



УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Администрации муниципального образования городского округа «Сыктывкар»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Прогимназия № 81» г. Сыктывкара
(МАОУ «Прогимназия № 81»)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол заседания № 1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

советом родителей
(законных представителей)
МАОУ «Прогимназия № 81»
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ
«Прогимназия № 81»

Е.И.Габова
Приказ № 172 от
30.08.2024 г.)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАОУ «ПРОГИМНАЗИЯ № 81»
(в новой редакции)

Нормативный срок реализации – 6 лет

Сыктывкар, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	8
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста воспитывающихся в образовательной организации	11
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	21
1.2.1	Целевые ориентиры образования по возрастам	22
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	31
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	35
2.1.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	35
2.1.1.	Ранний возраст	38
2.1.2.	Дошкольный возраст	39
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	47
2.2.1	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	43
2.2.2	Способы и направления поддержки детской инициативы	52
2.3	Взаимодействие взрослых с детьми	61
2.4	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	64
2.5	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста	75
2.6	Рабочая программа воспитания	81
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	135
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	136
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	141
3.3	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	147
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной Программы	164
3.5	Кадровые условия реализации Программы	164
3.6	Режим дня и распорядок дня в дошкольных группах	167
3.7	Календарный план воспитательной работы	176
	4.Краткая презентация ОП МАОУ «Прогимназия № 81»	183
	Краткая презентация ОП МАОУ «Прогимназия № 81»	183

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

Образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) Муниципальной автономной общеобразовательной организации «Прогимназия № 81» г. Сыктывкара (далее – МАОУ «Прогимназия № 81») является нормативно-управленческим документом организации, который определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию образовательной деятельности в МАОУ и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Программа служит механизмом реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, порядок организации совместной деятельности детей и взрослых, а также самостоятельной деятельности детей в пространстве и во времени, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

Образовательная программа МАОУ «Прогимназия № 81» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН

2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медикопедагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

16. Распоряжение Министерства просвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» <https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

17. Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

18. Концепцией образования этнокультурной направленности в Республике Коми (приказ Министерства образования Республики Коми от 23.11. 2015 года № 255);

19. Концепцией развития математического образования в Российской Федерации (распоряжение правительства Российской Федерации от 24.12.2013 года № 2506 – р).

Региональные документы: 1. Закон Республики Коми от 06 октября 2006 года № 92-РЗ «Об образовании» (с изменениями на 27 декабря 2022 года) <https://docs.cntd.ru/document/802077259>

Документы ДОО:

1. Уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Прогимназия № 81» г. Сыктывкара
2. Лицензией на осуществление образовательной деятельности от 03.09.2015 года №1013-О, серия 11Л01 №0001347.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1048 (далее ФОП ДО) Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с воспитанниками в возрасте от 1,5 до 7 (8) лет и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

В Программе в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО выделено три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный раздел – краткая презентация, согласно ФГОС ДО и приложения.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, каждая из которых находит свое отражение в трех основных разделах: целевом, содержательном и организационном. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и оформлена в виде ссылок на ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе курсивом.

Программа включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области

Результатом реализации образовательной программы детского сада являются социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования в виде *целевых ориентиров*.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана в рамках реализации образовательной области «Познавательное развитие» (математическое образование, этнокультурного развитие, духовно-нравственное развитие) на основе следующих рабочих программ:

- «Финансовая грамотность» для воспитанников старшего дошкольного возраста.
- «Край, в котором я живу для воспитанников старшего дошкольного возраста.

- Парциальная программа Истоки «Верность родной Земле» для детей старшего дошкольного возраста

В Программе учитываются этнокультурные, региональные особенности. **Содержание этнокультурного компонента** в структуре Программы помогает детям ощутить и осознать свою принадлежность к малой родине, к своему городу, воспринимая всю полноту ближайшего окружения.

Содержание программы «Край, в котором я живу» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю Коми Республики, городу Сыктывкар через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Коми Республики);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Коми Республики;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Коми Республики.

В программе «Финансовая грамотность» учитываются возрастные особенности дошкольников старшего дошкольного возраста. **Дополнительное содержание математического компонента** в структуре Программы помогает детям осознано включиться в мир финансовых вопросов, осознать значимость и ценность денег, познакомиться с элементарными экономическими основами.

Содержание программы «Финансовая грамотность» направлено на достижение целей формирования у детей первичных представлений о мире финансов через:

- Формирование арифметических и геометрических навыков на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;
- формирование абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение;
- формирование предпосылок финансовой грамотности;
- формирование навыков сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умений подчинять свои интересы определенным правилам.

Программа «Социокультурные истоки» представляет собой апробированную воспитательно-образовательную и дидактическую систему, и оригинальную педагогическую технологию. Программа строится на культурологической основе, соответствует светскому характеру образования, содержание программы основано на российских культурных традициях.

Программа «Социокультурные истоки», реализуя задачи ФГОС по достижению полноценной социализации ребенка-дошкольника, обеспечивает активное усвоение детьми дошкольного возраста системы ценностей, социальных норм и правил в единстве мотивационного, когнитивного и деятельностно-практического компонента их жизнедеятельности. «Истоки» ориентированы на принцип единства деятельности, сознания и личности. Программа создает условия для того, чтобы перевести категории Истоков в практическую плоскость, и, путем совместной деятельности с родителями присоединить детей и их семьи к единым социокультурным и духовно- нравственным ценностям.

Реализация Программы осуществляется с детьми от 1,6 до 7 (8) лет.

Образовательная деятельность в Прогимназии осуществляется на государственном языке РФ в соответствии с законодательством.

Срок освоения программы: 6 лет.

Разработчики Программы: педагогический коллектив Прогимназии № 81.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы.

Соответствуют п. 1.5, 1.6 ФГОС ДО и п. 14.1, 14.2 ФОП ДО

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Федеральной программы достигается через решение **следующих задач:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Для осуществления целостного педагогического процесса в МАОУ «Прогимназия № 81» для детей старшего дошкольного возраста реализуются программы в области познавательного развития:

1) Программа «Финансовая грамотность».

Цель программы: создание благоприятных условий для формирования элементарных математических представлений через использование игровых форм и методов обучения с применением занимательного математического материала для формирования математических представлений и основ математической культуры для детей старшего дошкольного возраста.

Цели программы достигаются через решение следующих задач:

- развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение;
- прививать интерес к играм, требующим умственного напряжения, интеллектуального усилия;
- способствовать стремлению к достижению положительного результата;
- формировать предпосылки финансовой грамотности;
- развивать конструкторские способности, ориентацию в пространстве и во времени;
- воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.

2) Программа «Край, в котором я живу».

Цель программы: создание среды для нравственного, патриотического воспитания и развития личности ребенка средствами краеведческой деятельности.

Цели программы достигаются через решение следующих задач:

- формировать у детей элементарные краеведческие и исторические представления: природе родного края, значимости исторического прошлого народа;
- способствовать освоению представлений о названии родного города, некоторых городских объектах;
- углубить и расширить знания о родном крае, его истории, традициях и культуре;
- дать детям представления о государственной символике Республики Коми;
- создавать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности и сотрудничества;
- воспитать патриотические и эстетические чувства.

3) Программа «Истоки»

Целью программы является привнесение в отечественное образование духовно-нравственной основы, способствующей выходу на целостное развитие личности.

Главные цели программы «Социокультурные истоки» для дошкольного образования:

- Первичное приобщение детей, их родителей (законных представителей), педагогов к непреходящим духовно-нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества;
- Организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной Организации, формирование активной педагогической позиции родителей;
- Формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты, создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире.

Основная задача программы «Социокультурные истоки» в дошкольный период - формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Главными задачами программы «Социокультурные истоки» являются:

- Приобщение всех участников образовательных отношений (дети, родители (законные представители), педагоги) к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность;
- Организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной организации, формирование активной педагогической позиции родителей;
- Развитие социального партнёрства всех участников образовательных отношений;
- Создание условий для развития познавательной сферы ребёнка, где лейтмотивом выступает формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру;
- Формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты;
- Создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах семьи, общества, государства.
- Обеспечение равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования через формирование общей культуры личности с учетом национальной, этнокультурной и региональной составляющей.
- Обеспечение целостного развития, воспитания и образования ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения с учетом потребностей и интересов общества, семьи и личности.
- Разностороннее, полноценное и гармоничное развитие личности ребенка с учетом особенностей развития.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Соответствуют п. 14.3. ФОП ДО.

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных [ФГОС ДО](#):

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Дополнительно Программа сформирована в соответствии с **принципами и подходами**:

- открытость дошкольного образования;
- эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- использование преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации.

Принципы и подходы едины для обеих частей Программы.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста воспитывающихся в образовательной организации

Режим работы Прогимназия № 81 представляет годовой цикл: с сентября по май – воспитательно-образовательная работа; с июня по август – летняя оздоровительная работа. Пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации и законодательством Республики Коми, а также

Приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020г. № 236 "Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования "

В детский сад принимаются дети от 1,6 года до 7-ми (8) лет включительно. В Прогимназии функционируют группы общеразвивающей направленности.

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое местоположение; климатические условия; социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Таблица № 1

Особенности	Характеристики региона (муниципалитета)	Учёт в ОП
Природно-климатические и экологические	Географическое местоположение: Расположена Республика Коми на крайнем северо-востоке Европейской части Российской Федерации в пределах Печорской и Мезенско-Вычегодской низменностей, Среднего и Южного Тимана, западных склонов Уральских гор (Северный, Приполярный и Полярный Урал). Территория Республики Коми по площади составляет 416,8 тыс. кв. км. Наибольшая протяженность с юго-запада на северо-восток - 1275 км, с севера на юг - 785 км, с запада на восток - 695км. Расстояние от Сыктывкара до Москвы: 1515 км. Территория расположена на северо-востоке Русской равнины. Граничит с Архангельской, Кировской, Свердловской, Тюменской областями и Пермским краем. Столица - город Сыктывкар. Города республиканского подчинения: Сыктывкар, Воркута, Вуктыл, Инта, Печора, Сосногорск, Усинск, Ухта. Климат Республики Коми суровый:	Учитывая особенности природно-климатические и экологические особенности региона особое внимание уделяется оздоровлению детей (продолжительность прохладного времени года), организации физкультурной и двигательной деятельности.

	лето короткое и прохладное, а в северных районах холодное; зима многоснежная, продолжительная и морозная. Зима на территории республики холодная и является самым продолжительным периодом. Средняя температура: января: -17 °С (в южной части) и -20 °С (в северной части), июля: +11 °С (в северной части) и +15 °С (в южной части) осадки: от 700 мм в год. С 1 октября в Воркуте, а в Прилузском районе в конце 2-й декады октября температура воздуха опускается ниже 0 °С.	
Национально-культурные и этнокультурные	Численность населения Республики Коми по данным Госкомстата России на 2020 год составляет 830 тыс. жителей, в том числе городское население — 687228 человек (77,23 %) Национальный состав по данным переписи: русские -65%, Коми - 24%, Украинцы - 4%, Татары - 1%, Белорусы - 1% и др.	В образовательный процесс введено внедрение этнокультурного компонента (частично в образовательную деятельность, режимные моменты). Со средних дошкольных групп оформлен познавательный центр с учетом регионального компонента).
Культурно-исторические	Крупные промышленные предприятия: <u>ОАО «Монди Сыктывкарский ЛПК»</u> — один из крупнейших целлюлозно-бумажных комбинатов России, <u>ОАО «Сыктывкар Тиссю Групп»</u> — одна из ведущих российский компаний по производству санитарно-гигиенической продукции, ОАО «Комитекс» — фабрика <u>нетканых материалов</u> — первое предприятие текстильной промышленности в республике, Сыктывкарский <u>лесодеревообрабатывающий комбинат.</u> Образовательные и культурные учреждения: Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина (Сыктывкар) Коми республиканская академия государственной службы и управления (Сыктывкар)	Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие», направление работы по взаимодействию с семьями воспитанников обогащено ознакомлением с профессиями родителей, работающих в различных организациях города. Содержание игровой деятельности в процессе режимных моментов включает проведение Коми народных игр. Социальное взаимодействие МАОУ «Прогимназия № 81» с образовательными и культурными учреждениями и сооружениями обеспечивает обогащение образовательной работы с детьми по всем

	Сыктывкарский лесной институт — филиал ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет им. С.М. Кирова» (Сыктывкар)	направлениям их развития.
--	---	---------------------------

Наполняемость в группах определяется

Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038), соответствуют требованиям СанПиНа (2.4.1.3049 – 13).

МАОУ «Прогимназия № 81» посещают более 250 воспитанников от 1,5 до 7 (8) лет, которые распределены по следующим 8 возрастным группам:

2 группы раннего возраста - с 1,6 до 3 лет,

1 группа младшего дошкольного возраста - 3-4 года

2 группы среднего дошкольного возраста - 4-5 лет

1 группа старшего дошкольного возраста – 5-6 лет

2 группы подготовительные к школе – 6-7 (8) лет (Кадетское воспитание)

Группы укомплектованы воспитанниками по возрастному принципу.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольной образовательной организации (группы).

Возрастные и индивидуальные особенности детей.	– Период интенсивного формирования речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. - Развивается наглядно-действенное мышление. - Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). - Особенности восприятия ребенка второго года жизни наблюдаются в том, что он рассматривает и узнаёт предметы и игрушки; различает знакомые предметы и игрушки на однопредметных картинках; трогает руками собственное отражение в зеркале; усваивает назначение и способы употребления окружающих предметов - Формируются основы образной памяти. - Внимание ребёнка всё ещё слабое, неустойчивое, носит произвольный характер. - Главное достижение этого возраста — быстрое развитие воображения, для которого игра является благоприятной почвой. - Для детей раннего возраста характерна эмоциональная лабильность — быстрые переходы от одного эмоционального состояния к другому – согласия в капризы, радости в обиду. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Ведущей деятельностью в 1,5 – 2 года является предметная: действуя с предметами, ребенок второго года жизни открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства, пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку). В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное
---	--

	действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Становление процессуальной игры — одна из главных линий развития детей раннего возраста. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. В конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. Закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз.
--	---

Ранний дошкольный возраст (от 2 до 3 лет).

Таблица № 3

Возрастные и индивидуальные особенности детей.	- начальные формы произвольного поведения - совершенствуются восприятие, речь, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления - совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. - совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. - основной формой мышления является наглядно-действенная. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления - характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. - появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Развивается предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они
--	--

	осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. У детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии. Дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. В этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.
--	---

Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет).

Таблица № 4

Возрастные и индивидуальные особенности детей.	-общение ребенка становится внеситуативным. -развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. -продолжает развиваться наглядно- действенное мышление. -начинает развиваться воображение -начинает развиваться самооценка -«кризис трех лет» (проявление нетерпимости к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей)
	Игра становится ведущим видом деятельности. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Продолжительность игры небольшая.
	Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. Дети уже могут использовать цвет. Развивается перцептивная деятельность. Дети от использования

	предэталонов переходят к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов. Ребенок способен дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Интересы: на четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. Воображение наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться: во многом поведение ребенка еще ситуативно. Дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя Продолжает развиваться половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов. Стремление детей этого возраста к самостоятельности, поэтому необходимо обогащать его деятельность новым содержанием. Появляется новая потребность в самостоятельных действиях, «Я сам». Младшие дошкольники – это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели.
--	---

Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет).

Таблица № 5

Возрастные и индивидуальные особенности детей.	-возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание. -начинает развиваться образное мышление -продолжает развивать воображение. Формируются такие его особенности как оригинальность и произвольность. -увеличивается устойчивость внимания
	В игровой деятельности детей появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной

	деятельности. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Прослеживаются позитивные изменения в мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры как высота, длина и ширина. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. Улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи. Ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. У детей идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Ранимость ребенка 4-5 лет – это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста.
--	---

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет).

Таблица № 6

Возрастные и индивидуальные особенности детей.	-происходят большие изменения высшей нервной деятельности. Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий. -продолжает развивать образное мышление -продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Дети уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (в игре «Парикмахерская» таким центром оказывается зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии). Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Развивается изобразительная деятельность детей.
--	---

	Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основной словесно - логического мышления Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе его звуковая сторона. Развивается фонематический слух. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активной занимаются словотворчеством. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижениями этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств. Развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, образ Я. Формируются социальные представления морального плана.
--	--

Возрастные и индивидуальные особенности детей.	-развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. -продолжает развиваться восприятие Внимание становится произвольным
	В сюжетно- ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма Дети способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. Дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Данный вид деятельности важен для углубления их пространственных представлений. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения. Продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В результате правильной организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Основными достижениями данного возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры Программы выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Настоящие требования являются ориентирами для: а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 до 3 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

1.2.1.Целевые ориентиры образования по возрастам.

Соответствуют п. 15.2, 15.3.1, 15.3.2, 15.3.3, 15.4 ФОП ДО.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам):

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами;

проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам):

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет

инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам):

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В вариативной части в образовательной работе с детьми старшего дошкольного возраста используются рабочие программы «Финансовая грамотность», «Край, в котором я живу» и «Истоки»

1) *Планируемые результаты освоения воспитанниками содержания Программы «Финансовая грамотность»:*

У ребенка развиты:

• *арифметический и геометрический навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;*

- произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;
- основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;
- творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;
- предпосылки финансовой грамотности;
- навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;
- желание заниматься математической деятельностью.

2) Планируемые результаты освоения воспитанниками содержания Программы «Край, в котором я живу»:

Ребенок имеет представление о:

- своей родословной, о профессиях своих родителей,
- культуре своего края,
- некоторых сведениях из истории своего города, края;
- достопримечательностях своего города, края;
- традиционных праздниках своего народа;
- некоторых растениях и животных Республики Коми, занесенных в Красную книгу;

Ребенок умеет рассказывать о:

- назначении объектов города,
- достопримечательностях края;

Ребенок способен и понимает:

• к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, что надо выполнять правила экологически - грамотного поведения в быту, в природе, что необходимо личное участие каждого в общем деле охраны природы; что надо внимательно и доброжелательно относиться к сверстникам, уважать старших, любить свою Родину. Город Сыктывкар – столица Республики Коми, Республика Коми - часть России, Россия - одно из крупнейших государств мира. Это многонациональная страна, где все народы равны между собой;

- что надо уважительно относиться к культуре, обычаям русского народа,
- что надо поддерживать чистоту в доме, на улице, в городе в целом и беречь зеленые насаждения.

3) Планируемые результаты освоения воспитанниками содержания Программы «Истоки»:

В плане личностного развития:

- Воспитывает чувство патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой родине, семье.

В плане социализации:

- Развивает умение ориентироваться в современной социокультурной среде, в отечественном, духовном и культурном наследии, формирует навыки сотрудничества в социуме.

В плане профессиональной деятельности педагога:

- Формирует добросовестное отношение к труду, приводит к осознанию духовного смысла труда на Земле.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

С целью совершенствования образовательной деятельности по реализации Программы, приведения её в соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования организуется систематическое оценивание качества образовательной деятельности. Осуществляется оно по двум направлениям: оценивание качества условий образовательной деятельности и педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов используется как профессиональный инструмент педагога для получения обратной связи от собственных педагогических действий и оптимизации дальнейшей работы с воспитанниками по Программе. Направленность педагогической диагностики достижений планируемых результатов соответствует п. 16.1 ФОП ДО. Заключается педагогическая диагностика в проведении ряда диагностических процедур, позволяющих оценить динамику индивидуального развития каждого ребенка и успешность освоения им Программы (п. 16.2. ФОП ДО). При проведении педагогической диагностики учитываются основные подходы к проведению педагогической диагностики, изложенные в п. 3.2.3, 4.3, 4.5 ФГОС ДО. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов соответствует п. 16.3. ФОП ДО. Оценивание происходит по срокам, определенным планом осуществления внутренней оценки качества дошкольной образовательной организации на текущий учебный год по определенным дошкольной образовательной организацией критериям. Периодичность проведения педагогической диагностики соответствует п. 16.5 ФОП ДО (1 раз в год).

Оценка динамики индивидуального развития воспитанников, их образовательных достижений.

Таблица № 9

Объекты оценивания	Критерии	Методы
Динамика индивидуального развития детей, их образовательные достижения	Состояние здоровья воспитанников	Сбор и анализ данных
	Результаты прохождения воспитанниками адаптации к условиям ДОО	Наблюдение и анализ полученных результатов
	Уровень нервно-психического развития детей раннего возраста (К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева).	Педагогическая диагностика
	Уровень психологической готовности к школьному обучению (Семаго М., Семаго Н.)	Психологическое тестирование (с письменного согласия)
	Участие воспитанников в мероприятиях различного уровня, достижения	Сбор и анализ данных

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов организуется воспитателями возрастных групп. При необходимости к

организации диагностики привлекаются квалифицированные специалисты (педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физдо и т.д.)

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методах, в соответствии с п. 16.6 – 16.8 ФОП ДО.

Система мониторинга динамики развития детей и их образовательных достижений заключается в проведении сбора данных, позволяющей выявить степень достижения детьми на каждом возрастном этапе целевых ориентиров, обозначенных в Программе (как в ее обязательной части, *так и в части, формируемой участниками образовательных отношений*). Полученные данные используются педагогами в соответствии с п. 16.9 ФОП ДО.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на *оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в пяти образовательных областях*, определенных ФГОС ДО;

- учитывает *образовательные предпочтения и удовлетворенность* дошкольным образованием со стороны *семьи ребенка*;

- *исключает* использование *оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МАОУ «Прогимназия № 81»*;

- исключает унификацию и *поддерживает вариативность* программ, форм и методов дошкольного образования;

- способствует *открытости* по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

- включает как *оценку педагогами МАОУ «Прогимназия № 81» собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку* условий образовательной деятельности;

- использует единые *инструменты, оценивающие условия реализации Программы в МАОУ «Прогимназия № 81»*, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Оценочные материалы, формирующие систему оценивания в части, формируемую участниками образовательных отношений:

1) Программа «Финансовая грамотность».

- анализ детской деятельности (*степень самостоятельности, уровень проявления математических способностей в процессе поиска решений на задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами*);

- наблюдение за поведением и общением детей (*положительная направленность поведения, навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам*);

- анкетирование родителей.

Основными формами подведения итогов реализации Программы являются: математический КВН, математическая викторина, мини-олимпиада.

2) «Край, в котором я живу».

- анализ детской деятельности (рассказы о городе, творческие работы, детские проекты, сюжетно-ролевые игры с общественной тематикой, дидактические игры);
- наблюдение за поведением и общением детей (положительная направленность поведения, проявляющаяся в усвоенных нормах и правилах поведения в ДОО и общественных местах);
- анкетирование родителей.

Отслеживание результатов формирования навыков краеведческой культуры осуществляется через блок творческих заданий.

3) «Истоки».

- анализ детской деятельности (рассказы, творческие работы, детские проекты, сюжетно-ролевые игры с общественной тематикой, дидактические игры);
- наблюдение за поведением и общением детей (положительная направленность поведения, проявляющаяся в усвоенных нормах и правилах поведения в ДОО и общественных местах);
- анкетирование родителей.

Результаты реализации программы «Истоки» отслеживаются через мониторинг социокультурного развития ребёнка-дошкольника.

Оценивание качества условий образовательной деятельности осуществляется по пяти группам условий, необходимым для полноценной реализации Программы: психолого - педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые требования, а также требования к развивающей предметно-пространственной среде и направлено на приведение этих условий к максимально возможному соответствию требованиям ФГОС ДО. Оценивание происходит по срокам, определенным планом осуществления внутренней оценки качества дошкольной образовательной организации на текущий учебный год, и представляет собой выявление степени соответствия определенных критериев требованиям ФГОС ДО.

Таблица № 10

Объекты оценивания	Критерии	Методы
Психолого-педагогические условия	Уважение взрослых к человеческому достоинству, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях	Анализ образовательной деятельности, анкетирование, наблюдение, консультации
	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	
	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми	
	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	
	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	
	Возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	
	Защита детей от всех форм физического и психического насилия	
	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, включение семей непосредственно в образовательную	

	деятельность.	
	Соответствие образовательной нагрузки санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам	
Кадровые условия	Образовательный ценз педагогических работников (соответствие квалификационным характеристикам)	Сбор и анализ данных, собеседование
	Сбор и анализ данных	
	Повышение квалификации педагогических работников	
	Аттестация педагогических работников	
	Профессиональная компетентность педагогических работников в части: - обеспечения эмоционального благополучия, - поддержки индивидуальности и инициативы, - установления правил взаимодействия в разных ситуациях, - построения вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности, - взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.	Анкетирование, тестирование, методики оценки профессионального развития, портфолио и др.
Материально-технические условия	Соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам	Наблюдение, сбор и анализ данных
	Соответствие правилам пожарной безопасности	
	Соответствие средств обучения и воспитания возрасту и индивидуальным особенностям развития детей	
	Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой	
	Материально-техническое оснащение программы (УМК, оборудование, оснащение)	
Финансовые условия	Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного и начального общего образования за счёт средств Российской Федерации.	Сбор и анализ данных
Требования к развивающей предметно-пространственной среде	Обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства ОО, группы, территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития	Наблюдение, сбор и анализ данных
	Содержательная насыщенность развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ДОО	
	Трансформируемость развивающей предметно-пространственной среды	
	Полифункциональность развивающей предметно-пространственной среды	
	Вариативность развивающей предметно-пространственной среды	

	Доступность развивающей предметно-пространственной среды	
	Безопасность развивающей предметно-пространственной среды	

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание и задачи обучения и воспитания по Программе включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Отличительной особенностью реализации Программы является интеграция содержания всех образовательных областей с включением этнокультурного компонента и реализации Концепции математического развития, как важного элемента в процессе приобщения детей к познавательному развитию, социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства через реализацию вариативной части. Интеграция содержания образовательных областей обеспечивает создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Освоение содержания Программы реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Организационной основой реализации Программы является построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что обеспечивает:

- взаимосвязь всех направлений работы с детьми;
- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности;

- соблюдение оптимального режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей; - поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы.

Комплексно-тематическое планирование осуществляется через:

- выбор темы недели, которая первоначально рассматривается в непосредственно образовательной деятельности в первый день недели;
- планируемую совместную деятельность взрослых и детей на неделю, которая продолжает предложенную тему (утренние беседы, наблюдения, детское экспериментирование, чтение художественной литературы, детское проектирование);
- совместную деятельность взрослых и детей, строящуюся на понятном и доступном для детей материале, который несет эмоциональную окрашенность;
- подбор материалов, находящихся в групповых «центрах» развития, отражающих тему недели;
- отражение в продуктивной деятельности и в игре предлагаемого познавательного материала, который является основой для решения практических задач;
- «проживание» эмоционально окрашенных событий, связанных с темой недели, позволяет «присвоить» знания и они становятся личным опытом детей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей.

У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления, становления целостной картины мира. Большая часть используемых тем логично и естественно связана с определённым временем (сезоном, месяцем, календарной датой). Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

Опираясь на индивидуальные способности детей, в процессе личностно – ориентированного взаимодействия преследуется цель формирования и развития жизненных умений и навыков.

Используемые Программой **формы работы:**

• разработана модель комплексно-тематического планирования, с указанием продолжительности тематической недели, итогового мероприятия в дошкольных группах (**Приложение 1**)

• разработана циклограмма планирования образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста (**Приложение 2**)

- проведение образовательной деятельности в малых группах.
- образовательная деятельность по подгруппам в группах раннего дошкольного возраста;
- в младшей – средней группах работа в микрогруппах;
- в старших – подготовительных группах – работа в микрогруппах, парами;
- образовательная деятельность по подгруппам с 5 лет (физическая культура, занятия по психологии).
- проведение индивидуальной работы с каждым ребенком согласно календарно-тематическому планированию в течение режимных моментов;
- проведение ситуативных бесед с ребенком с целью создания условий для выражения своего мнения, доказательства им правильности своей позиции;
- построение партнерских взаимоотношений между педагогами и детьми;

- работа педагога-психолога, начиная с детьми младшего дошкольного возраста, направленная на развитие личностных качеств, психологических процессов, коррекцию.

2.1.1. Ранний возраст

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода раннего развития ребенка в период младенческого и раннего возраста. Важнейшая задача взрослых - создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития (Б. Боулби, Э. Эриксон, М.И. Лисина, Д.Б. Эльконин, О.А. Карабанова и др.). При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка со взрослым (М.И. Лисина).

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом. Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

Задачи и содержание образовательной деятельности в раннем возрасте

Таблица 11.

Образовательная область	Ссылка на ФОП ДО, утвержденную приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028
Социально-коммуникативное развитие	Задачи п. 18.2.1, п. 18.3.1 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=23
	Содержание п. 18.2.2, п. 18.3.2 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=23
Познавательное развитие	Задачи п. 19.2.1, п. 19.3.1 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=44
	Содержание п. 19.2.2, п. 19.3.2 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=44
Речевое развитие	Задачи п. 20.2.1, п. 20.3.1 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=59 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=61
	Содержание п. 20.2.2, п. 20.3.2 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=60
Художественно-	Задачи

эстетическое развитие	п. 21.2.1, п. 21.3.1 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=78 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=81
	Содержание п. 21.2.2, п. 21.3.2 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=78 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=81
Физическое развитие	Задачи п. 22.2.1, п. 22.3.1 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=124 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=125
	Содержание п. 22.2.2, п. 22.3.2 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=124 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=125

2.1.2 Дошкольный возраст

Содержание работы по Программе ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках ООД, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Задачи и содержание образовательной деятельности в дошкольном возрасте

Таблица 12.

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденную приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028	
		Задачи	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	от 3 до 4 лет младшая группа (п. 18.4)	п. 18.4.1 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25	п. 18.4.2 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25
	от 4 до 5 лет средняя группа (п. 18.5)	п. 18.5.1 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=28	п. 18.5.2 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=29
	от 5 до 6 лет старшая группа (п. 18.6)	п. 18.6.1 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=28	п. 18.6.2 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=29

		0044?index=32	0044?index=34
	от 6 до 7 (8) лет подготовительная группа (п. 18.7)	п. 18.7.1 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=37	п. 18.7.2 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=38
Познавательное развитие	от 3 до 4 лет младшая группа (п. 19.4)	п. 19.4.1 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48	п. 19.4.2 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=49
	от 4 до 5 лет средняя группа (п. 19.5)	п. 19.5.1 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=50	п. 19.5.2 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=51
	от 5 до 6 лет старшая группа (п. 19.6)	п. 19.6.1 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=52	п. 19.6.2 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=53
	от 6 до 7 (8) лет подготовительная группа (п. 19.7)	п. 19.7.1 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55	п. 19.7.2 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55
Речевое развитие	от 3 до 4 лет младшая группа (п. 20.4)	п. 20.4.1 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=63	п. 20.4.2 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=65
	от 4 до 5 лет средняя группа (п. 20.5)	п. 20.5.1 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=66	п. 20.5.2 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=68
	от 5 до 6 лет старшая группа (п. 20.6)	п. 20.6.1 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=70	п. 20.6.2 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=72
	от 6 до 7 (8) лет подготовительная группа (п. 20.7)	п. 20.7.1 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=73	п. 20.7.2 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=75
Художественно-эстетическое развитие	от 3 до 4 лет младшая группа (п. 21.4)	п. 21.4.1 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=84	п. 21.4.2 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=86
	от 4 до 5 лет средняя группа (п. 21.5)	п. 21.5.1 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=86	п. 21.5.2 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=86

		vo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=91	vo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=94
	от 5 до 6 лет старшая группа (п. 21.6)	п. 21.6.1 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=100	п. 21.6.2 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=103
	от 6 до 7 (8) лет подготовительная группа (п. 21.7)	п. 21.7.1 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=110	п. 21.7.2 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=114
Физическое развитие	от 3 до 4 лет младшая группа (п. 22.4)	п. 22.4.1 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128	п. 22.4.2 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128
	от 4 до 5 лет средняя группа (п. 22.5)	п. 22.5.1 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=131	п. 22.5.2 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=132
	от 5 до 6 лет старшая группа (п. 22.6)	п. 22.6.1 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=135	п. 22.6.2 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=136
	от 6 до 7 (8) лет подготовительная группа (п. 22.7)	п. 22.7.1 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=141	п. 22.7.2 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=142

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» соответствуют п. 18.8, п. 19.8, п. 20.8, п. 21.8, п. 22.8 ФОП ДО соответственно.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация Программы осуществляется во время всего пребывания воспитанников в ДОО в форме совместной и самостоятельной деятельности. При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе и дистанционное обучение, электронное обучение, работа с электронными средствами обучения в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет в соответствии с п. 23.4 ФОП ДО.

Педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. Соответствует п. 23.5 ФОП ДО.

Методы и средства, используемые педагогом для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы, соответствуют п. 23.6, п. 23.6.1, п. 23.6.2, п. 23.7 ФОП ДО.

Могут применяться не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы), имеющие интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

Помимо этого в образовательную деятельность включен ряд технологий:

Таблица №13

Образовательная область	Технология
Социально-коммуникативное развитие	- проектная деятельность - игровые технологии
Познавательное развитие	- технология проблемно-диалогического обучения - игровые технологии - проектная деятельность
Речевое развитие	- технология проблемно-диалогического обучения - игровые технологии - проектная деятельность
Художественно-эстетическое развитие	- технология продуктивного чтения-слушания - проектная деятельность - игровые технологии - моделирование
Физическое развитие	- Здоровьесберегающая технология - игровые технологии

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, расходные, игровые, спортивные и инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий и желаний детей. Большое значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъективные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре, избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности, инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью, самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности, творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Организация совместной деятельности в ДОО осуществляется в двух направлениях: непосредственно образовательная деятельность и образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах.

Непосредственно образовательная деятельность направлена на освоение новых способов деятельности и умений, обогащение представлений детей, систематизацию их и обобщение и осуществляется в процессе организации разных видов детской деятельности, специфичных для каждого возрастного периода, которые являются средством реализации содержания пяти образовательных областей и имеют свои особенности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах, направлена на упражнение в освоенных способах действий, закрепление представлений детей, уточнение их и применение при решении разных задач и организуется в первую половину дня (до дневного сна), на прогулке (в первую и вторую половину дня), во второй половине дня (после дневного сна и до ухода домой). Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Определяется содержание образовательных областей целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности — как сквозных механизмах развития ребенка):

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Образовательная деятельность в МАОУ «Прогимназия № 81», ее организация соответствует п. 24.1., п. 24.2, п. 24.3, п. 24.4 ФОП ДО. Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют *современные способы организации образовательного процесса* с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В организованной образовательной деятельности она занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод и прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции; выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требующая к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.);
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки и во вторую половину дня соответствует п. 24.15 и п. 24.16 ФОП ДО.

Согласно требованиям СанПин 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. В отечественной педагогической науке занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагоги организуют образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Непосредственно образовательная деятельность (НОД) – это элементарная структурообразующая единица учебного процесса, с реализацией определенной части образовательной программы. Это организационная форма. Формы работы с детьми делятся на 3 группы: фронтальная, индивидуальная, групповая.

В процессе осуществления непосредственно образовательной деятельности необходимо использовать проблемные ситуации, интегративные задания (объединение знаний, умений вокруг и ради решения вопроса, познания объекта или явления). Методы и приемы, формы

работы с детьми, должны способствовать развитию у детей инициативы, самостоятельности, обеспечивать осмысленное усвоение детьми информации, осуществлять рефлексивно-корректирующую деятельность, обеспечивающую формирование элементарных навыков самоконтроля.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и др.). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и др.).

Методы, активизирующие детскую деятельность, развивающие самостоятельность, инициативу, творчество детей

Таблица № 14

Название метода	Определение метода	Назначение
Словесные	Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.	Позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Наглядные методы: метод иллюстраций и метод демонстраций. Используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диа- и видеофильмов, слайдов и др.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в Организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. При использовании этого метода обучения не формируются

		умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по образцу воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Метод экспериментирования	Действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установление взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости	Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.
Моделирование	Процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели	Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное

		содержание.
Исследовательский	В основе исследовательской деятельности лежит познавательный интерес. Воспитатель создаёт условия для удовлетворения интереса ребёнка.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, прогнозирования, предвосхищения событий, способности к самостоятельной постановке вопросов.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм.

Необходимо отметить, что выделение данных групп методов весьма условно. Каждый метод можно использовать в зависимости от потребностей реализации Программы в целях стимулирования деятельности детей, создания условий для приобретения ими опыта или осознания этого опыта. То есть методы реализации Программы, так же, как и формы реализации, являются системными, интегративными образованиями. Необходимо также подчеркнуть, что фактически все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1) Программа «Финансовая грамотность»:

Основные организационные формы:

- непосредственно-образовательная деятельность;
- игровая деятельности;
- развлечения (викторины, олимпиады, квн);
- комбинированная (индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая) работа.

Методы и приемы:

- диалоги; беседы, рассказ воспитателя, родителей;
- игры-практикумы, сюжетно-ролевые игры, дидактические, подвижные игры;
- проблемные ситуации;
- показ реальных предметов, картин;
- действия с числовыми карточками, цифрами;
- модели и схемы;
- логические задачи;

- игры-эксперименты;
- развивающие и подвижные игры и др.

На занятиях развивающего типа и итоговых занятиях воспитатель включает дошкольников в решение математических задач и ситуаций через различные виды занимательного материала.

Технологии:

- технология проблемно-диалогического обучения;
- игровые технологии;
- проектная деятельность.

2) Программа «Край, в котором я живу»:

Основные организационные формы:

- непосредственно-образовательная деятельность;
- игровая деятельности;
- праздники, развлечения;
- тематические выставки;

Методы и приемы:

- диалоги; беседы, рассказ воспитателя, родителей;
- игры-практикумы, сюжетно-ролевые игры, дидактические, подвижные игры;
- проблемные ситуации;
- проектирование;
- экспериментирование;
- коллективно-творческие дела;
- наблюдения;
- целевые прогулки и экскурсии;
- рассматривание картин, иллюстраций.

Технологии:

- технология проблемно-диалогического обучения;
- игровые технологии;
- проектная деятельность.

3) Программа «Истоки»:

Формы организации:

- Социально-педагогические проекты: «Семейная мастерская», «Семейное чтение», «Семейные походы», «Семейная гостиная»;
- Чтение и обсуждение литературных произведений с точки зрения духовно-нравственного воспитания;
- Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов и телепередач духовно-нравственного содержания;
- Православные праздники («Пасха Христова»);
- Досуговые мероприятия духовно-нравственного содержания (тематические);
- Оформление выставок детского творчества («Рождество Христова», «Пасха Красная»);
- Игры духовно-нравственного содержания;

Во вторую половину дня педагог организует культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Решение образовательных задач осуществляется в игровой деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной деятельности с дошкольниками для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Поняв способ построения игры, ребёнок начинает делать это самостоятельно, т. е. осуществляется принцип активности и инициативности в развитии. Сюжетно-ролевая игра не должна быть педагогически организованным процессом, когда детям задаётся сюжет и расписываются роли (при этом инициатива детей сведена к минимуму). Только свободная игра, когда сюжет рождается в голове ребёнка, и он

действует в игре исключительно по своей воле, становится самодеятельностью, способствуя в дальнейшем его психическому и личностному развитию.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально - практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг- самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. В состав культурных практик, необходимых для развития ребёнка, также входит *чтение детям художественной литературы*. Художественные тексты позволяют интуитивно схватывать целостную картину мира во всём многообразии связей вещей, событий, отношений, и в этом плане дополняют моделирующий характер и развивающие возможности других культурных практик (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности). Культурные практики, выступающие в образовательном процессе в форме партнёрства взрослого (их носителя) с детьми, могут быть представлены для дошкольного возраста как стержневые, формообразующие, обеспечивающие в своём сочетании и взаимодополнение полноценное развитие ребёнка.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в

соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Культурные практики составляют нормативное содержание целостного образовательного процесса.

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа направлена на развитие инициативы ребенка как субъекта деятельности в различных жизненных сферах на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. С одной стороны, эти сферы обеспечивают развитие наиболее важных психических процессов (психических новообразований возраста), а с другой стороны, обеспечивают эмоциональное благополучие ребенка, его самореализацию, полноту «проживания» им дошкольного периода детства, включенность в те виды культурной практики, которые традиционно отведены обществом для образования дошкольников.

Для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью. Инициативного ребенка отличает *содержательность интересов*.

Инициативность проявляется во всех видах деятельности, но ярче всего в **общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании**. Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития. Инициативность является неременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, но особенно творческой. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а, следовательно, и динамичнее развитие личности.

Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям.

Способы и направления поддержки детской инициативы соответствуют п. 25 ФОП ДО.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется через:

- *Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности:*
 - обеспечение разнообразия содержания предметно-развивающей среды;
 - отведение времени на занятия по выбору;
 - создание образовательной и игровой среды, стимулирующей развитие поисково-познавательной деятельности детей, обеспечивающей приобретение опыта творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач;
 - создание развивающей среды с учетом индивидуальных особенности и интересов детей конкретной группы (все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей);

- создание в группах Центров активности, которые дают детям возможность самостоятельно индивидуализировать образовательный процесс, исходя из собственных навыков и интересов. Материалы, содержащиеся в центрах, стимулируют активность детей, заставляют их использовать все органы чувств.

- *Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей:*

- проведение ежедневного группового сбора с целью обмена информацией детей и взрослых о прошедших или предстоящих событиях, выявления детских интересов, обсуждения проблем, планирования индивидуальной и совместной деятельности, формирования мотивации к предстоящей деятельности, представления информации о материалах в центрах активности на текущий день и планирования деятельности в центрах, формирования доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки и сотрудничества между детьми и взрослыми, создание общего положительного эмоционального фона, ощущения психологического комфорта;

- доска выбора с обозначенными центрами активности и маркерами для обозначения детьми своего выбора

- оказание недирективной помощи детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.);

- наличие партнерской позиции взрослого, взаимное уважение между воспитателями и детьми;

- создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений (дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт, нацеливать на поиск нескольких вариантов решения, тем самым вызывать у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий).

Поддержка детской инициативы

Таблица № 15

Направления	Способы
<u>Поддержка детской автономии:</u> - самостоятельность в замыслах и их воплощении; - индивидуальная свобода деятельности; - самоопределение	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.). Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения. Поддержка инициативных высказываний.
<u>Поддержка спонтанной игровой деятельности</u> (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: -выбор оптимальной тактики поведения педагога; -наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1 часа в день, непрерывность каждого из временных промежутков составляет не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); -наличие разнообразных игровых материалов
<u>Развитие ответственной</u>	Давать посильные задания поручения; снимать страх «я

<u>инициативы</u>	не справлюсь». - Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). - Учить объективно, смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них. - Использование приемов социоигровой педагогики, разные способы объединения в малые группы «Социумы». У детей появляются многочисленные возможности реализовать себя в роли лидера, принимать решения, которые оказывают влияние и на них самих и на окружающих. Дети учатся делать реальный выбор и брать на себя ответственность в той мере, в которой это представляется целесообразным исходя из их возраста и возможностей.
<u>Развитие любознательности, познавательной активности</u> (стремление как можно глубже ознакомиться с разными сторонами окружающего мира)	-организация экспериментирования для установления связей и закономерностей, развития идей; -организация экспериментирования – практические действия для конкретизации понятий; -сюжетное обыгрывание макетов жизненных пространств; -моделирование разных устройств; -использование социокультурного окружения (библиотека, музей, театр, парки и другие культурные ресурсы городской среды); -организация и поддержка проектной деятельности.
<u>Развитие творческого подхода к деятельности</u>	-образно-смысловые задания на импровизацию с учетом возможностей всех и каждого; -игры-представления по мотивам народных сказок, по поэтическим и фольклорным произведениям; -обучение использованию алгоритмов при создании разных новых целостностей

Необходимым условием развития инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и инициативности ребенка.

Формы поддержки инициативы ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах.

Таблица № 16

Возрастные границы	Приоритетные сферы проявления детской инициативы.	Взаимодействие взрослых и детей
2-3 года	<u>исследовательская деятельность</u> с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.	• предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; • отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; • не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; • формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; • побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); • поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; • устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми; • проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей; • для поддержания инициативы в

		продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку; • содержать в доступном месте все игрушки и материалы; • поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
3-4 года	<u>игровая и продуктивная деятельность.</u>	• создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; • рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях; • отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; • всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; • помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; • способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; • в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе; • не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи; • учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; • уважать и ценить каждого ребенка

		независимо от его достижений, достоинств и недостатков; • создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость; • всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.
4-5- лет	<u>познавательная деятельность</u>, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.	• способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением; • обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку; • создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр; • при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаз на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; • не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; • обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при

		их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр); • привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; • побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; • привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий; • читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
5-6 лет	<u>внеситуативно</u> – <u>личностное общение со взрослыми и сверстниками</u>, а также информационно познавательная инициатива.	• создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; • уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; • поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) • создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; • при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; • привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты; • создавать условия и выделять время

		для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.
6-7 лет (8)	<u>научение, расширение сфер собственной компетентности</u> в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.	• вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; • спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; • создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; • обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; • поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; • создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; • при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; • проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; • презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям,

		педагогам (концерты, выставки и др.)
--	--	--------------------------------------

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Технологии, используемые педагогами МАОУ «Прогимназия № 81» при взаимодействии с детьми.

С целью формирования познавательной и творческой активности дошкольника в непосредственно образовательной деятельности используются современные образовательные технологии, такие как:

1) **Проблемно-диалогическая технология** Образовательная система «Детский сад 2100» реализует технологию проблемно-диалогического обучения, которая позволяет учащимся самостоятельно открывать знания. Суть проблемного обучения в детском саду заключается в том, чтобы создать познавательную задачу, ситуацию и предоставить детям возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения. Проблемное обучение активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания. На мой взгляд, актуальность использования проблемного обучения заключается в том, что оно доставляет детям радость самостоятельного поиска и открытия. Оно направлено на то, чтобы достигнуть высокого уровня развития способности к самообучению, самообразованию.

2) **Технология продуктивного чтения-слушания («Детский сад 2100»)** – это природосообразная образовательная технология, опирающаяся на законы читательской деятельности и обеспечивающая с помощью конкретных приёмов чтения полноценное восприятие и понимание текста читателем, активную читательскую позицию по отношению к тексту и его автору. Сама технология продуктивного чтения включает в себя 3 этапа работы с текстом: работа с текстом до чтения, работа с текстом во время чтения и работа с текстом после чтения. Данная технология способствует повышению эффективности образовательного процесса и достижению тех результатов, о которых говорится в новых стандартах. Технология универсальна, это образовательная технология, обеспечивающая с помощью конкретных приёмов чтения полноценное восприятие и понимание текста читателем, активную читательскую позицию по отношению к тексту и его автору, позволяющая реализовать деятельностный подход в воспитании.

3) **Игровые технологии:** В ФГОС ДО игра рассматривается как важное средство социализации личности ребенка – дошкольника. Право на игру зафиксировано в Конвенции о правах ребенка. Игра-ведущий вид деятельности дошкольника. Игровые занятия проходят очень живо, в эмоционально благоприятной психологической обстановке, в атмосфере доброжелательности, равенства, при отсутствии изоляции пассивных детей. Игровые технологии помогают детям раскрепоститься, появляется уверенность в себе. Как показывает опыт, действуя в игровой ситуации, приближенной к реальным условиям жизни, дошкольники легче усваивают материал любой сложности.

4) **Технология проектной деятельности:** Сегодня одним из наиболее ярких, развивающих, интересных, значимых методов, как для взрослых, так и для детей дошкольного возраста является проектная деятельность. Это обусловлено тем, что проектирование во всех сферах человеческой деятельности становится универсальным инструментарием, позволяющим обеспечить ее системность, целеориентированность и результативность. Проектная деятельность в ДОО – это прежде всего сотрудничество, в которое вовлекаются дети, педагоги и родители. Этот метод, всегда предполагает решение какой – либо проблемы и получение результата. Очень важно, чтобы у детей возник интерес к этой проблеме, а еще

лучше, если ребенок сам обнаружит проблему и у него возникает желание решить её. Поэтому перед педагогами стоит задача развивать и поддерживать детскую самостоятельность и инициативность.

5) **Личностно-ориентированное обучение.** Абсолютной ценностью личностно-ориентированного образования является ребенок, его личность, человек как «мера всех вещей». Использование личностно-ориентированного образования позволяют воплотить принципы ценностно-целевого подхода к личности, общечеловеческие принципы гуманизации личности, демократизированные педагогические отношения. Оно обеспечивает природосообразность обучения и воспитания; активизирует использование внутренних саморегулирующих механизмов развития личности.

6) **Здоровьесберегающие технологии.** Использование здоровьесберегающих технологий позволяет сохранять и укреплять здоровье воспитанников в процессе обучения. Современные здоровьесберегающие технологии используемые в системе дошкольного образования отражают две линии оздоровительно-развивающей работы:

- приобщение детей к физической культуре;
- использование развивающих форм оздоровительной работы.

7) **Информационно-коммуникационные технологии.** Информационная технология – это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией. Она позволяет сделать обучение более интересным и привлекательным.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Статья 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ определяет, что «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка», а «образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья».

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива МАОУ «Прогимназия № 81»:

- *создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников;*
- *обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста (п. 26.1 ФОП ДО);*
- *обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи (п. 26.1 ФОП ДО);*
- *повышение воспитательного потенциала семьи (п. 26.1 ФОП ДО);*
- *обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни Прогимназии.*

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач взаимодействия Прогимназии с семьей:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественность относительно целей Прогимназии, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в Прогимназии (п. 26.3 ФОП ДО);
- 2) просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей (п. 26.4 ФОП ДО);
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи (п. 26.4 ФОП ДО);
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач (п. 26.4 ФОП ДО);
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс (п. 26.4 ФОП ДО);
- 6) знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в Прогимназии и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- 7) информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях Прогимназии и семьи в решении данных задач;
- 8) создание в Прогимназии условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- 9) привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, проектах, организуемых в районе (городе, республике);
- 10) поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Программа взаимодействия с семьей разрабатывалась и реализуется исходя из принципов в соответствии с п. 26.4 ФОП ДО.

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Для достижения цели обновления содержания взаимодействия ДОО и семьи в условиях открытого информационного пространства педагогическим коллективом выстраивается система работы с семьей, основанная на следующих принципах: целенаправленности, систематичности, дифференцированном подходе, доброжелательности, открытости для коммуникации.

Виды взаимоотношений Прогимназии с семьями воспитанников:

Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Работа ведется по следующим направлениям:

1. Диагностико-аналитическое – получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач (п. 26.3 ФОП ДО).
2. Просветительское – просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми (п. 26.3 ФОП ДО).
3. Консультационное – консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и

дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др. (п. 26.3 ФОП ДО).

4. Досугово – музыкальные, спортивно-музыкальные праздники и развлечения, спортивные состязания и досуги, совместное посещение театров, выходы на природу.

Деятельность в рамках взаимодействия МАОУ «Прогимназия № 81» и родителей (законных представителей) предполагает:

- систематическое проведение Дня открытых дверей для семей воспитанников;
- приглашение старших дошкольников к родителям на работу;
- совместное посещение родителей и детей музеев, театров г. Сыктывкара;
- привлечение родителей в качестве членов экспертной комиссии, жюри конкурсных мероприятий;
- привлечение родителей к участию в праздничных мероприятиях (Осенний бал, Новогодние утренники, 8 Марта);
- совместные субботники по благоустройству территории (зимние постройки, проект облагораживания уличного участка);
- участие родителей в проектной деятельности.

Формы взаимодействия Прогимназии с семьей

Таблица № 17

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи, беседы (администрация, педагоги, специалисты), наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, анкетирование, проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	Рекламные буклеты, визитная карточка учреждения, информационные стенды, выставки детских работ, личные беседы, общение по телефону, индивидуальные записки, родительские собрания, родительский клуб, сайт, газета учреждения, передача информации по электронной почте и телефону, оформление наглядной информации (стенды, объявления, выставки детских работ, фотогазеты, памятки).
Консультирование родителей	Консультации на различную тематику, индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование, памятки.
Просвещение и обучение родителей	Семинары – практикумы, мастер – классы по запросу родителей, по выявленной проблеме (направленность - педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право), приглашение специалистов, сайт, творческие задания, тренинги, семинары, подготовка и организация музейных экспозиций в учреждении, их активное использование.
Совместная деятельность детского сада и семьи	Родительский комитет, дни открытых дверей, организация совместных праздников, проектная деятельность, выставки совместного семейного творчества, семейные фотоколлажи, субботники, экскурсии, походы, досуги с активным

Основное внимание в просветительской деятельности Прогимназии уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка (в соответствии с п. 26.7, п. 26.7.1, п. 26.7.2 ФОП ДО).

Совместная деятельность педагогов, детей, родителей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр). В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

Направления, методы и содержание деятельности педагога при построении взаимодействия с семьей воспитанника соответствуют п. 26.9, п. 26.10, п. 26.11 ФОП ДО и дополняются направлениями работы с семьей по образовательным областям.

Содержание направлений работы с семьей (родителями и законными представителями воспитанников) по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.
- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не

оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы - при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).
- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научнообоснованные принципы и нормативы. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

- Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

- Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

- Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

- Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.
- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

План мероприятий по взаимодействию с семьей представлен в **Приложении 6**. Ежегодно в марте-апреле месяце проводится мониторинг по изучению запросов в образовательных потребностях родителей (законных представителей) воспитанников старших дошкольных групп по выбору учебных предметов курсов) из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1) Программа «Финансовая грамотность»»

Формы работы с родителями.

Таблица № 18

Направление	Формы работы	Содержание
Диагностико-аналитическое направление	Индивидуальные	Индивидуальные беседы с родителями по результатам совместной работы, анкетирование
Просветительское направление	Групповые	- Родительские собрания 2 раза в год (в начале года, рассказать о планах; в конце года, рассказать об успехах); - круглый стол «Играем вместе»; - проведение итоговых открытых мероприятий для родителей (законных представителей) с непосредственным участием родителей Круглый стол «Играем вместе»
Консультационное направление	Групповые	- Создание презентаций, видеофильмов, фотовыставок для педагогов и родителей (законных представителей).

2) Программа «Край, в котором я живу»

Формы работы с родителями.

Таблица № 19

<i>Направление</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Содержание</i>
<i>Диагностико-аналитическое направление</i>	<i>Индивидуальные</i>	<i>Индивидуальные беседы с родителями по результатам совместной работы, анкетирование</i>
<i>Просветительское направление</i>	<i>Групповые</i>	<i>Родительские собрания 2 раза в год (1- в начале года, рассказать о планах; (2- в конце года, рассказать об успехах) Круглый стол «Играем вместе»</i>
<i>Консультационное направление</i>	<i>Групповые</i>	<i>Фотоотчет о проделанной работе</i>

3) Программа «Истоки»

Формы работы с родителями (законными представителями);

- Литературно-музыкальные досуги;
- Музыкально-художественная драматизация;
- Организация творческих выставок;
- Неделя книги;
- Семейные гостиные;
- Семейные мастерские;
- Семейные конкурсы.

2.5. Программа коррекционно-развивающей направленности с детьми дошкольного возраста МАОУ «Прогимназия № 81».

Коррекционно-развивающая работа в МАОУ «Прогимназия № 81», и/или инклюзивное образование направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов или детей, испытывающих сложности при освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Программа КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МАОУ «Прогимназия № 81» осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

МАОУ «Прогимназия № 81» имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать в себя в соответствии с п. 27.3 ФОП ДО:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР соответствуют п. 27.4 ФОП ДО.

КРР организуется в МАОУ «Прогимназия № 81» в соответствии с п. 27.5 ФОП ДО.

КРР в МАОУ «Прогимназия № 81» реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется МАОУ «Прогимназия № 81» самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППк.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психолого-педагогической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения, определяются в соответствии с п. 27.8 ФОП ДО.

КРР с обучающимися целевых групп в МАОУ «Прогимназия № 81» осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне МАОУ «Прогимназия № 81» распределено по следующим направлениям: диагностическая работа, коррекционно-развивающая работа, консультативная работа, информационно-просветительская работа.

Содержание КРР

Таблица № 20

Название направления	Содержание работы
Диагностическая работа	• своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; • раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; • комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; • определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; • изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; • изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; • изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; • изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; • изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; • изучение направленности детской одаренности; • изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; • мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; • выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; • всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; • выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; • системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым образовательным потребностям обучающегося

Коррекционно-развивающая работа	• Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; • организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; • коррекцию и развитие высших психических функций; • развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; • развитие коммуникативных способностей социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; • коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; • создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; • создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды; • оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; • преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей с детьми; • помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.
Консультативная работа	• Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; • консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; • консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.
Информационно-просветительская работа	• Различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся в доступной для дошкольного возраста форме, их родителям, педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического

	сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; • проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.
--	--

КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с ЧБД имеет выраженную специфику. ЧБД характеризуются повышенной заболеваемостью вирусными и вирусно-бактериальными респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными, наследственными или приобретенными патологическими состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО. ЧБД свойственны выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности ЧБД: ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с ЧБД на дошкольном уровне образования соответствует п. 28.6.1 ФОП ДО.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования соответствует п. 28.7 ФОП ДО.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования соответствует п. 28.8 ФОП ДО.

Таким образом, работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в МАОУ «Прогимназия № 81», организовывается с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его

включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования соответствует п. 28.9.1 ФООП ДО.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников, реализации коррекционно-развивающих мероприятий по взаимосвязанным направлениям работы

Программа КРР обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Общий объем программы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов рассчитывается с учетом направленности в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

- *Годовой план ППк МАОУ «Прогимназия № 81» представлен в **Приложении 7**.*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (далее - РПВ)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

(в соответствии с п. 29.1 ФОП ДО).

Рабочая программа воспитания дошкольного образования МАОУ «Прогимназия № 81» (далее – Программа, Программа воспитания) разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Федеральная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений, в том числе с замещающими семьями и детьми, воспитывающимися в данных семьях. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности ***Родины и природы*** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Федеральной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Программа является обязательной частью образовательной программы дошкольного образования МАОУ «Прогимназия № 81» г. Сыктывкара и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

В Программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками. Программа воспитания включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и *часть, формируемая участниками образовательных отношений*.

Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения. Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) воспитанников, а так же их опекуны и попечители как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежит конституционные и национальные ценности российского общества.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Целевой раздел РПВ

(в соответствии с п. 29.2 ФОП ДО)

Обязательная часть:

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Прогимназия совместно с детьми и родителями (законными представителями) активно участвует в акции безвозмездной помощи приюту собак и кошек «Друг». В ДОО созданы условия для сбора кормов, теплых одеял и пледов, различных предметов и атрибутов по уходу за животными. Цель направления работы - воспитать детей с особенностями в развитии в духе гуманности к братьям нашим меньшим и ко всему окружающему миру. Важным аспектом является расширение представлений о помощи и поддержке бесхозных животных.

Одной из тенденций современного общества является содействие защите и улучшение качества окружающей среды. Особенно актуальной является проблема переработки и утилизации отходов. ДОО активный участник экологических акций по сбору вторсырья. В ДОО созданы условия для сбора вторсырья (бумага, картон, пластик, батарейки). Основная

цель направления работы – формирование культуры бережного отношения к природным ресурсам у детей и внедрения практики современного способа сбора отходов, подлежащих вторичной переработке, а также сбор и передача на переработку вторичного сырья, собранного воспитанниками и их семьями, сотрудниками ДОО.

- Педагоги и специалисты Прогимназии своевременно проводят информационно-разъяснительную и консультативную работу с замещающими семьями и привлекают их к участию в мероприятиях ДОО и мероприятиях «Клуба приемных родителей», организованного на базе ГБУ РК «Центр социальной помощи семье и детям г. Сыктывкара».

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

При организации работы учитывается региональный компонент (ближайшее природное окружение и экологическую ситуацию в Республике Коми). У детей формируется «патриотизм созидателя и творца» через создание систем сбора отходов, подлежащих

вторичной переработке, а также систем сбора и передачи на переработку вторичного сырья.

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Мир животных удивительный и многообразный. Каждый внимательный наблюдатель и вдумчивый исследователь может открыть в нём для себя что-то новое, удивительное, необычное. Воспитание в детях осознания необходимости духовно-нравственного отношения к животным в целом, а к бездомным животным в частности, понимание ответственности человека за братьев наших меньших не менее важно, чем умение считать, писать, читать, но и весьма актуально.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Создание условий для развития познавательного опыта и практических навыков детей в процессе формирования начал экологической культуры, адекватного отношения ребёнка к живой природе, взаимодействия с бездомными животными, формирования активной жизненной позиции, воспитания бережного отношения к животным.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Помочь познать окружающий мир, сформировать не потребительское, а созидательное отношение к нему. Дать дошкольникам знания о возможности вторичного использования макулатуры, пластика, расширение представлений о помощи и поддержке бездомных животных.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как

основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее бережного отношения к природным ресурсам, формирование активной позиции детей в области охраны окружающей среды, влияющей на здоровье населения, формирование привычки заботиться о своем здоровье при взаимодействии с мусором (мыть руки, надевать перчатки, выбирать удобную позы и пр.)

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию сбора вторсырья, кормов.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов. (таблица 24).

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) и на этапе завершения освоения программы.

Таблица 21

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).	Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к

			чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных

			ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка,	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

		художественный труд, детский дизайн и другое).	
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел РПВ

(в соответствии с п. 29.2 ФОП ДО, п.29.3 ФОП ДО)

Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО — это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает **ценности** воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Смысл деятельности ДОО: деятельность ДОО направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также на воспитание.

Миссия ДОО: деятельность ДОО обеспечивает реализацию права каждого ребенка на образование и воспитание, оказания качественных образовательных услуг детям в возрасте от 2 до 7 лет. Повышение образовательного уровня педагогов для более широкого использования различных технологий в образовательном процессе детского сада.

Процесс воспитания в Прогимназии основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- **позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- **лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным

• участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

• партнерство ДОО с семьей Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах;

• сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- 1) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 2) социализация и духовно-нравственное развитие личности;
- 3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 5) развитие социального партнерства в воспитательной деятельности образовательной организации.

Образ ДОО: МАОУ «Прогимназия № 81» г. Сыктывкара - это отдельно стоящее двухэтажное здание. ДОО является открытой социальной системой, частью городского образовательного пространства, успешно сотрудничающая с различными организациями по основным направлениям: образовательное, психологическое, социально- педагогическое.

основное предназначение Прогимназии – это обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях непрерывного развивающего обучения и здоровьесберегающего подхода к организации учебного и воспитательного процессов.

В ДОО функционирует 9 групп общеразвивающей направленности. Режим работы: пятидневная неделя в течении календарного года. Время работы: 7.00-19.00 с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Прогимназия имеет

территорию с игровым оборудованием, зелеными насаждениями, цветником, огородом, имеется спортивная площадка. Материально-техническая база на хорошем уровне, педагоги имеют высокий профессиональный уровень. Коллектив ДОО стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован.

Учреждение имеет устойчивый имидж успешной образовательной организации в городе, в том числе и по результатам независимой оценки качества образования в 2018 году, отмечено дипломами Всероссийских конкурсов как лучшая образовательная организация, привлекает внимание СМИ, педагогического сообщества и потенциальных заказчиков образовательных услуг.

Учреждение имеет свою индивидуальную символику – гимн, логотип, фирменные цвета (синий, белый)



Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- в Прогимназии существует традиция ежегодного проведения локального конкурса профессионального мастерства и иных достижений работников Прогимназии «Престиж». Данный Конкурс стимулирует инновационную активность педагогов, распространение передового педагогического опыта. 40% педагогов являются лауреатами конкурса «Престиж», награждены Почётными грамотами;

- стержнем годового цикла воспитательной работы МАОУ «Прогимназия № 81» являются ключевые общесадиковые мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общесадиковых мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники Прогимназии ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

В ДОО царит благоприятная, доброжелательная атмосфера. Все участники процесса соблюдают **нормы этикета:** обращают внимание на потребности людей и предлагает свою помощь при необходимости; сотрудники и дети называют знакомых взрослых по имени и отчеству и на «ВЫ». Обращаясь с просьбой, ребенок умеет подождать, если взрослый занят; придерживается правил поведения и в отсутствие воспитателя. Дружелюбно напоминает сверстнику те или иные правила поведения, сам отвечает за свою ошибку, не перекладывая ее на других. Делится с товарищами игрушками, книгами, пособиями, материалами и оборудованием; играет дружно, умеет признать, что был неправ. Слушает старших внимательно, стоя при этом спокойно, смотря в глаза собеседнику. Все участники процесса соблюдают порядок, чистоту. Пользуется словами вежливого обращения: «Разрешите пройти», «Разрешите спросить», «Спасибо», «Извините» и пр.

Осуществление качественного воспитательного процесса возможно в таком случае, когда родители, сотрудники ДОО и партнеры, будут разделять те цели и ценности воспитания, которые представлены в программе, вот тогда у нашего воспитания будет твердый фундамент, только на таком твердом фундаменте можно выстраивать качественный и эффективный процесс воспитания.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Реализация программы воспитания в МАОУ «Прогимназия № 81», направленна на взаимодействие педагогов ДОУ с детьми различных категорий, включая детей воспитывающихся в замещающих семьях, обеспечивает атмосферу принятия, где каждый ребенок чувствует, что его ценят, принимают таким, какой он есть, всегда выслушают, поймут и помогут.

Для успешной реализации Программы педагогам необходимо:

Таблица 22

1. Обеспечить эмоциональное благополучие ребенка	Для этого педагог должен: • общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; • внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; • помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения; • создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду; • обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.
2. Формировать доброжелательные, внимательные отношения	Для формирования доброжелательного отношения педагогу следует: • устанавливать понятные для детей правила взаимодействия; • создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; • поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста
3. Развивать самостоятельность	Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли: • учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями; • изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями; • быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. • с целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся: • при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; • совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); • предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); • планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; • оценивать результаты своих действий индивидуально и в

	малой группе, команде.
4. Создавать условия для развития свободной игровой деятельности	С целью развития игровой деятельности педагог должен уметь: • создавать в течение дня условия для свободной игры детей; • определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; • наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре; • отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; • косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.
5. Создавать условия для развития познавательной деятельности	Стимулировать детскую познавательную активность педагог может: • регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; • регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; • обеспечить в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; • позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; • организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; • строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; • помогать организовать дискуссию; • предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям
6. Создавать условия для развития проектной деятельности	С целью развития проектной деятельности педагог должны: • создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; • быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; • поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; • помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; • в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; • помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

7. Создавать условия для самовыражения средствами искусства	проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей	Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен: • планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; • создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; • оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; • предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; • поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; • организовывать события, мероприятия, выставки разных групп и родителей.
8. Создавать условия для физического развития		Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно: • ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; • обучать детей правилам безопасности; • создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; • использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.
9. Осуществлять построение вариативного развивающего образования		Необходимо учитывать особенности участия педагога (занятия, организованные взрослым; обогащенные игры детей в центрах активности, созданных при помощи взрослого; образовательное событие, в процессе которого взрослый участвует с детьми; свободная игра детей, во время которой взрослый не вмешивается).

Правило для всех: уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.

Программа воспитания определяет цели, задачи и условия для успешной реализации воспитательной работы.

Развивающая предметно- пространственная среда в учреждении богата своим разнообразием. Оформление интерьера помещений Прогимназии (холла, коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется;

При выборе материалов и игрушек для РППС администрация, воспитатели ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей

РППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда ДОУ включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда ДОО безопасна, гармонична и эстетически привлекательна:

- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДОУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадиковых и групповых стендах;

- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в приемной каждой группы стеллажей свободного книгообмена, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать их для чтения;

- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;

- событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДОО оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла;

- совместная с родителями разработка, создание и популяризация особой символики ДОО(логотип, стихи, символы групп по возрастам и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории ДОО (высадка культурных растений, разбивка газонов, сооружение альпийских горок, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест).

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры»), оснащенных развивающим материалом. В игровых помещениях каждой группы имеется игровые центры по основным направлениям воспитания:

«Центр логики и математики»,

«Центр безопасности»,

«Центр театра и музыки,

«Центр «Краеведения и патриотизма»,

«Центр экспериментирования»,
 «Центр двигательной активности»,
 «Центр конструирования»,
 «Книжный уголок»,
 «Центр творчества»,
 «Центр игры».

В раздевалках размещаются и обновляются выставки работ детского творчества. Для родителей (законных представителей) воспитанников имеется информационный стенд для размещения памяток, рекомендаций, консультация по вопросам воспитания и образования детей, ежедневное меню.

Специальных условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей – инвалидов МАОУ «Прогимназия № 81» не имеет.

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Воспитывающая среда ДОУ направлена на поддержку и развитие инициативы, самостоятельности, самореализации в процессе различных видах детской деятельности с учетом особенностей участия педагога, а именно:

Таблица 23

Форма участия педагога	Задача педагога	Ожидаемый образовательный результата
Организует занятия. <i>Цель:</i> освоение новых знаний и умений для использования в проектной, событийной, самостоятельной деятельности.	Соблюдать принципы дошкольного образования	Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО.
Педагог помогает <i>Цель:</i> стимулирование детскую самостоятельность и	Наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как	Развивается инициатива и самостоятельность, умения найти себе занятие и

инициативу, и, при необходимости, помочь детям реализовать свои замыслы (недирективное содействие).	пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.). Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности. Следить, чтобы каждый	партнеров по совместной деятельности. Формируются умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.
Педагог создает условия для самореализации. Цель: обеспечить условия для проектной деятельности как одного из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации).	Заметить проявление детской инициативы. Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею. При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь). Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта. Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.	Развивается инициатива и самостоятельность. Формируется уверенность в себе, чувство собственного достоинства и собственной значимости для сообщества. Появляется стремления быть полезным обществу. Развиваются когнитивные способности (умение думать, анализировать, работать с информацией). Развиваются регуляторные способности (умение ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). Развиваются коммуникативные способности (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).
Взрослый участвует в процессе наравне с детьми. Цель: заинтересовать детей в нахождении решения проблемной ситуации.	Найти и ввести в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей. Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний. Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы. Насыщать событие образовательными	Развивается творческая инициатива и самостоятельность. Формируется детско-взрослое сообщество группы. Развиваются умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Развиваются способности на практике применять полученные знания, умения, навыки. Развиваются регуляторные способности (умение ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).

	возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.	Развиваются когнитивные способности (умение думать, анализировать, работать с информацией).
Педагог не вмешивается. Цель: создать условия для игры, как ведущего вида деятельности дошкольников.	Создавать условия для детских игр (время, место, материал). Развивать детскую игру. Помогать взаимодействовать детям в игре. Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.	Происходит всестороннее развитие детей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое) Развивается детская инициатива. Формируются умения

Целью воспитательной работы является - создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО: **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина»,

«Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

В воспитании **детей младшего** дошкольного возраста:

Цель: обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

В воспитании **детей старшего** дошкольного возраста:

Цель: обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт);

художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;

- поощрять проявления морально-волевых качеств.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОО интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения

Совместная деятельность в образовательных ситуациях:

Виды деятельности: *(приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер)*

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
- мастерская, клубный час,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования - главные традиционные события в ДОО, которые организуются для всех детей. Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ, также частично ревизуются через общесадиковые мероприятия. К таким мероприятиям готовятся и

дети, и взрослые (педагоги, родители). На мероприятия могут приглашаться представители других организаций – инспектор ГИБДД, учитель и ученики начальных классов школы, представители краеведческого музея, спортивного центра и другие. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью.

Клубный час, экологическая акция – также являются традиционными мероприятиями, максимально участвуют все дети, родители, сотрудники. Проводится большая предварительная работа среди детей и родителей по подготовке к мероприятию.

Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным – всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте.

Ключевые общесадиковые мероприятия могут быть связаны с уровнем муниципального, республиканского и всероссийского. Дети и педагоги, родители (законные представители) становятся активными участниками конкурсов, соревнований.

Воспитатель осуществляет работу с конкретной группой детей, родителями, а также другими педагогами, включая специалистов Прогимназии. Работа педагогом проводится как фронтально, так и индивидуально с каждым ребенком. Воспитатель реализует воспитательные задачи посредством использования следующих форм организации детской деятельности:

игра, игровое упражнение, игра-путешествие, тематический модуль, чтение, беседа/разговор, ситуации, конкурсы, викторины, краткосрочные проекты, занятия, коллекционирование, творческая мастерская, эксперименты, длительные наблюдения, коллективное творческое дело, экскурсии, пешеходные прогулки.

Кроме этого, воспитатель планирует и проводит ежедневную работу по формированию у детей культурно-гигиенических навыков, правил поведения и взаимоотношения, речевого этикета. Ежедневная работа по воспитанию отражается в календарном плане педагога.

Воспитатель также обеспечивает взаимодействие между детьми и другими педагогами Прогимназии, между родителями и детьми, между детьми своей группы и другой возрастной группы. Мероприятия носят систематический характер, максимальное внимание уделяется детской игре в различных ее видах, организации элементарной трудовой деятельности, индивидуальной работе. Ведущая технология, используемая для решения задач воспитательной программы: авторы Римашевская Л.С. «Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников», Н. Гришаева «Клубный час» как средство развития детской саморегуляции.

Характер проводимых мероприятий в первую очередь призван обеспечивать доверительные отношения между воспитателем и ребенком, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб воспитателя, привлечению их внимания к обсуждаемой в режиме дня деятельности, активизации их социально-коммуникативной деятельности. Побуждение детей соблюдать в течение дня пребывания в ДОО общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками.

Образовательная деятельность с детьми предполагает организацию и проведение воспитателем таких форм, как занимательное занятие, дидактическая игра, игровое упражнение, игра-путешествие, чтение, беседа/разговор, ситуация, театрализованные игры и инсценировки, длительные наблюдения, опыты, эксперименты, экскурсии, пешеходные прогулки.

Характер проводимых мероприятий призван привлечь внимание воспитанников к ценностному аспекту изучаемых в рамках образовательной деятельности явлений, знакомство с социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания детей своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, обмена личным опытом.

Основное назначение данного модуля состоит в использовании воспитательного потенциала содержания образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе.

Организация работы с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, в том числе замещающими семьями и детьми проживающими в данных семьях, направлена на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

- Приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни ДОО.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

- сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;

- взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОО в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

- На уровне группы и ДОО.

Родительский совет группы, члены общесадикового родительского совета, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся.

- Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.

- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общесадиковые мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОО.

- Общесадиковые родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.

- Родительские форумы при интернет-сайте Прогимназии, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников, руководителя ДОО.

- Участие родителей в общесадиковых мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках. Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, ДОО, подготовка проектов по оформлению помещений ДОО к праздникам, оформлению территории Прогимназии к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

- На индивидуальном уровне.

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями между семьями.

- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общесадиковых и групповых.

- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и неких проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом. Привлечение

членов семей обучающихся к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДОО.

Сетевое взаимодействие осуществляется с образовательными организациями, спортивно-оздоровительными, («Краеведческий музей», «Детская библиотека № 6») Организация мероприятий проводится на основе договора о сотрудничестве и плана работы. Мероприятия проводятся, как на базе ДОО, так и на базе образовательного или спортивного учреждения (организации). Договор и план мероприятий заключается, план работы по преемственности заключается ежегодно с МАОУ «Прогимназия № 81№», с остальными организациями мероприятия имеют разовый характер, проводятся по предварительной договоренности.

Общности образовательной организации:

Основной ценностью и целью профессионального сообщества является свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность; свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы; право на участие в разработке образовательных программ; право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций; право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития

и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения,

под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Прогимназии обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МАОУ «ПРОГИМНАЗИЯ №81»
НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2024 – 2025 УЧ. ГОД**

Таблица 24

Месяц	Продолжительность тематической недели (проекта)	Тема (общеучрежденческая)	Итоговое мероприятие
Сентябрь	I неделя	«До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!»	День Знаний Всемирный день мира «Эколята- дошколята» «Росток»
	II неделя		
	III неделя	«Азбука безопасности» (ПДД)	Спортивное мероприятие «Дорога и дети»
	IV неделя		
Октябрь	I неделя	«Что у осени в корзине» (овощи и фрукты)	Праздник осени
	II неделя		
	III неделя	«Дары леса» (растения, грибы, ягоды)	
	IV неделя		
Ноябрь	I неделя	«В мире животных» (дикие и домашние животные)	
	II неделя		
	III неделя	«Моя семья»	Заботливая мама
	IV неделя		
Декабрь	I неделя	«Зимушка хрустальная»	Зигзаг удачи Спортивное мероприятие
	II неделя		
	III неделя	«В мир игрушек»	Мастерская Деда Мороза
	IV неделя		
Январь	II неделя	«Вещи, предметы вокруг нас» (мебель, посуда)	Праздник «Новый год» «Росток»

	III неделя	Культура и традиции народа	«Марафон педагогических идей»
	IV неделя		«Вернисаж педагогических идей»
Февраль	I неделя	«Зимние забавы»	«Лыжня дошколят»
	II неделя		
	III неделя	«Профессии»	23 февраля – День защитника Отечества
	IV неделя		
Март	I неделя	«Прощай матушка зима»	Праздник «8 Марта»
	II неделя		Театральная весна
	III неделя	«Книги – верные друзья»	Пожарные на учениях В мире сказок (викторина)
	IV неделя		
Апрель	I неделя	«О тех, кто умеет летать» (птицы, Космос)	«Юные друзья природы» «Палитра мастера»
	II неделя		
	III неделя	«Эхо Войны»	
	IV неделя		
Май	I неделя	«Подводный мир»	Праздник «День Победы»
	II неделя		
	III неделя	«Весна – разноцветный мир» (насекомые, цветы, деревья и растения нашего леса)	Летняя Спартакиада
	IV неделя		

Комплексно-тематический план воспитательной работы МАОУ «Прогимназия № 81» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками МАОУ «Прогимназия № 81» в 2024-2025 учебном году.

Таблица 25

1. Основные мероприятия совместно с Учреждениями г. Сыктывкара			
Форма и наименование мероприятия	Дошколь ные груп пы	Срок проведения	Ответственные
Театрализованное представление, посвя щенное Дню знаний «Добрая дорога детства»	мл.-подг. гр.	сентябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Спортивное мероприятие «Кросс нации»	мл.-подг. гр.	сентябрь	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Городской конкурс «Воспитатель глаза ми родителей»	мл.-подг. гр.	сентябрь	Воспитатели
Социальный проект «Ярмарка даров осени»	мл.-подг. гр.	октябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Осенние развлечения	мл.-подг. гр.	октябрь	
Торжественное мероприятие «Папа может» (в рамках дня отца)	мл.-подг. гр.	октябрь	
Профилактическая акция «Дети- дорога-безопасность»	мл.-подг. гр.	ноябрь	Воспитатели
Социальный проект «Батарейки, сдавай тесь!». Сбор батареек для дальнейшей утилизации.	мл.-подг. гр.	ноябрь	
«Крышки добра» совместно с ГБУ РК Юношеская библиотека Республики Ко ми	мл.-подг. гр.	ноябрь	
«Человек собаке друг!» социальный проект совместно с приютом «Друг»	мл.-подг. гр.	ноябрь	
Проект «Заботливая мама»	мл.-подг. гр.	ноябрь	
Проект «Новогодний серпантин»	ясли.- подг. гр.	декабрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Совместный проект с родителями на	ясли.-	декабрь	

лучшее новогоднее художественно-световое оформление зданий и прилегающих к ней территорий	подг. гр.		
Конкурс детского творчества «Мастерская Деда мороза»	ясли.- подг. гр.	декабрь	Воспитатели, Педагог ИЗО
Спортивно – патриотическая игра «Юные спасатели»	ст.-подг. гр.	декабрь	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Акция «Тайный друг»	мл.-подг. гр.	январь	Воспитатели, педагог – психолог, педагоги – библиотекарь
Акция «Покормите птиц зимой»	мл.-подг. гр.	январь	
Соревнования «Лыжня дошколят»	мл.-подг. гр.	февраль	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Конкурс «Рождественский калейдоскоп»	мл.-подг. гр.	февраль	
Фотоконкурс «Говорим здоровью – ДА!»	мл.-подг. гр.	февраль	Воспитатели, педагог-психолог
Фестиваль коми культуры «Ӗшкамӧшка»	ст.-подг. гр.	март	
Национальный фестиваль театральных коллективов «Сказочный сундучок»	ст.-подг. гр.	март	Воспитатели, музыкальный руководитель
Экологический фестиваль «Знатоки природы»	ст.-подг. гр.	март	Воспитатели
Конкурс чтецов и детского творчества «бесценные родные края»	ст.-подг. гр.	март	Воспитатели
Акция «Бумажный бум!» сбор макулатуры, с подсчетом, сколько деревьев сэкономили классы	ясли-подг . гр.	март	Воспитатели
Праздник «Спортивный аукцион», посвящённый Всемирному Дню здоровья	ст.-подг. гр.	апрель	Воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
Конкурс детского творчества «Светлая Пасха»	ст.-подг. гр.	апрель	
Городской слет «Юные друзья природы»	подг.гр.	апрель	

Спортивные соревнования «Пожарные на учениях»	подг.гр.	апрель	
Городской фестиваль театральных постановок «Театральная весна»	подг.гр.	апрель	
Выпускной бал	подг. гр	май	Воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
Проект «Эхо войны»	мл.-подг. гр.	май	
Участие в акции «Бессмертный полк»	ясли-подг гр.	май	
2. «Мероприятия Календаря образовательных событий»			
Форма и наименование мероприятия	Дошколь ные груп пы	Срок проведения	Ответственные
День знаний	ясли-подг гр.	1 сентября	Воспитатели
День солидарности в борьбе с терроризмом: НОД «Стоп, террор!» и оформление тематического стенда	ясли-подг гр.	3 сентября	Воспитатели
Выставка книг в рамках Международного дня распространения грамотности	ясли-подг гр.	8 сентября	Воспитатели
Выставка детских работ «Космическая ракета» в честь «165 – летия со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского	ст.-подг гр.	17 сентября	Воспитатели
Выпуск газеты, посвященной Дню работников дошкольного образования	ст.-подг гр.	27 сентября	Воспитатели
Мероприятия в рамках акции «Всемирный день сердца»	ясли-подг гр.	29 сентября	Воспитатели
НОД «1 октября: День пожилых людей » Изготовление подарков для бабушек и дедушек.	ст.-подг. гр.	1 октября	Воспитатели
Мероприятия «День учителя» Международный день учителя: Чествование учителей и ветеранов педагогического труда и посвящение молодых учителей в профессию в рамках праздничного концерта.	ср.-подг. гр.	5 октября	Воспитатели

НОД «День отца» Оформление фотовыставки «Папы и мы – спортивные и сильные!»	ясли-подг гр.	16 октября	Воспитатели
Приглашение библиотекарей ЦБ № 6 в рамках чествования Международного дня библиотек	ср.-подг. гр.	25 октября	Воспитатели
Мероприятия, посвященные 135летию со дня рождения поэта С. Маршака	ясли-подг гр.	3 ноября	Воспитатели
Тематический час «День народного единства» День народного единства: Оформление тематического стенда «Символы народного единства», проведение тематических классных часов	1 – 4	4 ноября	Воспитатели
Квест – игра «Я б в полицию пошел...»	ср.-подг. гр.	10 ноября	Воспитатели
Международный день толерантности. Игровая программа "Мы разные, но мы вместе - и в этом наша сила!"	1 – 4	16 ноября	Воспитатели
День матери в России. Оформление стендов «Моя мама на работе», «Моя мама лучше всех». Видео открытка – поздравление для наших мам.	ясли-подг гр.	25 ноября	Воспитатели
Деловая игра, посвящённая Всемирному дню ребенка	ст.-подг. гр.	20 ноября	Воспитатели
Благотворительная акция, посвящённая международному Дню инвалидов	ст.-подг. гр.	03 декабря	Воспитатели
НОД, посвящённые Дню конституции России «Я – гражданин своей страны!»	ср.-подг. гр.	12 декабря	Воспитатели
Новогодние утренники	ясли-подг. гр.	26-30 декабря	Воспитатели
День российской науки Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»,	ср.-подг. гр.	8 февраля	Воспитатели

Презентация, в рамках Дня Конституции Республики Коми	ср.-подг. гр.	8 февраля	Воспитатели
Международный день родного языка: Тематические НОД и тематический стенд «Многонациональная Россия»	мл.-подг. гр.	21 февраля	Воспитатели
Спортивные мероприятия «Юные защитники»	ср.-подг. гр.	23 февраля	Воспитатели
Презентация, посвященная 200-летию со дня рождения К. Д. Ушинского	ср.-подг. гр.	3 марта	Воспитатели
Международный женский день (по отдельному плану)	ясли-подг. гр.	8 марта	Воспитатели
День воссоединения Крыма с Россией: НОД, посвященные воссоединению Крыма с Россией «Крымская весна»	ст.-подг. гр.	18 марта	Воспитатели
Конкурс – чтцов, посвящённый Всемирному дню поэзии (произведения поэтов-юбиляров)	ст.-подг. гр.	21 марта	Воспитатели
Фестиваль театральных коллективов «Театральная весна»	ср.-подг. гр.	27 марта	Воспитатели
Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Проект «Книжкина неделя» (по отдельному плану)	мл.-подг. гр.	25-30 марта	Воспитатели
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»; НОД «В космос на работу»; Оформление фотовыставки, конкурс рисунков	мл.-подг. гр.	12 апреля	Воспитатели
Акция «Батарейки – сдавайтесь», в рамках всемирного дня Земли	мл.-подг. гр.	22 апреля	Воспитатели
День пожарной охраны. НОД «Не играй с огнём!»	ср.-подг. гр.	30 апреля	Воспитатели
НОД на тему "Первое мая- праздник мира и труда"	ср.-подг. гр.	1 мая	Воспитатели
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов: (по отдельному плану Мероприятий, посвященных Дню Победы в ВОВ)	мл.-подг. гр.	9 мая	Воспитатели
Фотовыставка к Международному дню семьи	мл.-подг.	15 мая	Воспитатели

	гр.		
Презентация «День коми письменности»	ст.-подг. гр.	15 мая	Воспитатели
День славянской письменности и культуры: Тематические НОД	ст.-подг. гр.	24 мая	Воспитатели
Спортивные мероприятия «Юные пограничники»	ст.-подг. гр.	28 мая	Воспитатели
Праздничные мероприятия «День защиты детей»	ясли-подг. гр.	1 июня	Воспитатели
3. Организация предметно-эстетической среды			
Форма и наименование мероприятия	Дошколь ные груп пы	Срок проведения	Ответственные
Оформление выставки детских творческих работ «Осторожно, дети!»	ясли-подг. гр.	сентябрь	ответственный за проведение мероприятий декады
Оформление музыкального зала, фотозоны к празднику День дошкольного работника	ясли-подг. гр.	сентябрь	музыкальный руководитель
Субботник по уборке опавшей листвы на территории Прогимназии	ясли-подг. гр.	октябрь	Воспитатели
Оформление рекреации к мероприятию Ярмарка «Дары осени»	ясли-подг. гр.	октябрь	ответственный за проведение мероприятий декады
Оформление выставки детских работ «Осенняя фантазия»	ясли-подг. гр.	октябрь	
Оформление стенда по итогам декады «Люблю тебя, мой край родной»	ясли-подг. гр.	ноябрь	
Оформление фотозоны к празднику День матери	ясли-подг. гр.	ноябрь	педагог - психолог
Оформление стенда по итогам декады «Язык родной, дружи со мной!»	ясли-подг. гр.	ноябрь	ответственный за проведение мероприятий декады

Оформление лестничных площадок к Новому году	ясли-подг. гр.	декабрь	Воспитатели
Оформление рекреации организации к Новому году	ясли-подг. гр.	декабрь	
Оформление уличной территории школы снежными постройками	ясли-подг. гр.	декабрь	
Помощь в развешивании кормушек для птиц на территории школы	ясли-подг. гр.	январь	
Оформление стенда по итогам декады психологии «Мы вместе».	ясли-подг. гр.	январь	педагог - психолог
Оформление фотозоны к празднику День защитника Отечества в рекреации здания	ясли-подг. гр.	февраль	Воспитатели
Оформление групповых комнат к празднику День защитника; выпуск тематических стендов в группах «Мой папа солдат», «Наши мальчишки – наша защита» и т.п.	ясли-подг. гр.	февраль	Воспитатели
Оформление газеты – поздравление к празднику День защитника Отечества	ясли-подг. гр.	февраль	Воспитатели
Оформление тематических уголков в группах в рамках декады «Математика – царица наук»	ясли-подг. гр.	март	Воспитатели
Оформление музыкального зала к празднику 8 марта	ясли-подг. гр.	март	Музыкальный руководитель
Выпуск поздравительных открыток к празднику 8 марта	ясли-подг. гр.	март	Воспитатели
Оформление фотозоны к празднику 8 марта в рекреации школы	ясли-подг. гр.	март	
Оформление музыкального зала к выпуску учащихся 4 класса из начальной школы	ясли-подг. гр.	май	Музыкальный руководитель
Оформление окон организации к	ясли-	май	

празднику 9 мая	подг. гр.		Воспитатели
Субботник по уборке территории Прогимназии	ясли- подг. гр.	май	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ И СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ
НА 2024 – 2025 УЧ.ГОД
(младший и средний дошкольный возраст)**

Таблица 26

Дата	Форма и наименование мероприятия	Задачи	Участники
Сентябрь	Литературная гостиная «Мир на планете – счастливы дети»	Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, солидарности, чувство гордости за свою страну.	Воспитанники
	Конкурс рисунков «Я люблю мир»		Воспитанники, родители.
	Выставка открыток на тему «Поздравление воспитателю»	Воспитывать уважительное отношение к профессии воспитателя.	Воспитанники, родители.
Октябрь	Оформление стенгазеты «Бабушка рядышком с дедушкой»	Воспитывать уважительное отношение к пожилым людям.	Воспитанники.
Ноябрь	Флешмоб «Я, ты, он, она – вместе целая семья!»	Воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре.	Воспитанники, родители.
	Развлечение «Мама, милая мама» Конкурс чтецов, посвящённый Дню матери	Воспитывать у дошкольников любовь, уважение и сопереживание к матери.	Воспитанники, родители.
	Развлечение, посвященное Дню города «С Днем рождения, Сыктывкар!»	Воспитывать у дошкольников чувство гордости за свою малую родину, её достижения и культуру.	Воспитанники, родители.
	Выставка творческих работ «Этот город мой и твой».	Воспитывать у дошкольников любовь к родному городу, уважительное отношение к символике родного города.	Воспитанники, родители.
Декабрь	Просмотр презентации «Я ребенок - я имею право!»	Способствовать воспитанию гражданской ответственности, уважения к социальным нормам, принятым в обществе.	Воспитанники.
Февраль	Акция «Мой папа, дедушка, брат – патриоты Родины» (оформление фотостенда)	Воспитывать чувство гордости за своих родных и близких, которые служили в армии.	Воспитанники, родители.
	Занятие «Наша армия – наша сила»		Воспитанники.
	Просмотр презентаций по гражданско-патриотическому воспитанию (ГПВ) дошкольника	Воспитывать чувство гордости и патриотизма за свою Родину, армию.	Воспитанники.

	Выставка совместного творчества родителей и воспитанников «Согреем памятью сердца»	Воспитывать у воспитанников уважительное отношение к участникам войны, труженикам тыла.	Воспитанники, родители
	Единый день чтения художественной литературы «О подвиге Великого народа»	Воспитывать у воспитанников чувство патриотизма, формирования у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству.	Воспитанники, родители
	Единый флешмоб, приуроченный ко Дню защитника Отечества «Будущие защитники Родины»		
Март	Конкурс творческих работ «Мамочке, любимой, мой подарок!»	Воспитывать у воспитанников уважительное отношение к маме.	Воспитанники.
Апрель	Выставка совместного творчества родителей и воспитанников «Загадочный космос»	Воспитывать у воспитанников гордость за свою страну, первой освоившей космос.	Воспитанники, родители.
	Просмотр презентации ко Дню Космонавтики «60 лет со дня первого полёта человека в космос»	Воспитывать у воспитанников патриотические чувства, гордость за нашу страну, за героев летчиков – космонавтов, покоривших космос.	Воспитанники.
Май	Акция «Книга Памяти», направленная на сбор архивных материалов семей, отражающая историю семей, людей, принявших участие в войне и имеющих непосредственное отношение к Великой Победе	Воспитывать у воспитанников чувство патриотизма, уважение к людям старшего поколения и сохранения преемственности поколений.	Воспитанники, родители.
	Акция «Голубь мира»		
	Акция «Открытка ветерану»		
	Городская акция «Запиши деда в Бессмертный полк»		
	Единый флешмоб среди детей дошкольного возраста «Мы – юные наследники Победы»		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ И СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ
НА 2024 – 2025 УЧ.ГОД
(старший дошкольный возраст)**

Таблица 27

Дата	Форма и наименование мероприятия	Задачи	Участники
Сентябрь	Тестирование родителей на тему: «Гражданско - патриотическое воспитание дошкольников»	Привлечь родителей к обсуждению вопросов гражданско-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.	Родители
	Конкурс рисунков «Я люблю мир»	Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, солидарности, чувство гордости за свою страну.	Воспитанники, родители
	Выставка открыток на тему «Поздравление воспитателю»	Воспитывать уважительное отношение к профессии воспитателя.	Воспитанники, родители.
Октябрь	Беседа «Богатыри земли русской»	Воспитывать у дошкольников чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать.	Воспитанники
	Акция добрых дел «Нам жизнь дана на добрые дела», изготовление открыток ко Дню пожилого человека	Воспитывать у дошкольников стремление совершать добрые дела, проявлять доброту, уважение к пожилым людям, к окружающим.	Воспитанники, родители
	Образовательная ситуация «День народного единства»	Воспитывать чувство патриотизма, дружеские отношения, уважение к культуре народов, проживающих на территории России.	Воспитанники
Ноябрь	Флешмоб «Я, ты, он, она – вместе целая семья!»	Воспитывать у воспитанников уважение к людям разных национальностей, их культуре.	Воспитанники, родители
	Изготовление фотоальбома «Мой город Сыктывкар»	Воспитывать у воспитанников любовь к родному городу, краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.	Воспитанники, родители
	Образовательная ситуация «Моя Родина. Мой город»		Воспитанники

	Просмотр презентации «Достопримечательности города»		Воспитанники
	Развлечение «Моя милая мамочка»	Воспитывать у дошкольников любовь, уважение и сопереживание к матери.	Воспитанники
Декабрь	Час мужества «Живая Память», посвящённый Дню Неизвестного Солдата	Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, чувство гордости за свою Родину и народ, который выстоял и победил в Великой Отечественной войне.	Воспитанники
	Выставка совместного творчества детей и родителей «Славится Богатырями земля Русская»	Воспитывать любовь и уважение к Отчизне: ее народу, культуре, истории	Воспитанники, родители
Январь	Театрализованная музыкальная постановка «Былинные Богатыри»	Воспитывать духовно – нравственную личность с активной жизненной позицией, способность к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми	Воспитанники
	Литературная гостиная «Богатырская смелость и удаль поныне живут в нас!»		
	Патриотический час «Я говорю с тобой из Ленинграда»	Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, сознательности, сопричастности к великим историческим событиям.	Воспитанники
Февраль	Просмотр презентации «Наши защитники!»	Воспитывать у дошкольников чувство гордости за свое Отечество, уважение к российским воинам, защищавшим нашу Родину в разные периоды ее истории.	Воспитанники
	Образовательная ситуация «Столица нашей Родины»	Воспитывать у дошкольников патриотические чувства, любовь и гордость к родной земле, к своей Родине.	Воспитанники
	Оформление поздравительных стенгазет ко Дню защитника Отечества	Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма и любви к Отчизне и малой Родине.	Воспитанники
	Выставка совместного творчества родителей и детей ко дню Защитника Отечества «Папа может все что угодно»	Воспитывать у дошкольников любовь к Родине, чувство гордости за защитников Отечества.	Воспитанники, родители
	Сюжетно-ролевые игры «Летчики», «Пограничники»		Воспитанники
Март	Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери «Самый близкий и родной человек – мама!»	Воспитывать у дошкольников уважительное отношение к маме.	Воспитанники
Апрель	Образовательная ситуация «День	Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма через	Воспитанники

	космонавтики. Первый космонавт»	знакомство с достижениями в сфере космонавтики.	
	Музыкально-спортивные развлечения «Путешествие по неизведанным планетам»		Воспитанники
	Всероссийская акция «Мечты о космосе»	Воспитывать у воспитанников патриотические чувства,	Воспитанники
	Просмотр презентации «Четвероногие покорители космоса»	гордость за нашу страну, за героев летчиков – космонавтов, покоривших космос.	Воспитанники
	Сюжетно-ролевая игра «Мы будущие Космонавты!»		Воспитанники
Май	Патриотический час «Давайте вспомним про войну»	Воспитывать у дошкольников патриотические чувства на примерах мужества и героизма пионеров-героев.	Воспитанники
	Спортивно-патриотические игры и соревнования «Наша Армия самая сильная - наша Армия самая славная!»	Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, чувство гордости за свою Родину и народ.	Воспитанники
	Акция ко Дню Победы «Мы помним, мы гордимся!»		Воспитанники, родители
	Тематический день «След войны в моей семье»	Воспитывать у дошкольников чувство любви к Родине, уважения к ее защитникам.	Воспитанники
	Праздник «День Победы – праздник самый главный»	Воспитывать у дошкольников уважительное отношение к родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства.	Воспитанники
	«Урок Доброты!» Изготовление поздравительных открыток ветеранам.		Воспитанники, родители
	Сюжетно-ролевая игра «Мы — военные»		Воспитанники
	Выставка совместного творчества детей и родителей «Этих дней не смолкнет слава!»	Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, чувство гордости за свою Родину и народ.	Воспитанники, родители
	Чтение рассказов о мужестве, отваге, героизме всего народа, вставшего на защиту своей Родины		Воспитанники, родители
	Просмотр видеофильма «Парад на Красной площади»		Воспитанники, родители
	Акция «Книга Памяти», направленная на сбор архивных материалов семей, отражающая	Создать условия для освоения воспитанниками социально значимого опыта в различных видах	Воспитанники, родители

историю семей, людей, принявших участие в войне и имеющих непосредственное отношение к Великой Победе	деятельности по гражданскопатриотическому воспитанию в рамках мероприятий, посвященных Великой Отечественной войны.	Воспитанники, родители
Конкурс детского творчества «Никто не забыт, ничто не забыто», посвященный празднованию Победы в Великой Отечественной войне.		Воспитанники
Образовательная ситуация «Неизвестные страницы Великой Отечественной войны»	Воспитывать у дошкольников патриотизм и любовь к Родине. Приобщать воспитанников к традициям и истории Отечества.	Воспитанники
Единый флешмоб «Мы – юные наследники Победы»		Воспитанники

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Таблица 28

Дата	Форма и наименование мероприятия
сентябрь	Консультация «Как воспитать будущего гражданина России»
октябрь	Родительское собрание «Гражданин воспитывается с детства»
	Консультация «Воспитание любви к родному городу в семье и детском саду»
ноябрь	Анкета для родителей «Патриотическое воспитание дошкольников»
	Круглый стол «Патриотическое воспитание дошкольников»
	Информационный стенд «Азбука патриотизма»
	Вернисаж совместного творчества «Заполярные игры в моем любимом городе»
декабрь	Круглый стол «Права маленького гражданина»
	Буклеты «Права и обязанности ребёнка», «Я ребёнок, и я имею право»
	Информационный стенд «Большие права маленького гражданина»
	Папка-передвижка «Защита прав ребёнка»
	Папка - передвижка «Жестокое обращение с детьми»

	Творческий конкурс «Коми край родной»
январь	Консультация «Воспитание юного патриота в семье»
	Консультация «Гражданско – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»
февраль	Музыкально – спортивный праздник к 23 февраля «День Защитника Отечества»
	Создание семейного фотоальбома «Служба папы в армии»
март	Родительская гостиная «Семейные традиции как основа воспитания культуры дошкольников»
	Праздничное мероприятие «Мамочка родная», посвященное Международному женскому дню.
апрель	Буклет «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников»
	Памятка «Как воспитать маленького патриота»
май	Акция «Бессмертный полк»
	Консультация «Как рассказать детям о Великой Отечественной войне»
	Встреча с Ветеранами
август	Вернисаж совместного творчества «Летом и зимой, осенью, весной, люблю тебя, мой край родной» ко дню рождения Республики Коми

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД
С ДЕТЬМИ СРЕДНЕГО, СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Таблица 29

Дата	Форма и наименование мероприятия
01.06.	Тематический день, посвященный Международному дню защиты детей «Добрая планета детства»
03.06	Творческая выставка детских работ «Вот оно, какое наше лето»
01.06 04.06	Участие воспитанников в муниципальном конкурсе рисунков на асфальте, посвященных Международному дню защиты детей
06.06	Музыкально - спортивный праздник, посвященный Дню независимости России «Ты в сердце моем Россия!»
12.06	Коллективная работа (коллаж) «Россия — наш общий дом»
	Рассматривание иллюстраций, чтение книг. Разучивание стихотворений о России
10.06	Конкурс совместного творчества детей и родителей «Мы живем в России»

	Познавательная деятельность: «Мой дом — моя страна».
	Целевая прогулка «Наша улица»
13.06	Целевая прогулка на территории детского сада «Вижу, люблюсь, берегу»
17.06	Спортивный досуг «Папа мама я - дружная семья»
	Беседы: «Что такое семья», «Что такое дом»
20.06	Оформление альбома «Детский сад – большая дружная семья»
24.06	Беседы: «Защитники Родины», «Солдаты, летчики, танкисты, моряки»
	Чтение художественной литературы: «А. Митяев «Наше оружие», «Почему армия всем родная», Л. Кассиль «Твои защитники», С. Баруздин «Шел по улице солдат»
	Рассматривание альбомов: «Памятники защитникам Отечества»
	Рисование: «Самолеты взлетели в небо», «По морям – по волнам»
	С/р игры: «Моряки», «Летчики», «Солдаты»
11.07	Беседы с детьми: «Моя семья», «Что такое родословное древо»
15.07	Конкурсы: «Семейное древо», «Семейный герб»
	Фотовыставка «Наша дружная семья»
18.07	Выставки: «Мы дети твои родная земля» (выдающиеся люди Коми республики); «Коми национальный орнамент»
22.07	Выставка рисунков «Край в котором я живу»
	Беседы: «Край, в котором мы живём», «Самый лучший день в городе»
25.07	Конкурс семейной газеты «Папа, мама, я - спортивная семья»
29.07	Оформление фотоальбома «Активный отдых семьи»
01.08	Конструирование «Здания красивого города»
05.08	Чтение и разучивание стихов о родном крае
08.08	Рассматривание альбома «Россия – Родина моя», флаги РК, РФ, флаги разных стран
12.08	Выставка работ народных умельцев
15.08	Беседа «Мой любимый уголок»
19.08	
22.08	Оформление папки-передвижки «Люби и знай свой край»
26.08	Конкурс рисунка на асфальте

Организационный раздел РПВ

Кадровое обеспечение

Реализация Программы воспитания обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками дошкольного отделения МАОУ "Прогимназия № 81". В реализации Программы участвуют работники дошкольного отделения, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный №18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. №448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный №21240).

В реализации Программы воспитания в ДОО принимает участие весь педагогический коллектив, укомплектованный согласно штатному расписанию.

Воспитатели, осуществляют образовательный процесс в течение всего времени пребывания детей в детском саду. Старший воспитатель осуществляет планирование, контроль, методическое сопровождение организации мероприятий с участниками образовательных отношений. Деятельность педагога-психолога – это проведение диагностики, коррекционно – развивающих занятий, консультирование педагогов, родителей по вопросам психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста. Музыкальный руководитель осуществляет развитие детей по музыкальному воспитанию.

Все педагогические работники имеют высшую и первую квалификационную категорию, повышают профессиональный уровень через различные формы обучения: КПК, семинары, вебинары, мастер-классы, практикумы, распространении педагогического опыта.

Кадровый состав педагогического коллектива МАДОУ «Прогимназии № 81» укомплектован педагогическими кадрами на 100%.

Нормативно-методическое обеспечение

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

- образовательная программа дошкольного образования МАОУ "Прогимназия № 81"
- рабочая программа воспитания МАОУ "Прогимназия № 81"
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс в МАОУ "Прогимназия № 81";
- правила внутреннего распорядка обучающихся в МАОУ "Прогимназия № 81"
- практическое руководство «Воспитателю о воспитании» (представлена на официальный сайт Института воспитания Р.Ф)

Требования к организации среды для детей с ОВЗ

Основными условиями реализации Программы воспитания в работе с детьми с ОВЗ являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Литература

	Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Князева О.Л.	Я - ты – мы. Программа социально – эмоционального развития дошкольников	Москва: «Мозайка-Синтез»	2005г.
2	Арушанова А.Г.	«Развитие коммуникативных способностей дошкольника».	Москва: «Т.Ц Сфера»	2012г.
3	Гришаева Н.П.	«Педагогическая технология «Клубный час», как средство реализации поведения	Москва: «ВентанаГраф»	2015г.
		дошкольников в образовательном комплексе».		
4	Галигузова Л.Н., Смирнова Е.С.	Ступени общения: от года до семи лет	Москва: Просвещение:	1986г.
5	Артёмова Л.В.	Окружающий мир в дидактических играх дошкольников	Москва: Просвещение:	1991.
6	Л.А.Парамонова	Базисная программа «Истоки»	Москва «Карапуз»	2010г
7	Р.С.Буре, Воробьёва М.В., Давидович В.Н. и др.	Дружные ребята: воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников.: Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей	Москва: Просвещение:	2004г.
8	Иванова А.И.	Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду:	Москва: «Т.Ц Сфера»	2004г.
9	Курочкина И.Н.	Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников	Москва: «Владос»	2001г.
10	Николаева С.О.	Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: литературный и музыкально - игровой материал	Москва: «Владос»	2005г.
11	Юдина Е.Г., Степанова Г.П., Денисова Е.Д.	Педагогическая диагностика в детском саду: пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений.	Москва: Просвещение:	2003г.

12	Римашевская Л.С.	Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников.	Учебнометодическое пособие, центр педагогического образования,	2007
----	------------------	--	--	------

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы (в соответствии п. 30 ФОП ДО)

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, в том числе дошкольного и начального уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в Организации, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей

Таблица № 30

№ п/ п	Требования ФГОС ДО к условиям реализации ООП	Необходимые условия (согласно требованиям ФГОС ДО)	Условия реализации ООП ДО, созданные в МАОУ «Прогимназия № 81»	Оценка соответств ия
1	2	3	4	5
1.	Психолого – педагогические условия (ППУ)	Уважение взрослыми человеческого достоинства детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми; Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;	Педагоги МАОУ «Прогимназия № 81» используют в образовательной деятельности формы и методы работы с обучающимися на уровне дошкольного образования, соответствующие их индивидуальным и возрастным особенностям, образовательная деятельность организована на основе взаимодействия детей и взрослых 95% опрошенных родителей (законных представителей) обучающихся на уровне дошкольного образования оценивают эмоциональную атмосферу в образовательной среде МАОУ «Прогимназия № 81» положительно (суммарно «согласен полностью» и «в основном, согласен») В течение 2019 года отсутствовали жалобы родителей (законных представителей) обучающихся на стиль взаимоотношений педагогов и работников МАОУ «Прогимназия № 81» с обучающимися.	100% Условия полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО

	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; Защита детей от всех форм физического и психического насилия; Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.	Фактов жестокого обращения с детьми, фактов физического и психического насилия над детьми в 2019 году не выявлено. Штат МАОУ «Прогимназия № 81» укомплектован педагогом – психологом, специалист осуществляет сопровождение детей дошкольного возраста, проводит диагностические мероприятия, консультирование педагогов и родителей (законных представителей). Присутствует вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровнях дошкольного и начального общего образования. В МАОУ «Прогимназия № 81» имеется кабинет психологической разгрузки, оснащённый в соответствии с установленными требованиями согласно своему назначению (в корпусе по ул. Карьерной, д.18). В МАОУ «Прогимназия № 81» реализуются платные программы социально-педагогической направленности для обучающихся на уровне дошкольного образования «Радуга эмоций» (5-7 лет), «Я радуга» (3- 5 лет). В МАОУ «Прогимназия № 81» осуществляется	
--	--	--	--

			психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) согласно действующему Положению о работе с родителями, утверждён тематический план проведения родительских собраний (начиная от раннего дошкольного возраста до выпуска из начальной школы). МАОУ «Прогимназия № 81» активно сотрудничает с МБУ «Центр психолого-педагогического и информационно-методического сопровождения» г. Сыктывкара (по вопросам сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ)	
--	--	--	--	--

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС).

РППС МАОУ «Прогимназия № 81» создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МАОУ «Прогимназия № 81» учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и пр.).

С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитываемому характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, учитывается целостность образовательного процесса и включается необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Образовательное пространство дошкольной образовательной организации составляют её помещения и территория, в условиях которых формируется необходимая для реализации основной образовательной программы развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и обладающая следующими характеристиками:

- содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- трансформируемая – обеспечивает возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих развивающей предметно-пространственной среды

(например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- вариативная – обеспечивает наличие различных пространств, разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования для свободного выбора детьми; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность;

- доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- безопасная – все элементы развивающей предметно-пространственной среды должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В МАОУ «Прогимназия № 81» созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение может использоваться для различных целей:

-для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

- для предоставления информации об основной образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы и т. п.

Развивающая предметно-пространственная среда организована на основе реализуемых программ и в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Назначение и цели организации развивающей предметно-пространственной среды:

Предметная среда обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их

поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Образовательная деятельность с воспитанниками по реализации основной образовательной программы осуществляется преимущественно в групповых помещениях, представляющих собой совокупность групповой, спальной, умывальной, моечной и раздевальной комнаты. При этом помещения, предназначенные для персонала дошкольной образовательной организации, холлы, рекреации также могут быть использованы для организации образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

Неотъемлемой составляющей развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений является ее содержательное наполнение, которое представлено перечнем материалов и оборудования, необходимых для реализации Программы в каждой возрастной группе.

Содержательное наполнение развивающей предметно-пространственной среды и распределение его по центрам активности строго не регламентируется, материалы и оборудование распределяется в зависимости от его прямого назначения. При этом одни и те же материалы и оборудование могут взаимозаменять и взаимодополнять друг друга, обеспечивая условия для реализации Программы по пяти областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Помимо групповых помещений образовательная деятельность организуется в музыкальном (спортивном) зале, которая соответствует требованиям безопасности и представляют возможности для художественно - эстетического и физического развития детей.

Помещение музыкального зала оформляется с художественным вкусом, выделяются зоны для организации совместной деятельности (зона слушания и разучивания песен, зона музыкальных игр и танцев), а также зона для самостоятельной деятельности (зона игры на детских музыкальных инструментах, зона дидактических игр, зона выставок и др.). Развивающая предметно-пространственная среда музыкального зала представлена соответствующими мебелью, оборудованием и материалами.

Образовательная деятельность по физическому развитию осуществляется в условиях музыкального зала и уличной спортивной площадки. Спортивная площадка зонирована с учетом видов организуемой двигательной деятельности в совместной и самостоятельной деятельности, обеспечивая безопасное нахождение детей в зале и на площадке. Обязательно выделяется зона лазания, зона бега, зона для организации общеразвивающих упражнений и подвижных игр, зона прыжков и т.д. При этом пространство должно обеспечивать и познавательное развитие в части ознакомления с миром физкультуры и спорта (тематические стенды, выставки и т.д.).

Деятельность по реализации образовательной программы осуществляется и в условиях уличного пространства дошкольной образовательной организации. Групповые площадки имеют тентовые навесы и помещения для хранения прогулочного инвентаря. На площадках располагаются песочницы с закрывающимся верхом, постройки малых архитектурных форм, имеются атрибуты для самостоятельной игровой деятельности. Цветники, аллеи располагаются за пределами групповых площадок и представляют возможность для познавательного развития детей в части ознакомления с миром природы.

В комплексе такой подход к формированию развивающей предметно - пространственной среды дошкольной образовательной организации обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития,
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения,
- реализацию Программы с учетом национально-культурных, климатических условий и возрастных особенностей детей.

Таблица № 31

Требования ФГОС ДО к условиям реализации ОП	Необходимые условия (согласно требованиям ФГОС ДО)	Условия реализации ОП ДО, созданные в МАОУ «Прогимназия № 81»	Оценка соответст вия
Развивающа я предметно- пространстве нная среда (РППС)	РППС должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ОО, группы, территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.	В МАОУ «Прогимназия № 81» осуществляется систематический контроль работы воспитателей по развитию РППС, согласно утверждённой программе мониторинга ВСОКО. При организации РППС в дошкольных группах МАОУ «Прогимназия № 81» <u>в полной мере</u> соблюдены принципы, определённые требованиями ФГОС ДО: содержательная насыщенность зон, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность (качество работы подтверждено документально материалами ВСОКО – отчётами, справками, приказами, технологическими картами)). Администрацией МАОУ «Прогимназия № 81» проводится систематическая работа по развитию РППС в дошкольных группах (в том числе, смотр РППС). В период летне-оздоровительной компании функционирует проект по благоустройству территории «Экологическая тропа» по адресу: ул. Орджоникидзе, 75/1. Совместно с родителями были облагорожены объекты Экологической тропы: метеостанция, деревенский дворик, пруд, лесная опушка, альпийская горка.	100% Условия полность ю соответст вуют требовани ям ФГОС ДО

3.3 Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Таблица № 32

Образовательная область	УМК
Социально-коммуникативное развитие	1. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). 2. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года). 3. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет). 4. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет). 5. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). 6. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) 7. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 8. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) 9. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. 10. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. 11. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).
Познавательное развитие	1. Вахрушев А.А., Паршина С.В., Кислова Т.Р. «По планете шаг за шагом (парциальная программа) для детей 3-4, 4-5, 5-6 лет 2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая группа (3-4 года) 3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: средняя группа (4-5 лет) 4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: старшая группа (5-6 лет) 5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: подготовительная к школе группа (6-7 лет) 6. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) 7. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: вторая группа раннего возраста (2-3 года) 8. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа (3-4 года) 9. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: средняя группа (4-5 года) 10. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа (5-6 лет) 11. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе

	группа (6-7 лет) 12. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: вторая группа раннего возраста (2-3 года) 13. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: младшая группа (3-4 года) 14. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: средняя группа (4-5 года) 15. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: старшая группа (5-6 лет) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: подготовительная к школе группа (6-7 года).
Речевое развитие	1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду»: вторая группа раннего возраста (2-3 года) 2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду»: младшая группа (3-4 года) 3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду»: средняя группа (4-5 лет) 4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду»: старшая группа (5-6 лет) 5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду»: подготовительная к школе группа (6-7 лет) 6. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Ознакомление с художественной литературой 7. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года. 8. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года. 9. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет. 10. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет.
Художественно-эстетическое развитие	1. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: младшая группа (3-4 года) 2. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: средняя группа (4-5 лет) 3. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: старшая группа (5-6) 4. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: подготовительная к школе группа (6-7 лет) 5. Колдина Д.Н. «Аппликации с детьми» (2-3г., 3-4г., 4-5л., 5-6л., 6-7л.) 6. Колдина Д.Н. «Лепка с детьми»: 2-3г., 3-4л., 4-5л., 5-6л., 6-7л 7. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми»: (2-3г., 3-4г., 4-5л., 5-6л., 6-7л.) 8. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа (3-4 года) 9. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа (4-5 лет) 10. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа (5-6 лет) 11. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная к школе группа (6-7 лет) 12. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд». 13. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала:

	средняя группа (4-5 лет) 14. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: старшая группа (5 -6 лет) 15. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: подготовительная к школе группа (6-7 лет) 16. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование: 3-4 года Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование: 4-5 лет
Физическое развитие	1. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. 2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: младшая группа (3-4 года) 3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа (4-5 лет) 4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа (5-6 лет) 5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа (6-7 лет) 6. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия для воспитательно-образовательного процесса при реализации образовательных областей

Таблица 33

Образовательная область	УМК
Социально-коммуникативное развитие	Плакаты и картины на темы: «Съедобное», «Несъедобное»; «Лекарственные растения»; «Улица», «Дорога»; «Перекресток»; «Остановка общественного транспорта»; «Специализированный городской транспорт»; «Бытовые электроприборы»; «Дорожные знаки»; «Городские службы спасения (телефоны)»; «Правила поведения в природе, в городе, в общественных местах»; «Государственные символы России»; «День Победы»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества»; «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».
Познавательное развитие	Плакаты и картины на темы: «Где в природе есть вода»; «Зачем люди ходят в лес»; «Зачем пилят деревья»; «Как лесник заботится о лесе»; «Кому нужны деревья в лесу»; «Лес — многоэтажный дом»; «Пищевые цепочки»; «Этого не следует делать в лесу»; «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Грибы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Зимние виды спорта»; «Зимующие птицы»; «Кто всю зиму спит»; «Летние виды спорта»; «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Насекомые»; «Овощи»; «Очень важные профессии»; «Перелетные

	птицы»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Птицы»; «Птицы жарких стран»; «Садовые цветы»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины»; «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Таблица слогов»; «Форма»; «Фрукты и ягоды»; «Хищные птицы»; «Цвет»; «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Государственные символы России»; «Грибы»; «День Победы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты»; «Насекомые»; «Овощи»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Птицы домашние»; «Птицы средней полосы»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки. Друзья и помощники»; «Спортивный инвентарь»; «Фрукты»; «Цветы»; «Школьные принадлежности»; «Явления природы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые»; «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии»; «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе»; «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».
Речевое развитие	Плакаты и картинки на темы: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; Множественное число»; «Многосложные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение»; «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок»; «Алфавит»; «Веселый алфавит»; «Логопедия и развитие речи»: «Какое платье?», «Какое варенье?», «Какое мороженое?», «Какой сон?», «Какой суп?»
Художественно-эстетическое развитие	Плакаты и картинки на темы: «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Жостовский букет»; «Каргопольская игрушка»; «Мастерская гжели»; «Мезенская роспись»; «Полхов-Майдан»; «Сказочная гжель»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»; «Лепим народную игрушку»; «Лубочные картинки»; «Филимоновские свистульки»; «Цветочные узоры Полхов-Майдана»; «Золотая хохлома»; «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Волшебный пластилин»; «Простые узоры и орнаменты»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного

	листа»; «Расскажите детям о музыкальных инструментах»; «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле».
Физическое развитие	«Спортивный инвентарь»; «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня»; «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1) Программа «Финансовая грамотность» (Приложение 3),

Содержание образовательной деятельности по программе «Финансовая грамотность» осуществляется по пяти образовательным областям в соответствии с тематическими разделами программы.

Таблица 34.

Тематический раздел	Цель раздела
«Логические задачи»	Развитие у детей приёмов мыслительной активности.
«Ориентировка во времени»	Формирование элементарных представлений о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
«Определение величины»	Формирование умения сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.
«Формирование предпосылок финансовой грамотности»	Способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей 5-7 лет.

Методические пособия:

- Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста.
- Габова, М. А. Развитие пространственного мышления и графических умений у детей 6—7 лет.
- Зак А.З. Интеллектика для дошкольников. Часть 1.
- Леушина, А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.
- Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников.
- Петерсон Л.Г. Раз ступенька, два ступенька.
- Развитие логического мышления у дошкольников.
- Фигурные лабиринты. Развитие логического мышления.
- Финкельштейн Б.Б. Страна блоков и палочек для детей 5-7 лет.
- Шорыгина Т. А. «Точные сказки». Формирование временных представлений.

- Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет,

Наглядно-дидактические игры и пособия:

- Блоки Дьенеша
- Палочки Кьютенера.
- Ребусы, головоломки.
- «Волшебный круг».
- «Колумбово яйцо».
- «Танграмм».
- «Кубик-рубик»
- «Пифагор».
- «Лабиринт».
- Кроссворды, задачи в стихах.
- «Вчера, сегодня, завтра».
- «Дни недели».
- «Мой режим дня по часам».
- «Определи время по часам».
- «Когда это бывает?».
- «Что перепутал художник?».
- «В каком сосуде больше воды?».
- «Что легче, что тяжелее?».
- «Что тонет, что плавает?».
- «Подбери шарфик для кукол».
- «Короче - длиннее».
- «Подбери мебель для трех медведей».
- Мультипликационные фильмы Смешарики «Азбука финансовой грамотности».
- «Труд и продукт (товар)».
- «Деньги, стоимость».
- «Цена стоимость».
- «Реклама».

2) Программа «Край, в котором я живу» (**Приложение 4**).

Содержание образовательной деятельности по программе «Край, в котором я живу» осуществляется по пяти образовательным областям в соответствии с тематическими разделами программы.

Таблица 35.

Тематический раздел	Цель раздела
«Краеведение»	Формирование элементарных краеведческих и исторических представлений: природа родного края, значимости исторического прошлого народа.
«Малая Родина»	Формирование представлений о названии родного города, некоторых городских культурных и исторических объекта.

«Культура и традиции Коми края»	Углубление и расширение знаний о родном крае, его истории, традициях и культуре.
«Патриотизм»	Формирование уважительного отношения к семье, к месту проживания, Республике Коми в целом, её природе и истории, воспитание патриотических и эстетических чувств.

Методические пособия:

- Беркин И.Б. История Сыктывкара.
- Государственные символы РК.
- Жеребцов И.Л., Несанелис Д.А., Жеребцова Л.С, Несанеле В.Н. Занимательно об истории и культуре РК.
- Жеребцов И.Л., Столповский П.М. Рассказы для детей об истории Коми края.
- Занимательная география РК.
- Мартыненко В.А. Таежная аптека.
- Печоро-Илычский заповедник.
- Рогачев М.Б. Цой А.И. Усть-Сысольск. Страницы истории.
- Терентьева Л.Ф. Их именами названы улицы.
- Традиционная культура народа Коми.
- Удивительная Республика Коми.

3) Программа «Истоки» (Приложение 5).

Обеспечение методическими рекомендациями и средствами развития и воспитания

Программа «Истоки» в дошкольном образовании направлена на присоединение детей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России.

Книги для развития детей являются составной частью комплекта «Истоки» и «воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования.

Комплект состоит из 17 книг:

-три книги для детей 3-4 лет («Доброе слово», «Добрый мир», «Добрая книга»);

-четыре книги для детей 4-5 лет («дружная семья», «В добрый путь», «Добрая забота», «Благодарное слово»);

-пять книг для детей 5-6 лет («Верность родной земле», «Радость послушания», «светлая Надежда», «Добрые друзья», «Мудрое слово»);

- пять книг для детей 6-8 лет («сказочное слово», «напутственное слово», «Светлый образ», «мастера и рукодельницы», «Семейные традиции»).

Весь комплект полностью соответствует структуре и содержанию программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте».

Книги для развития представляют принципиально новый вид инструментария, предложенный профессором А.И. Кузьминым для дошкольного образования и предназначены для совместной работы педагогов, детей и родителей.

Новый вид инструментария для дошкольного образования имеет следующие отличительные особенности:

- 1. Он направлен в равной степени на развитие социокультурных и духовно-нравственных ценностей, как ребенка, так и его родителя.*
- 2. Для каждой темы подобрано главное произведение, позволяющее выйти на размышление по осваиваемым категориям (главное произведение выделено особой рамочкой-заставкой и буквицей).*
- 3. Книги для развития подготовлены для взаимодействия детей и родителей в процессе воспитания.*
- 4. Для каждой книги в целом и каждого произведения продуманы и подготовлены образы-иллюстрации, позволяющие получить образно-эмоциональное восприятие духовно-нравственного контекста произведения и осваиваемых категорий.*
- 5. В русских народных сказках восстановлен первоначальный контекст категорий и ценностей.*
- 6. Для каждой осваиваемой темы подготовлены страницы Альбома «Мои истоки», над которой может потрудиться ребенок вместе с родителями и закрепить в образе осваиваемые социокультурные и духовно-нравственные категории.*
- 7. Для каждой темы подготовлены активные занятия, направленные на развитие системы социокультурных и духовно-нравственных ценностей личности.*

Материально-техническое обеспечение.

В МАОУ «Прогимназия № 81» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2. Выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений;

- отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;

- организации питания;

- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

- организации режима дня;

- организации физического воспитания;

- личной гигиене персонала.

3. Выполнение МАОУ «Прогимназия № 81» требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение МАОУ «Прогимназия № 81» требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

МАОУ «Прогимназия № 81» оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

МАОУ «Прогимназия № 81» имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение РППС, включает средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Прогимназия обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществляет все виды деятельности ребенка, как индивидуальной, самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновляет содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивает эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников МАОУ «Прогимназия № 81», повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управляет организацией, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно - коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Условия реализации ОП ДО

Таблица № 36

Требования ФГОС ДО к условиям реализации ОП	Необходимые условия (согласно требованиям ФГОС ДО)	Условия реализации ОП ДО, созданные в МАОУ «Прогимназия № 81»	Оценка соответств ия
Материаль но – технически е условия (МТУ)	Требования, определяемые в соответствии с СанПиН; Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности; Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей; Оснащенность помещений (развивающая предметно- пространственная среда на уровне дошкольного образования); Требования к МТО программы (учебно- методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).	В МАОУ «Прогимназия № 81» реализуется Программа производственного контроля, осуществляется систематический контроль соблюдения СанПиН на всех направлениях деятельности учреждения, по уровням образования. Соблюдены все требования СанПиН, ПожНадзорного органа 1.Требования к организации образовательного процесса (в том числе требования к размещению зданий, к территориям, к зданиям, к водоснабжению и канализациям, к искусственному и естественному освещению, к воздушно-тепловому режиму, к режиму образовательного процесса, к организации медицинского обслуживания детей) – норма 2. Требования к социально- бытовым условиям (наличие приёмных и групповых ячеек, набор помещений для организации питания детей, наличие оборудованных помещений для медицинского персонала) – норма 3. Соблюдения требований противопожарной безопасности, требований электробезопасности – норма. Предписания надзорных органов отсутствуют. 4. Соблюдение требований охраны труда и техники безопасности (медицинские осмотры работников учреждения, соблюдение работниками национального календаря прививок, профессиональная гигиеническая подготовка и аттестация, инструктажи по ОТиТБ) – норма 5.Соблюдение сроков и	100% Условия полность ю соответст вуют требовани ям ФГОС ДО

		необходимых объёмов текущего и капитального ремонта – норма 6. Наличие помещений для организации образовательной деятельности: • Групповые помещения – 13; • Музыкальный зал – 2; • Спортивный зал – 1; • Хореографический зал – 1; • Кабинет психологической разгрузки – 1; • Кабинет педагога-психолога – 1; • Кабинет английского языка - 1 Площадь всех помещений соответствует установленным требованиям. Все помещения оснащены в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 7. Оснащённость расходными материалами и канцелярскими принадлежностями (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма, и изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации) – 100% (приобретаются за счёт средств от приносящей доход деятельности МАОУ «Прогимназия № 81»)	
--	--	--	--

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., решения педагогического совета прогимназии от 31.05.2023 г., в целях организации образовательного процесса на уровне дошкольного образования в Прогимназии утвержден перечень учебных пособий, методических рекомендаций по образовательным областям.

Таблица № 37

Образовательная область	Предметная дисциплина	Дошкольная группа		Наименование методики, издателя, год издания
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1 группа раннего возраста	-	1. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным миром и социальным миром», 2014 г. 2. <i>Вахрушев А.А., Паршина С.В., Кислова Т.Р. «По планете шаг за шагом для детей 3-4, 4-5, 5-6 лет (проблемно-диалогическая технология)</i>
		2 группа раннего возраста	+	
		Мл.гр.	+	
		Ср.гр.	+	
		Ст.гр.	+	
		Подг.гр.	+	
	Формирование элементарных математических представлений	1 группа раннего возраста	—	
		2 группа раннего возраста	+	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет», 2020 г.
		2 мл. гр	+	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет», 2020 г.
		Ср.гр.	+	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет», 2020 г.
		Ст.гр	+	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет», 2020 г.

		Подг.гр.	+	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет», 2020 г.
Речевое развитие	Развитие речи	1 группа раннего возраста	-	
		2 группа раннего возраста	+	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа (вторая группа раннего возраста)», 2018 г.
		2 мл.гр.	+	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа (младшая группа)», 2017 г.
		Ср.гр.	+	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», 2017 г.
		Ст.гр	+	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», 2017 г.
		Подг.гр	+	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», 2017 г.
	ЧХЛ	1 группа раннего возраста	+	1. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Ознакомление с художественной литературой»
		2 группа раннего возраста		2. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Ознакомление с художественной литературой»
		2 мл.гр.	+	3. Чиндилова О.В., Баденова А.В. Наши книжки. Пособие по художественно-эстетическому развитию для детей (Часть 1 (3-4 года), Часть 2 (4-5 лет), Часть 3 (5-7 лет), 2017 г. (Образовательная программа развития читательских умений детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 7(8) лет), О.В. Чиндилова. –М. :«Баласс», 2017)
		Ср.гр.	+	
		Ст.гр	+	
		Подг.гр	+	
Физическое развитие		1 группа раннего возраста	+	1. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»; 2. В. Н. Зимонина «Расту
		2 группа раннего	+	

Художественно-эстетическое развитие		возраста		здоровым»
		2 мл.гр.	+	
		Ср.гр.	+	
		Ст.гр	+	
		Подг.гр	+	
	Лепка	1 группа раннего возраста	-	Колдина Д.Н. «Лепка с детьми»: 2-3г., 3-4л., 4-5л., 5-6л., 6-7л
		2 группа раннего возраста	+	
		2 мл.гр.	+	
		Ср.гр.	+	
		Ст.гр	+	
		Подг.гр	+	
	Аппликация	1 группа раннего возраста	-	Колдина Д.Н.«Аппликации с детьми» (2-3г., 3-4г., 4-5л., 5-6л., 6-7л.)
		2 группа раннего возраста		
		2 мл.гр.	+	
		Ср.гр.	+	
		Ст.гр	+	
		Подг.гр.	+	
	Конструирование	1 группа раннего возраста	-	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд», 2014, Сфера
		2 группа раннего возраста	-	
		2 мл.гр.	+	
		Ср.гр.	+	
		Ст.гр	+	

		Подг.гр.	+	
	Рисование	1 группа раннего возраста	+	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми»: (2-3г., 3-4г., 4-5л., 5-6л., 6-7л.)
		2 группа раннего возраста	+	
		2 мл.гр.	+	
		Ср.гр.	+	
		Ст.гр	+	
		Подг.гр.	+	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1) Программа «Финансовая грамотность»

Для успешной реализации программы необходимо:

Методическое сопровождение:

- консультация для родителей «Консультация для родителей на тему: «Развитие элементарных математических представлений с использованием технологии Л.Г. Петерсон»,
- электронные математические игры для дошкольников;
- видео-презентации.

Дидактические материалы:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- Дидактические пособия «Блоки Дьенеша», «Геоконт», «Палочки Кьюизенера» и т.д.
- Игры по финансовой грамотности;
- Нетбуки;
- Счетные палочки;
- Карточки с цифрами;
- Наборы счетного материала;
- Лабиринты, головоломки, раскраски математического содержания;
- Кубики «Лего»;
- Наборы с геометрическими фигурами и телами;
- Мерки для измерения;
- Числовые отрезки (линейки);

- Таблицы;
- Наборы разрезных картинок; сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- Фланелеграф, мольберт;
- Чудесный мешочек;
- Пластмассовый и деревянный строительный материал;
- Предметные картинки;
- Знаки – символы;
- Обучающие настольно-печатные игры по математике;
- Мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
- Занимательные книги по математике;
- Простые карандаши; наборы цветных карандашей;
- Линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
- Ножницы с тупыми концами;
- Наборы цветной бумаги;
- Иллюстрации, плакаты, схемы;

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

Материально-техническое обеспечение

Помещение: Для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей индивидуальных шкафах.

Технические средства: компьютер и мультимедийное оборудование.

2) Программа «Край, в котором я живу»

Для успешной реализации программы необходимо:

Методическое сопровождение:

- консультация для родителей
- игры для дошкольников;
- видео-презентации.

Дидактические материалы:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- *Наборы разрезных картинок; сюжетные картинки по тематике программы;*
- *Чудесный мешочек;*
- *Предметные картинки;*
- *Знаки – символы;*
- *Занимательные книги;*
- *Простые карандаши; наборы цветных карандашей;*
- *Иллюстрации, плакаты, схемы;*

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

Материально-техническое обеспечение: *помещения старшей – подготовительной дошкольных групп.*

3) Программа «Истоки»

Рекомендации моделирования развивающей предметно-пространственной среды

-Произведения изобразительного искусства. Репродукции картин известных русских художников-классиков по темам итоговых занятий по программе «Социокультурные истоки» по теме: «Детские забавы»; «Мать и дитя»; «Доброе слово сказки»; «Образ Солнца - образ Добра и Света»; «Добрый мир»; «Любимая книга»; «Дружная семья»; «Родные просторы»; «Братья меньшие»; «Труд земной»; «Маленькие помощники»; «Былинные богатыри»; «Добрые друзья»; «Мудрые уроки»; «Бабушки (дедушки) и внуки»; «Сказки А.С. Пушкина»; «Мастера и рукодельницы»; «Православные праздники года», «Художники-оформители русской сказки» и т.д.;

-Наборы сюжетных открыток, комплекты тематических альбомов, иллюстраций по теме: «Семья», «Дом», «Русские богатыри», «Откуда пошла Земля Русская» и др.; тематические проспекты по категориям Истоков.

- Эстетические предметы быта: семейные фотоальбомы детей группы; художественные альбомы с разными видами декоративно-прикладного искусства, образами защитников Отечества и др.; образцы предметов декоративно-прикладного искусства; образцы народной куклы и народной игрушки; образцы предметов культуры и быта народа и др.;

- Игрушки и игровые атрибуты для организации всех видов игр: сюжетно-ролевые; режиссёрские; театрализованные; подвижные, включая народные; строительно-конструктивные; и др., по темам итоговых занятий, в зависимости от возраста детей;

- Игры: кубики-сказки; разрезные картинки по темам итоговых занятий; домино «Сказки», «Былины», «Наш дом» и др.; пазлы по темам известных народных сказок, сказов и былин; настольно-печатные игры типа «Путешествие по сказкам», «Путешествие в историю родного города, края, России» и др.;

- Детская литература: комплекты книг для развития детей (в зависимости от возрастной группы); книги с народным фольклором и яркими образами; подборки книг нравственной направленности; поэтического слова русских писателей-поэтов классиков; познавательно-историческая литература; разнообразные тематические календари с крупными иллюстрациями; книги с народными и авторскими сказками; книги писателей-земляков; портреты отечественных писателей-классиков и поэтов-писателей своего региона, музыкантов, художников и др.

- Образцы этнических, культурных, конфессиональных особенностей региона: документы, ксерокопии (например, письма защитников Отечества, фотографии и др.); древние книги; семейные реликвии; макеты («Добрый мир»; «Дружная семья»; «Бабушкин двор»; «Богатырская застава»; «Город чудный, город древний»; «Святыни нашего края»; «Ярмарка»; по темам сказок; по темам православных праздников; и др.); экспонаты традиционного быта, художественных ремёсел, народной игрушки, природы и культуры родного края; карты России и родного края и др.

- Изобразительные материалы: альбомы для развития и рисования детей для каждой возрастной группы по программе «Социокультурные истоки»; все виды изобразительных материалов; природный и бросовый материал для творчества. Позиция педагогов состоит в моделировании развивающей предметно-пространственной среды, которая позволила бы ребенку «напитаться» воздухом родной культуры, проявить игровые и творческие способности, реализовывать познавательно-эстетические, социальные и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе.

3.4 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

(В соответствии ФОП ДО стр. 195-218 п. 33)

3.5 Кадровое обеспечение.

МАОУ «Прогимназия № 81» обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), педагог-организатор, социальный педагог, учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, тьютор, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, методист, инструктор-методист (включая старшего).

- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, младший воспитатель.

В Прогимназии, согласно Уставу, наряду с должностями педагогических работников предусмотрены должности административно-хозяйственных, учебно-вспомогательных, обслуживающих работников, осуществляющих вспомогательные функции.

Кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым образовательной организации, реализующие ФГОС дошкольного образования. Укомплектованность педагогическими кадрами 100%. Педагогическую деятельность на уровне дошкольного образования Прогимназии осуществляет педагогический коллектив общей численностью 23 сотрудника, из них: 1 – старший воспитатель, 18 воспитателей, 1 педагог – психолог, 2 музыкальных руководителя, 1 – инструктор по физической культуре.

Уровень квалификаций педагогических и иных работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники должны обладать основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на:

- укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;
- организацию различных видов деятельности и общения воспитанников;
- организацию образовательной деятельности по реализации ОП ДО;
- осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками МАОУ;
- методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса, владение информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе.

На сегодняшний день 87% педагогов Прогимназии имеют первую и высшую квалификационные категории. В основном, педагоги Прогимназии проходили аттестацию в традиционной форме – предоставления в аттестационную комиссию педагогического портфолио.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников МАОУ обеспечивается освоением дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации (в объёме не менее 72 часов). В целях эффективной реализации Федеральной программы ДОО создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МАОУ «Прогимназии № 81».

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается также деятельностью методических служб разных уровней (регионального, муниципального, внутриучрежденческого) и комплексным взаимодействием образовательных учреждений, обеспечивающим возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов.

Достижения на направлении деятельности «Обеспечение кадровых условий реализации основных и дополнительных образовательных программ дошкольного и начального общего образования»:

- соответствие кадровых условий реализации основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;

- в Прогимназии существует традиция ежегодного проведения локального конкурса профессионального мастерства и иных достижений работников Прогимназии «Престиж». Данный Конкурс стимулирует инновационную активность педагогов, распространение передового педагогического опыта. 40% педагогов являются лауреатами конкурса «Престиж», награждены Почётными грамотами;

- эффективное планирование финансово-хозяйственной деятельности Прогимназии позволяет содержать в штате учреждения специалистов из категории «учебно-вспомогательный персонал», призванных повысить качество результатов основной деятельности Прогимназии, обеспечить выполнение всех требований законодательства в сфере образования.

3.6 Режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим дня в Прогимназии составлен в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049 – 13, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режим пребывания детей в Прогимназии составляет 12 часов при пятидневной рабочей неделе. Правильно построенный режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразное сочетание различных видов деятельности. Основными компонентами режима в МАОУ «Прогимназия № 81» являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности. Он соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня во всех возрастных группах Прогимназии соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режимы в Прогимназии составляются на холодный и теплый период времени года, на период адаптации в соответствии с СанПиН 2.4.1. 3049-13. На основании требований СанПиН 2.4.1.3049-13. в режим всех возрастных групп введен второй завтрак. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов, включая утренний прием детей на улице, а также ООД по физическому развитию, проводимую 2 раза в неделю на открытом воздухе. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. (При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 15 м/с. Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2,0 - 2,5 часа. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью 3 часа.

Ежедневная организация жизни и деятельности осуществляется с учетом:

- Построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: ведущим видом деятельности для детей является игра;
- Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей как в непосредственно образовательной деятельности, так и в процессе режимных моментов.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающих реализацию интересов и потребностей всех участников образовательных отношений и обеспечивает реализацию социального заказа на образовательные услуги по познавательному развитию (математическое образование и этнокультурное образование).

Особенности организации основных режимных моментов:

Организация образовательной деятельности (ООД). Согласно действующим СанПиН для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет длительность ООД составляет не более 10 минут (допускается организация в 1-ю и 2-ю половину дня, в т. ч. на игровой площадке во время прогулки). Максимально допустимый объем ООД для детей от 3-х до 4-х лет составляет не более 15 минут; для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут; для детей от 5-ти до 6-ти лет – не более 25 минут; для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут. ООД с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна (продолжительность не более 25-30 минут).

Сочетание и чередование различных видов деятельности статичного и динамичного характера осуществляется в соответствии с действующими СанПиН. В середине деятельности статичного характера обязательно проводится физкультминутка. Перерыв между любыми видами ООД составляет не менее 10 минут. В течение учебного года для воспитанников, начиная со второй младшей группы, предусмотрена организация занятий по физической культуре (ООД), культурно-досуговых мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности в условиях улицы (1 раз в неделю, при благоприятных погодных условиях). Расписание ООД составляется на текущий учебный год в соответствии с реализуемой Программой и является её неотъемлемой частью. ООД, как специально организованная форма образования детей, проводится в период с 01 сентября по 31 мая.

Организация совместной деятельности. Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и детей) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Совместная деятельность отличается наличием партнёрской (равноправной) позиции взрослого и

партнёрской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Данный вид деятельности предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации.

Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность включает в себя:

- свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами РППС, обеспечивающей выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованную воспитателем (но без его непосредственного участия) деятельность воспитанников, направленную на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Организация прогулки. Продолжительность прогулки составляет не менее 3 часов в день. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. Структурными компонентами прогулки являются: самостоятельная двигательная активность детей и игра (35%); совместная деятельность взрослого с детьми (познавательная-исследовательская, двигательная, игра) – 50%; самостоятельная познавательная активность детей (15%). Чередование структурных компонентов подвижно и зависит от характера деятельности детей, предшествующей прогулке (статичность или динамичность). В конце прогулки перед возвращением детей в группу организуются подвижные игры.

В летний период при благоприятных метеоусловиях время пребывания детей на свежем воздухе увеличивается за счёт организации некоторых режимных моментов и мероприятий в условиях улицы. В условиях уменьшения светового дня (поздняя осень, зима) количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму.

В холодный период года прогулка организуется в соответствии с *графиком погодных условий*:

Организация культурно-досуговой деятельности. Развитие культурно-досуговой деятельности по интересам позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя, расширяет круг общения со взрослыми и сверстниками, формирует основы общей культуры и здорового образа жизни. В условиях Прогимназии предусмотрены следующие виды культурно-досуговой деятельности: праздники (в т. ч. тематические), развлечения (различной направленности), театрализованные представления, инсценирование, забавы, фокусы, русское

народное творчество, концерты, викторины, КВН, музыкально-литературные композиции, декоративно-прикладное искусство, соревнования, эстафеты, турниры и др.

Особое место в режиме дня отводится ежедневному чтению художественной литературы русских и Коми писателей, поэтов. На прогулке введен «игровой час» для организации различных видов игровой деятельности с детьми. Время после сна и перед полдником используется для организации закаливающих процедур, гимнастики после сна и самостоятельной игровой деятельности.

Организация сна. Длительность дневного сна составляет для детей раннего возраста – 3 часа, для детей дошкольного возраста 2,5 часа. При организации сна соблюдаются следующие правила:

- в момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна;
- дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними;
- спальню (группу) перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов;
- во время сна детей присутствие воспитателя (или младшего воспитателя) в спальне (группе) обязательно;
- необходимо постепенно будить детей; давать им возможность 5-10 минут полежать (но не задерживать их в постели).

Организация закаливающих процедур:

Процесс закаливания следует рассматривать как систему мероприятий, направленных на укрепление здоровья, предупреждение заболеваний и совершенствование физического развития детей. В организации процесса закаливания педагоги руководствуются следующими принципами:

- комплексность использования природных факторов;
- постепенность увеличения силы воздействия закаливающих средств;
- непрерывность проведения закаливающих процедур;
- направленность закаливающих средств на разные участки тела при чередовании их как по силе воздействия, так и по интенсивности;
- проведение закаливания и в состоянии покоя, и в сочетании с движениями, физическими упражнениями; осуществление закаливающих процедур на фоне теплового комфорта организма (состояние теплового комфорта достигается сочетанием

метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды, уровня двигательной активности детей);

- создание условий для благоприятного эмоционального состояния детей в процессе закаливания и их положительного отношения к процедурам.

**Режим дня
для детей группы раннего дошкольного возраста**

Таблица № 38

Режимные процессы	Время
Прием детей на улице. Игровая самостоятельная деятельность.	07.00-07.45
Утренняя гимнастика	07.45-07.55
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность.	07.55-08.30
Завтрак	08.30-08.45
Игровая самостоятельная деятельность. Подготовка к непосредственной образовательной деятельности	08.45-08.55
Непосредственно образовательная деятельность	09.00-09.10, 09.20-09.30
Подготовка ко второму завтраку	09.30-09.35
Второй завтрак	09.35-09.40
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность	09.40-10.00
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей).	10.00-11.25
Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность.	11.25-11.40
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	11.40-11.50
Обед	11.50-12.10
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	12.10-12.15
Дневной сон	12.15-15.15
Постепенный подъем детей	15.15-15.25
Воздушная гимнастика после дневного сна.	15.25-15.30
Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание). Совместная деятельность	15.30-15.35
Полдник.	15.35-15.50
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная/непосредственная образовательная деятельность	15.50-16.30
Возвращение с прогулки	16.30-16.40
Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	16.40-17.00
Ужин	17.00-17.25
Подготовка к прогулке. Прогулка. Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность	17.25-18.50
Уход детей домой	18.50-19.00

Режим дня детей группы младшего дошкольного возраста.

Таблица № 39

Режимные процессы	Время
Прием детей на улице. Игровая самостоятельная деятельность.	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.10
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность	08.10-08.30
Завтрак	08.30-08.45
Игровая самостоятельная деятельность. Подготовка к непосредственной образовательной деятельности	08.45-09.00
Непосредственно образовательная деятельность	09.00-09.15, 09.25-09.40
Подготовка ко второму завтраку	09.40-09.45
Второй завтрак	09.45-09.55
Подготовка к прогулке. Одевание. Самостоятельная деятельность	09.55-10.10
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; Самостоятельная деятельность детей). Возвращение с прогулки.	10.10-11.40
Раздевание. Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Совместная деятельность	11.40-12.00
Обед	12.00-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.15
Постепенный подъем детей. Воздушная гимнастика после дневного сна. Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание)	15.15-15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.35
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, самостоятельная/непосредственная образовательная деятельность.	15.35-16.40
Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность	16.40-17.00
Подготовка к ужину. Ужин	17.00-17.30
Прогулка	17.35-18.50
Уход детей домой	18.50-19.00

Режим дня детей группы среднего дошкольного возраста.

Таблица № 40

Режимные процессы	Время
Прием детей на улице	07.00-08.15
Утренняя гимнастика	08.15-08.25
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность.	08.25-08.35
Завтрак	08.35-08.45
Подготовка к непосредственной образовательной деятельности	09.20-09.30
Непосредственно образовательная деятельность	09.00-09.20, 09.30-09.50

Подготовка ко второму завтраку	09.50-09.55
Второй завтрак	09.55-10.00
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность	10.00-10.20
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; Самостоятельная деятельность детей). Возвращение с прогулки.	10.20-12.05
Раздевание. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность. Подготовка к обеду.	12.05-12.20
Обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.20
Постепенный подъём детей. Воздушная гимнастика после дневного сна. Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причёсывание)	15.20-15.35
Подготовка к полднику. Полдник.	15.35-15.45
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная/непосредственная образовательная деятельность	15.45-16.45
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	16.45-17.00
Подготовка к ужину. Ужин	17.10-17.45
Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.45-18.50
Уход детей домой	18.50-19.00

Режим дня детей группы старшего дошкольного возраста.

Таблица № 41

Режимные процессы	Время
Прием детей на улице	07.00-08.20
Утренняя гимнастика на улице	08.20-08.30
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	08.30-08.40
Завтрак	08.40-08.50
Подготовка к непосредственной образовательной деятельности	08.50-09.00, 09.25-09.35
Непосредственно образовательная деятельность	09.00-09.25, 09.35-10.00
Подготовка ко второму завтраку	10.00-10.05
Второй завтрак	10.05-10.10
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность.	10.10-10.25
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; Самостоятельная деятельность детей). Возвращение с прогулки.	10.25-12.15
Раздевание. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность. Подготовка к обеду.	12.15-12.25
Обед	12.25-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.20
Постепенный подъём детей. Воздушная гимнастика после дневного сна. Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причёсывание)	15.20-15.35

Подготовка к полднику. Полдник.	15.35-15.45
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная/непосредственная образовательная деятельность	15.45-17.00
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	17.00-17.10
Подготовка к ужину. Ужин	17.10-17.45
Подготовка к прогулке. Прогулка	17.45-18.50
Уход детей домой	18.50-19.00

Режим дня детей подготовительной к школе группы.

Таблица № 42

Режимные процессы	Время
Прием детей на улице.	07.00-07.10
Игровая самостоятельная деятельность.	07.10-07.50
Индивидуальная работа с детьми.	07.50-08.15
Подготовка к утренней гимнастике	08.15-08.20
Утренняя гимнастика	08.20-08.30
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	08.30-08.40
Завтрак	08.40-08.50
Подготовка к непосредственной образовательной деятельности	08.50-09.00, 09.30-09.40
Непосредственно образовательная деятельность	09.00-09.30, 09.40-10.10
Подготовка ко второму завтраку	10.10-10.15
Второй завтрак	10.15-10.20
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность	10.20-10.35
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей. Возвращение с прогулки.	10.35-12.20
Раздевание. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	12.20-12.35
Подготовка к обеду.	
Обед	12.35-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.25
Постепенный подъём детей. Воздушная гимнастика после дневного сна. Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причёсывание).	15.25-15.35
Подготовка к полднику. Полдник.	15.35-15.45
Подготовка к непосредственной образовательной деятельности	15.45-15.55, 16.25-16.35
Непосредственно образовательная деятельность	15.55-16.25, 16.35-17.05
Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность. Ужин	17.10-17.30
Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность	17.45-18.00
Игры, прогулка,	18.00-18.55
Уход детей домой	18.55-19.00

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

М е с я ц	Тема	Направления воспитания (мероприятия)						
		Познавательное	Патриотическое	Духовно- нравственное	Социальное	Этико-эстетическое	Трудовое	Физическое и оздоровительное
Сентябрь	«До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!»	Воспитательное событие 1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности;						
		3 сентября рассматривание плакатов и иллюстраций «Встреча с незнакомыми людьми», «Незнакомые предметы брать нельзя»; - беседа «Что такое терроризм?», «Терроризм – зло всех людей»; - просмотр и обсуждение видеоролика МЧС России «Зина, Кеша и террористы».	3 сентября -09.00 слушание гимна Р.Ф	-выставка детских рисунков «Где мы были и что мы делали», «Как я провел лето». 8 сентября -тематическое занятие «Всем желаем научиться, с грамотностью подружиться»	-Акция «Капля жизни»	-Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, компьютерные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные), посвященные Дню Знаний	-Серия экскурсий в детском саду: «Кто трудится в детском саду» -Сбор последнего урожая с огорода	-музыкально-физкультурное развлечение Спортивные эстафеты «Здравствуй, детский сад»
	«Азбука безопасности» (ПДД)	Воспитательное событие 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.						
		-Викторина «В гости к инспектору Пешеходовой»	-Просмотр видеоролика о работе инспектора ГИБДД	-Беседа «Присеги ремень безопасности».	-«Путешествие в страну Безопасности» - спортивно - познавательный квест.	27 сентября -КП «Мастерская добрых дел» «Поздравительная открытка сотрудникам ДОО»	-Изготовление макетов «ПДД»	-Спортивное мероприятие "Дети и дорога" -Викторина «Знатоки ПДД
		П.Н.	ПАТ.Н.	Д.Н.Н	С.Н	Э.Э.Н.	Т.Н.	Ф.Н.
								И.М.

Октябрь	«Что у в осени корзине» (овощи и фрукты)	<u>Воспитательное событие</u> 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя;							
		5 октября познавательная беседа о школе, об учителе, об учениках;	1 октября -09.00 слушание гимна Р.Ф	-Проект «огородник» -Инсценировка сказки «Репка»	4 октября - социальная акция по сбору корма для бездомных животных;	1 октября -КП «Мастерская добрых дел» «Поздравительные открытки «Спасибо вам, бабушки, дедушки!»	5 октября - КП «Встреча с интересными людьми» тема «Учат в школе»		-Выставка «Дары осени в РК»
	«Дары леса» (растения, грибы, ягоды)	<u>Воспитательное событие</u> Третье воскресенье октября: День отца в России.							
		-Виртуальная экскурсия в художественную галерею. Тема: «Осень в картинах великих художников»	-Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок об осени.	-акция "Папе с любовью" #МЫВМЕСТЕсПапами ПапаМожет Курс молодого бойца ОтцаЗаОтечество Мойпапа-герой! Папав ТОПе С папой рядом ПапинТРУДтожеКР УТ Поколение отцов	октябрь - семейный спортивный квест «Папа может»		Совместный субботник, с родителями по сбору сухих листьев.	Игровое упражнение: «Съедобное-несъедобное», «Отгадай где чей листок», «Лесовик и лесные ягоды» С/р игра «Юные защитники природы»	-Осенние утренники для всех воспитанников Прогимназии
		П.Н.	ПАТ.Н.	Д.Н.Н	С.Н	Э.Э.Н.	Т.Н.	Ф.Н.	И.М.
Ноябрь	«В мире животных» (дикие и домашние животные)	<u>Воспитательное событие</u> 4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;							
		-Просмотр презентации «В мире животных»;	8 ноября -беседа о подвиге, который ежедневно совершают сотрудники ОВД РФ, отдавая жизнь ради блага Отечества.	4 ноября -тематическая беседа «Дружба – это я и ты!» -Презентация «Народы России»	-Беседа «Друзья наши меньшие»; -Ситуативный разговор «Тишина в лесу!» -Акция «Помоги бездомным животным»;	4 ноября -Рисование «Руки дружбы» - Ручной труд «Зайка беленький» -Рисование «Мой домашний любимец»; -Лепка «Мой домашний любимец»; -Аппликация «По замыслу»	-Папка передвижка «Пока мы едины, мы не победимы» -Папка передвижка «Собаки на службе»; -Тематический альбом «Дикие животные»	-Подвижная игра «Лохматый пес»; «Мишка косолапый» 4 ноября -Игра – Эстафета (взаимовыручка)	-Фотовыставка «Домашние питомцы»; -Поделки совместно с родителями «Животные леса» -Коллективная работа - коллаж
	«Моя семья»	<u>Воспитательное событие</u> Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.							

		-Беседа (по картине) «Моя семья»	30 ноября -09.00 слушание гимна Р.Ф -беседы «День герба Российской Федерации», «Один герб — одна Россия», «День Российского герба»	-Ситуативный разговор «Что такое отчество» -«Старших надо уважать — малышей не обижать»	28 ноября - беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»;	-Рисование «Мамин портрет»	- КП «Мастерская добрых дел» «Цветы для мамы»	-видео мастер-класс световозвращающих элементов «Мамин оберег»	-Музыкальная открытка «Поздравляем наших мам» -«Сладкий вечер» «Маминны посиделки»
		П.Н.	ПАТ.Н.	Д.Н.Н	С.Н	Э.Э.Н.	Т.Н.	Ф.Н.	И.М.
Декабрь	«Зимушка хрустальная»	<u>Воспитательное событие</u> 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества;							
		- Исследовательская деятельность: наблюдение за сезонными изменениями, опыты.	9 декабря -09.00 слушание гимна Р.Ф -Викторина о зимних видах спорта	5 декабря -беседа «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры?»	3 декабря -беседа о памятниках и мемориалах неизвестному солдату -этическая беседа о добре, заботе, сочувствии к людям с ограниченными возможностями здоровья.	8 декабря - мастер-класс Я художником родился... для детей от родителя или педагога на тему «Зимушка хрустальная»;	5 декабря -КП «Мастерская добрых дел» (оказание помощи малышам в одевании, раздевании, выходе и заходе воспитанников с прогулки, в осуществлении культурно-гигиенических процедур)	9 декабря -спортивно-интеллектуальное соревнование «Юные спасатели»	8 декабря -выставка творческих работ воспитанников по результатам мастер-класса -Участие детей и родителей в творческих конкурсах различного уровня: «Рождественский калейдоскоп», «Мастерская Деда Мороза», «Свет рождественской звезды»
	«В мир игрушек»	<u>Воспитательное событие</u> 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.							
		-Просмотр новогоднего мультфильма	12 декабря познавательная беседа «Главная книга страны»		-КП «Мастерская Деда Мороза»			-Игры, хороводы у Новогодней ёлки – развлечение для дошкольников.	-«Здравствуй, здравствуй, Новый год!», новогодние утренники для всех воспитанников Прогимназии
		П.Н.	ПАТ.Н.	Д.Н.Н	С.Н	Э.Э.Н.	Т.Н.	Ф.Н.	И.М.
Январь	«Вещи, предметы»	<u>Воспитательное событие</u>							

	вокруг нас» (мебель, посуда))	Знакомство с Самоделкиным беседа «Мир вокруг нас. Предметы вокруг нас – из чего они сделаны»	-Акция «Чистый участок»	-Ситуативный разговор с детьми о недопустимости рукоприкладства в группе и дома	-Как Феечка стала рачительной хозяйкой. Беседа: Какие бывают доходы. Д/и «Нужное и необходимое»	Разместить в уголке ИЗО картинки с изображением предметов – Из чего они сделаны	-Беседа: Как правильно сервировать стол. Помощь младшему воспитателю	-Весёлые старты с использованием ложек, стаканов и стульев	-Конкурс «Снежный городок», постройки из снега на площадке.
	Культура и традиции народа	Воспитательное событие 27 января: День снятия блокады Ленинграда;							
		Посещение виртуального историко-краеведческого музея, рассматривание посуды, одежды, обуви; Коми народные инструменты на праздниках и обрядах	27 января -09.00 слушание гимна Р.Ф Библиотечный урок «Нам жизнь дана не для войны»	27 января -беседа «Блокада Ленинграда» -беседа «Холокост и его последствия» с показом видеоролика	-Альбом «Культурно исторические сведения о своей семье»	-Коллективное изготовление макета «Изба»	-«Оформление Коми уголка»	-Святочные колядования: история, традиции, обряды, игры	-Оформление выставки «Память без срока давности»
		П.Н.	ПАТ.Н.	Д.Н.Н	С.Н	Э.Э.Н.	Т.Н.	Ф.Н.	И.М.
	«Зимние забавы»	Воспитательное событие 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;							
Февраль		8 февраля -КП «Мастерская добрых дел» на тему «Удивительное рядом» Интегрированные занятия с элементами экспериментирования «Юные исследователи» (объекты неживой природы – песок и камни)	-Выставка фотоколлажей «Зимние забавы» 8 февраля Виртуальная экскурсия «Великие ученые России» (знакомство детей с учеными: М. Ломоносов, С. Ковалевская, К. Циолковский, Д. Менделеев, Л. Потагин)	15 февраля -9.00 слушание гимна Р.Ф -Беседа посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, Дню памяти воинов-интернационалистов.	-Самостоятельные игры с микроскопом, лупами, стёклами от очков, зарисовки наблюдений в книге «Что я видел».	-Семейная прогулка «Красота зимнего леса» (Итоговый продукт - групповые коллажи «Завораживающая красота природы»)	-Сбор снега в кучки для зимних построек- «Такие веселые снеговики»	15 февраля - смотр строя и песни -Тематическое занятие «Память сердца» «Минута молчания»	-Спортивное мероприятие "Лыжня дошколят" -Соревнование «Папа, мама, я – спортивная семья»

	«Профессии»	<u>Воспитательное событие</u>							
		21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.							
		21 февраля - познавательное интерактивное занятия о родном языке -Чтение потешек и прибауток. -Знакомство с пословицами и поговорками о языке. -Беседа «Сколько языков на земле?» - Знакомство с речевым этикетом	23 февраля -09.00 слушание гимна Р.Ф -Познакомить с профессией защитника. -беседа: «Наши защитники» -Чл о защитниках отечества.	23 февраля -беседа «Пусть не будет войны никогда»	-ситуативные разговоры « как бы ты поступил?»	- Слушание на тему мелодии родного края. -рассматривание картин художников по теме («Три богатыря», «Рыцари») -прослушивание муз. произведений о армии, Родине «Будущий солдат» «Бескозырка белая»		23 февраля -утренняя гимнастика «Разминка солдата» -спортивные соревнования по теме. -Сюжетно-ролевые игры «Профессии» «На границе».... -игра - ситуация: «Военный порядок»	23 февраля -выставка детско-родительских творческих работ «Военная техника» (изготовление поделок с родителями) -Спортивное развлечение «Наша Родина сильна» для всех воспитанников Прогимназии
		П.Н.	ПАТ.Н.	Д-Н.Н	С.Н	Э.Э.Н.	Т.Н.	Ф.Н.	И.М.
Март	«Прощай матушка зима»	<u>Воспитательное событие</u>							
		8 марта: Международный женский день;							
		-Рас-ние сюжетных картин, просмотр презентации, видеозаписей «Прощай матушка Зима»	-Папка-передвижка «Пришла весна»	8 марта- тематическая неделя «Женский день – 8 марта»; Ситуативный разговор «Мамины руки не знают скуки», «Мамины заботы», «Маму я свою люблю, маму берегу, маме я всегда помогу»	Просмотр презентации «Великие женщины Великой России»	-Рисование, Аппликация «Мама, милая мама моя»	-Конкурс «Мамы-рукодельницы»	8 марта -физкультурное развлечение «А ну-ка, девочки!»	-«Моя мама лучше всех!»- программа для мам и воспитанников ДООУ, посвящённая Дню 8 Марта.
	«Книги верные»	<u>Воспитательное событие</u>							
		27 марта: Всемирный день театра.							

	друзья»	-Экскурсия в библиотеку -Беседа «Берегите книгу»	27 марта Просмотр презентации «Театральные профессии» - Беседа «Правила поведения в театре»	Ситуативный разговор: «Зачем нужны книги», «Книга раньше и сейчас», «Моя любимая книга»	-Акция «Очень книги я люблю. Книгу саду подарю»	-КП Мастерская «Бумажные фантазии»	-Акция «Поможем малышам» (ремонт книг)	27 марта -театральный фестиваль самобытных театров (инсценировка сказок для малышей)	-Инсценировка сказок для родителей (с дальнейшим участием в конкурсе «Театральная весна»)
		П.Н.	ПАТ.Н.	Д.Н.Н	С.Н	Э.Э.Н.	Т.Н.	Ф.Н.	И.М.
Апрель	«О тех, кто умеет летать» (птицы, Космос)	Воспитательное событие							
		12 апреля: День космонавтики;							
		12 апреля - тематическая неделя «Этот удивительный космос»; -беседа с просмотром презентации «Познавательное представление о космосе» -Беседа с просмотром презентации «О птицах» (загадки, вопросы, рассказ)	12 апреля -09.00 слушание гимна Р.Ф	-Организация просмотра мультфильмов в образовательном процессе «Детям о космосе», «Что мы знаем о птицах»	-Акция «Синичкин день» (покорми птиц)	-прослушивание муз.произведений (пение птиц) -ЧХЛ	-Космический город из лего (конструирование)	-Космическая зарядка -Подвижные игры «Воробушки и автомобиль»	-выставка детско-родительских творческих работ «Этот удивительный космос»
	«Эхо Войны»	Воспитательное событие							
		-Беседа с просмотром презентации о подвигах и мужестве солдат, о самоотверженном труде России в тылу, о мирной жизни, о празднике Победы	-Выставка художественной литературы о Великой Отечественной войне: «Про тех, кто воевал» -Акция: «Книга, прочитанная в семье о войне «День памяти героям!»		-Акция: «Окна Победы»	-Прослушивание музыкальных произведений («Священная война», «Катюша», «День Победы», «Синий платочек») -Совместное мероприятие с библиотекой №6 «Герои живут рядом» (старшие дошкольники)	-КП «Дедушкина медаль» (изготовление открыток) Рисунки детского творчества на асфальте: «Рисуют дети Победу»	-Военно-патриотическая игра: «Зарница» (для старшей и подготовительной группы) -Экскурсия к Вечному огню	-«Мы наследники великой Победы» -Конкурс чтецов среди воспитанников Прогимназии
		П.Н.	ПАТ.Н.	Д.Н.Н	С.Н	Э.Э.Н.	Т.Н.	Ф.Н.	И.М.

Май	«Подводный мир»	<u>Воспитательное событие</u>							
		1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;							
		-Презентация «Подводный мир Республики Коми»	9 мая -09.00 слушание гимна Р.Ф -расс-ние сюжетных картин «Детям о войне»; - акция «Бессмертный полк»		1 мая - беседа « Что за праздник первомай»	- рисование «Рыбки плавали, ныряли в голубой, морской волне»	1 мая - субботники -Аппликация «Подводный мир»	9 мая -физкультурное развлечение «Зарница» - знакомство детей с играми Коми народа: «Чери кыйысыя да черияс» (рыбки и рыбки) «Тыв» (невод)	-Фотовыставка «Тайна подводного мира» - Развлечение «Веселые осминожки»
	«Весна – разноцветный мир» (насекомые, цветы, деревья и растения нашего леса)	<u>Воспитательное событие</u>							
		19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.							
		24 мая познавательные беседы «Развитие славянской письменности», «Первая печатная книга на Руси», «Откуда азбука пошла».	19 мая - КП «Встреча с интересными людьми» (учителя MAOY Прогимназия, с сотрудником библиотеки)	-расс-ие иллюстраций «Как помочь природе»	-Викторина «Что растет вокруг нас»	-Проект «Озеленение территории детского сада»	-Трудовой десант. Поливка, прополка грядок. -Трудовое поручение «Сбор мусора»	Подвижные игры: «Паучок», «Пчелы», «Бабочки», «Цветы и пчелы» -Игра по экологической тропе	- Развлечение «Путешествие в весенний волшебный лес» -Конкурс «Лучший цветник»

Краткая презентация ОП МАОУ «Прогимназия № 81»

Программа дошкольного образования МАОУ «Прогимназия № 81» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Законом «Об образовании» (статья 12, 28).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановления государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования ";
- Концепцией образования этнокультурной направленности в Республике Коми (приказ Министерства образования Республики Коми от 23.11. 2015 года № 255);
- Концепцией развития математического образования в Российской Федерации распоряжение правительства Российской Федерации от 24.12.2013 года № 2506 – р).
- Уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Прогимназия № 81» г. Сыктывкара
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности от 03.09.2015 года №1013-О, серия 11Л01 №0001347.
- *на основе* Федеральной образовательной программы дошкольного образования разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Для реализации программы в дошкольной образовательной организации создаются психолого- педагогические, кадровые, материально - технические, финансовые условия, а также формируется необходимая развивающая предметно-пространственная среда.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с воспитанниками в возрасте от 1,5 до 7 (8) лет и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Срок освоения программы – 6 лет.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных</i>
---------------	---------------------------	--

		<i>отношений</i>
Группа раннего дошкольного возраста (1,5 – 3 лет)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	
Младшая группа дошкольного возраста (3-4 года), средняя группа дошкольного возраста (4-5 лет).	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	
Старшая группа дошкольного возраста (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Рабочая программа развивающего курса «Финансовая грамотность» для воспитанников старшего дошкольного возраста. «Край, в котором я живу для воспитанников старшего дошкольного возраста.	60/40

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является организация сотрудничества с родителями (законными представителями) дошкольников. Взаимодействие с родителями (законными представителями) является не только требованием современного законодательства, но и условием повышения эффективности образовательной деятельности.

В каждом возрастном периоде взаимодействие с родителями (законными представителями) имеет свои особенности и решаются определенные образовательные задачи, благодаря которым обеспечивается сотрудничество в вопросах образования подрастающего поколения, проявляется единство образовательных требований. Задачи взаимодействия с семьями воспитанников решаются в формах, представленных в четырех основных направлениях: педагогический мониторинг, педагогическая поддержка, педагогическое образование, совместная деятельность.

Формы взаимодействия Прогимназии с семьей

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи, беседы (администрация, педагоги, специалисты), наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, анкетирование, проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	Рекламные буклеты, визитная карточка учреждения, информационные стенды, выставки детских работ, личные беседы, общение по телефону, индивидуальные записки,

	родительские собрания, родительский клуб, сайт, газета учреждения, передача информации по электронной почте и телефону, оформление наглядной информации (стенды, объявления, выставки детских работ, фотогазеты, памятки).
Консультирование родителей	Консультации на различную тематику, индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование, памятки.
Просвещение и обучение родителей	Семинары – практикумы, мастер – классы по запросу родителей, по выявленной проблеме (направленность - педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право), приглашение специалистов, сайт, творческие задания, тренинги, семинары, подготовка и организация музейных экспозиций в учреждении, их активное использование.
Совместная деятельность детского сада и семьи	Родительский комитет, дни открытых дверей, организация совместных праздников, проектная деятельность, выставки совместного семейного творчества, семейные фотоколлажи, субботники, экскурсии, походы, досуги с активным вовлечением родителей

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.