

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Прогимназия №81»

Контрольно – измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по предмету «Литературное чтение»

4 класс

1. Цель – определение уровня предметных умений учащихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС, ООП НОО и РПУП на данном этапе обучения.
2. Распределение заданий по проверяемым предметным способам действия:

Блок содержания	Проверяемое умение и способы действия	Кол-во Заданий	Номера заданий	Уровень сложности	Максимальный балл за каждое задание
Литературоведческая пропедевтика	Различать художественные произведения разных жанров	1	№1	базовый	1 балл
Виды речевой и читательской деятельности	Формулировать простые выводы, основываясь на содержание текста	1	№7	базовый	1 балл
	Различать виды текстов (художественный, учебный, справочный)	1	№12	базовый	1 балл
	Определять героев текста, составлять характеристику персонажа	2	№4	базовый	1 балл
			№5	базовый	3 балла
	Находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде	1	№2	базовый	1 балл
			№3	базовый	1 балл
	Объяснять значение слова с опорой на контекст	2	№8	базовый	2 балла
	Определять главную мысль текста	1	№10	базовый	1 балл
	Озаглавливать текст	1	№11	базовый	1 балл
	Определять основные события, устанавливать их последовательность	2	№6	базовый	1 балл
			№9	базовый	2 балла
	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая примерами из текста	1	№13	базовый	1 балл
Ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами	1	№14	базовый	2 балла	
		№15	базовый	2 балла	
	Итого:		15 заданий		21 балл

3. Перевод количества верно выполненных заданий (в%) в школьные отметки (баллы)

Перевод баллов в отметку:

20 – 21 балл – 94 – 100% - «5»

16 – 19 баллов – 75% - 93% - «4»

13 – 15 баллов – 60% - 74% - «3»

менее 13 баллов – «2»

4. Инструкция для учителя:

На выполнение контрольной работы по литературному чтению (тестирование) отводится 45 минут. Работа проводится на 2 уроке.

Этапы проведения работы:	
1. Вводный инструктаж для детей об особенностях данной работы	3 минуты
2. Выполнение работы учащимися: А) прочтение заданий про себя (приступить к чтению заданий учащиеся начинают одновременно, по сигналу учителя) Б) выполнение заданий	3 минуты 39 минут

Критерии оценивания, ответы

1. Определи жанр произведения:

А) сказка Б) рассказ В) стихотворение Г) повесть

1 балл

2. Где росли подсолнух и душистый горошек? Выпиши из текста:

На самом краю грядки возле других цветов...

1 балл

3. На что были похожи цветки душистого горошка? Ответ подчеркни в тексте.

Словно маленькие шёлковые мотыльки алели на его веточках.

1 балл

4. Определи главных героев произведения.

А) мотыльки; Б) пырей; В) пчёлы; Г) душистый горошек; Д) подсолнух.

1 балл, если выделены все герои, 0 баллов, если допущена ошибка

5. Запиши по 2 прилагательных, которыми можно охарактеризовать героев:

- Душистый горошек – добрый, доверчивый, чуткий, отзывчивый
- Пырей – сердитый, недобрый, злостный, грубый
- Подсолнух – надёжный, заботливый, смелый

За каждый ответ по 0,5 баллов = Макс 3 балла

6. Восстанови последовательность смены настроения душистого горошка на протяжении повествования.

2	восхищался;
1	радовался;
3	был в отчаянии;
4	расцвёл

1 балл за верную последовательность/ 0 баллов, если есть ошибки

7. Почему пырей едва не лопался от злости, ползая у самых ног душистого горошка?

Он очень хотел навредить горошку, но ничего плохого горошку сделать уже был не в силах.

1 балл

8. Объясни значения данных выражений:

- лопался от злости – очень сильно рассердился
- скоро зачахнешь – погибнешь (засохнешь)

За каждый верный ответ по 1 баллу = Макс 2 балла

9. Продолжи составление плана к данному тексту:

- 1) Появление первого ростка душистого горошка в чудесном мире.
- 2) Соседство душистого горошка с пыреем.
- 3) Добрососедское предложение подсолнуха.
- 4) Цветение душистого горошка.

2 балла, если пункты плана сформулированы грамотно.

10. Выпиши предложение из текста, которое наиболее точно передает главную мысль:

Как прекрасно жить на свете, если рядом с тобой хороший друг!

1 балл

11. Подбери свой заголовок к данному тексту. Запиши его:

Сказка о душистом горошке.

1 балл

12. К какому виду текстов относится данный текст:

А) учебный Б) справочный В) художественный

1 балл

<p>13. Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. Запиши свой вопрос: <i>Кто из героев мешал расти душистому горошку?</i></p> <p>14. Как ты думаешь, чему нам можно поучиться у героев данного произведения?</p> <ul style="list-style-type: none"> • у душистого горошка – <i>радоваться малому, уметь дружить</i> • у подсолнуха – <i>оказывать поддержку в трудную минуту, верить в свои силы.</i> <p>15. Как ты думаешь, а в чем «сила дружбы»? Запиши свой ответ. <i>Я думаю, что сила дружбы заключается в умении поддержать своего товарища словом или делом в трудную минуту.</i></p>	<p>1 балл</p> <p>По 1 баллу за каждый ответ = 2 балла</p> <p>2 балла, если ответ сформулирован грамотно. 1 балл – дан краткий ответ. 0 баллов – дан неверный ответ.</p>
ИТОГО:	21 балл

Ф.И. ученика _____

I. Прочитай текст.

Сила дружбы

На самом краю грядки возле других цветов пустил свой первый росток душистый горошек. Очень радовался он тёплому, ласковому солнцу, которое пробудило спящие в земле прекраснейшие растения.

- Как чудесен мир! – восхищался маленький душистый горошек, с нетерпением ожидая того дня, когда он сможет раскрыть первые цветы. Душистый горошек и сам ещё ничего не знал, какого цвета они будут.

А пырей, глубоко зарывшийся в землю корнями, угрожал:

- Неужели ты, собираешься перегнуть меня в росте, да ещё расцвести? Не будет этого! Пырей быстро зазеленел. Прошло немного времени, и он так разросся, что душистый горошек уже не мог увидеть солнце – нежные листочки душистого горошка покрывала тень пырея.

- Ну, видишь! – засмеялся пырей – Ты зачахнешь, и никто даже не узнает, что ты жил на свете!

- Какой ужас! – душистый горошек был в отчаянии. – Неужели я никогда больше не увижу милое солнышко, неужели мне придётся умереть, так и не распустившись?

Вдруг рядом с ним послышался тихий, учтивый голос:

- Не горюй, душистый горошек! Ты ещё расцветёшь. Только прислонись ко мне. Я помогу тебе выбраться из зарослей пырея.

Это был подсолнух. Он тоже не мог ещё похвастаться ростом, но листья его уже были широкими и большими, а стебель прочно держался в земле.

С каждым днём подсолнух поднимался всё выше и выше, а вместе с ним тянулся и душистый горошек. Вскоре они оба переросли все другие цветы.

И вот однажды подсолнух раскрыл прекрасный жёлтый цветок. Он был таким большим и ярким, что в первый миг душистый горошек принял его за солнце.

- Как ты красив! – радовался душистый горошек.

- Ты тоже красив, - сказал подсолнух.

В самом деле – начал цвести и душистый горошек. Словно маленькие шёлковые мотыльки атели на его веточках. Отовсюду слетались поздравить подсолнух пчёлы и бабочки. Все они радовались его красоте и ещё восхищались маленьким душистым горошком, который смело поднялся теперь навстречу солнцу и пышно расцвёл. А пырей едва не лопался от злости, ползая у самых ног душистого горошка. Но ничего плохого сделать ему он уже был не в силах.

- Как прекрасно жить на свете, если рядом с тобой хороший друг! – говорил пчёлам и бабочкам счастливый душистый горошек.

II. Выполни задания.

1. Определи жанр произведения:

- А) сказка Б) рассказ В) стихотворение Г) повесть

2. Где росли подсолнух и душистый горошек? Выпиши из текста:

3. На что были похожи цветки душистого горошка? Ответ подчеркни в тексте.

4. Определи главных героев произведения.

- А) мотыльки; Б) пырей; В) пчёлы; Г) душистый горошек; Д) подсолнух.

5. Запиши по 2 прилагательных, которыми можно охарактеризовать героев:

- *Душистый горошек* - _____
- *Пырей* - _____
- *Подсолнух* - _____

6. Восстанови последовательность смены настроения душистого горошка на протяжении повествования.

	восхищался;
	радовался;
	был в отчаянии;
	радовался

7. Почему пырей едва не лопался от злости, ползая у самых ног душистого горошка?

8. Объясни значения данных выражений:

- *был в отчаянии* - _____
- *скоро зачахнешь* - _____

9. Продолжи составление плана к данному тексту:

5) Появление первого ростка душистого горошка в чудесном мире.

6) _____

7) _____

8) _____

10. Выпиши предложение из текста, которое наиболее точно передает главную мысль:

11. Подбери свой заголовок к данному тексту. Запиши его:

12. К какому виду текстов относится данный текст:

А) учебный

Б) справочный

В) художественный

13. Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. Запиши свой вопрос:

14. Как ты думаешь, чему нам можно поучиться у героев данного произведения?

• у душистого горошка - _____

• у подсолнуха - _____

15. Как ты думаешь, а в чем «сила дружбы»? Запиши свой ответ.
