

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Прогимназия №81»

Контрольно – измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по предмету «Русский язык»

3 класс

1. Цель – определение уровня предметных умений учащихся 3 класса в соответствии с требованиями ФГОС, ООП НОО и РПУП на данном этапе обучения.
2. Распределение заданий по проверяемым предметным способам действия:

**Контрольная работа по русскому языку состоит из двух частей:**

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится/ получит возможность научиться
<b>Диктант</b>		
1.	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки / <i>Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.</i>

**3. Перевод количества верно выполненных заданий в школьные отметки (баллы)**

**Диктант с грамматическими заданиями.**

Контрольная работа, состоящая из диктанта с грамматическими заданиями, оценивается Отметками за диктант .

Нормы оценки за диктант:

- «5» - за работу, в которой нет ошибок, допускается 1 аккуратное исправление.
- «4» - за работу, в которой допущены 1-2 ошибки;
- «3» - за работу, в которой допущены 3-5 ошибок;
- «2» - за работу, в которой допущены более 5 ошибок.

**\*Примечания:**

- повторная ошибка в о д н о м и т о м ж е слове считается за о д н у ошибку (например, ученик дважды повторил ошибку в слове «пИсок»);
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются по их количеству (например, лошаТка, повоСка – две ошибки на постановку парных согласных в корне);
- отсутствие точки в конце предложения считается за ошибку, даже если следующее предложение написано с большой буквы;

- ошибки на пропуски, замены и перестановки букв считаются по их количеству;
- не считается за ошибку отсутствие знаков препинания, не изученных на данный момент в соответствии с программой;
- не считаются ошибки в словах с непроверяемыми написаниями, которые не предусмотрены требованиями программы;
- исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работы, как контрольное списывание);
- качество оформления работы не влияет на оценку. Если учитель имеет претензии к оформлению, но считает целесообразным средний балл за работу не снижать, тогда он может использовать такой вид оценивания как «оценка за общее впечатление от работы» в случаях, когда в работе имеется не менее двух неаккуратных исправлений; работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс; отсутствуют поля и красные строки (в этом случае ставится две оценки за диктант и отдельно оценка за задания); не соблюдены общие требования к оформлению работы.

#### **4. Инструкция для учителя:**

##### **Методика проведения диктанта**

##### **Текст диктанта читается три раза.**

##### **I. Целевая установка на аудирование**

- Учитель медленно и выразительно читает весь текст диктанта в соответствии с произносительными нормами русского языка. Чтение не должно быть орфографическим, «подсказывающим».
- Обучающиеся слушают.
- На данном этапе возможно выявление и объяснение лексического значения незнакомых обучающимся слов (целесообразно спросить у обучающихся, все ли слова им понятны).

##### **II. Целевая установка на письмо под диктовку**

- Текст диктанта читается по отдельным предложениям. Учитель читает предложение. Обучающиеся слушают. Обучающиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Учитель диктует предложение для записи, при необходимости разделяя его на небольшие смысловые отрезки.
- Обучающиеся записывают.
- Диктуя предложение, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон, предупреждая тем самым отставание в письме. При этом важно читать громко и внятно, чётко произнося слова.
- Учитель может сообщить обучающимся о постановке неизученного пунктуационного знака тире в предложении, а также при диктовке слов с не изучаемыми в начальной школе орфограммами использовать орфографическое проговаривание.

##### **III. Целевая установка на самопроверку**

- По окончании записи всего текста учитель читает его снова целиком от начала до конца, делая паузы между отдельными предложениями.
- Обучающиеся проверяют написанное.

**Очень важно!** Учитель читает текст в соответствии с произносительными нормами русского языка. Если орфограмма еще не изучена, то следует произнести орфографически не всё слово, а лишь «ошибкоопасное» место. Недопустимо проговаривание по слогам

уже изученных орфограмм. В отдельных случаях можно выписать особенно сложное в написании слово на доске.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Прогимназия №81»**  
**Промежуточная аттестация по русскому языку за 3 триместр**  
**3 класс**  
**Диктант.**

**Весна.**

Весеннее солнце пригрело землю и зазвенела звонкая капель. По дорожке побежали говорливые ручейки. На полях осели снега. Ветки ивы покрылись золотыми шарами. В лесу зацвели нежные подснежники.

У домов галдят крикливые воробьи. Они ищут крошки и семена сорняков. В лесу тетерева слетелись на поляны. Птицы чертят по земле крыльями круги и затевают шумные игры. Скоро прилетят на родину журавли.

(59 сл)