			
14	Маленькой ёлочке холодно зимой	1	0,5	0,5			
15	Зимние узоры на окне	1	0,5	0,5			
16	Чудо - ёлочка	1	0,5	0,5			
17	Шишки на ветке	1	0,5	0,5			
18	Зайка беленький	1	0,5	0,5			
19	Поздравительная открытка ко дню защитника отечества	1	0,5	0,5			
20	Робот	1	0,5	0,5			
21	Цветы для мамы	1	0,5	0,5			

22	Весна пришла	1	0,5	0,5			
23	Корзина с мимозами	1	0,5	0,5			
24	Грачи прилетели	1	0,5	0,5			
25	Ракета	1	0,5	0,5			
26	Золотая рыбка	1	0,5	0,5			
27	Пасха	1	0,5	0,5			
28	Озорные котята	1	0,5	0,5			
29	Ёж	1	0,5	0,5			
30	Веселые насекомые	1	0,5	0,5			
31	Горшок с цветком	1	0,5	0,5			
32	Фантазии из ладошек	1	0,5	0,5			
33	Вместе весело шагать по просторам	1	0,5	0,5			
34	Осень в лесу				1	0,5	0,5
35	Тарелочка фруктов				1	0,5	0,5
36	Березка				1	0,5	0,5
37	Осенние листочки				1	0,5	0,5
38	Мухомор				1	0,5	0,5
39	Как-кап дождик				1	0,5	0,5
40	Первый снег				1	0,5	0,5
41	Праздничный букет				1	0,5	0,5
42	Снежинка				1	0,5	0,5
43	Новогодняя гирлянда				1	0,5	0,5
44	Дед Мороз и Снегурочка				1	0,5	0,5
45	Новогодняя ёлочка				1	0,5	0,5
46	Рукавичка				1	0,5	0,5
47	Снежная баба				1	0,5	0,5

48	Умка				1	0,5	0,5
49	Совушка-сова				1	0,5	0,5
50	Дымковская игрушка				1	0,5	0,5
51	Валентинка				1	0,5	0,5
52	Волшебная тарелочка				1	0,5	0,5
53	Танк				1	0,5	0,5
54	Подарок для мамы				1	0,5	0,5
55	Бабочка				1	0,5	0,5
56	Пасха				1	0,5	0,5
57	Весёлый клоун				1	0,5	0,5
58	Верба				1	0,5	0,5
59	Космос				1	0,5	0,5
60	Сказочные герои леса				1	0,5	0,5
61	Цветы				1	0,5	0,5
62	Шарики воздушные				1	0,5	0,5
63	Жостовский поднос				1	0,5	0,5
64	Ромашка				1	0,5	0,5
65	Гусеница				1	0,5	0,5
66	Забавный натюрморт				1	0,5	0,5
	ИТОГО:	33	16.5	16.5	33	16.5	16.5

Учебный план по годам обучения

Модуль 1

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Уж небо осенью дышало	1	0,5	0,5
2	Мой любимый овощ	1	0,5	0,5
3	Листопад	1	0,5	0,5

4	Осенние фантазии	1	0,5	0,5
5	Грибок	1	0,5	0,5
6	Гномики	1	0,5	0,5
7	Зайчата	1	0,5	0,5
8	Корзина с цветами	1	0,5	0,5
9	Снежинки	1	0,5	0,5
10	Снеговик	1	0,5	0,5
11	Ёлочные игрушки	1	0,5	0,5
12	Новогодняя елка	1	0,5	0,5
13	Новогодний ангелок	1	0,5	0,5
14	Маленькой ёлочке холодно зимой	1	0,5	0,5
15	Зимние узоры на окне	1	0,5	0,5
16	Чудо - ёлочка	1	0,5	0,5
17	Шишки на ветке	1	0,5	0,5
18	Зайка беленький	1	0,5	0,5
19	Поздравительная открытка ко дню защитника отечества	1	0,5	0,5
20	Робот	1	0,5	0,5
21	Цветы для мамы	1	0,5	0,5
22	Весна пришла	1	0,5	0,5
23	Корзина с мимозами	1	0,5	0,5
24	Грачи прилетели	1	0,5	0,5
25	Ракета	1	0,5	0,5
26	Золотая рыбка	1	0,5	0,5
27	Пасха	1	0,5	0,5
28	Озорные котята	1	0,5	0,5
29	Ёж	1	0,5	0,5
30	Веселые насекомые	1	0,5	0,5

31	Горшок с цветком	1	0,5	0,5
32	Фантазии из ладошек	1	0,5	0,5
33	Вместе весело шагать по просторам	1	0,5	0,5
	ИТОГО:	33	16.5	16.5

Модуль 2

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Осень в лесу	1	0,5	0,5
2	Тарелочка фруктов	1	0,5	0,5
3	Березка	1	0,5	0,5
4	Осенние листочки	1	0,5	0,5
5	Мухомор	1	0,5	0,5
6	Как-кап дождик	1	0,5	0,5
7	Первый снег	1	0,5	0,5
8	Праздничный букет	1	0,5	0,5
9	Снежинка	1	0,5	0,5
10	Новогодняя гирлянда	1	0,5	0,5
11	Дед Мороз и Снегурочка	1	0,5	0,5
12	Новогодняя ёлочка	1	0,5	0,5
13	Рукавичка	1	0,5	0,5
14	Снежная баба	1	0,5	0,5
15	Умка	1	0,5	0,5
16	Совушка-сова	1	0,5	0,5
17	Дымковская игрушка	1	0,5	0,5
18	Валентинка	1	0,5	0,5
19	Волшебная тарелочка	1	0,5	0,5
20	Танк	1	0,5	0,5

21	Подарок для мамы	1	0,5	0,5
22	Бабочка	1	0,5	0,5
23	Пасха	1	0,5	0,5
24	Весёлый клоун	1	0,5	0,5
25	Верба	1	0,5	0,5
26	Космос	1	0,5	0,5
27	Сказочные герои леса	1	0,5	0,5
28	Цветы	1	0,5	0,5
29	Шарики воздушные	1	0,5	0,5
30	Жостовский поднос	1	0,5	0,5
31	Ромашка	1	0,5	0,5
32	Гусеница	1	0,5	0,5
33	Забавный натюрморт	1	0,5	0,5
	ИТОГО:	33	16,5	16,5

Содержание учебного плана

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Кол-во часов
<i>Модуль 1.</i>			
1. ...Уж небо осенью дышало...	Беседа. Практическое занятие. Ролевая игра. Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная работа.	Закреплять умения детей изготавливать аппликации из разных видов круп. Развивать творческое воображение и эстетическое восприятие окружающего мира. Развивать аккуратность работы с клеем; мелкую моторику рук; творческие способности. Воспитывать у детей желание создавать красивые композиции из круп. Воспитывать усидчивость, терпение, аккуратность в работе.	1
2. Мой любимый овощ	Беседа. Практическое занятие. Ролевая игра. Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная работа.	Учить отрывать маленькие кусочки бумаги от большого листа, наклеивать их на силуэт, не выходя за контуры. Формировать умение действовать в соответствии со словесной инструкцией педагога. Активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении; развивать навыки свободного общения со взрослыми и детьми. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность при работе с бумагой, самостоятельность и творчество при выполнении работы.	1
3. Листопад	Беседа. Практическое занятие. Игра. Фронтальная, групповая, парная работа.	Учить детей работать с бумажными салфетками разного цвета (желтая, зеленая, оранжевая, красная). Учить получать удовольствие при работе с таким материалом. Развивать мелкую моторику. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать усидчивость, терпение, аккуратность в работе.	1
4. Осенние фантазии	Беседа. Практическое занятие. Игра.	Формирование композиционных навыков. Выполнение	1

(из природного материала)	Фронтальная, групповая работа.	лепной картины, когда детали предметов сохраняют объем и выступают над поверхностью основы. Выполнение тонких и удлиненных лепестков с использованием чесноковыжималки.	
5. Грибок	Беседа. Практическое занятие. Ролевая игра. Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная работа.	Учить детей создавать сюжетные композиции из природного материала – засушенных листьев. Развитие мелкой моторики рук. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	1
6. Гномики	Беседа. Практическое занятие. Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная работа.	Продолжать учить детей работать с природным материалом. Учить детей делать поделки по рисунку, соединять различный материал в одной поделке, скреплять при помощи палочек и пластилина. Развивать творческое воображение, фантазию, воспитывать художественный вкус, терпение, внимание, наблюдательность. Шишки еловые, сосновые, крылатки ясеня, пух и перья птиц, мох, различные семена. Демонстрационные рисунки с поделками.	1
7. Зайчата	Беседа. Практическое занятие. Творческое задание. Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная работа.	Учить склеивать конус из полукруга, дополнять необходимыми деталями. Совершенствовать навыки работы с бумагой. Формировать умение действовать в соответствии со словесной инструкцией педагога. Активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении; развивать навыки свободного общения со взрослыми и детьми. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность при работе с бумагой, самостоятельность и творчество при выполнении работы.	1
8. Корзина с цветами (Коллективная работа)	Беседа. Практическое занятие. Игра.	Выполнение работы с использованием аппликации и кусочком мятой бумаги. Учить детей создавать сюжетные	1

	Фронтальная, групповая работа.	композиции, воспитывать желание сохранять красоту природы в аранжировках и флористических композициях; Развивать умение создавать коллективную работу, обговаривая детали. Листья разных деревьев и кустарников, травы, лепестки цветов, семена, цветной картон, клей, кисточки, салфетки, клеёнки, варианты композиций.	
9. Снежинки	Беседа. Практическое занятие. Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная работа.	Учить детей делать объёмную снежинку, соединять части. Развивать творческое воображение, фантазию, воспитывать художественный вкус, терпение, внимание, наблюдательность. Белая бумага, клей, карандаш, ножницы, тесьма для петельки, образец.	1
10. Снеговик	Беседа. Практическое занятие. Игра. Фронтальная, групповая работа.	Учить создавать выразительный образ средствами бумажной пластики. Учить скатывать круглые комочки разной величины, упражнять в умении скатывать тонкие жгутики. Совершенствовать навыки работы с бумагой. Формировать умение действовать в соответствии со словесной инструкцией педагога. Активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении; развивать навыки свободного общения со взрослыми и детьми. Развивать мелкую моторику рук, глазомер. Воспитывать аккуратность при работе с бумагой, самостоятельность и творчество при выполнении работы.	1
11. Ёлочные игрушки	Практическое занятие. Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная работа.	Закреплять у детей полученные ранее навыки работы с бумагой, картоном, клеем, ножницами; развивать чувство формы, цвета и композиции; развивать творческое воображение, художественный вкус, творческую инициативу Цветная бумага; картон шаблоны геометрических форм; ножницы; тесьма для изготовления петелек; клей;	1

		кисточки; краски; баночки с водой; салфетки, гофрированная бумага, конфетти.	
12. Новогодняя елка	Беседа. Практическое занятие. Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная работа.	Продолжать учить скручивать элемент «свободная спираль» и наклеивать их на основу. Продолжать учить обводить трафарет и вырезать строго по контуру. Формировать умение действовать в соответствии со словесной инструкцией педагога. Активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении; развивать навыки свободного общения со взрослыми и детьми. Развивать мелкую моторику рук, глазомер. Воспитывать аккуратность при работе с бумагой, самостоятельность и творчество при выполнении работы.	1
13. Новогодний ангелок	Беседа. Практическое занятие. Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная работа.	Продолжать учить создавать поделки из бумаги, использовать разные приёмы работы с бумагой. Формировать умение действовать в соответствии со словесной инструкцией педагога. Активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении; развивать навыки свободного общения со взрослыми и детьми. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность при работе с бумагой, самостоятельность и творчество при выполнении работы.	1
14. Маленькой ёлочке холодно зимой	Беседа. Практическое занятие. Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная работа.	Закреплять умение детей рисовать жесткой кистью. Учить наносить отпечатки по всей поверхности листа (снежинки, рисовать елочку. Развивать художественное творчество, эстетические чувства. Воспитывать усидчивость, аккуратность в работе, желание доводить начатое дело до	1

		конца.	
15. Зимние узоры на окне	Беседа. Практическое занятие. Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная работа.	Учить детей ажурному вырезыванию из бумаги, сложенной в несколько слоёв. Учить составлять узор из элементов на силуэте окна. Совершенствовать навыки работы с бумагой. Формировать умение действовать в соответствии со словесной инструкцией педагога. Активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении; развивать навыки свободного общения со взрослыми и детьми. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность при работе с бумагой, самостоятельность и творчество при выполнении работы.	1
16. Чудо - ёлочка	Беседа. Практическое занятие. Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная работа.	Закреплять умение детей рисовать жесткой кистью. Учить наносить отпечатки по всей поверхности листа (снежинки, рисовать елочку. Развивать художественное творчество, эстетические чувства. Воспитывать усидчивость, аккуратность в работе, желание доводить начатое дело до конца.	1
17. Шишки на ветке	Беседа. Практическое занятие. Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная работа.	Учить рисовать заснеженную ветку ели с шишками; совершенствовать технику рисования тычком. Расширять знания о природе, о хвойных деревьях. Воспитание усидчивости, аккуратности в работе, желания доводить начатое дело до конца.	1
18. Зайка беленький	Беседа. Практическое занятие. Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная работа.	Учить создавать выразительный образ средствами бумажной пластики. Учить скатывать из бумаги круглые и овальные комочки разной величины, составлять из них изображение. Совершенствовать навыки работы с бумагой. Формировать	1

		умение действовать в соответствии со словесной инструкцией педагога. Активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении; развивать навыки свободного общения со взрослыми и детьми. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность при работе с бумагой, самостоятельность и творчество при выполнении работы.	
19. Поздравительная открытка ко дню защитника отечества	Беседа. Практическое занятие. Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная работа.	Учить задумывать содержание открытки, использовать разнообразные приёмы вырезания. Учить красиво располагать изображение на листе. Материал :Картон, шаблоны, цветная бумага, ножницы, клей, кисточка, тесьма, клеёнка, образец	1
20. Робот	Беседа. Практическое занятие. Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная работа.	Продолжать воспитывать у детей интерес к аппликации, правильно использовать кисть и клей, салфетку, учить разрезать круг пополам, располагать детали в определенном порядке. Развивать композиционные умения.	1
21. Цветы для мамы	Беседа. Практическое занятие. Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная работа.	Продолжать учить детей делать объемные поделки Цветная, белая, гофр. бумага, ножницы, клей, карандаш, ажурная тесьма, кисточка, образец.	1
22. Весна пришла	Беседа. Практическое занятие. Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная работа.	Познакомить детей с новым для них видом ручного труда. Учить аккуратно намазывать клеем необходимый участок работы, аккуратно засыпать этот участок заварки. Учить равномерно распределять свой участок работы на общем изображении, создавать композицию.	1
23. Корзина с мимозами	Беседа. Практическое занятие. Фронтальная, парная, групповая,	Продолжать учить скручивать элементы «свободная спираль» и «капелька», наклеивать их, создавая изображение ветки	1

	индивидуальная работа.	мимозы. Формировать умение действовать в соответствии со словесной инструкцией педагога. Активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении; развивать навыки свободного общения со взрослыми и детьми. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность при работе с бумагой, самостоятельность и творчество при выполнении работы.	
24. Грачи прилетели	Беседа. Практическое занятие. Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная работа.	Учить детей складывать поделку из бумаги способом оригами, используя словесное описание и показ; учить детей замечать и устанавливать причинно-следственные связи. Обогащать игровой опыт детей и создать условия для самовыражения. Развивать мелкую моторику рук, творческие способности, пространственные отношения. Уточнить и расширить знания детей о признаках весны и о птице грач. Упражнять в развитии силы голоса. Воспитывать бережное отношение к птицам, к природе, Углубить впечатления, связанные с приходом весны.	1
25. Ракета	Беседа. Практическое занятие. Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная работа.	Цель. Закреплять умение работать с бумагой, ножницами, клеем. Развивать творческую фантазию, аккуратность.	1
26. Золотая рыбка	Беседа. Практическое занятие. Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная работа.	Продолжать учить создавать выразительный образ рыбки средствами бумажной пластики. Учить скатывать из бумаги круглые и овальные комочки разной величины, составлять из них изображение. Совершенствовать навыки работы с бумагой. Формировать умение действовать в соответствии со словесной инструкцией педагога. Активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении;	1

		развивать навыки свободного общения со взрослыми и детьми. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность при работе с бумагой, самостоятельность и творчество при выполнении работы.	
27. Пасха	Беседа. Практическое занятие. Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная работа.	Продолжать воспитывать у детей интерес к аппликации, правильно использовать кисть и клей, салфетку, учить разрезать круг пополам, располагать детали в определенном порядке. Развивать композиционные умения.	1
28. Озорные котята	Беседа. Практическое занятие. Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная работа.	Учить склеивать лист бумаги в цилиндр, дополнять необходимыми деталями. Совершенствовать навыки работы с бумагой. Формировать умение действовать в соответствии со словесной инструкцией педагога. Активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении; развивать навыки свободного общения со взрослыми и детьми. Развивать мелкую моторику рук, глазомер. Воспитывать аккуратность при работе с бумагой, самостоятельность и творчество при выполнении работы.	1
29. Ёж	Беседа. Практическое занятие. Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная работа.	Учить правилам безопасной работы с клеем, семечками. Развивать композиционные умения. Воспитывать желание делать подарки своим близким.	1
30. Веселые насекомые	Беседа. Практическое занятие. Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная работа.	Учить детей работать с ватой и клеем. Планировать ход выполнения работы. Учить располагать изображение на всем листе. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к занятию.	1
31. Горшок с цветком	Беседа. Практическое занятие. Фронтальная, парная, групповая,	Продолжать знакомить детей с объемной аппликацией. Развивать детское творчество; мелкую моторику рук.	1

	индивидуальная работа.	Воспитывать усидчивость.	
32. Фантазии из ладошек	Беседа. Практическое занятие. Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная работа.	Продолжать воспитывать у детей интерес к аппликации, правильно использовать кисть и клей, салфетку, учить разрезать круг пополам, располагать детали в определенном порядке. Развивать композиционные умения.	1
33. Вместе весело шагать по просторам	Беседа. Практическое занятие. Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная работа.	Учить планировать ход выполнения работы. Развивать композиционные умения, восприятия цвета. Формировать самостоятельность, чувство уверенности в своих силах.	1
<i>Модуль 2.</i>			
№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Кол-во часов
1. Осень в лесу	Беседа. Практическое занятие. Ролевая игра. Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная работа.	Формировать навыки работы с пластилином, развитие интереса к художественной деятельности. Освоение новых приемов (скатывания, надавливания, размазывания) и создание с их помощью сюжетных картин. Обучать умению ориентироваться на листе бумаги. Развивать мелкую моторику, координацию движений рук, глазомер; художественное творчество, эстетические чувства. Воспитывать усидчивость, аккуратность в работе, желание доводить начатое дело до конца.	1
2. Тарелочка фруктов	Беседа. Практическое занятие. Ролевая игра. Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная работа.	Учить детей отрывать от большого куска пластилина кусочки поменьше, катать их между ладонями, сплющивание комочка, изображающего фрукты, выкладывание на импровизированную тарелочку.	1

3. Березка	Беседа. Практическое занятие. Фронтальная, групповая, парная работа.	Познакомить с нетрадиционным способом рисования. Развивать творческие способности детей, воображение, дорисовывая предметы деталями, для получения целостности картины. Учить создавать композицию из природных материалов: шишек, желудей, орехов, мхов, сучьев. Предложить самим придумать сюжет (показ образцов).	1
4. Осенние листочки	Беседа. Практическое занятие. Игра. Фронтальная, групповая работа.	Учить детей аккуратно отрывать небольшие кусочки цветной бумаги, аккуратно наклеивать на нарисованную форму.	1
5. Мухомор	Беседа. Практическое занятие. Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная работа.	Учить детей отрывать от большого куска пластилина кусочки поменьше, катать их между ладонями, придавая округлую форму, аккуратно наклеивать на готовую форму.	1
6. Как-кап дождик	Беседа. Практическое занятие. Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная работа.	Учить детей отрывать небольшие кусочки бумаги от большого, аккуратно приклеивать на картон.	1
7. Первый снег	Беседа. Практическое занятие. Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная работа.	Познакомить детей с «тычком» Учить детей рисованию тычками, развитие мелкой моторики рук, координации движений.	1
8. Праздничный букет	Беседа. Практическое занятие. Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная работа.	Формировать навыки работы с пластилином, развитие интереса к художественной деятельности. Освоение новых приемов (скатывания, надавливания, размазывания) и создание с их помощью сюжетных картин. Обучать умению ориентироваться на листе бумаги. Развивать мелкую моторику, координацию движений рук, глазомер; художественное творчество, эстетические чувства. Воспитывать усидчивость, аккуратность в работе, желание	1

		доводить начатое дело до конца.	
9. Снежинка	Беседа. Практическое занятие. Игра. Фронтальная, групповая работа.	Учить приёмам ажурного вырезывания. Учить вырезать снежинки из бумаги сложенной в несколько слоёв. Совершенствовать навыки работы с бумагой. Формировать умение действовать в соответствии со словесной инструкцией педагога. Активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении; развивать навыки свободного общения со взрослыми и детьми. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность при работе с бумагой, самостоятельность и творчество при выполнении работы.	1
10. Новогодняя гирлянда	Практическое занятие. Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная работа.	Продолжать знакомить детей с новым для них видом ручного труда. Учить аккуратно разрезать остатки самоклеющейся пленки на одинаковые квадратики размером 1*1 см. Наклеивать на работу соответствуя цвету заготовки, выполненной педагогом.	1
11. Дед Мороз и Снегурочка	Беседа. Практическое занятие. Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная работа.	Продолжать знакомить детей с техникой выполнения аппликации из ниток и мозаичной аппликацией из пластилина. Учить равномерно намазывать небольшие участки (волосы, бороду, мех) изображения и посыпать их мелко нарезанными педагогом нитками. Учить отрывать от большого куска пластилина маленькие кусочки, катать из них маленькие шарики, выкладывать шарики на готовую форму.	1
12. Новогодняя ёлочка	Беседа. Практическое занятие. Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная работа.	Учить детей аккуратно скатывать кусочки салфетки в комочки и аккуратно наклеивать на нарисованную форму открытку. Учить украшать свою ёлочку бисером. Равномерно	1

		распределять блески на лицевой стороне ёлочки.	
13. Рукавичка	Беседа. Практическое занятие. Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная работа.	Познакомить с нетрадиционным способом рисования. Развивать творческие способности детей, воображение, дорисовывая предметы деталями, для получения целостности картины	1
14. Снежная баба	Беседа. Практическое занятие. Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная работа.	Продолжать знакомить детей с техникой выполнения аппликации из ниток и мозаичной аппликацией из пластилина. Учить равномерно намазывать небольшие участки (волосы, мех) изображения и посыпать их мелко нарезанными педагогом нитками. Учить отрывать от большого куска пластилина маленькие кусочки, катать из них маленькие шарики, выкладывать шарики на готовую форму.	1
15. Умка	Беседа. Практическое занятие. Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная работа.	Познакомить детей с новым для них видом ручного труда. Учить аккуратно намазывать клеем необходимый участок работы, аккуратно засыпать этот участок заварки. Учить равномерно распределять свой участок работы на общем изображении, создавать композицию.	1
16. Совушка-сова	Беседа. Практическое занятие. Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная работа.	Учить делать поделку из втулок. Соединение техник и материалов.	1
17. Дымковская игрушка	Беседа. Практическое занятие. Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная работа.	Продолжать знакомить детей с новым видом ручного труда(папье-маше). Учить отрывать маленькие кусочки бумаги, обмакивая их в воду, приклеивать на форму. Разукрашивание готового изделия. Учить аккуратно, раскрашивать подсушенные изделие гуашью.	1

18. Валентинка	Беседа. Практическое занятие. Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная работа.	Учить детей катать шарики из разноцветных салфеток, аккуратно намазывать не большой участок формы клеем и приклеивать шарики из салфеток.	1
19. Волшебная тарелочка	Беседа. Практическое занятие. Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная работа.	Учить работать в технике декупаж, развивать воображение, аккуратность.	1
20. Танк	Беседа. Практическое занятие. Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная работа.	Учить соединять детали способом склеивания, создавать композицию. Развивать конструктивные способности.	1
21. Подарок для мамы	Беседа. Практическое занятие. Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная работа.	Учить детей аккуратно намазывать клеем готовые формы (елка, разноцветные шары и коробка с подарком) и приклеивать на картон, составляя композицию.	1
22. Бабочка	Беседа. Практическое занятие. Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная работа.	Познакомить детей с новым для них видом ручного труда. Ознакомить с техникой работы, закручивания прямоугольника в цилиндр, украсить дополнительными деталями, вырезанными из цветной бумаги.	1
23. Пасха	Беседа. Практическое занятие. Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная работа.	Закреплять умение наносить на бумагу пластилин, составлять сюжетную композицию. Учить наносить пластилин небольшими кусочками, подбирая цветовую гамму. Развивать фантазию.	1
24. Весёлый клоун	Беседа. Практическое занятие. Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная работа.	Продолжать знакомить детей с новым для них видом ручного труда. Ознакомить с техникой работы.	1
25. Вербa	Беседа. Практическое занятие.	Продолжать знакомить детей с новым для них видом ручного	1

	Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная работа.	труда. Учить аккуратно намазывать пластилином необходимый участок работы, аккуратно засыпать этот участок крупой соответствующей формы. Учить равномерно распределять свой участок работы на общем изображении. создавать композицию.	
26. Космос	Беседа. Практическое занятие. Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная работа.	Закреплять умение наносить на бумагу пластилин, составлять сюжетную композицию. Развивать любознательность, расширять кругозор.	1
27. Сказочные герои леса	Беседа. Практическое занятие. Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная работа.	Продолжать учить детей работать с природным материалом. Учить детей делать поделки по рисунку, соединять различный материал в одной поделке, скреплять при помощи палочек и пластилина. Развивать творческое воображение, фантазию, воспитывать художественный вкус, терпение, внимание, наблюдательность. Шишки еловые, сосновые, крылатки ясеня, пух и перья птиц, мох, различные семена. Демонстрационные рисунки с поделками.	1
28. Цветы	Беседа. Практическое занятие. Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная работа.	Познакомить детей с техникой айрис – фолдинг. Учить складывать полоски бумаги пополам, располагать готовые полоски по всему контуру. Учить работать по схеме. Совершенствовать навыки работы с бумагой. Формировать умение действовать в соответствии со словесной инструкцией педагога. Активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении; развивать навыки свободного общения со взрослыми и детьми. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность при работе с бумагой, самостоятельность и творчество при выполнении	1

		работы.	
29. Шарики воздушные	Беседа. Практическое занятие. Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная работа.	Учить детей скручивать готовые полосочки бумаги в рулончик. Готовые рулончики наклеивать на нарисованную форму барашка.	1
30. Жостовский поднос	Беседа. Практическое занятие. Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная работа.	Познакомить с народным творчеством. Закреплять умение наносить на бумагу пластилин, составлять сюжетную композицию. Учить наносить пластилин небольшими кусочками, подбирая цветовую гамму.	1
31. Ромашка	Беседа. Практическое занятие. Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная работа.	Продолжать знакомить детей с новым для них видом ручного труда. Учить аккуратно намазывать пластилином необходимый участок работы, аккуратно засыпать этот участок крупной соответствующей формы. Учить равномерно распределять свой участок работы на общем изображении. создавать композицию.	1
32. Гусеница	Беседа. Практическое занятие. Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная работа.	Продолжать знакомить детей с новым видом ручного труда. Учить отрывать маленькие кусочки бумаги, обмакивая их в воду, приклеивать на форму.	1
33. Забавный натюрморт	Беседа. Практическое занятие. Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная работа.	Формировать навыки работы с пластилином, развитие интереса к художественной деятельности. Освоение новых приемов (скатывания, надавливания, размазывания) и создание с их помощью сюжетных картин. Обучать умению ориентироваться на листе бумаги. Развивать мелкую моторику, координацию движений рук, глазомер; художественное творчество, эстетические чувства. Воспитывать усидчивость, аккуратность в работе, желание	1

		доводить начатое дело до конца.	
--	--	---------------------------------	--

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Овладение разными видами художественного труда.
- Умение создавать художественный образ своего изделия.
- Овладение приемами работы с разными материалами и инструментами.
- Умение соотносить форму, пропорцию и фактуру изделия.
- Развитие коммуникативных способностей и навыков работы в коллективе.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

- Кабинет площадью 26,6 кв.м.
- Мольберт
- Акварельные краски, гуашевые краски, мел, цветные карандаши, простые карандаши, восковые мелки
- Различны природный материал, бросовый материал, ткани, листья
- Клей «ПВА», клей - карандаш, ножницы,
- Картон, цветная бумага, простая бумага, ленты, тесьма, бисер, пластилин, кисти, ластик.
- Демонстрационные образцы, художественные альбомы, журналы, фотографии, иллюстрации, книги, компакт-диски, флеш-карта, методические разработки, методическая литература, раздаточный материал, пособия, логические игры.
- Игрушки (главный персонаж)

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Наглядные пособия:

- предметные картинки по темам (времена года, животные, праздники)
- игрушки (главный персонаж)
- интерактивные плакаты

Дидактические материалы: раздаточные материалы, настольные игры, картинки и карточки, задания, прописи.

Педагогические условия для реализации программы:

- Создание художественно-развивающей среды в детском саду ;
- Разработка занятий по развитию детских художественных способностей средствами нетрадиционных художественных техник ;
- Взаимодействие с родителями и педагогами.

Кроме основных занятий практикуются следующие формы работы: беседы, консультации, мастер - классы, семинар-практикум, анкетирование, выставки и др.

Применяется использование элементов педагогических технологий:

- «Методы и приемы ТРИЗ технологии» (Альтштуллер Г.С.);
- «Технология развивающего обучения» (Эльконин – В.В. Давыдов);
- «Теория индивидуализации обучения» (И.М. Волков);
- «Современные информационные технологии, здоровьезберегающие технологии» («Я рисую успех и здоровье» Арт-терапия для всех. М. Шевченко).

МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Дошкольное обучение является начальной ступенькой начального и общего среднего образования. Поэтому к нему предъявляется так много требований и вводятся единые стандарты, которых мы должны придерживаться в ДООУ. Технология развивающего обучения - это совместное бытие взрослых и детей: сотворчество, сопереживание, где учитываются: интересы друг друга, склонности и особенности, желания, права и обязанности.

Кроме этого главной и ведущей деятельностью дошкольного возраста является игровая деятельность. В игре он развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность его социальной практики. В условиях игры дети лучше сосредоточиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого.

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании - технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования - задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей.

Таким образом при реализации данной программы я применяю следующие педагогические технологии: игровая технология, здоровьесберегающая технология, технология развивающего обучения.

Методы обучения: игровой, наглядный, словесный, практический.

Формы организации образовательного процесса: групповая, фронтальная, парная, индивидуальная работа.

Формы организации занятия: игра, практическое занятие, беседа, открытое занятие.

Алгоритм занятия:

- подготовительный (короткая беседа, подводящая обучающихся к теме занятия).
- основной (вводится материал по теме занятия, отрабатывается в формах, предусмотренных книгой для воспитателя).
- физминутка (интегрируется в основной этап)
- завершающий (подводятся итоги занятия, рефлексия).

Технологии воспитания: технология педагогики сотрудничества, технология создания ситуации успеха.

Форма работы с родителями

- Индивидуальная (по мере необходимости, по запросу родителей);
- Коллективная (открытые занятия).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анистратова А. А. «Поделки из кусочков бумаги» (М. :ООО «Издательство Оникс», 2011 г.)
2. Данилина Т. А. «В мире детских эмоций» 2010г.
3. Лыкова, И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии м.: карапуз-дидактика, 2008. - 184 с.
4. Лыкова, И.А.. Лепим, фантазируем, играем: книга для занятий с детьми. - м.: сфера, 2000, 2005. - бп.л.
5. Новикова И. В. «Квиллинг. Бумажные поделки в детском саду» (Академия развития, 2011г.)
6. Парамонова, Л.А.; Протасова Л.Е. «Я люблю изобретать», Мир книги, «Карапуз», 2008г.
7. Рубцова, Е «Фантазии из соленого теста», Москва, Эксмо, 2008г.
8. Рябко Н. В. «Занятия по изобразительной деятельности дошкольника. Бумажная пластика» (Москва. Педагогическое общество России. 2009г)
9. Скоролупова О. А. «Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста» (М. : ООО «Издательство Скрипторий 2000», 2003 г.)
10. Ханна Линд «Бумажная мозаика» (М. : Айрис-Пресс, 2007г.)

Дополнительные программы и технологии

1. Грибовская А.А. Народное искусство и детское творчество. М.: Просвещение, 2004.
2. Гре Ольга Модульная аппликация. М.: Аст-Пресс, 2013.
3. Дорожин Ю. Искусство детям. М.: «Мозаика-Синтез», 2013
4. Кудрявцев Е.В. Игрушки из картона. М.: Аст-Пресс, 2013.
5. Проснякова Т.Н. Забавные фигурки. Модульное оригами. М.: Аст-Пресс, 2014.
6. Саллинин Е.В. Занятия по изобразительной деятельности. СПб.: КАРО, 2015.
7. Свербута А.В. Секреты аппликации. М.: «ЭКСМО», 2012.
8. Швайка Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2008.

Литература для детей

1. Позина Е. «Времена года в стихах, рассказах и загадках. М.: «Стрекоза», 2007.

2. Табенкова А.Л., Боголюбская М.К. Хрестоматия по детской литературе. М. Просвещение, 1988.