

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Прогимназия №81»

Контрольно – измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по предмету «Литературное чтение»

2 класс

1. Цель – определение уровня предметных умений учащихся 2 класса в соответствии с требованиями ФГОС, ООП НОО и РПУП за год.
2. Распределение заданий по проверяемым предметным способам действия:

Блок содержания	Проверяемое умение и способы действия	Кол-во Заданий	Номер а задани й	Уровень сложности	Максимальный балл за каждое задание
Литературоведческая пропедевтика	Различать художественные произведения разных жанров	1	№1	базовый	1 балл
Виды речевой и читательской деятельности	Формулировать простые выводы, основываясь на содержание текста	3	№9	базовый	2 балла
			№12	базовый	2 балла
			№ 13	базовый	1 балл
	Определять героев текста, составлять характеристику персонажа	1	№11	базовый	2 балла
	Находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде	6	№2	базовый	1 балл
			№ 3	базовый	1 балл
			№4	базовый	1 балл
			№5	базовый	1 балл
			№6	базовый	1 балл
			№7	базовый	1 балл
	Определять главную мысль текста	1	№10	базовый	1 балл
Озаглавливать текст	1	№14	базовый	1 балл	
Определять основные события, устанавливать их последовательность	1	№8	базовый	2 балла	
Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая примерами из текста	1	№15	базовый	2 балл	
Этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям	1	№13	базовый	1 балл	

	произведения				
		Итого:	15 заданий		20 баллов

3. Перевод количества верно выполненных заданий (в%) в школьные отметки (баллы)

4. 19 – 20 баллов – 94 – 100% - «5»

5. 15 – 18 баллов – 75% - 93% - «4»

6. 12 – 14 баллов – 60% - 74% - «3»

7. менее 12 баллов – «2»

8. Инструкция для учителя:

На выполнение контрольной работы по литературному чтению (тестирование) отводится 45 минут. Работа проводится на 2 уроке.

Этапы проведения работы:

1. Вводный инструктаж для детей об особенностях данной работы	3 минуты
2. Выполнение работы учащимися: А) прочтение заданий про себя (приступить к чтению заданий учащиеся начинают одновременно, по сигналу учителя)	3 минуты
Б) выполнение заданий	39 минут

Критерии оценивания, 1 вариант	Баллы
<p>1. Определи жанр произведения.</p> <p>А) <u>рассказ</u> Б) сказка В) басня Г) стихотворение</p> <p>2. Где происходит действие?</p> <p>А) в лесу Б) в поле В) в роще Г) <u>на улице</u></p> <p>3. Как звали мальчика?</p> <p>А) Ваня Б) Саша В) <u>Петрик</u> Г) Вова</p> <p>4. Что привлекло мальчика в корзине?</p> <p>А) яблоки были крупные</p> <p><u>Б) яблоки были красные, жёлтые и очень красивые</u></p> <p>В) яблоки были красные и жёлтые</p> <p>Г) Яблоки были очень красивые</p> <p>5. Выпиши из текста предложение, в котором говорится о том, как мальчик украл яблоко?</p> <p>Я тихонько подкрался сзади, схватил яблоко и сунул его в карман.</p>	<p>1 балл – верный ответ</p> <p>0 баллов – ответ неверный</p> <p>1 балл – верный ответ</p> <p>0 баллов – ответ неверный</p> <p>1 балл – верный ответ</p> <p>0 баллов – ответ неверный</p> <p>1 балл – верный ответ</p> <p>0 баллов – ответ неверный</p> <p>1 балл – верный ответ</p> <p>0 баллов – ответ неверный</p>
<p>6. Сколько яблок украл мальчик?</p> <p><u>А) одно яблоко</u> Б) два яблоко В) три яблока Г) четыре яблока</p> <p>7. Выпиши из текста, какое яблоко выбрала старушка для мальчика.</p> <p>Старушка выбрала самое румяное и самое большое яблоко.</p>	<p>1 балл – верный ответ</p> <p>0 баллов – ответ неверный</p> <p>1 балл – верный ответ</p> <p>0 баллов – ответ неверный</p>
<p>8. Расставь пункты плана в правильной последовательности.</p>	<p>2 балла – если установлена верная последовательность</p> <p>0 баллов – ответ неверный</p>

4	Прибежав домой, заплакал.
1	Тихонько подкрался сзади.
3	Старушка стояла с протянутой рукой.
2	Старушка выбрала самое румяное яблоко.

9. Почему яблоко жгло мальчику ногу?

Потому что мальчику было стыдно.

10. Сформулируй главную мысль текста.

___ Нельзя без разрешения брать чужие вещи. Надо попросить.

11. Выбери из предложенных слов те, которыми можно охарактеризовать героя- мальчика данного текста.

Заботливый

Глупый

Жадный

мальчик

Неряшливый

Честный

Сознательный

12. Как ты думаешь, почему мальчик заплакал, когда пришёл домой?

Мальчик осознал свою вину.

13. Как ты думаешь, почему угощение бабушки произвело на мальчика такое впечатление?

А) Мальчик понял, что можно было просто попросить яблоко у бабушки.

2 балла – ответ сформулирован в виде предложения, которое выражает законченную мысль.

1 балл – ответ дан частично.

0 баллов – ответ неверный.

1 балл – верный ответ

0 баллов – ответ неверный

По 1 баллу за верный выбор.

Макс = 2 балла.

2 балла – ответ сформулирован в виде предложения, которое выражает законченную мысль.

1 балл – ответ дан частично.

0 баллов – ответ неверный.

1 балл- ответ дан верно

0 баллов – ответ неверный.

<p>Б) Яблоки были очень красивые.</p> <p>14. Придумай свой заголовок к тексту.</p> <p>Глупый поступок.</p> <p>15. Какой вопрос ты бы задал одноклассникам, чтобы поверить поняли ли они содержание текста.</p> <p>_С чем шла по улице старушка?</p>	<p>1 балл – верный ответ</p> <p>0 баллов – ответ неверный</p> <p>2 балла – ответ сформулирован в виде предложения, которое выражает законченную мысль.</p> <p>1 балл – ответ дан частично.</p> <p>0 баллов – ответ неверный</p>
<p>ИТОГО:</p>	<p>20 балл</p>

Критерии оценивания, 2 вариант	Баллы
<p>1. Определи жанр произведения. А) рассказ Б) <u>сказка</u> В) стихотворение Д) басня</p> <p>2. Где, в каком месте жил соловей? а) в лесу; б) <u>в ущелье</u>; г) в поле; д) в роще</p> <p>3. Какое значение автор вкладывает в слово «ущелье»? а) узкое пространство между горами, промытое рекой; б) узкое <u>пространство между горами, промытое ручьём</u>; в) узкая щель между горами; д) удлинённая впадина между гор.</p> <p>4. Что привлекло мальчика в соловье? а) <u>чудесный голосок</u>; б) яркая окраска; в) весёлый нрав; г) изящное тельце</p> <p>5. Выпиши из текста описание того, как мальчик поймал соловья. <i>Он расставил сеть и поймал птичку.</i></p>	<p>1 балл – верный ответ</p> <p>0 баллов – ответ неверный</p> <p>1 балл – верный ответ</p> <p>0 баллов – ответ неверный</p> <p>1 балл – верный ответ</p> <p>0 баллов – ответ неверный</p> <p>1 балл – верный ответ</p> <p>0 баллов – ответ неверный</p> <p>1 балл – верный</p>

6. Сколько дней прожила птичка у мальчика?

а) два дня; б) три дня; в) четыре дня; г) пять дней.

ответ

0 баллов – ответ неверный

7. Как в тексте назван мальчик, посадивший птичку в клетку?

Ответ выпиши из текста. *Хозяин*

1 балл – верный ответ

0 баллов – ответ неверный

8. Как мальчик ухаживал за соловьём? Восстанови последовательность его действий с помощью цифр.

4	Вынес её (клетку) в сад.
1	Собирал для него муравьиные яйца, червяков и другую вкусную еду.
3	Вешал на клетку зелёные ветки.
2	Три раза в день менял воду для питья.

1 балл – верный ответ

0 баллов – ответ неверный

2 балла – если установлена верная последовательность

0 баллов – ответ неверный

9. Почему мальчик все-таки выпустил соловья?

Мальчик решил, что это не тот соловей, который пел в ущелье. «Зачем он мне, если не умеет петь?» – подумал мальчик и выпустил птичку.

2 балла – ответ сформулирован в виде предложения, которое выражает законченную мысль.

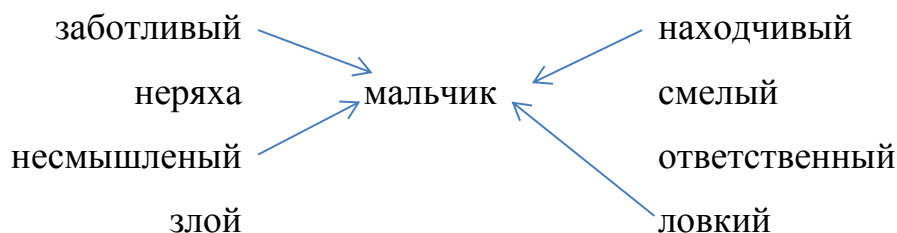
1 балл – ответ дан частично.

0 баллов – ответ неверный.

10. Найди в тексте предложение, в котором заключена главная мысль текста. Выпиши это предложение.

«Свой дом лучше чужого дворца».

11. Выбери из предложенных слов те, которыми можно охарактеризовать героя – мальчика данного текста.



1 балл – верный ответ

0 баллов – ответ неверный

12. Почему соловей не пел, когда сидел в клетке?

Потому что он привык жить в природе, там он себя чувствует комфортно, поэтому поет.

По 0, 25 за верный выбор.

Макс = 2 балла.

13. Как ты думаешь, правильно ли поступил мальчик, когда поймал птицу?

А) Да, ведь он заботился о птице

Б) Нет, нельзя ловить птиц. На природе птица у себя дома.

14. Подбери свой заголовок к тексту:

Как мальчик поймал соловья.

15. Какой вопрос ты задал бы своим одноклассникам, чтобы проверить поняли ли они содержание текста:

2 балла – ответ сформулирован в виде предложения, которое выражает законченную мысль.

1 балл – ответ дан частично.

0 баллов – ответ неверный.

1 балл – верный ответ

0 баллов – ответ неверный

1 балл – верный ответ

0 баллов – ответ неверный

2 балла – ответ сформулирован в виде предложения, которое выражает законченную мысль.

	законченную мысль. 1 балл – ответ дан частично. 0 баллов – ответ неверный.
Итого:	20 баллов

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Прогимназия №81»
Промежуточная аттестация по литературному чтению**

2 класс.

1 вариант

Ф.И. ученика _____

I. Прочитай текст.

Яблоко.

По улице шла старушка с корзинкой. В корзине были яблоки: красные и жёлтые, очень красивые яблоки. Вот бы мне одно!

Я тихонько подкрался сзади, схватил яблоко и сунул его в карман.

Старушка ничего не заметила. Она остановилась и сказала:

- Поди-ка сюда, мальчик! Как тебя зовут?

-Петрик...

-Красивое имя. Ты, видать, хороший мальчик.

- Не знаю.

Старушка выбрала самое румяное и самое большое яблоко:

-Съешь! Это из моего сада.

Яблоко-то, что в кармане, - прямо жгло мне ногу.

- Почему ты не хочешь взять яблоко?

Старушка стояла с протянутой рукой, а я...

А я выхватил яблоко из кармана, бросил его в корзину и убежал.

Когда прибежал домой, то заплакал. Сам не знаю: почему я заплакал?

Емельян Буков

II. Выполни задания:

При выполнении заданий этой части обведи в кружок правильный ответ.

1. Определи жанр произведения.

А) рассказ Б) сказка В) басня Г) стихотворение

2. Подчеркни, где происходит действие?

А) в лесу Б) в поле В) в роще Г) на улице

3. Как звали мальчика, героя данного текста?

А) Ваня Б) Саша В) Петрик Г) Вова

4. Что привлекло мальчика в корзине?

- А) яблоки были крупные
- Б) яблоки были красные, жёлтые и очень красивые
- В) яблоки были красные и жёлтые
- Г) Яблоки были очень красивые

5. Выпиши из текста предложение, в котором говорится о том, как мальчик украл яблоко?

6. Сколько яблок украл мальчик?

А) одно яблоко Б) два яблоко В) три яблока Г) четыре яблока

7. Выпиши из текста, какое яблоко выбрала старушка для мальчика.

8. Расставь пункты плана в правильной последовательности.

	Прибежав домой, заплакал.
	Тихонько подкрался сзади.
	Старушка стояла с протянутой рукой.
	Старушка выбрала самое румяное яблоко.

9. Автор пишет, что яблоко «жгло» мальчику ногу. Как ты понимаешь это выражение?

10. Сформулируй главную мысль текста.

11. Выбери из предложенных слов те, которыми можно охарактеризовать героя-мальчика данного текста.

Заботливый

Глупый

Жадный

мальчик

Неряшливый

Честный

Сознательный

12. Как ты думаешь, почему мальчик заплакал, когда пришёл домой?

13. Как ты думаешь, почему угощение старушки произвело на мальчика такое впечатление?

А) Мальчик понял, что можно было просто попросить яблоко у старушки.

Б) Яблоки были очень красивые.

14. Придумай свой заголовок к тексту.

15. Какой вопрос ты бы задал одноклассникам, чтобы поверить поняли ли они содержание текста.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Прогимназия №81»
Промежуточная аттестация по литературному чтению

2 класс.

2 вариант

Ф.И. ученика _____

I. Прочитай текст.

Соловей

У одного ручейка, который тёк по ущелью, заросшему колючками, жил соловей. Он пел своим чудесным голосом разные песенки. Один мальчик решил поймать соловья. Он расставил сеть и поймал птичку. Мальчик посадил соловья в клетку и повесил её перед окном. Прошёл день, другой, третий, а соловей всё не пел. Его маленький хозяин собирал для него муравьиные яйца, червяков и другую вкусную птичью пищу, три раза в день менял воду для питья, вешал на клетку зелёные ветки и даже вынес её в сад. Но соловей молчал.

Мальчик решил, что это не тот соловей, который пел в ущелье. «Зачем он мне, если не умеет петь?» – подумал мальчик и выпустил птичку.

Соловей вылетел из клетки, сел на высокое дерево, почистил пёрышки и запел своим чудесным голосом: «Свой дом лучше чужого дворца».

II. Выполни задания:

При выполнении заданий этой части обведи в кружок правильный ответ.

1. Определи жанр произведения.

А) рассказ Б) сказка В) стихотворение Д) басня

2. Где, в каком месте жил соловей?

а) в лесу; б) в ущелье; г) в поле; д) в роще

3. Какое значение автор вкладывает в слово «ущелье»?

а) узкое пространство между горами, промытое рекой;
б) узкое пространство между горами, промытое ручьём;
в) узкая щель между горами;
д) удлинённая впадина между гор.

4. Что привлекло мальчика в соловье?

а) чудесный голосок; б) яркая окраска; в) весёлый нрав; г) изящное тельце

5. Выпиши из текста описание того, как мальчик поймал соловья.

6. Сколько дней прожила птичка у мальчика?

а) два дня; б) три дня; в) четыре дня; г) пять дней.

7. Как в тексте назван мальчик, посадивший птичку в клетку? Ответ выпиши из текста.

8. Как мальчик ухаживал за соловьём? Восстанови последовательность его действий с помощью цифр.

	Вынес её (клетку) в сад.
	Собирал для него муравьиные яйца, червяков и другую вкусную еду.
	Вешал на клетку зелёные ветки.
	Три раза в день менял воду для питья.

9. Почему мальчик все-таки выпустил соловья?

10. Найди в тексте предложение, в котором заключена главная мысль текста. Выпиши это предложение.

11. Выбери из предложенных слов те, которыми можно охарактеризовать героя – мальчика данного текста.

заботливый		находчивый
неряха	мальчик	смелый
несмышленный		ответственный
злой		ловкий

12. Почему соловей не пел, когда сидел в клетке?

13. Как ты думаешь, правильно ли поступил мальчик, когда поймал птицу?

А) Да, ведь он заботился о птице

Б) Нет, нельзя ловить птиц. На природе птица у себя дома.

14. Подбери свой заголовок к тексту:

15. Какой вопрос ты задал бы своим одноклассникам, чтобы проверить поняли ли они содержание текста:
