

СПЕЦИФИКАЦИЯ

работы 3-го класса по русскому языку

Назначение работы.

Работа проводится с целью определения уровня сформированности у обучающихся планируемых результатов освоения программы 3-го класса по русскому языку и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Время выполнения диагностической работы

Время выполнения работы – 45 минут.

Содержание и структура диагностической работы

Задания диагностической работы составлены с учётом результатов освоения разделов программы математики: «Фонетика», «Морфология», «Орфография и пунктуация», «Состав слова (морфемика)», «Лексика», «Синтаксис», «Развитие речи».

Диагностическая работа включает 17 заданий: 8 заданий с выбором одного верного ответа, 9 заданий с кратким ответом.

В таблице представлено распределение заданий по разделам содержания курса русского языка.

Распределение заданий по основным разделам содержания курса русского языка		
№ п/п	Раздел содержания	Количество заданий в работе
1	Фонетика, графика и орфоэпия	2 (№1,2)
2	Морфология	3 (№9,10,15)
3	Орфография и пунктуация	5 (№ 3,5,6,12,13)
4	Состав слова	1 (№11)
5	Лексика	1 (№4)
6	Синтаксис	3 (№7,8)
7	Развитие речи	2 (№14,16)
Итого :		16

Система оценивания выполнения отдельных заданий
Каждое верно выполненное задание 1, 4, 5–9, 11, 13–15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал ответ, совпадающий с образцом;
За выполнение заданий 2, 3, 10, 12 и 16 в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов. Задание с кратким ответом на 2 балла оценивается двумя баллами, если ответ обучающегося

полностью совпадает с верным ответом; оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном символе; 0 баллов – в остальных случаях.

Задание с кратким ответом на 2 балла считается выполненным, если обучающийся получает за него хотя бы один балл.

Максимальный балл за всю работу – 22.

21 – 22 балла – 96 – 100% – оптимальный уровень «5»

16 – 20 баллов – 75 – 95% - высокий уровень «4»

13 – 15 баллов – 60 – 74% достаточный уровень «3»

ниже 13 баллов - ниже 60% - низкий уровень «2»

Тип задания: ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ.

№ задания	Раздел	Планируемые результаты обучения	Тип задания	Уровень	Мак с. балл
1.	Фонетика.	Характеризовать звуки и буквы в слове	ВО	Б	1
2.		Различение звуков и букв: буква как знак звука	КО	Б	1
3.	Орфография. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	Применять правила правописания	КО	Б	2
4.	Лексика. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов	Подбирать антонимы	ВО	Б	1
5.	Орфография. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова	Применять правила правописания	ВО	Б	1
6.	Орфография. Правописание непроизносимы	Применять правила правописания	ВО	Б	1

	х согласных				
7.	Синтаксис. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	КО	Б	1
8.	Синтаксис. Виды предложений по цели и эмоциональной окраске.	Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/поб удительные/ вопросительные предложения. Определять восклицательную и невосклицательную интонацию предложения	ВО	Б	1
9.	Морфология.	Определять грамматические признаки имён существительных – род, число, падеж	ВО	Б	1
10.	Морфемика. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова	Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова	КО	Б	2
11.	Морфемика. Разбор слова по составу	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	КО	Б	1

12.	Морфемика. Правописание разделительно го б.	Применять правила правописания	КО	Б	2
13.	Морфемика. Отличие предлогов от приставок	Находить в тексте предлоги вместе с существительными, к которым они относятся	ВО	Б	1
14.	Морфология.	Находить в перечне слов или в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы	КО	Б	2
15.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение	Различать типы текстов	ВО	П	1
16.	Текст	Понимать тему и главную мысль текста, общую цель и назначение текста. Уметь составлять текст по теме	РО	П	3
Итого :					22

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Прогимназия №81»
Промежуточная аттестация по русскому языку
3 класс

Фамилия, имя _____

1. Подчеркни строчку с верным утверждением.

- 1) В слове «низкий» 3 звонких согласных звука.
- 2) В слове «шишка» буква ш обозначает звук [ш'].
- 3) В слове поют звуков столько же, сколько букв.
- 4) В слове ёлочка 7 звуков.

2. Когда буквы е, ё, ю, я обозначают 1 звук? Подчеркни ответ.

- 1) всегда
- 2) после согласного
- 3) после разделительных Ъ и Ь

3. Вставь все пропущенные буквы в словах.

С...лёный, з...лёный, л...теть, л...сичка.

4. Подчеркни строчку, в которой пара слов противоположна по значению (антонимы).

- 1) метель – вьюга
- 2) путь – дорога
- 3) прыгать – скакать
- 4) ленивый – трудолюбивый

5. Прочитай. Подчеркни строчку с верным высказыванием.

- 1) Слово «голос» – можно проверить словом голоса.
- 2) Человек – можно проверить словом человека.
- 3) Морковь – можно проверить словом морковка.
- 4) Сладкий – можно проверить словом сладок.

6. Подчеркни строчку в которой записано проверочное слово к слову КАПУСТНЫЙ

- 1) капуста
- 2) капустник
- 3) капустное

Прочитай предложение и выполни задания 7–9.

Дрозд в развилку берёзы положил первый пучок сухой травы.

7. **Выпиши из предложения главные члены – подлежащее и сказуемое.**

Ответ: _____

8. **Подчеркни верную характеристику для этого предложения.**

- 1) Предложение повествовательное, восклицательное.
- 2) Предложение побудительное, невосклицательное.
- 3) Предложение вопросительное, невосклицательное.
- 4) Предложение повествовательное, невосклицательное.

9. **Прочитай слова, подчеркни слово, про которое можно сказать:
*имя существительное; неодушевлённое; мужского рода.***

- 1) (в) развилку 2) сухой 3) положил 4) пучок

10. **Подчеркни ДВЕ строки, в которых написаны только однокоренные слова.**

- 1) свет, светлый, светом;
- 2) рыбёшка, рыбный, рыбачить;
- 3) осинка, осинковый, осинкой;
- 4) гора, горный, горевать;
- 5) лес, лесник, перелесок;

11. **Ребята играли в слова. Им нужно было составить новое слово из частей разных слов:**

- 1) приставка из слова - подставка;
- 2) корень из слова - снежный;
- 3) суффикс из слова - подсвечник;
- 4) окончание из слова - утки.

Какое слово получилось у ребят? Запиши новое слово в ответ.

Ответ: _____.

12. **Подчеркни две строки, в которых правописание мягкого знака (ь) в словах относится к одному и тому же правилу.**

- 1) листья, вьюга, счастье
- 2) варенье, радость, коньки
- 3) платье, друзья, здоровье
- 4) мельница, обезьяна, брошь
- 5) гость, грусть, печь

13. Подчеркни предложение, в котором во всех скобках указаны только предлоги.

- 1) (По)пугай летал (по) комнате.
- 2) (Под)деревом показался первый (под)снежник.
- 3) (У)дома (за)забором громко лаяла собака.

Прочитай текст и выполни задания 14–16.
Подкидыш

Мальчишки разорили гнездо каменки, разбили её яички. Из разбитых скорлупок выпали голые, слепенькие птенчики. Только одно из шести яичек мне удалось отобрать у мальчишек целым. Я решил спасти спрятанного в нём птенчика.

Я знал неподалёку гнездо другой птички – пеночки-пересмешки. Она только что отложила своё четвёртое яичко. Но примет ли пересмешка подкидыша? Яйцо каменки чисто-голубое. Оно больше и совсем не похоже на яички пересмешки: те – розовые с чёрными точечками. И что будет с птенцом каменки? Ведь он вот-вот должен выйти из яйца, а маленькие пересмешки выклюнутся только ещё дней через двенадцать. Станет ли пересмешка выкармливать подкидыша? Я решил положить голубое яичко к её розовым, отошёл и спрятался за куст. Пересмешка вскоре вернулась к гнезду и спокойно села в него. Она приняла чужое яйцо. Подкидыш стал приёмышем. Прошло некоторое время. Я каждый день подходил к гнезду и каждый раз видел торчащие из гнезда клювик и хвост пересмешки. Тогда я догадался, что приёмыш отблагодарил свою новую мать: теплотой своего тельца он грел её яички – высиживал её птенцов. Так оно и было. Пересмешка кормила приёмыша, а благодарный приёмыш высиживал её птенцов.

(По В. Бианки)

14. Для каждой из частей речи, обозначенных буквами А, Б, В и Г подбери соответствующее ему слово из списка 1–4. Соедини линией.

СЛОВО

- 1) она
- 2) приняла
- 3) чужое
- 4) яйцо

ЧАСТЬ РЕЧИ

- А) имя существительное
- Б) имя прилагательное
- В) местоимение
- Г) глагол

15. Подчеркни тип текста, к которому относится отрывок из произведения В. Бианки «Подкидыш».

- 1) описание
- 2) повествование
- 3) рассуждение

16. Составь 4 - 5 предложений о том, как надо вести себя в лесу. Запиши.

Ключ к оцениванию	
Ответы	БАЛЛЫ
1. 4)	1
2. 3)	1
3. О Е Е И	2 (по 0,5 за верную букву)
4. 4)	1
5. 2)	1
6. 1)	1
7. дрозд положил или положил дрозд	1
8. 4)	1
9. 2)	1
10. 2) 5)	2 (по 1 за верную строчку)
11. подснежники	1
12. 1) 3)	2 (по 1 за верную)
13. 3)	1
14.1- В, 2 – Г, 3 – Б, 4 - А	2 (по 0, 5 за верное)
15. 2)	1
16. В лесу разговаривать и ходить надо спокойно . Жителей леса не трогать (не обижать). Помнить, что лес – это дом всего живого. За собой убирать мусор.	3 (1- соответствуют теме, 1 – не меньше трёх предложений, 1 – соблюдаются правила оформления предложения)