



**УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «СЫКТЫВКАР»**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Прогимназия № 81» г. Сыктывкара
(МАОУ «Прогимназия № 81»)

167016, Республика Коми г. Сыктывкар ул. Карьерная д.18

prgimn_81@edu.rkomi.ru

8 (8212) 31 – 22 - 33, 31 – 26 – 61 (тел), 8 (8212) 32 – 20 – 27 (факс)

РАССМОТРЕНО:

на заседании педагогической
лаборатории
МАОУ "Прогимназия № 81",
протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете,
протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ
"Прогимназия № 81"
_____ Е.И. Габова
Приказ №208/1
«29» сентября 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ - ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«На пороге школы»**

Направленность: социально – гуманитарная

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составители: Кичигина Наталья Николаевна
– учитель начальных классов,

**Уровень сложности содержания
программы:** базовый

г. Сыктывкар, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Платная дополнительная образовательная программа *«На пороге школы»* социально – педагогической, речевой и познавательной направленности (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Концепцией развития дополнительного образования, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г № 1726-р;
- Приказом Министерства образования науки и молодежной политики Республики Коми 01.06.2018 г. № 214-п «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 г № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- СанПиНом от 15.03.2013г. № 26 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми (Приложение к письму Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Паспорт программы

1	Наименование программы	На пороге школы
2	Основание для разработки программы	Является программой подготовки будущих первоклассников к школьному обучению.
3	Основные разработчики	Учитель начальных классов
4	Основная цель программы	Обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего первоклассника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.
5	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста; ✓ Укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желание учиться; ✓ Формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.
6	Условия достижения цели и задач программы	Организация обучения дошкольников учителем начальных классов в специализированных кабинетах.
7	Основные направления программы	<p>Адаптация к школьному обучению проходит через:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе; ✓ Расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде; ✓ Обогащение активного словарного запаса ребенка, связной речи; ✓ Логическую и символическую пропедевтику.
8	Сроки реализации программы	Рассчитана на 1 год обучения. Общий объем часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для усвоения программы составляет 112 часов.
9	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников; ➤ Развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста; ➤ Формирование его готовности к систематическому обучению
10	Адресат программы	Дети в возрасте 6 – 7 лет без специального отбора и категории. Набор в группу осуществляется на основе письменного заявления родителей

ы	(законных представителей).
---	----------------------------

Примерное количество занятий в неделю

Название раздела	Число занятий
«Учимся родному языку»	1
«Занимательная математика»	1
«Я познаю мир»	1
«Студия изобразительного искусства»	1
Всего:	4

Занятия проводятся 1 раз в неделю с помощью комплекта пособий, подготовленных к программе «Предшкольная пора», под редакцией Н.Ф. Виноградовой М., 2005 г.

Введение

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу.

Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех ребятшек, которые не посещали детские дошкольные учреждения.

Наблюдения за первоклассниками показали, что социально-психологическая адаптация может проходить по-разному. Значительная часть детей (50-60%) адаптируется в течение первых двух-трех месяцев обучения. Это проявляется в том, что ребенок привыкает к коллективу, ближе узнает одноклассников, приобретает друзей. У детей, благополучно прошедших адаптацию, преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе, желание посещать школу, добросовестно выполнять требования учителя. Другим детям (30%) требуется больше времени для привыкания к новой школьной жизни. Они могут до конца первого полугодия предпочитать игровую деятельность учебной, не сразу выполняют требования учителя.

Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса.

Учитывая все вышеизложенное, школа решила вести целенаправленную работу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в первом классе.

Курс «Учимся родному языку» рассчитан на 28 часов в год.

Логика изложения и содержание курса полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Курс «Учимся родному языку» нацелен на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связанной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведет подготовку к обучению чтению, письму и формирует элементарные навыки культуры речи.

Содержание направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного курса, по сравнению с уже существующими, является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Основными задачами развития речи на подготовительном этапе являются:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);
- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? и т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

Целью подготовки к обучению чтению является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное многостороннее развитие ребенка: интеллектуальное, нравственное, эмоциональное, эстетическое, речевое; у детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте (что является основой работы по изучению литературы в начальной и основной школе), умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения.

Непременным условием успешной работы по подготовке к чтению является создание условий для формирования у дошкольников стойкого и стабильного интереса к произведениям художественной литературы. Это достигается несколькими путями. Прежде всего, тщательно продуманным отбором произведений для чтения: это должны быть произведения, представляющие собой образцы детской художественной литературы, отвечающие возрастным и психологическим особенностям детей, представляющие разные литературные жанры (сказки, рассказы, стихотворения, загадки, пословицы, поговорки). Кроме того, использованием преимущественно игровых форм работы (инсценирование

эпизодов, игровые импровизации по сюжетам литературных произведений, различные конкурсы и пр.).

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:

- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);
- чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;
- беседа о прочитанном по вопросам воспитателя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);
- разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Таким образом, программа «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Планируемые результаты:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре:
 - смотреть на собеседника,
 - не перебивать говорящего,
 - использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради.

Формирование рефлексии.

Критерии оценивания:

1. Обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания критики в адрес ребёнка.
2. Безотметочная система обучения.
3. Обогащение окружающей ребёнка среды разнообразными новыми для него предметами с целью развития его любознательности.
4. Поощрение высказывания оригинальных идей.
5. Широкое использование вопросов раскрытого, многозначного типа.
6. Использование педагогом личного примера – творческого подхода к решению проблемы.
7. Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

Тематическое планирование курса «Учимся родному языку»

№ п/п	Кол-во часов	Название раздела	Тема занятия	Сроки проведения
1	1ч	Безбуквенный период	Путешествие в страну слов. Введение основных форм на уроке (хор, ответ одного ученика)	
2	1ч		Слогоделение. Деление слов на слоги. Чтение слоговых схем.	
3	1ч		Ударный слог. Упражнение в определении ударного слога. Слогодударные схемы.	
4	1ч	Звук. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие звуки.	Понятие о гласном звуке. Артикулярные критерии для распознавания гласных звуков.	
5	1ч		Понятие о твёрдых и мягких звуках. Введение условных обозначений. Смыслоразделительная функция твёрдых и мягких согласных звуков.	
6	1ч	Буквы. Обозначение на письме гласных звуков	Буквы А и Я. Два способа обозначения на письме звука [а].	
7	1ч		Буквы О и Ё. Два способа обозначения на письме звука [о].	
8	1ч		Буквы У и Ю. Два способа обозначения на письме звука [у].	
9	1ч		Буква Ы, звук [ы]. Буква И, звук [и].	
10	1ч		Буквы Э и Е. Два способа обозначения на письме звука [е].	
11	1ч	Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, звонкости и глухости согласных звуков.	Буква М. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных [м], [м']	
12	1ч		Буква Н. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных [н], [н']	
13	1ч		Две работы буквы Р. Упражнение в чтении слов с буквой Р. Решение логических задач.	
14	1ч		Две функции буквы Л. Решение логических задач. Упражнение в чтении.	
15	1ч		Две работы буквы Г -К. Упражнение в чтении	
16	1ч		Две функции буквы С. Упражнение в чтении. Две работы буквы З. Буквы З – С.	
17	1ч		Понятие о предложении. Две функции буквы Т. Две функции буквы Д.	
18	1ч		Две функции буквы Б. Две функции	

			буквы П. Повторение. Упражнение в чтении.	
19	1ч		Буква В, две её функции. Упражнение в чтении. Две работы буквы Ф. Звонкие и глухие согласные.	
20	1ч	Заглавная буква. Предложение. Текст.	Заглавная буква в именах. Повторение представлений о слове, слоге, звуке. Отработка чтения с изученными буквами.	
21	1 ч		Предложение. Правила его записи. Составление предложений на заданную тему.	
22	1 ч	Орфограммы ЖИ – ШИ, ЧА- ЩА, ЧУ - ЩУ. Мягкие и твердые согласные.	Особенность букв Ж и Ш. Правописание гласных после Ж и Ш. Орфограммы ЖИ – ШИ, ЖЕ – ШЕ. Решение речевых задач (О – Ё после шипящих)	
23	1 ч		Буквы Ч – Щ. Орфограммы ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Речевые задачи.	
24	1 ч		Буквы Х и Ц. Их работа.	
25	1ч		Мягкий знак. Два способа обозначения мягкости согласных на письме. Мягкий знак в середине и в конце слов.	
26	1ч		Тренировка в употреблении мягкого знака. Орфограмма ЧК – ЧН. Знакомство с буквой Й.	
27	1ч	Работа с текстом.	Пересказ. Умение составлять краткий пересказ по прослушанному тексту.	
28	1ч		Чтение текстов. Составление деформированного текста.	
Итого 28ч				

Список литературы.

- 1 Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами»
- 2 Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе»
- 3 Виноградова Н.Ф. «Придумай и расскажи»
- 4 Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе»

Рабочая программа по курсу «Занимательная математика»
рассчитан на 28 часов в год.

Логика изложения и содержание курса полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Курс "Занимательная математика" направлена на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе «Занимательная математика» реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

В результате обучения по программе «Занимательная математика» подготовительного курса ребенок должен знать:

- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =, >, <;
- название текущего месяца, последовательность дней недели;
- монеты достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.

Данный раздел программы направлен на развитие умений:

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листке клетчатой бумаги.
- проводить наблюдения;
- сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;
- понимать относительность свойств объекта;
- делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;
- уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

Тематическое планирование по курсу «Занимательная математика».

№ п/п	Кол-во часов	Название раздела	Тема занятия	Сроки проведения
1	1	Пространственные и временные представления.	Вводное занятие. Правила работы и письма.	
2	1		Сравнение предметов по размеру. Работа с шаблоном	
3	1		Сравнение предметов по размеру. Работа с шаблоном	
4	1		Пространственная ориентация. Ориентировка на листе бумаги.	
5	1		Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе	
6	1	Цифры и числа.	Счет предметов. Число и цифра 1. Сравнение	

			фигур.	
7	1		Число и цифра 2. Цветовая закономерность	
8	1		Счет предметов. Сравнение групп предметов. Знак =.	
9	1		Число и цифра 3. Треугольники. Работа на нелинованной бумаге.	
10	1		Число и цифра 4. Четырехугольник. Работа со счетными палочками	
11	1		Порядковые отношения. Направление движения на листе бумаги.	
12	1		Число и цифра 5. Пятиугольник	
13	1		Число и цифра 6. Шестиугольник. Временные представления	
14	1		Число и цифра 7. Классификация.	
15	1		Число и цифра 7. Классификация.	
16	1		Виды линий. Последовательности. Логические ряды.	
17	1		Число и цифра 8. Рисование фигур по точкам.	
18	1		Число и цифра 9. Игра «Поиск девятого»	
19	1	Основы геометрии	Число и цифра 0. Конструирование из геометрических фигур.	
20	1		Конструирование из геометрических фигур	
21	1		Конструирование из геометрических фигур	
22	1		Составление фигур из частей и деление фигур на части	
23	1		Круг. Овал. Составление композиций из кругов и овалов.	
24	1		Знаки $<$, $>$. Сравнение групп предметов	
25	1		Установление равночисленности двух	

			групп с помощью составления пар (равно – не равно).	
26	1		Обратный счет. Математическая загадка.	
27	1		Логические задачки.	
28	1		Обобщение изученного. Диагностика.	
Итого 28 ч				

Список литературы

1. Салмина Н.Г. «Учимся думать»
2. Златопольский Д.С. «Удивительные превращения»
3. Куликова Т.А. «Что, где, почему?»
4. Щербакова Г.И. «Знакомимся с математикой»

Рабочая программа по курсу «Я познаю мир»

Рабочая программа по курсу «Я познаю мир» для дошкольников разработана на основе программы «Предшкольная пора», под редакцией Н.Ф. Виноградовой М., 2005 г., утверждённой МО РФ (Москва 2009 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Рабочая программа рассчитана на 28 часов в год.

Программа «Я познаю мир» нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к свойственным естественнонаучным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях. Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественнонаучного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе.

В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы.

Для организации наблюдений в природе последовательность рассмотрения отдельных вопросов курса в процессе преподавания может быть изменена относительно порядка их изложения в программе.

Содержание

Наши друзья животные. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Животные нашей местности.

Бабочки и жуки, их распознавание на рисунках и в природе, раскрашивание изображений.

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Наблюдение за поведением воробьев, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т. д.). Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске.

Наблюдение за белкой и зверьками из живого уголка. Разнообразие зверей, сравнение их по размерам, форме тела, окраске.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе.

Зеленое чудо — растение. Растения нашей местности: распознавание их в природе. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян.

Звезды, Солнце и Луна. Наблюдение звездного неба, выделение отдельных созвездий (двух-трех). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе. Игра «Путешествие на Луну»

Круглый год. Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года.

Планируемые результаты:

Неживая природа:

Дети должны:

- иметь представление о сезонных изменениях в природе;
- определять состояние погоды: солнечно. Пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;
- уметь вести календарь природы с помощью взрослых.

Живая природа:

Дети должны иметь представление:

- о домашних животных;
- о перелётных и зимующих птицах;
- о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

Растительный мир:

Дети должны иметь представление:

- об условиях необходимых для роста растений;
- о лесных ягодах и грибах;
- об овощах и фруктах;
- о деревьях, кустарниках и цветах.

Дети должны уметь:

-различать и называть деревья по коре, листьям, плодам.

Тематическое планирование по курсу «Я познаю мир»

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Сроки проведения
1	1	Знакомство. Правила поведения на занятиях.	
2	1	Осенние и зимние звуки и краски.	
3	1	Разнообразный мир одежды и обуви.	
4	1	Одежда и обувь. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности.	
5	1	Одежда и обувь. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности.	
6	1	Мир животных.	
7	1	Домашние животные. Развитие слуховой и зрительной памяти.	
8	1	Дикие животные. Развитие слуховой и зрительной памяти.	
9	1	Птицы. Развитие слуховой и зрительной памяти.	
10	1	Животный мир. Развитие мышления и речи.	

11	1	Растительный мир. Развитие мышления и речи.	
12	1	Мои любимые игрушки. Развитие общей и мелкой моторики.	
13	1	Мир сказок. Совершенствование коммуникативных навыков.	
14	1	Мой город. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
15	1	Профессии наших родителей.	
16	1	Профессии. Совершенствование навыков монологической речи.	
17	1	Праздники. Совершенствование навыков диалогической речи.	
18	1	Моя большая дружная семья. Развитие мимики и пантомимики.	
19	1	Творчество. Развитие фантазии и воображения.	
20	1	Развитие способностей к глубокому образному мышлению.	
21	1	Развитие способностей к глубокому образному мышлению.	
22	1	Развитие способностей к установлению причинно - следственных связей.	
23	1	Правила поведения в различных ситуациях.	
24	1	Музыка. Формирование эмоционально-волевой сферы	
25	1	Что такое хорошо и что такое плохо. Формирование этических представлений.	
26	1	Урок – игра. Повышение уверенности в себе.	
27	1	Транспорт.	
28	1	Правила дорожного движения. Научить принимать решения.	
Итого 28 ч			

Список литературы

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
2. Грейс К. Психология развития. СПб.: Питер, 2004
3. Захарова А.И. Неврозы у детей и подростков. М., 2003.
4. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. Методика воспитательной работы. Ярославль. Академия развития. 2004.
5. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М. ТЦ Сфера. 2005.
6. Психогимнастика в тренинге /Под ред. Н.Ю. Хрящевой. СПб.: Ювента, 2001.
7. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы. М., 2003.
8. Смирн Р. Групповая работа с детьми и подростками. М.: Генезис, 2000.
9. Учимся общаться с ребенком /В.А. Петровский, А.М Виноградова, Л.М. Кларина и др. М., 2008.

Рабочая программа по курсу «Студия изобразительного искусства»

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Студия изобразительного искусства» для дошкольников разработана на основе программы «Предшкольная пора», под редакцией Н.Ф. Виноградовой М., 2005 г., утверждённой МО РФ (Москва 2009 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, утверждённой МО РФ (Москва 2009 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Рабочая программа рассчитана на 28 часов в год.

При разработке содержания, задач, форм и методов в данном разделе программы учитывается близость детского мировосприятия к мировосприятию в народном творчестве.

- Для реализации ведущей цели программного содержания раздела «Искусство и культура» необходимо опираться на следующие исходные положения:
- нравственная основа народной культуры и искусства; детскость в народном искусстве (то его свойство, которое придает ему неповторимую окраску непосредственности и жизнерадостности, огромное душевное богатство, душевную щедрость);
- общность художественно-образного содержания всех областей народного искусства как совокупности устных, песенных, музыкально-хореографических, игровых, драматических, прикладных, изобразительных форм народного творчества;
- гуманитарная ориентированность при ознакомлении с явлениями культуры, искусства. В процессе ознакомления с памятниками культуры (произведениями народных мастеров, произведениями живописи, графики, скульптуры, музыки и литературы) мы как бы участвуем в диалоге прошлого и настоящего;
- цель развития личности ребенка в контексте концепции гуманитаризации образования.
- Программное содержание курса «Искусство и культура» отражено в следующих видах художественно-творческой деятельности детей 5—6 лет:
- «Мы рисуем и лепим, создаем художественные вещи, как народные мастера родной земли»;
- «В мире родной природы»;

Игра и сказка рассматриваются как ведущие методические приемы в организации творческой деятельности детей.

Планируемые результаты:

Изобразительное искусство

Эмоционально откликаться на явления окружающей жизни, видеть красоту людей, их поступков. Творчески включаться в наблюдение примет времен года. Проявлять интерес к творческим успехам товарищей.

Должны знать:

1. Названия главных цветов;
2. элементарные правила смешения цветов;
3. 3 значение терминов: акварель, гуашь, палитра, трафарет, оригами;

4. вертикальное, горизонтальное, диагональное направление;

Должны уметь:

1. Правильно сидеть за партой, верно держать лист бумаги и карандаш;
2. Свободно работать карандашом – без напряжения проводить линии в нужных направлениях;
3. Передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предмета;
4. Правильно работать акварельными красками, разводить и смешивать, ровно закрывать нужную поверхность;
5. Выполнять простейшие узоры в полосе, круге из декоративных форм растительного мира;
6. Узнавать изображенные на картине или иллюстрации предметы, явления, действия;
7. Пользоваться простейшими приемами лепки;
8. Делать разметку при помощи шаблона или трафарета.

Технология

1. Лепить разными способами (размазывать пластилин на основе, скатывать жгутики, примазывать одну часть к другой);
2. Вырезать из бумаги детали прямоугольного контура, в форме круга, овала, вырезать симметрию;
3. Экономно размечать детали на бумаге;
4. Выполнять различными способами аппликацию, мозаику;
5. Конструировать по образцу, по замыслу из готовых деталей;
6. Соблюдать правила культуры труда.

Тематическое планирование по курсу «Студия изобразительного искусства».

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Сроки проведения
1	1	Сказка о волшебных красках. Рисуем радугу. Лучики для солнышка. Теплые цвета.	
2	1	Загадки с грядки. Лепка «Фрукты».	
3	1	Узоры и украшения в природе. Листики.	
4	1	Узоры и украшения в природе. Зимние узоры.	
5	1	Деревья в нашем парке. Изображение овалов, кругов разной величины, использование всех цветов радуги.	
6	1	Лепка животных: зайца, медведя, лисы, волка.	
7	1	Рисование «Моя семья»	
8	1	Сюжетно - тематическая аппликация (колобок).	
9	1	Рисование «Моя любимая игрушка»	
10	1	Работа с бумагой и картоном. Аппликация «Собачка».	
11	1	Ёлочка. Картина – подарок.	
12	1	Нарезная мозаика «Весёлый зайка».	
13	1	Рисование бабочки	
14	1	Аппликация из геометрических фигур: «Слоненок».	
15	1	Рисование игрушечного медведя	
16	1	Переплетение полосок, закладки.	
17	1	Рисование цветов	

18	1	Работа с бумагой. Аппликация из треугольников.	
19	1	Работа с бумагой и картоном. Аппликация «Кораблик»	
20	1	Дорисуем круг до чего-нибудь.	
21	1	Работа с бумагой и картоном. Аппликация «Цветок для мамы»	
22	1	Лепка «Гусеница»	
23	1	«Гулял по лесу ежик – ни головы, ни ножек». Знакомство с волнистой линией.	
24	1	Лепка «8 вишен»	
25	1	«Рыбка плавает в воде». Знакомство со спиральной линией.	
26	1	Работа с бумагой и картоном. «Матрешка»	
27	1	«Путешествие по стране Изобразили на воздушном шаре». Закрепление: изображение геометрических фигур. Основные цвета (синий, красный, желтый).	
28	1	«Любимая сказка». Учить разводить краски, закрывать ими нужные поверхности.	
Итого 28 ч			

Список литературы

1. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа». М., 2006
2. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации, подготовительная к школе группа». М., 2006
3. Дрезнина М.Г. «Каждый ребенок – художник». М., 2002

Ожидаемые результаты

- Реализована идея непрерывности дошкольного, начального, основного общего и среднего общего образования;
- Осуществлена преемственность между различными образовательными и возрастными ступенями обучения;
- Обеспечен необходимый уровень готовности детей к обучению в школе.